

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020 a zpráva o hospodaření školy za rok 2019



Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
– příspěvková organizace

Tyršova 446/9, 288 02 Nymburk

☎ +420 325 512 756

IČO: 709 26 255

✉ skola@zstyrsova.cz 🌐 <http://www.zstyrsova.cz>

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	7
OPRAVY, ÚDRŽBA A NÁKUPY V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE	8
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	9
UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 – 1. – 5. ROČNÍK	9
UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 – 6. – 9. ROČNÍK	10
CELKEM	10
3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.....	15
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O VÝSLEDKÁCH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	16
A) VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD	16
B) VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2019/2020 PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021	16
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“	18
TŘÍDY A POČTY DĚTÍ	18
PŘEHLED PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ – 1. A 2. POLOLETÍ – 2019/2020	19
ŠKOLNÍ DRUŽINA	24
ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA – EVVO	25
1.1 DOKUMENTY ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE NYMBURK, TYRŠOVA 446	25
1.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020	25
1.3 AKTIVITY ŠKOLY V RÁMCI ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020	25
6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
7. PEDAGOGICKÁ PRAXE STUDENTŮ SŠ A VŠ.....	29
8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG	30
10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	39
11. KONTROLY ČŠI, KONTROLY JINÝMI INSTITUCEMI	41
12. PŘEDLOŽENÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	41
13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019	42
PŘÍLOHA Č. 1: ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY RŮŽENKA.....	45

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

1. Základní údaje o škole

Přesný název školy dle aktuálního zařazení do školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 446/9
288 02 Nymburk
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 709 26 255

Zřizovatel: Město Nymburk
právní forma: obec, IČ: 00 239 500
Sídlo: Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Adresa MŠ Růženka: Kolínská 1236
288 02 Nymburk

Součásti školy umístěné v budově ZŠ:

Základní škola	kapacita 620 žáků	IZO: 102 386 234
Školní družina	kapacita 240 žáků	IZO: 113 700 202
Školní jídelna	kapacita 570 žáků	IZO: 102 726 001

Součásti školy umístěné v budově MŠ:

Mateřská škola	kapacita 50 dětí	IZO: 107 515 695
Školní jídelna	kapacita 57 jídel	IZO: 102 726 001

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje.

E-mail: sona.obicka@zstyrsova.cz

Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažíčková

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: ivana.blazickova@zstyrsova.cz

Zástupce ředitelky – PhDr. David Michálek

Jmenován do funkce zástupce ředitelky školy 1. 8. 2017 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: david.michalek@zstyrsova.cz

Hlavní účetní:

Janka Nechvilková

(od 2. 11. 2018 – 15. 1. 2020)

Ing. Ivana Šefčíková (od 16. 1. 2020 – dosud)

Eva Benešová

Personalistka:

Výchovná poradkyně v oblasti kariérového
poradenství a hlavní koordinátorka ŠVP:

Mgr. Ivana Blažíčková

Výchovná poradkyně – péče o žáky

se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Miloslava Soukupová

Vedoucí vychovatelka ŠD:

Eva Bachtíková

Vedoucí učitelka MŠ:

Mgr. Jana Mádlová

Vedoucí školní jídelny v MŠ:

Marie Stachová

Vedoucí školní jídelny v ZŠ:

Vendula Petrová

Školní metodik prevence

sociálně patologických jevů:

Mgr. Petra Brodská

Koordinátor EVVO:

Ing. Bc. Marek Velechovský

Metodik a koordinátor IKT:

PhDr. David Michálek

Školní psycholožka:

Mgr. Markéta Fialová

Speciální pedagog:

Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Školská rada

Zástupci do školské rady byli zvoleni v řádných volbách. Poslední volby se konaly 10. 10. 2017. Školská rada je šestičlenná, je sestavena ze zástupců rodičů žáků školy, pedagogických pracovníků školy a zástupců zřizovatele.

Zápisy školské rady jsou zveřejněny na webových stránkách.

Složení školské rady:

Mgr. Jan Jeřábek – předseda

Jana Sýkorová – místopředsedkyně

Mgr. Kateřina Bínová

Ing. Daniel Novák

Mgr. Ivana Řeháková

Mgr. Tomáš Laš

Charakteristika školy

Základní škola Tyršova je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Škola je umístěna v centru města a stala se pro mnohé rodiče a žáky atraktivní institucí. Kapacita školy je zcela naplněna. V hodnoceném období navštěvovalo školu 598 žáků z Nymburka, Kovanic, Chvalovic, Hořátkve, Zvěřínka, Píst, Chleb, Strak, Netřebic, Bobnic, Krchleb, Budiměřic, Kamenného Zboží, Sán, Jíkve, Jizbic, Kostomlátek, Lysé nad Labem, Loučeně, Čilce a dalších obcí.

