


**Výroční zpráva o činnosti
za školní rok 2020/2021
a zpráva o hospodaření školy
za rok 2020**



**Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
– příspěvková organizace**

Tyršova 446/9, 288 02 Nymburk

 +420 325 512 756

IČO: 709 26 255

 skola@zstyrsova.cz  <http://www.zstyrsova.cz>



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	8
OPRAVY, ÚDRŽBA A NÁKUPY V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE.....	9
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	10
UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 – 1. - 5. ROČNÍK	10
UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 – 6. - 9. ROČNÍK	11
3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.....	16
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O VÝSLEDČÍCH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	17
A) VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD	17
B) VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2020/2021 PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022.....	18
5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“	19
TŘÍDY A POČTY DĚTÍ	19
PŘEHLED PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ – 1. A 2. POLOLETÍ – 2020/2021.....	20
ŠKOLNÍ DRUŽINA	25
ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA – EVVO.....	26
6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
7. PEDAGOGICKÁ PRAXE STUDENTŮ SŠ A VŠ.....	29
8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG	30
10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	40
11. KONTROLY ČŠI, KONTROLY JINÝMI INSTITUCEMI	42
12. PŘEDLOŽENÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	42
13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020	43
PŘÍLOHA Č. 1: ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY RŮŽENKA	46

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

Přesný název školy dle aktuálního zařazení do školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 446/9
288 02 Nymburk
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 709 26 255

Zřizovatel: Město Nymburk
právní forma: obec, IČ: 00 239 500
Sídlo: Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Adresa MŠ Růženka: Kolínská 1236
288 02 Nymburk

Součásti školy umístěné v budově ZŠ:

Základní škola	kapacita 620 žáků	IZO: 102 386 234
Školní družina	kapacita 240 žáků	IZO: 113 700 202
Školní jídelna	kapacita 570 žáků	IZO: 102 726 001

Součásti školy umístěné v budově MŠ:

Mateřská škola	od 1. 9. 2020 do 31. 1. 2021 kapacita 46 dětí od 1. 2. 2021 kapacita 50 dětí	IZO: 107 515 695
Školní jídelna	kapacita 57 jídel	IZO: 102 726 001

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje. V dalších letech byla do funkce opakovaně potvrzena Radou města, naposledy 21. 3. 2018.

E-mail: sona.obicka@zstyrsova.cz

Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažičková

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: ivana.blazickova@zstyrsova.cz

Zástupce ředitelky – PhDr. David Michálek

Jmenován do funkce zástupce ředitelky školy 1. 8. 2017 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: david.michalek@zstyrsova.cz

Hlavní účetní:	Ing. Ivana Šefčíková
Personalistka:	Eva Benešová
Výchovná poradkyně v oblasti kariérového poradenství a hlavní koordinátorka ŠVP:	Mgr. Ivana Blažíčková
Výchovná poradkyně – péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:	Mgr. Miloslava Soukupová
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Eva Bachtíková
Vedoucí učitelka MŠ:	Mgr. Jana Mádlová
Vedoucí školní jídelny v MŠ:	Marie Stachová
Vedoucí školní jídelny v ZŠ:	Vendula Petrová
Školní metodik prevence sociálně patologických jevů:	Mgr. Petra Brodská
Koordinátor EVVO:	Ing. Bc. Marek Velechovský
Metodik a koordinátor IKT:	PhDr. David Michálek
Školní psychologka:	Mgr. Markéta Fialová
Speciální pedagog:	Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Školská rada

Zástupci do školské rady na období 2020–2023 byli zvoleni v řádných volbách za specifických podmínek odpovídajícím aktuálně platným hygienickým a protiepidemiologickým opatřením. Volby proběhly v termínu 18.–19. 11. 2020. Předseda a místopředseda budou zvoleni v nadcházející ustavující schůzi.

Složení školské rady:	Mgr. Jan Jeřábek
	Mgr. Ludmila Pekárková
	Mgr. Tomáš Laš
	PhDr. Dagmar Sitná, Ph.D.
	Mgr. Romana Jakešová
	Vendula Petrová

Charakteristika školy

Základní škola Tyršova je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Škola je umístěna v centru města a stala se pro mnohé rodiče a žáky atraktivní institucí. Kapacita školy je zcela naplněna. V hodnoceném období navštěvovalo školu 590 žáků z Nymburka, Bobnic, Březnice, Budiměřic, Českého Brodu, Dvůrů, Dymokur, Hořátve, Chleb, Chvalovic, Jíkve, Jizbice, Kamenného Zboží, Kostomlátek, Kostomlat nad Labem, Kovanic, Krchleb, Lipníka, Loučeně, Lysé nad Labem, Milčic, Netřebic, Pardubic, Pátku, Peček, Pískové Lhoty, Píst, Poděbrad, Poříčkan, Prahy 9, Sadské, Sán, Strak, Třebovle, Vestce, Všechlap, Zbožíčka, Zvěřínku, Žďáru a Žitovic.

Prostorové vybavení

Nová část budovy školy byla slavnostně otevřena dne 30. 1. 2008. K původní budově školy je připojena komunikačním proskleným krčkem, ve kterém je umístěn výtah zajišťující bezbariérový přístup do obou budov školy. Výtah je hydraulický, má 7 stanic, výstupní stanice do dvou směrů a řeší problematiku s rozdílnou výškou podlaží jednotlivých budov školy. Třetí poschodí přístavby je trvale propojeno s druhým poschodím původní budovy školy lávkou.

V suterénu nové budovy jsou umístěny centrální šatny pro 18 tříd, malá tělocvična pro fitness se sprchovým koutem, skladové místnosti, strojovna, WC a zázemí pro uklízečky. Žáci ostatních tříd k odkládání svých oděvů a bot využívají šatní skříně, které jsou umístěny ve všech třech podlažích původní budovy školy.

V přízemí je umístěna krásná moderní jídelna – výdejna jídel se 132 místy k sezení. Obědy jsou dováženy ze Základní školy Komenského Nymburk v uzavřených izolovaných termoportech s vloženými gastronádobami zaručujícími dodržení teplotních limitů pro dovoz pokrmů.

V prvním patře nové budovy je počítačová učebna, tři jazykové učebny, jedna kmenová třída prvního stupně, dva kabinety pro učitele a kancelář vedoucích školní jídelny MŠ a ZŠ.

Ve druhém poschodí jsou dvě kmenové učebny, odborná ekologická učebna „Zelená laboratoř“, dva kabinety pro učitele a kancelář Školního poradenského pracoviště.

Ve třetím poschodí je školní kuchyňka, auditorium s kapacitou 86 sedadel a potřebným zázemím pro vystupující, relaxační posezení s venkovní terasou, která poskytuje kouzelný výhled na Labe. Dále se zde nachází kancelář školní psycholožky a kancelář školní speciální pedagožky.

Ve čtvrtém patře se nachází služební byt 4+kk včetně terasy a provozních místností k auditoriu.

Původní budova školy je ve východním křídle třípodlažní, v jižním křídle čtyřpodlažní. V suterénu se nachází tělocvična, která je vzhledem k dřevěnému obložení využívána 2. stupněm pouze na gymnastiku. Žáci 1. stupně ji využívají na gymnastiku, ale hrají zde i míčové hry. Tělocvična sousedí s dílnou školníka.

V přízemí se nachází sedm učeben, všechny slouží v odpoledních hodinách zároveň jako herny žákům ve školní družině, dále je zde sborovna pro učitele 1. stupně, keramická dílna, šatny družiny a zázemí pro uklízečky.

V prvním patře starší části budovy školy se nachází kancelář ředitelky školy, kanceláře zástupců ředitelky školy, podatelna, kancelář účetní a personalistky, sborovna pro učitele 2. stupně, dvě kmenové učebny pro 1. stupeň, učebna dějepisu, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, kabinet matematiky, spisovna a sklad učebnic. V učebně č. 9 je zároveň osmé oddělení školní družiny.

Ve druhém patře je sedm učeben. Ve třech z nich jsou umístěny třídy prvního stupně. Zbývající učebny jsou odborné (matematiky, chemie, fyzika, český jazyk), všechny třídy zároveň slouží jako kmenové učebny pro 2. stupeň. Dále jsou zde čtyři kabinety pro učitele.

Všechny prostory školy působí útulně, jsou světlé, čisté a velmi hezky upraveny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro tělesnou výchovu škola využívá malou gymnastickou tělocvičnu ve starší části budovy školy, malý fitness sál v nové budově, velkou tělocvičnu v nedaleké sokolovně, atletický ovál a fotbalové hřiště, které je ve správě hasičů, asfaltovou plochu pro míčové hry a doskočiště pro skok daleký, které bylo vybudováno uvnitř areálu na pozemku školy. **V květnu 2021 bylo za finančního**

přispění Města Nymburk vybudováno na pozemku velké multifukční hřiště, zároveň bylo opraveno doskočiště pro skok daleký.

Ve školním roce 2020/2021 měla Základní škola Tyršova:

Počet tříd:	26
Počet žáků:	590 (z toho 4 žáci dle § 38 nebo § 41)
Počet oddělení školní družiny:	7
Počet žáků ve školní družině:	185
Počet všech učeben:	28

Z toho:

počet učeben pro I. stupeň:	13
počet odborných učeben:	15 + 1 tělocvična a zrcadlový sál

Výčet odborných učeben:

keramická dílna, učebna hudební výchovy, učebna matematiky, 2 počítačové učebny, učebna pro výuku českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, dějepisu, přírodopisu, zmodernizované učebny fyziky a chemie, Zelená laboratoř a cvičná školní kuchyně, tělocvična a zrcadlový sál.

Materiální vybavení

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících školnímu vzdělávacímu programu.

Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku, který odpovídá hygienickým požadavkům – nábytek je výškově stavitelný ve všech učebnách.

Technické vybavení

Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Výuka IKT probíhá ve dvou počítačových učebnách, které se využívají nejen pro předměty zaměřené na informatiku, ale i v ostatních vyučovaných předmětech (cizí jazyky, matematika, apod.). Všechny učebny na škole jsou vybaveny projekční technikou – dataprojektory či interaktivními tabulemi. V učebně chemie se využívá vizualizér. Ve škole je nainstalováno bezdrátové připojení k internetu (rozvod Wi-Fi v nové i staré budově školy). Wi-Fi připojení mohou využívat nejen pedagogové, ale i žáci po schválení vyučujícím. Žáci však mají oddělenou síť a rychlostně limitované připojení. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku.

Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni. Podle Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ má být informatika vyučována nejméně v dotaci 1 hodiny na 1. stupni a 1 hodiny na 2. stupni. Na naší škole se žáci učí informatice v pěti ročnících – od 4. až do 8. ročníku, neboť se domníváme, že výuka IKT je nezbytnou nutností pro uplatnění se na trhu práce, pro každodenní komunikaci se světem a i pro další celoživotní vzdělávání. Při její výuce je kladen velký důraz na aplikaci teoretických poznatků do praxe a propojení informatiky se všemi vyučovanými předměty. Mnohaletou kvalitou výuky informatiky dokládají nejen úspěchy v PC soutěžích, jako jsou „Bobřík

informatiky“, „IT-slot“, „Soutěž pro žáky základních škol v IT schopnostech“, ale i počítačové dovednosti našich absolventů na SŠ.

Šestým rokem na škole již plně využíváme systém Bakaláři – elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu a školní matriku apod.

Na základě nastalé situace s COVID-19 jsme přešli na plně elektronickou komunikaci prostřednictvím e-ŽK systému Bakaláři. Právě během distanční výuky jsme sjednotili komunikaci se žáky a s rodiči a využili jsme během dálkového vzdělávání Google učebnu a další vzdělávací portály.

Na přelomu školního roku 2019/2020 a 2020/2021 jsme začali připravovat z důvodu celoplošné kompatibility školu na komplexní přechod na unifikovanou platformu MS Office 365. Díky této změně získali nejen zaměstnanci, ale i žáci školy ZDARMA přístup k webovým aplikacím MS Office 365. S touto změnou byla také všem zaměstnancům a žákům zřízena e-mailová adresa pod doménou školy. Touto migrací a díky tomuto sjednocení bylo pro všech mnohem jednodušší se zapojit do distanční výuky.

Jako první škola v Nymburce jsme již koncem srpna minulého roku vypsali výběrové řízení pro nákup 32 kusů notebooků pro učitele, potřebného software, repasovali jsme notebooky pro žáky, kteří neměli přístup k PC. A tak již na přelomu října a listopadu 2020 jsme notebooky distribuovali učitelům a žákům, kteří o ně zažádali. Zároveň pro žáky, kteří neměli internetové připojení naše škola zajistila zdarma SIMkarty pro připojení k internetu od společnosti T-Mobile. Všem žákům a učitelům škola zakoupila plné desktopové verze kancelářského balíku MS Office (Word, PowerPoint, Excel, Outlook, Teams, ...), tyto aplikace mají všichni žáci i učitelé samozřejmě zcela zdarma. Učitelům, kteří projeví zájem, byly zakoupeny grafické tablety k distanční výuce.

Harmonogram prezenční a distanční výuky ve školním roce 2020/2021

Školy byly nařízením vlády uzavřeny 14. 10. 2020. Prezenční výuka se změnila na distanční výuku ze dne na den.

Od konce listopadu byla do konce prosince 2020 povolena rotační prezenční výuka.

V lednu 2021 byla povolena ve škole přítomnost žákům 1. a 2. tříd, ostatní třídy dále pokračovaly jen distančně.

Od 1. 3. 2021 opět úplné uzavření škol, všichni pouze distančně, od dubna 2021 prezenčně třídy na střídačku, ale pouze na 1. stupni, od května 2021 na střídačku i 2. stupeň.

Od 17. 5. 2021 všechny třídy prezenčně bez omezení a od června 2021 možnost výletů a škol v přírodě.

Hygienické vybavení

Hygienické zázemí je na dobré úrovni. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře v obou budovách školy (WC, umyvadla, hygienické kabiny, elektrické vysoušeče rukou, papírové ručníky, stojany s bezdotykovými dávkovači dezinfekce, bezdotykové dávkovače).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Na škole se žáci vyučují podle školního vzdělávacího programu „**Škola aktivního učení**“, č. j. 789/2017. Hlavní koordinátorkou ŠVP je Mgr. Ivana Blažíčková. Dalšími koordinátory jsou: Mgr. Miloslava Soukupová, PhDr. David Michálek, Mgr. Jan Jeřábek, Mgr. Petra Brodská a Ing. Jaroslava Semecká.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním a s využitím poznatků a dovedností v praktickém životě.

Vyučující se v uplynulém školním roce zúčastnili mnoha vzdělávacích akcí, na kterých se zájmem rozšířili své pedagogické znalosti a dovednosti, a to i přesto, že rok poznamenalo zavření škol kvůli Covidu-19 a s tím související distanční výukou. (podrobněji v tabulce – blok č. 6).

Studio předškolák

Již dvacet pět let má na naší škole tradici **Studio předškolák**. Vzhledem k uzavření škol kvůli Covidu se v tomto roce setkání předškolních dětí z celého Nymburka nemohlo uskutečnit.

Public relations

Každoročně pro žáky a rodiče vytváříme informační leták – skládačku, kterou žáci dostávají vždy první den v novém školním roce. Na denně aktualizovaných webových stránkách přinášíme rodičovské veřejnosti zajímavé zprávy a fotografie z akcí, které pořádáme, a kterých se účastníme.

Znalosti a fyzickou zdatnost našich žáků poměříme s ostatními školami v mnoha předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách. V letošním školním roce byly soutěže velmi omezeny, většina z nich se z důvodu pandemie nekonala.

Ze stejného důvodu se nemohl konat ani den otevřených dveří „Vánoční škola“, který pravidelně pořádáme první úterý v prosinci.

Opravy, údržba a nákupy v uplynulém školním roce

Základní škola Tyršova

Opravy a údržba:

- Rekonstrukce tělocvičny (podlaha a obložení)
- Oprava a čištění projektorů
- Oprava a čištění počítačů
- Průběžná obnova zásobníků na toaletní papír a mýdlo
- Výměna elektrických vysoušečů na WC
- Doplnění dávkovačů dezinfekce do každé místnosti
- Chemické čištění pisoárů
- Oprava herních prvků na školní zahradě
- Doplnění potřebného nábytku do učebny č. 9, kabinetu výchovné poradkyně,
 - kabinetu VV
- Pořízení vybavení do kabinetu tělesné výchovy
- Oprava odpadů v suterénu staré budovy školy
- Obnovení koberců v učebnách – hernách ŠD
- Nákup her, stavebnic a výtvarného materiálu pro ŠD
- Pořízení přenosných telefonů do ŠD (8 oddělení v 8 učebnách)

Mateřská škola Růženka

- Čištění střechy, okapů a svodů
- Oprava a nátěr herních prvků
- Nákup hraček, stavebnic
- Oprava poničené fasády datlem (opakovaně)

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“.

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2020/2021 (1. – 5. ročník)

Časová dotace jednotlivých předmětů – 1. stupeň							
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Minimální povinná dotace
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	35 + 6	35
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	20
Informatika				0 + 1	1	1 + 1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3	12 + 1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem	20 + 1	20 + 2	23 + 2	23 + 2	23 + 2	104 + 14	104 + 14
Celková povinná časová dotace	18 – 22	18 – 22	22 – 26	22 – 26	22 – 26	118	118

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2020/2021 (6. – 9. ročník)

Časová dotace jednotlivých předmětů – 2. stupeň						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimální povinná dotace
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk – Německý, Ruský		2	2	2	6	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1	0	1 + 2	1
Dějepis	2	2	2	2	8	11
Občanská a rodinná výchova	1	1	0 + 1 (ČaZ)	1	3	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	6 + 1	21
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1 + 1 (ČaZ)	2	6	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	10
Člověk a jeho zdraví			0 + 2 (Př, ORV)	1	0 + 2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	3
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	3	
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2	2	4	
Celkem	25 + 3	27 + 3	30 + 2	30 + 2		104 + 18
Celková povinná časová dotace	28 – 30	28 – 30	30 – 32	30 – 32	122	122

Volitelné předměty

8. a 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce

Sportovní hry – chlapci

Sportovní hry – dívky

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Přírodovědná praktika

Nepovinné předměty

Předmět	Ročník
Sborový zpěv	1. – 9.

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci naší školy se začínají seznamovat se základy anglického jazyka již v prvních a druhých třídách. Při výuce je používána učebnice Happy House, na kterou navazuje učebnice Click New pro první stupeň a Your Space pro stupeň druhý.

Vybavit žáky kvalitní znalostí cizího jazyka patří mezi priority nejen jazykářů, ale celého pedagogického sboru.

V sedmém ročníku začínají žáci s výukou druhého cizího jazyka, mohou si vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Časová dotace cizích jazyků je tedy od 7. ročníku minimálně 5 hodin týdně, k tomu si žáci mohou od osmého ročníku přidat ještě volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce a Angličtina v médiích.

Naše škola úzce spolupracuje se střední školou č. 5 v ruském městě Mytišči, Moskevské oblasti. Žáci mají možnost vyzkoušet si komunikaci se svými vrstevníky nejen v jejich rodném jazyce, ale i v angličtině. Prostřednictvím videokonferencí se žáci spojují se svými vrstevníky v Rusku, připravují videa na vybraná témata, to vše pod vedením paní učitelky, rodilé mluvčí, Mgr. Olgy Kalické. Vzhledem k mimořádným opatřením ani v tomto školním roce nebyl realizován výměnný zájezd. Zájezd byl odložen na příznivější dobu.

Taktéž byl o další rok odložen i zájezd do Anglie. 15 žáků mělo odjet se svou učitelkou do jednoho z nejnavštěvovanějších měst – Canterbury. Zájezd již po několikáté organizovala Mgr. Eva Skořepová, učitelka anglického jazyka na naší škole.

V rámci přírodovědného vzdělávání se žáci 2. stupně postupně setkávají kromě dosud známé matematiky s novými předměty – chemií a fyzikou, přírodopisem a zeměpisem. Na přírodovědné vzdělávání naši pedagogové kladou velký důraz nejen během výuky těchto předmětů, ale i v okamžiku, kdy si naši žáci vybírají střední školu. Snažíme se tak naše žáky podporovat a motivovat ke studiu přírodovědných a technických oborů. Uvědomujeme si, že zájem o tyto obory v posledních letech značně opadá, je to do jisté míry dáno jejich náročností a vzájemnou interdisciplinarností.

Vyučující těchto přírodovědných předmětů spolu vzájemně spolupracují a snaží se ukázat vzájemné propojení matematiky, fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu. Jde jim společně o to, aby žáci své poznatky aplikovali v praktických úlohách, v pozorováních přírody a přírodních zákonitostí.

Žáci naší školy se pravidelně účastní přírodovědných soutěží – Logická olympiáda, Pohár vědy, Přírodovědný klokan, Klokan (matematická soutěž), O klobouk kouzelníka Pokustóna, Zeměpisná olympiáda, Matematická olympiáda, SpeedMat, Evropský den vědy pro mládež (European Science Day for Youth), Mladý chemik ČR apod.

V rámci projektu EU „**Naše škola 2**“ s reg. č. **CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639** se žáci naší školy mohli zúčastnit projektových dnů. Také se v rámci tohoto projektu účastnili **tandemové výuky a vzájemné spolupráce pedagogů**.

Co si představit pod pojmem tandemová výuka? Jde o speciální druh výuky, někdy označované jako párová, kdy jsou během výuky ve třídě dva učitelé nebo učitel a IT technik či učitel a odborník z praxe.

Výhody:

- Dva učitelé, takže je proti davu žáků více učitelů
- Perfektní metoda lámání ledů (ice breaking)
- Odborná podpora – víc hlav, víc ví, vzájemně se doplňují
- Možnost individualizace přístupu k žákům
- Dynamičnost a pestrost výuky, efektivita výchovně vzdělávacího procesu
- Jednoznačná inspirace a inovace
- Aktivizační a kreativnější pro žákovské myšlení
- Větší prostor pro monitoring výchovně vzdělávacího procesu
- Jednoduchý způsob, jak udržet žákovu pozornost
- Podpora kritického myšlení, žáci zažívají odbornou diskuzi

Informatické vzdělávání

EUROPEAN ASTRO PI CHALLENGE 2020–2021

Celkem 44 vybraných žáků 2. stupně naší školy se během distanční výuky zúčastnilo mezinárodního vesmírného projektu Evropské vesmírné agentury „EUROPEAN ASTRO PI CHALLENGE 2020–2021“. Žáci měli za úkol naprogramovat mikropočítač „Raspberry Pi“ s maticovým LED displejem, který je umístěn na mezinárodní vesmírné stanici ISS. Ve vytvořeném programu měli žáci za úkol napsat jednoduchý vzkaz astronautům na ISS a zároveň změřit vlhkost vzduchu ve vesmírném modulu, vzkaz nesměl překročit čas 30 s. Vesmírná stanice obíhá na povrchu Země ve výšce cca 400 km průměrnou rychlostí 27 270 km/h, tj. jeden oběh kolem Země jí trvá přibližně 92 min. Úspěšní řešitelé úkolu získali mezinárodní certifikát o účasti, na kterém je vyznačen čas a přesná poloha, kde byl daný vzkaz kosmonautům zobrazen. Celý projekt byl zaměřen na seznámení se s programováním a rozvoj logického myšlení a algoritmizace.

Této mezinárodní aktivity se účastnilo celkem 24 států a celkem bylo posláno 6 308 kódů (zpráv), z ČR jich na ISS letělo 240, a naše škola tak značně přispěla reprezentováním ČR.

Lyžařský výcvikový kurz

Termín: **Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k epidemiologické situaci lyžařský kurz nekonal.**

3. Přehled pracovníků školy

Personální zabezpečení základní a mateřské školy

Základní údaje o pracovnících ZŠ a MŠ	Průměrný přepočtený počet (k 31. 12. 2020)	Fyzické osoby – průměrný počet ZŠ + MŠ
Počet zaměstnanců – celkový součet	71,57	86
Pedagogičtí pracovníci celkem	57,67	68
Učitelé	39,90	40 + 4
Vychovatelky	7,10	8
Asistenti pedagoga	8,81	14
Speciální pedagog	0,86	1
Školní psycholog	1,00	1
Nepedagogičtí zaměstnanci	13,90	15 + 3

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky, výchovná poradkyně, metodička primární prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor IKT, učitelé, školní psycholožka, speciální pedagožka, asistentky pedagogů a vychovatelky školní družiny.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 učitelky. Od února 2021 též AP.

Pedagogický sbor základní a mateřské školy je smíšený, ale jeho většinu tvoří ženy. Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy.

Odborná způsobilost

Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, nebo si ji doplňují. Cílem plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické vzdělávání jednotlivců i celého učitelského sboru. Zároveň při výběru DVPP reagujeme na novely zákona a příslušných vyhlášek i na nabídku vzdělávacích institucí. Ne vždy je seminář, který si pedagogové vyberou, otevřen. Letošní vzdělávání pedagogům komplikoval nouzový stav ČR a vše, co s ním souviselo.

Potřebné vzdělání mají všichni vedoucí pracovníci, hlavní koordinátorka ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií, dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička prevence sociálně-patologických jevů.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 ženy, z toho 2 učitelky mají magisterské vzdělání, 1 učitelka má bakalářské vzdělání a 1 vyšší odborné vzdělání.

Provozní zaměstnanci zabezpečovali chod základní školy, mateřské školy, školních jídelen i školní družiny. Během roku jsme opakovaně řešili nedostatek provozních zaměstnanců, kteří zajišťují úklid ve škole.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení

a) výsledky zápisu do prvních tříd

Datum konání zápisu: 6. – 9. 4. 2021

- o zapsání na naši školu požádalo	71 žáků
- o odklad školní docházky požádalo	16 žáků
- přijato	55 žáků
- odstěhovali se před zahájením školního roku	2 žáci
- do prvních tříd nastupuje	53 žáků

počet prvních tříd ve školním roce 2021/2022 – 3

třída	počet žáků	třídní učitelka
I. A	18	Mgr. Pavla Kopečková
I. B	16	Mgr. Martina Markesová
I. C	19	Mgr. Alena Kurková

b) Výsledky přijímacího řízení 2020/2021 pro školní rok 2021/2022**Umístění žáků 9. ročníku**

Třída	G - V	G - S	G	SOŠ - V	SOŠ - S	SOŠ-TZ	SOŠ	Mat	SOU - V	SOU - S	VL	Celkem
IX. A	4		4	6	1	5	12	16	3		3	19
IX. B	3		3	5	1	7	13	16	3		3	19
IX. C	2		2	10	1	2	13	15	2		2	17
Celkem	9		9	21	3	14	38	41	8		8	55

Umístění žáků 5. ročníku

Třída	G - V	G - S	G	Bylo přijato
V. A	4		4	0
V. B	2		2	0
V. C	7		7	4
Celkem	13		13	4
Úspěšnost				31 %

**G – Gymnázium, SOŠ – Střední odborná škola, SOU – Střední odborné učiliště, V – veřejná škola,
S – soukromá škola, TZ – talentové zkoušky, Mat – obory zakončené maturitou,
VL – obory zakončené výučním listem**

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem „Škola aktivního učení“

Třídy a počty dětí

Základní škola – k 30. 9. 2020

Třídní učitel/ka	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Dojíždí	Opakuje ročník	ŠD	Nepovinný předmět - Sborový zpěv
Kotasová H.	1. A	26	13	13	0		24	1
Soukupová M.	1. B	23	11	12	4		20	1
Pletková V.	2. A	24	12	12	3		22	2
Vopařilová K.	2. B	26	10	16	2		20	1
Hačecká O.	3. A	23	10	13	3		19	5
Řeháková I.	3. B	25	11	14	4		22	3
Dittrichová M.	3. C	19	8	11	3		11	3
Kopečková P.	4. A	26	17	9	6		15	
Maděrová J.	4. B	18	12	6	3		9	1
Kurková A.	4. C	24	10	14	2		14	2
Tanglová D.	5. A	21	7	14	5		5	
Markesová M.	5. B	17	4	13	6		3	1
Grospičová S.	5. C	24	13	11	2		1	1
Jakešová R.	6. A	23	11	12	6			1
Hojšáková E.	6. B	25	13	12	8	1		1
Fišerová J.	6. C	23	9	14	8	1		
Velechovský M.	7. A	24	16	8	1			
Semecká J.	7. B	20	15	5	9			
Velechovská K.	7. C	26	9	17	7			2
Svobodová K.	7. D	26	12	14	18	1		
Svobodová H.	8. A	26	12	14	7			
Michálek D.	8. B	23	10	13	4	1		
Brodská P.	8. C	22	14	8	8			
Havelková S.	9. A	19	9	10	4			
Blažíčková I.	9. B	19	8	11	8			
Pekárková L.	9. C	18	5	13	9			
		590 (4 žáci dle §38 nebo §41)	281	309	140	4	185	25

Přehled prospěchu a chování – 1. a 2. pololetí – 2020/2021

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováno
I. A	96 %	4 %	0 %	0 %
	96 %	0 %	4 %	0 %
I. B	91 %	9 %	0 %	0 %
	83 %	13 %	4 %	0 %
II. A	92 %	8 %	0 %	0 %
	92 %	8 %	0 %	0 %
II. B	73 %	27 %	0 %	0 %
	73 %	15 %	12 %	0 %
III. A	96 %	4 %	0 %	0 %
	91 %	9 %	0 %	0 %
III. B	96 %	4 %	0 %	0 %
	92 %	8 %	0 %	0 %
III. C	89 %	11 %	0 %	0 %
	89 %	11 %	0 %	0 %
IV. A	85 %	15 %	0 %	0 %
	81 %	19 %	0 %	0 %
IV. B	83 %	17 %	0 %	0 %
	94 %	6 %	0 %	0 %
IV. C	92 %	8 %	0 %	0 %
	92 %	8 %	0 %	0 %
V. A	57 %	43 %	0 %	0 %
	71 %	29 %	0 %	0 %
V. B	88 %	12 %	0 %	0 %
	71 %	29 %	0 %	0 %
V. C	67 %	33 %	0 %	0 %
	71 %	29 %	0 %	0 %
VI. A	48 %	43 %	9 %	0 %
	35 %	61 %	4 %	0 %
VI. B	60 %	36 %	4 %	0 %
	52 %	44 %	4 %	0 %
VI. C	47 %	48 %	5 %	0 %
	37 %	59 %	4 %	0 %

VII. A	54 %	46 %	0 %	0 %
	54 %	46 %	0 %	0 %
VII. B	32 %	42 %	26 %	0 %
	32 %	58 %	10 %	0 %
VII. C	38 %	58 %	4 %	0 %
	42 %	50 %	8 %	0 %
VII. D	27 %	69 %	4 %	0 %
	42 %	54 %	4 %	0 %
VIII. A	48 %	37 %	15 %	0 %
	52 %	36 %	12 %	0 %
VIII. B	26 %	65 %	9 %	0 %
	39 %	61 %	0 %	0 %
VIII. C	36 %	32 %	32 %	0 %
	32 %	59 %	9 %	0 %
IX. A	53 %	42 %	5 %	0 %
	47 %	47 %	5 %	0 %
IX. B	26 %	74 %	0 %	0 %
	26 %	74 %	0 %	0 %
IX. C	42 %	58 %	0 %	0 %
	36 %	64 %	0 %	0 %

Mateřská škola Růženka

Třídní učitelky	Třída	Počet dětí
Šturmová	Krtečci	25
Janošková		
Procházková	Žabičky	25
Mádlová		

Počet přijatých dětí pro školní rok 2021/2022	17
Počet nepřijatých dětí pro školní rok 2021/2022	11

Naši žáci se vyučují podle **školního vzdělávacího programu „Škola aktivního učení“**.

V něm si pedagogové naší školy vytkli dvanáct cílů, kterých chtějí dosáhnout:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytváříme prostředí, ve kterém se velká většina žáků i pedagogů cítí dobře a bezpečně. Důkazem toho byl velký nárůst počtu žáků v předešlých letech. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příznivé klima uvnitř školy.

Společně se žáky prožíváme hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařských výcvikových kurzech, který se z důvodu pandemie nemohl v tomto roce konat. Třídní učitelé obvykle nešetří výlety ani projektovými dny, různými besedami a návštěvami kulturních akcí. Také se snažíme dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, dnem otevřených dveří „Vánoční škola“, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním. Hodnocený školní rok byl poznamenán uzavřením škol z důvodu šíření nákazy Covid-19.

Vedení školy se snaží zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců, školní psycholožky, speciální pedagožky, třídních učitelů i asistentů pedagoga. Vede pedagogy k tomu, aby včas a citlivě řešili problémy žáků, plnili Minimální preventivní program, úzce spolupracovali s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd. V uplynulém roce jsme využili semináře organizace Semiramis i on-line formou. Témata byla přizpůsobena distanční výuce.

Ve výuce se obvykle snažíme předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení, volit vhodné metody a formy práce, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Nejen pro žáky, ale též pro pedagogy byl uplynulý rok neobvyklý a velmi náročný. Distanční výuka uzavřela žáky v domácnostech, a tak byli ve velké většině odkázáni na pomoc rodiny. Spolužáci jim byli přímým kontaktem vzdáleni, mohli však využít sociální sítě. Bezpochyby se v této oblasti komunikace maximálně zdokonalili. Musíme však připustit, že jim chyběli sociální vazby, přímá komunikace s vrstevníky z očí do očí, sport, absolvování zájmových aktivit apod.

Již mnoho let integrujeme žáky nejen se specifickými poruchami učení i chování, ale například též s tělesným postižením chlapce na vozíčku. V uplynulém školním roce na základní škole pracovalo 14 asistentek pedagoga. Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou IKT, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme děti plánovat, rozhodovat, hodnotit své spolužáky i sebe. V roce, kdy žáci byli nuceni studovat distančně, se v oblasti IKT velmi zlepšili.

Nejen ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu. Zajišťujeme bezpečnost prostředí. Každý kázeňský přestupek řešíme podle závažnosti. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Chceme formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět i prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Již od první třídy vedeme žáky k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností. Dvě pedagožky zajišťují žákům kontakt s dětským nakladatelstvím Albatros a Fragment a umožňují žákům nákup dětských knih za klubové ceny. Vzhledem k nemožnosti návštěvy divadel a kin jsme v tomto roce nemohli zahájit činnost v Klubu mladého diváka, který již několik let vedou dvě pedagožky na naší škole – Mgr. Petra Brodská a Mgr. Svatava Havelková.

Pro žáky prvního, druhého a třetího ročníku organizujeme každoročně kurzy plavání v Plavecké škole v Nymburce. Povinný plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin mají žáci zdarma, náklady na výuku a provoz bazénu hradí zřizovatel školy, Město Nymburk ze svého rozpočtu. V letošním roce jsme z důvodu uzavření škol nemohli svůj plán splnit. Některé třídy se kurzu nemohly zúčastnit. V následujícím školním roce budou plavat i čtvrtáci, kteří o výuku z důvodu pandemie přišli. Domníváme se, že plavání, pohyb ve vodě, je stejně důležitý jako pohyb na souši.

Mnoho let jsme tvrdili, a byla to pravda, že nemáme sportovní zázemí, pořádnou tělocvičnu ani venkovní hřiště. V letošním roce jsme díky zřizovateli, Městu Nymburk, získali krásné venkovní sportoviště. Do užívání nám bylo slavnostně předáno 17. 6. 2021. Individuálně přistupujeme ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují své sportovní kluby i naši školu v krajských a republikových soutěžích.

Žáky vedeme ke třídění odpadu a k úspornému využívání energií. Aktivně se každoročně zapojujeme do různých činností v rámci Dne Země, tedy kromě tohoto roku. Vychováváme žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu. V Zelené laboratoři chováme několik zajímavých drobných živočichů – užovku červenou, vodní želvy, šváby americké, tarantule, strašilky, akvarijní rybičky aj. O všechny živočichy pečují především sami žáci pod vedením pana učitele Ing. Bc. Marka Velechovského.

Před několika lety se nám podařilo navázat spolupráci se Střední školou v Mytišči poblíž Moskvy. Kromě tematicky zaměřených videokonferencí jsme uskutečnili již tři výměnné zájezdy (viz. Výuka cizích jazyků).

Před několika lety byl na škole otevřen kroužek Malých debružárů pod vedením pana učitele PhDr. Davida Michálka, který rozvíjí děti po přírodovědné stránce. Debružáři ve spolupráci s DDM Nymburk reprezentovali naši školu i naše město na mezinárodních vědeckých výstavách. V roce 2014 Jordánsko, 2015 Belgie, 2017 Brazílie a v roce 2019 Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty).

Vedení školy spolupracuje s rodičovským sdružením, školskou radou i žákovským parlamentem. Klade důraz na multikulturní výchovu, neboť ve škole studují již několik let i žáci jiných národností.

Ke komunikaci se školou mohou zákonní zástupci žáků využívat elektronický systém Bakaláři, případně mohou využít mailovou komunikaci. Třídní schůzky se konají 3-krát ve školním roce. Vedení školy vydává každoročně informační leták „skládačku“ pro aktuální školní rok. O zajímavých akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pracovníků školy.

Naše škola je již téměř devět let zapojena do celorepublikového projektu Elixír do škol pod záštitou MŠMT ČR. Díky tomuto projektu se u nás ve škole schází každý měsíc, pokud nás netrápí uzavření škol z důvodu pandemie, učitelé fyziky z celého Středočeského kraje, ale i Prahy, kde si pod vedením zkušeného pedagoga – PhDr. Davida Michálka vyměňují své zkušenosti, dovednosti, nápady, metodiky, ...

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo v uplynulém školním roce 185 žáků z 1. stupně v sedmi odděleních. Družina obvykle nabízí náplň pro žáky 1. až 5. ročníku během celého roku.

Šikovné a tvořivé vychovatelky podporují děti k tvořivým a kreativním aktivitám jako je kreslení, malování na sklo, práce s přírodními materiály, tisk na textil a vytváření originálních dekorací k tradičním i netradičním příležitostem. Všechny výtvary si po celý školní rok děti odnáší domů, aby potěšily své blízké. Výstavu nejlepších výrobků lze shlédnout v prostorách chodeb a tříd školní družiny.

Program školní družiny několik let zaměřujeme mimo jiné i na pohybové aktivity. Opět jsme byli zapojeni do projektu MŠMT ČR „Sportuj ve škole“, kterou vedla pro děti 1. – 3. ročníku zkušená trenérka Šárka Vaněčková. V říjnu 2020 bylo setkávání z důvodu Covidu v tomto kroužku ukončeno.

Další sportovní kroužek zaměřený na atletiku vedl trenér Ing. René Korec. Bohužel sotva kroužek v říjnu 2020 začal, tak byl následně z výše uvedeného důvodu ukončen.

Ostatní žáci, převážně při nepříznivém počasí, využívají v prostorách družiny stolní hry a stavebnice.

Kázeňské problémy žáků řešily vychovatelky školní družiny s třídními učitelkami, případně s vedením školy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty byla v souladu se školním vzdělávacím programem Škola aktivního učení.

Environmentální výchova měla být jako obvykle začleněna jak do běžné výuky v jednotlivých vyučovaných předmětech, tak formou nejrůznějších tematických projektů, exkurzí a výletů, či rozpuštěním do běžného života naší školy. Bohužel se vzhledem k uzavření škol nemohly konat plánované akce (nejen v oblasti EVVO).

Cílem EVVO na naší škole je snaha o naplňování vytyčených cílů a kompetencí u žáků naší školy (více v Dlouhodobém plánu EVVO). Především vytvořením kladného vztahu k životnímu prostředí a zodpovědností za trvale udržitelný rozvoj přírody a společnosti.

I v tomto školním roce byly využívány pomůcky a výukové materiály z projektu **EU Peníze školám**, dále využíváme rekonstruovanou laboratoř pro přírodovědné předměty a zakoupené technické vybavení do těchto předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle jejich oborů, aprobací a zájmů. A v tomto školním roce, došlo díky nepříznivé situaci navíc k rozvoji vyučování pomocí IKT a s ním spojenými školeními např. využití Google učebny, Nové školy. Školy s nadhledem apod.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 jsme na DVPP vynaložili částku **83 023,- Kč**. Velké množství vzdělávacích akcí bylo hrazeno z projektu EU „Naše škola 2“ s reg. č. **CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639**.

Název akce	Počet pedagogů	Počet hodin	Cena
Komunikace v Microsoft Office 365	41	5	5 000,- Kč
Komunikace v prostředí Microsoft Office 365	23	5	5 000,- Kč
Vzděláváme se s Microsoft Office 365	42	5	5 000,- Kč
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně	2	8	2 800,- Kč
Tři P v hodinách matematiky na 1. stupni	2	8	2 800,- Kč
Finanční gramotnost – metody a formy práce	1	8	1 400,- Kč
Počítač, tablet a telefon – využití ICT ve výuce	2	8	2 780,- Kč
Začínáme učit s filmem	1	8	Zdarma
Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně	1	1,5	Zdarma
Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat	2	8	2 780,- Kč
Microsoft Teams pro mírně pokročilé	1	4	1 500,- Kč
Učíme (se) spolu	1	64	Zdarma
Škola moderní didaktiky	1	8	1 390,- Kč
Žák s odlišným mateřským jazykem	1	6	Zdarma

Studium pedagogiky pro asistenty pedagogů	1	80	Zdarma
Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi	1	8	1 390,- Kč
„Science on stage“ – věda na scéně	1	8	Zdarma
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů – syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů	1	8	1 390,- Kč
Čtení s porozuměním na 1. stupni ZŠ s využitím pověstí a příběhů české historie	1	8	1 400,- Kč
Jak na distanční výuku	2	8	2 980,- Kč
Inovativní metody výuky cizích jazyků	1	8	1 390,- Kč
Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí	1	8	1 400,- Kč
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost pro ZŠ a SŠ	2	8	3 580,- Kč
Jak na distanční výuku matematiky	1	8	1 490,- Kč
Emoce a jejich stabilita – Recept na zvládnutí náročného povolání učitele	1	8	770,- Kč
Projekty a projektové vyučování na ZŠ	1	8	1 400,- Kč
Aktivizační metody na začátek hodiny	1	2	950,- Kč
Projektové vyučování v základním vzdělávání	2	8	5 180,- Kč
Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ	1	8	1 590,- Kč
Polytechnické vzdělávání	1	8	1 890,- Kč
Využití ICT ve výuce – praktická inspirace	1	8	1 490,- Kč
Rozvoj osobnosti pedagoga ve zvládnutí konfliktů	1	8	1 490,- Kč
Efektivní využití MS Office pro pedagogy	1	8	1 490,- Kč

Financování pedagogické intervence a její správné vykazování v P1c-01	1	2	3 013,- Kč
Včasná a dobrá pedagogická diagnostika – prevence školní neúspěšnosti	1	8	1 590,- Kč
Čtenářské dílny	1	8	1 590,- Kč
Veletrh nápadů učitelů fyziky	1	20	Zdarma
Učíme se venku	1	8	Zdarma
Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	41	6	16 500,- Kč

7. Pedagogická praxe studentů SŠ a VŠ

Ve školním roce 2020/2021 absolvovali svou pedagogickou tito studenti:

Praktikant	Obor	V termínu	Ze školy (fakulty)
Šárka Šimková	Učitelství pro 2. stupeň – Čj a ORV	14. 9. – 9. 10. 2020	Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Veronika Mašínová	Předškolní a mimoškolní pedagogika	5. – 17. 10. 2020	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní a mateřská škola MILLS, s.r.o.
Eva Nevšímalová	Studium pro asistenty pedagoga	14. – 23. 4. 2021	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Diana Steinhauser	Studium pro asistenty pedagoga	2. – 24. 9. 2020	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní a mateřská škola MILLS, s.r.o.

8. Výchovné poradenství, školní psycholog a speciální pedagog

Výchovný poradce: Mgr. Miloslava Soukupová

Na naší škole je vytvořeno Školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovné poradkyně Mgr. Miloslava Soukupová (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a Mgr. Ivana Blažičková (kariérové poradenství), školní psycholožka Mgr. Markéta Fialová, speciální pedagožka Mgr. Tereza Tomková a metodička prevence sociálně patologických jevů Mgr. Petra Brodská.

Školní rok 2020/2021 byl od počátku ovlivněn hygienickými a protiepidemickými pravidly pro provoz školy vzhledem ke covid-19. Probíhala prezenční i distanční výuka, postupně byly upravovány rozvrhy. Žáci, vyučující i zákonní zástupci byli pravidelně informováni o úpravách provozu škol a školských zařízení na základě rozhodnutí vlády ČR, MŠMT i Ministerstva zdravotnictví ČR.

Distanční výuka probíhala v prostředí MS Teams. Naše škola přešla na MS Office 365, žáci měli možnost využívat e-mail, Word, Excel, PowerPoint apod.

Žákům byla poskytnuta nabídka bezplatného internetového připojení od firmy T-Mobile, byly rozdány notebooky žákům, kteří měli technické problémy při distanční výuce. Vedení školy zajistilo více jak 10 notebooků.

Ke komunikaci se žáky i zákonnými zástupci byly přednostně využívány e-mail a e-ŽK v aplikaci Bakaláři. Vyučující byli přístupni komunikaci i v jiných prostředích jako je např. WhatsApp. Postupně jsme se seznámili a naučili pracovat v prostředí Microsoft Teams, kde se konaly dne 19. 11. 2020 i třídní schůzky.

Až 17. 5. 2021 byla kompletně obnovena prezenční výuka všech ročníků a žáci se vrátili do škol.

V tomto školním roce jsme:

- Spolupracovali při vytváření skupinek zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti a na rozvoj sociálních dovedností v rámci pokračování projektu „Naše škola 2“ – vyhledávali jsme vhodné žáky do projektu, spolupracovali při vytváření Plánů pedagogické podpory, konzultovali s vyučujícími
- Předávali si informace o žácích, konzultovali jsme o vhodné strategii jejich vzdělávání
- Konzultovali žáky znevýhodněné sociokulturními podmínkami, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, hledali možnosti podpory a pomoci
- Věnovali se přípravě a dopomoci při vyšetření žáků cizinců v ŠPZ, nastavení podpůrných opatření
- Sdíleli možnosti a zkušenosti ohledně nabídek doučování
- Konzultovali vzdělávání žáků vyžadujících podpůrná opatření + zajišťovali vhodné pomůcky a podmínky k dodržování podpůrných opatření
- Konzultovali a vedli prevenci sociálně patologických jevů – zejména záškoláctví (neúčast žáků na online výuce, žáky ohrožené na internetu)
- Spolupracovali na přípravě podkladů pro OSPOD
- Řešili klima školy, školních kolektivů
- Jednali o vlivu online výuky v edukačním procesu, řešili problémy spojené s výukou
- Diskutovali o plnění prevence na škole – programy Semiramis, preventivní videa a filmy
- Připravovali podklady pro jednání se zákonnými zástupci

- Vedli konzultace s pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků
- Hodnotili podpůrná opatření a jejich účinnost

V jednotlivých třídních kolektivech pod vedením učitelů pracovaly tyto asistentky pedagogů: Petra Plačková, Marie Stachová, Olina Šebánková, Martina Růžičková, Andrea Borecká, Helena Sasková, Mgr. Svatava Hrstková, Jana Kraftová, Hana Ochmanová (do 30. 11. 2020), Diana Steinhauer (od 1. 12. 2020), Jaroslava Hojsáková, Zdeňka Balcarová, Eva Bachtíková, Jaroslava Jeníková, Ing. Bc. Renata Čmugrová a Alena Hejduková (od 1. 2. 2021 k nové žákyni).

Během školního roku, který byl výrazně ovlivněn opatřeními související s pandemií nemoci Covid-19, lze hodnotit:

I. Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Byla průběžně prováděna odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování, řešily se problémové situace. Průběžně byla doplňována databáze žáků s výchovnými problémy a databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny problémy byly řešeny zejména s třídními učiteli, vyučujícími dalších předmětů, případně asistentkami pedagogů a družinářkami. Přínosné byly také poznatky školní psycholožky Mgr. Markéty Fialové a speciální pedagožky Mgr. Terezy Tomkové. Obě vycházely z pozorování školních kolektivů, z vyšetření žáků i z individuálních konzultací se zákonnými zástupci.

Na začátku školního roku probíhaly konzultace při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, a to jak se zástupci školských poradenských zařízení, tak s rodiči.

18. 3. 2021 proběhla kontrola nastavených PO u žáků, kteří mají vystavené Doporučení ŠPZ s IVP i bez něho a vyhodnocení jejich účinnosti pracovníkem PPP SK Nymburk Mgr. et Mgr. Janou Pavlů. Dokumenty byly řádně vedeny a vypracovány v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

Metodické návštěvy pracovníků SPC Poděbrady nemohly z epidemiologických důvodů proběhnout, a proto byly využity telefonické konzultace a domluveny podmínky pro vzdělávání daných žáků na školní rok 2021/2022.

Návštěva PhDr. Kateřiny Soudné (SPC Praha), se konala krátce dne 1. 6. 2021.

Dle jejích slov probíhá výuka tohoto žáka ke spokojenosti rodičů i samotného chlapce.

V průběhu školního roku byly poskytovány podklady pro vyšetření do PPP a SPC (bylo odesláno 43 podkladů do ŠPZ). Ve spolupráci s třídními učiteli bylo průběžně vytvořeno 28 individuálních vzdělávacích plánů a 14 plánů pedagogické podpory.

Ve školním roce 2020/2021 žáci navštěvovali pedagogickou intervenci, kterou zajišťovali vyučující školy a předmět speciálně pedagogické péče, který vedla ve skupinách speciální pedagožka Mgr. T. Tomková, DiS. Pedagogická intervence i předměty speciálně pedagogické péče byly poskytovány prezenčně i v on-line hodinách.

Žákům s platným Doporučením ŠPZ byla poskytována podpůrná opatření, zajištěno vhodné pracovní prostředí i vhodné pomůcky, alternativní texty a učebnice. Vyučující mají možnost využívat pomůcky a materiály zřízené při škole.

Individuální vzdělávací plány, Plány pedagogické podpory, podpůrná opatření pro žáky bez IVP i pedagogické intervence byly na konci roku vyhodnoceny.

Během školního roku se sešly výchovné komise, které řešily zhoršený prospěch žáků, výchovně vzdělávací problémy (nejčastěji záškoláctví a neúčast na on-line výuce). Probíhaly individuální pohovory se žáky a následně bylo jednáno se zákonnými zástupci. Celkem se konalo 17 schůzek. Na některé schůzky byli přizváni zástupci OSPOD Nymburk. Ve vážných případech spolupracujeme s Policií ČR a OSPOD Nymburk.

Ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. M. Fialovou bylo pracováno se třídami za účelem zmapování klimatu třídy a poskytování metodické pomoci vyučujícím. V prvních ročnících jsme úzce spolupracovali při výběru žáků do projektu „Naše škola 2“, s cílem předcházet školnímu neúspěchu.

Letošní zápis žáků do 1. tříd probíhal v on-line prostředí. Ve spolupráci se školní psycholožkou i speciální pedagožkou jsme konzultovali žáky, kteří potřebují ke svému vzdělávání asistenta pedagoga. Budeme se snažit v rámci pedagogických intervencí poskytovat podporu i dalším žákům tak, abychom případně zmírnilí jejich výukové obtíže.

Činnost výchovné poradkyně byla koordinována s činností ostatních pracovníků Školního poradenského pracoviště.

II. Metodická a informační činnost

Ve spolupráci s metodikem prevence byly umožněny konzultace vyučujících k problémovým tématům a poskytována odborná literatura, kterou si mohli pedagogičtí pracovníci zapůjčit.

Studio předškolák, kde se budoucí prvňáčkové připravovali na vstup do světa školáků, muselo být v tomto školním roce zrušeno.

Byla poskytnuta odborná pomoc při sestavování IVP a Plánů pedagogické podpory. Podle potřeb byla poskytována metodická podpora vyučujícím naší školy nejčastěji individuální formou – při online setkáních a telefonických konzultacích.

Žákům i rodičům byly poskytovány konzultace a pomoc nejenom při osobních individuálních konzultacích, ale též v online prostředí.

Při vzdělávání žáků cizinců spolupracujeme i nadále s Jiřinou Bartošovou z organizace META. Cizinci docházející do DDM Nymburk se letos nemohli účastnit schůzek, kde by se zdokonalovali v českém jazyce. Ve škole jim byly poskytovány hodiny pedagogické intervence a byla dodržována nastavená podpůrná opatření.

K překonání a zmírnění dopadů distanční výuky, jsme zákonné zástupce informovali o možnosti doučování v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež N Klubu v Nymburce, kde jsou zdarma poskytovány služby dětem a mladistvým ve věku od 6 do 22 let. Další možností je účast na letních výukových kempch, které se budou konat v letních měsících zdarma ve Svoru a Harrachově. Pokračovala spolupráce i s jinými organizacemi-Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC.

Dne 15. 9. 2020 se konalo odložené interdisciplinární setkání v rámci regionu Nymburk zaměřené na práci s předškoláky, zápis do prvních tříd a projekt „Naše škola“.

V závěru školního roku se 22. 6. 2021 konalo druhé interdisciplinární setkání s tématem „Distanční výuka a její důsledky“.

V obou setkáních jsem vystoupila se svým příspěvkem.

V rámci sebezoděávání výchovná poradkyně konzultovala probíhající změny v nastavení podpůrných opatření žáků v PPP SK Nymburk, sledovala legislativu a studovala odbornou literaturu.

V letních měsících absolvovala od 10. – 14. 8. 2020 pro učitele prvního stupně ZŠ letní vědecký kemp, který pořádala AV ČR. Dále letní školu v Poděbradech od 17. – 20. srpna 2020, kde byly tématem metody aktivního učení a spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga.

Dále se účastnila online seminářů:

- 17. 9. 2020 vzdělávání s MS Teams
- 23. 3. 2021 Financování pedagogické intervence a její správné vykazování v P1c-01
- 21. 4 a 26. 4. 2021 Včasná a dobrá pedagogická diagnostika-prevence školní neúspěšnosti
- 30. 4. 2021 využití ICT ve výuce – praktická inspirace
- Setkání MAP II na Nymbursku – pracovní skupina pro rovné příležitosti

Setkání komise OSPOD se v tomto školním roce nekonala.

Zpracovala: Mgr. Miloslava Soukupová
(červen 2021)

Školní psycholog: Mgr. Markéta Fialová

Školní psychologka působila po celý školní rok na ZŠ a MŠ Nymburk, Tyršova v rámci projektu EU „Naše škola 2“ ve výši 0,5 úvazku, a další činnosti vykonávala na základě Smlouvy o poskytování psychologických služeb. Od 1. 1. 2021 kromě 0,5 úvazku z projektu EU ještě pracovala ve výši 0,2 úvazku ze státního rozpočtu.

V rámci školního poradenského pracoviště školní psychologka úzce spolupracuje zejména se školní speciální pedagožkou, s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence. Mimo prostředí školy probíhá nejčastější spolupráce s PPPSK pracoviště Nymburk, se SPC v Poděbradech, s pracovníci OSPOD Nymburk, s Policií České Republiky, s neziskovými organizacemi v regionu (Semiramis, Respondeo).

V uplynulém školním roce pokračovala v rámci projektu EU „Naše škola 2“ pravidelná psychologická péče u vytipovaných žáků ohrožených školní neúspěšností. Jednalo se celkem o 6 žáků z 2. ročníku. U dvou starších žáků (5. a 7. ročník) bylo zařazení do projektu ukončeno. Nově bylo pro zařazení do projektu vytipováno 8. žáků z 1. ročníku, kterým byl vypracován Plán pedagogické podpory a docházeli na pravidelné nácviky 1x za 14 dní. Po dobu nařízené distanční výuky byly nácviky realizovány formou individuálních konzultací ve škole.

V MŠ Růženka proběhlo několik metodických návštěv a v průběhu května a června byl realizován kurz předškolní přípravy, kterého se účastnilo celkem 10 dětí. Po skončení kurzu proběhly s rodiči individuální konzultace o jejich dětech zaměřené na další podporu předškolního rozvoje.

Individuální péče psychologa byla nadále realizována i u žáků nezařazených do projektu „Naše škola 2“, nejčastěji z důvodu výukových a výchovných obtíží, dále pak z důvodu vztahových obtíží ve třídě či náročné rodinné situace. Nově se objevila tematika konzultací související s distanční výukou a koronavirovou situací jako takovou. U několika žáků byla realizována komplexní (ve spolupráci se školní speciální pedagožkou) nebo psychologická diagnostika.

Po dobu nařízení distanční výuky z důvodu vyhlášeného nouzového stavu probíhaly konzultace s pedagogy a rodiči žáků telefonickou či on-line formou. Pro přímou psychologickou podporu žáků ohrožených školní neúspěšností z důvodu obtíží v distanční výuce jsem v maximální míře využívala možnost individuálních konzultací ve škole.

V prosinci 2020 byly realizovány testy profesionální orientace skupinovou formou ve třech 9. třídách, v průběhu ledna 2021 probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich rodiči k výsledkům vyšetření. V červnu 2021 proběhlo testování ve třech 8. třídách.

V obdobích, kdy byla povolena prezenční výuka, jsem realizovala několik intervencí v třídních kolektivech. Intervence většinou probíhaly v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin a byly zaměřeny na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky a na zlepšení celkového emočního klimatu třídy, v souvislosti s aktuální situací též na problematiku zvládnání distanční výuky, času tráveného v on-line prostředí atd.

Přehled činností školního psychologa za školní rok 2020/2021

Individuální konzultace se žáky	Celkem 102 konzultací
	Celkem 24 žáků
Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků (včetně telefonických a on-line konzultací)	Celkem 39 konzultací
Komplexní vyšetření žáka – spolu se školním speciálním pedagogem	Celkem 5 žáků
Psychologické vyšetření žáka	Celkem 2 žáci
Pravidelná péče psychologa – projekt ŠABLONY	Celkem 14 žáků
	Celkem 72 setkání
Vyšetření profesionální orientace – skupinová administrace (8. a 9. ročníky)	Celkem 84 žáků
Vyšetření profesionální orientace – konzultace se žákem a rodiči k výsledkům vyšetření (u žáků 9. roč.)	Celkem 40 konzultací
Sociometrické šetření ve třídách	Celkem 1 třída
Práce se třídou	Celkem 16 vyučovacích hodin v 6 třídách
Individuální konzultace s pedagogy, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní speciální pedagožkou	Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku
Společná konzultace s pedagogem, zákonným zástupcem a (nebo) se žákem	Celkem 4 setkání
Zpracování zprávy z vyšetření či konzultací	Celkem 10 zpráv
Individuální konzultace s pedagožkami MŠ	Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku
Předškolní nácviky v MŠ Růženka	Celkem 10 dětí
	Celkem 5 setkání
Metodické návštěvy v MŠ	Celkem 3 návštěvy
Individuální konzultace s rodiči dětí z MŠ	Celkem 7 konzultací

Zpracovala Mgr. Markéta Fialová
(červenec 2021)

Speciální pedagog: Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Jako školní speciální pedagožka působím na ZŠ a MŠ Nymburk, Tyršova v rámci projektu EU „Naše škola 2“ a zároveň jako vyučující PSPP (předmětu speciálně pedagogické péče). Zaměřuji se na reedukační činnost u žáků, kterým byla školským poradenským pracovištěm diagnostikována SPU či SPCH.

Též se zaměřuji na vytipování žáků, u kterých je pravděpodobný rozvoj specifických poruch učení. Mou pracovní náplní je diagnostika SPU a následná pomoc vytvářet a zlepšovat podmínky pro jejich úspěšné začlenění. Součástí mé práce je spolupráce na tvorbě IVP pro žáky, u kterých byla diagnostikována SPU. Dále poskytuji metodickou podporu pedagogům při výuce, metodickou podporu asistentům pedagoga, individuální konzultace se zákonnými zástupci a v neposlední řadě vzájemná spolupráce mezi školní psycholožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

V rámci projektu EU „Naše škola 2“ došlo aktuálně k vytvoření tří skupinek dětí přibližně stejného ročníku, kde dochází k procvičování oslabených perцепčně kognitivních funkcí a toho, co žákům nejde. Byl jim vytvořen PLPP (plán pedagogické podpory), který byl předán vyučujícím a zákonným zástupcům. Koncem školního roku bylo provedeno jeho vyhodnocení a doporučena následná opatření.

Po dobu nařízení distanční výuky z důvodu vyhlášeného nouzového stavu probíhaly konzultace s pedagogy a rodiči žáků telefonickou či on-line formou. Výuka PSPP byla též realizována on-line formou.

Celkově je působení školního psychologa a školního speciálního pedagoga na škole vnímáno jako velice přínosné ze strany pedagogů, rodičů i samotných žáků. Možnost včasného navázání spolupráce s odborníkem umožňuje řešit výchovné i vzdělávací problémy žáků efektivněji a také přispívá ke zlepšení celkového emočního klimatu školy.

Přehled činností školního speciálního pedagoga

Skupinová péče o žáky - projekt ŠABLONY (od 9/2020 do 6/2021 – tři skupinky)	Celkem 19 setkání s 18-ti žáky
Výuka PSPP (on-line i prezenčně)	Celkem 28 setkání
Zpracování zpráv z vyšetření či konzultací	Celkem 6 zpráv
Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků	Celkem 6 konzultace
Individuální konzultace se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní	dle potřeb
Speciálně pedagogické vyšetření žáka	Celkem 5 žáků
Individuální konzultace s pedagogy	Celkem 10 konzultací
Metodická návštěva ve třídě	Celkem 2 návštěvy

Zpracovala: Mgr. Tereza Tomková, DiS.
(srpen 2021)

9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence sociálně patologických jevů: Mgr. Petra Brodská

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá projevy rizikového chování a snaží se jim účinně předcházet. Součástí preventivního programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé mapují rizikové projevy chování žáků a postupují při jejich řešení.

Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT a řídí se následujícími zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními:

Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)

Dokumenty obsahují metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuzeni-a-pokyny>

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému. Vyučující často využívají možnost zapojit do práce se třídou školní psycholožku.

Podle metodického doporučení musí všichni učitelé plnit preventivní program a témata prevence obsažená ve Školním vzdělávacím programu začlenit do svých učebních plánů. Tato témata přehledně zaznamenávají do tabulky, která je součástí minimálního preventivního programu. Podle přehledu se učitelé věnovali všem tématům (kromě syndromu CAN). Nejvíce se zaměřili na budování pozitivních vztahů ve třídě, následuje prevence šikany a kyberšikany, prevence rizikového chování v dopravě a bezpečné chování napříč všemi typy rizikového chování.

V letošním školním roce jsme se museli přizpůsobit změnám kvůli uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru. Pravidelné preventivní programy konané organizací Semiramis byly uzpůsobeny do on-line formy a žáci se jich účastnili přes platformu ZOOM, a po naší prosbě došlo ke změně platformy: Teams, kterou jsme využívali pro online výuku.

Programy se uskutečnily od 5. do 9. ročníku a to ve dvou blocích. Témata byla zaměřena na vztahy, emoce, distanční výuku a její dopady na třídní kolektiv, obavy z návratu do školy. Důležitou součástí každého bloku bylo společné sdílení a reflexe.

Vzhledem k dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole jsme nemuseli tolik řešit vztahové problémy mezi žáky, ke kterým dochází při osobním kontaktu, ale velkou pozornost jsme věnovali bezpečnému chování na internetu.

V rámci některých předmětů (ČaJS, IKT a ORV) se vyučující od 2. do 9. ročníku on-line formou věnovali, jak bezpečně komunikovat na internetu, jaké jsou nástrahy nevhodné komunikace s neznámými lidmi. Vyučující 1. stupně využili vhodné aktivity určené pro tuto věkovou skupinu, vyučující často využívali filmové dokumenty a následnou reflexi.

I v době distanční výuky jsme řešili projevy rizikového chování, nejčastěji neúčast na online hodinách, protože někteří žáci a rodiče si neuvědomovali, že tato forma výuky je povinná. Zpočátku se u některých žáků musely vyřešit technické problémy – připojení a technické vybavení, které mnohdy bylo nad možnosti rodičů. V těchto případech byly žákům poskytnuty školní počítače.

Dlouhodobá a opakovaně neomluvená neúčast na on-line hodinách a neplnění zadaných úkolů byly řešeny v rámci výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci. Tento školní rok jsme měli 17x jednání se zákonnými zástupci, v některých případech i za přítomnosti zástupce OSPOD Nymburk. Řešili jsme převážně neúčast na online hodinách, neplnění zadaných úkolů a neomluvené hodiny. V případě závažnějších porušení povinností zákonných zástupců jsme také informovali nejen OSPOD Nymburk, ale také Policii ČR.

V evidenci rizikového chování ve třídě se nejvíce řešili opakující se neplnění školních povinností, V příštím školním roce se třídní učitelé musí zaměřit na prevenci v těchto oblastech: neplnění školních povinností, záškoláctví a dále se věnovat rozvoji kladných vztahů mezi žáky.

Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

Srpen	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
	Pedagogičtí pracovníci	DVPP - Nástrahy a rizika internetu (Visk Nymburk)	50 osob
Září	Metodik prevence, všichni PP	Vyplňování tabulky prevence	Všichni učitelé
	TU	Adaptační kurz 6. A	20 žáků
	TU	Adaptační kurz 6.B	20 žáků
	TU	Adaptační kurz 6. C	18 žáků
	TU	Adaptační kurz 8. C	19 žáků
	TU	Adaptační kurz 8. B	22 žáků
	TU	Adaptační kurz 9. B	18 žáků
Prosinec	6. ABC	Online blok: Emoce (Semiramis)	62 žáci
	8. ABC	Online blok: Lítáme v tom všichni (Semiramis)	64 žáci
	9. ABC	Online blok: Lítáme v tom všichni (Semiramis)	56 žáků
Únor	5. ABC	Online blok: Každý sám, ale stále spolu (Semiramis)	52 žáci

	7. ABCD	Online blok: Emoce (Semiramis)	95 žáků
Březen	7. ABCD	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	94 žáků
	9. ABC	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	54 žáků
Duben	5. ABC	Online blok: Emoce (Semiramis)	55 žáků
	6. ABC	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	64 žáků
	8. ABC	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	62 žáci
	9. ABC	Online blok: A zazvonil zvonec (Semiramis)	52 žáci
Červen	6. ABC, dívky	Dospívám v ženu – beseda o dospívání	39 žákyň
	7. ABCD, chlapci	Na startu mužnosti – beseda o dospívání	52 žáci

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč typy rizikového chování, patří Semiramis. Na naší škole se ho účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku, V letošním školním roce se program Semiramis realizoval v podobě online bloků. Náplň a témata byla zaměřena především na emoce, vztahy a lektorky reagovaly aktuálně na současnou situaci epidemie koronaviru a uzavření škol. Tato forma prevence nebyla plnohodnotnou náhradou za prezenční podobu prevence, ale za daných podmínek a situace to byla možnost, jak prevenci alespoň částečně splnit.

Po otevření škol se mi podařilo v závěru školního roku uskutečnit besedy o dospívání pro dívky 6. ročníku a chlapce 7. ročníku.

Od školního roku 2016/2017 probíhá hodnocení preventivního programu sběru dat v oblasti prevence prostřednictvím Systému výkaznictví mapujícího situaci prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji. Do tohoto způsobu hodnocení se pravidelně zapojují. Výsledky jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.preventivni-aktivity.cz>.

Zpracovala: Mgr. Petra Brodská
(červen 2021)

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2020/2021 se naši žáci v důsledku šíření nákazy Covid 19 nemohli zúčastnit takového počtu soutěží, jak byli zvyklí v minulých letech.

SPEEDMATH – 23. kolo mezinárodní matematické soutěže

Soutěže se zúčastnilo v 1. pololetí 153 žáků a z tohoto počtu bylo diplomem oceněno 22 žáků naší školy a 3 žáci dosáhli na diplom "Matematický talent". Tento titul získali Anna Pelcová, Petr Kosina, Tomáš Kubálek.

SPEEDMATH – 24. kolo mezinárodní matematické soutěže

Ve 2. pololetí se zúčastnilo 147 žáků. Diplom za výkon dostalo 25 žáků z naší školy a s oceněním "Matematický talent" skončili 4 žáci. Titul získali: Lucie Smolíková, Ema Suchá, Jakub Černý, Michal Brabec.

Logická olympiáda 2020 - krajské kolo

Úspěšným řešitelem v kategorii A se stal Jakub Hrádek ze 4. C

World Marathon Challenge 2020

V této sportovní běžecké soutěži naši školu reprezentovalo 32 dětí.

Pohár Malých dračích lodí 2021

Za naši školu nastoupila 3 družstva, na krásném 1. místě se umístil tým ze 4. A. V celkovém pořadí škol ZŠ Tyršova skončila na 3. místě.

Výtvarná soutěž

Diplom za 3. místo získala svým výtvarným dílem Mária Valéria Janíková ze 3. B .

EUROPEAN ASTRO PI CHALLENGE 2020-2021

Celkem 44 vybraných žáků 2. stupně se během distanční výuky podílelo na mezinárodním vesmírném projektu. Úspěšní řešitelé získali mezinárodní certifikát o účasti.

Spolupráce školy a zákonných zástupců

V každém školním roce máme naplánované 3 společné schůzky s rodiči, jsou plánované na září, listopad a duben.

První schůzka rodičů byla plánovaná na 17. 9. 2020, ale epidemiologická situace nebyla dobrá, z toho důvodu se schůzky s třídními učiteli konaly pouze v prostředí Microsoft Office 365.

Podzimní listopadová schůzka se konala stejným způsobem, protože školy byly zavřeny. Ani v dubnu nebyla situace jiná.

Rodičovské sdružení rozhodlo o financování některých školních akcí ze svého fondu, ale akce uskutečněny z velké části nebyly.

Školy v přírodě, adaptační kurzy a ozdravné pobyty		
Třída	Termín, pedagogický doprovod	Místo pobytu
8. B + 9. B	7. – 11. 9. 2020 I. Blažíčková, D. Michálek, J. Jeřábek, J. Jeníková	Hotel Bečva, Beskydy
6. C + 8. C	28. 9. – 2 10. 2020 P. Brodská, J. Fišerová, J. Hojsáková, A. Borecká	Penzion Pohlednička, Benecko
8. A	30. 9. – 2. 10. 2020 H. Svobodová, J. Jeníková	Penzion Křížky, Malá Skála
6. A + 6. B	5. – 9. 10. 2020 R. Jakešová, L. Pekárková, E. Hojsáková	Bartošova Pec, Vrchlabí
9. B + 9. C	7. 6. – 11. 6. 2021 D. Michálek, I. Blažíčková, L. Pekárková, P. Brodská	Penzion Artur, Janov nad Nisou
7. A + 7. C	7. 6. – 11. 6. 2021 M. Velechovský, K. Velechovská, Š. Dýčková	Chata Homole, Sportovní zařízení města Jičín

11. Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi

- Veřejnosprávní kontrola Útvaru interního auditu Města Nymburk – kontrolované období 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019.
 - Škola přijala opatření k odstranění nedostatků, které se objevily v protokolu.

12. Předložené projekty financované z cizích zdrojů

- Projekt EU „Naše škola 2“ s reg. č. **CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639** – projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, společné vzdělávání dětí a žáků MŠ, ZŠ a ŠD, usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit a na podporu nových didaktických trendů a metod, dotace ve výši 2 360 061 Kč, projekt je uskutečňován 9/2019 – 8/2021. Vzhledem k distanční výuce a protipandemickým opatřením, jsme zažádali o prodloužení projektů, které nám bylo schváleno.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Příjmy

	Rok 2020 (v tisících Kč)
Příspěvek od zřizovatele na provoz **)	7 308,56
z toho účelově určené prostředky na teplo	1 325,56
Příspěvek od zřizovatele na investice	
Dotace na mzdy a učebnice	45 346,47
Příjmy z vlastní činnosti	1 441,75
Převody z vlastních fondů *)	1 421,88
Přijaté úvěry, půjčky	
Dary, dotace, granty	
Ostatní výnosy z činnosti	951,97
Přijaté úroky	
Příjmy celkem	56 470,63

*) Převody vlastních fondů = finanční prostředky EÚ šablony II.

***) Skutečně poskytnutý příspěvek na provoz byl ve výši 7.583 tis. Kč.

Z toho účelově vázáno na teplo 1.600 tis. Kč.

Skutečně použito 7.308,56 tis. Kč, z toho na teplo 1.325,56 tis. Kč.

Rozdíl = vratka nespotebované dotace na teplo ve výši 274,44 tis. Kč.

Výdaje

	Rok 2020 (v tisících Kč)
Mzdové a ostatní osobní náklady	33 260,90
Odvody	11 940,61
Spotřeba materiálu	1 341,73
Spotřeba energií	1 969,68
Výkony spojů	59,69
Odpisy	796,08
Nákup DDHM	1 738,
Pojistné majetku	33,36
Placené nájemné	212,38
Vzdělávání, školení	164,69
Ostatní služby	2 734,20
Splátky úvěrů, půjček	
Placené úroky z úvěrů, půjček	
Platby za bankovní služby	130,76
Daně	
Ostatní náklady	450,75
Opravy a udržování	1 339,31
Čerpání dotací a grantů	
Výdaje celkem	56 172,74

Uvedené údaje jsou v tisících Kč

Hospodářský výsledek

297 887,53 Kč

Ekonomickou část zpracovala:

Mgr. Bc. Soňa Obická, ředitelka školy
Mgr. Ivana Blažíčková, zástupkyně ředitelky školy
Ing. Ivana Šefčíková, hlavní účetní
Eva Benešová, personalistka

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
a zpráva o hospodaření školy za rok 2020
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
– příspěvková organizace**

Předkladatel:

Mgr. Bc. Soňa Obická

Zpracovatelé:

Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Blažíčková, PhDr. David Michálek,
Ing. Ivana Šefčíková, Tamara Štěpánková, Eva Benešová

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 12. 10. 2021.

Příloha č. 1: Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka

Mateřská škola Růženka

se nachází v klidné městské části Zálabí. Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, která je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky, pískoviště ani oddychový domeček. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek.

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Třídy Žabiček a Krtečků jsou velice pěkně a účelně vybaveny a plně vyhovují individuálnímu rozvoji dětí. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddychové koutky.

Paní učitelky respektují individuální potřeby dětí a vedou je ke vzájemné úctě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů.

Škola velice úzce spolupracuje s rodiči. Je otevřena názorům a požadavkům ze strany rodičů. Pořádá společné akce s rodiči - besídky, dekorativní adventní vazbu, rozloučení se školním rokem, školu v přírodě atd.

Tento školní rok, poznamenaný pandemií, byl jiný než obvykle. Většina celoškolských akcí nemohla být realizována. Musíme doufat, že nový školní rok bude úplně obyčejný a nebude ničím výjimečný.

Při standardním průběhu školního roku by byly v MŠ organizovány tyto aktivity:

- účast ve výtvarných soutěžích
- Mikulášský karneval
- Vánoční besídka ve školce
- taneční vystoupení na různých kulturních akcích
- návštěva několika divadelních představení
- podzimní výlet do přírody
- zajímavé výlety do okolí
- oslavy a karneval na Den dětí
- spolupráce se skautským oddílem PONNY
- posezení na závěr školního roku na zahradě školky, soutěže, táborák
- vánoční a velikonoční tvoření s rodiči
- kurz plavání v centru Aquabela, Poděbrady
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- jarní besídka se slavnostním šerpováním budoucích školáků