Prostorové vybavení

Nová část budovy školy byla slavnostně otevřena dne 30. 1. 2008. K původní budově školy je připojena komunikačním proskleným krčkem, ve kterém je umístěn výtah zajišťující bezbariérový přístup do obou budov školy. Výtah je hydraulický, má 7 stanic, výstupní stanice do dvou směrů a řeší problematiku s rozdílnou výškou podlaží jednotlivých budov školy. Třetí poschodí přístavby je trvale propojeno s druhým poschodím původní budovy školy lávkou.

V suterénu nové budovy jsou umístěny centrální šatny pro 18 tříd, malá tělocvična pro fitness se sprchovým koutem, skladové místnosti, strojovna, WC a zázemí pro uklízečky. Žáci ostatních tříd k odkládání svých oděvů a bot využívají šatní skříně, které jsou umístěny ve všech třech podlažích původní budovy školy.

V přízemí je umístěna krásná moderní jídelna – výdejna jídel se 132 místy k sezení. Obědy jsou dováženy ze Základní školy Komenského Nymburk v uzavřených izolovaných termoportech s vloženými gastronádobami zaručujícími dodržení teplotních limitů pro dovoz pokrmů.

V prvním patře nové budovy je počítačová učebna, tři jazykové učebny, jedna kmenová třída prvního stupně, dva kabinety pro učitele a kancelář vedoucích školní jídelny MŠ a ZŠ.

Ve druhém poschodí jsou dvě kmenové učebny, odborná ekologická učebna „Zelená laboratoř“, dva kabinety pro učitele a kancelář Školního poradenského pracoviště.

Ve třetím poschodí je školní kuchyňka, auditorium s kapacitou 86 sedadel a potřebným zázemím pro vystupující, relaxační posezení s venkovní terasou, která poskytuje kouzelný výhled na Labe.

Ve čtvrtém patře se nachází služební byt 4+kk včetně terasy a provozních místností k auditoriu.

Původní budova školy je ve východním křídle třípodlažní, v jižním křídle čtyřpodlažní. V suterénu se nachází tělocvična, která je vzhledem k dřevěnému obložení využívána 2. stupněm pouze na gymnastiku. Žáci 1. stupně ji využívají na gymnastiku, ale hrají zde i míčové hry. Tělocvična sousedí s dílnou školníka.

V přízemí se nachází sedm učeben, všechny slouží v odpoledních hodinách zároveň jako herny žákům ve školní družině, dále je zde sborovna pro učitele 1. stupně a keramická dílna.

V prvním patře starší části budovy školy se nachází kancelář ředitelky školy, kanceláře zástupců ředitelky školy, podatelna, kancelář účetní a personalistky, sborovna pro učitele 2. stupně, dvě kmenové učebny pro 1. stupeň, učebna dějepisu, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, kabinet matematiky, spisovna a sklad učebnic. V učebně č. 9 je zároveň osmé oddělení školní družiny.

Ve druhém patře je sedm učeben. Ve třech z nich jsou umístěny třídy prvního stupně. Zbývající učebny jsou odborné (výtvarná výchova, chemie, fyzika, český jazyk), všechny třídy zároveň slouží jako kmenové učebny pro 2. stupeň. Dále jsou zde čtyři kabinety pro učitele.

Všechny prostory školy působí útulně, jsou světlé, čisté a velmi hezky upraveny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro tělesnou výchovu škola využívá malou gymnastickou tělocvičnu ve starší části budovy školy, malý fitness sál v nové budově, velkou tělocvičnu v nedaleké sokolovně, atletický ovál a fotbalové hřiště, které je ve správě hasičů, asfaltovou plochu pro míčové hry a doskočiště pro skok daleký, které bylo vybudováno uvnitř areálu na pozemku školy.

Ve školním roce 2019/2020 měla Základní škola Tyršova:

Počet tříd:	26
Počet žáků:	598
Počet oddělení školní družiny:	8
Počet žáků ve školní družině:	211
Počet všech učeben:	28

Z toho:

počet učeben pro I. stupeň:	13
počet odborných učeben:	15 + 1 tělocvična a zrcadlový sál

Výčet odborných učeben:

keramická dílna, učebna hudební výchovy, učebna matematiky, 2 počítačové učebny, učebna pro výuku českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, dějepisu, přírodopisu, zmodernizované učebny fyziky a chemie, Zelená laboratoř a cvičná školní kuchyně, tělocvična a zrcadlový sál.

Materiální vybavení

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících školnímu vzdělávacímu programu. Žáci v hodinách českého jazyka využívají knihy ze školní žákovské knihovny a ve sborovně je umístěna učitelská knihovna.

Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku, který odpovídá hygienickým požadavkům – nábytek je výškově stavitelný ve všech učebnách.

Kompletní inovace se dočkal kabinet VV (lino, nábytek, výmalba, osvětlení, ...), který byl tak poslední místností s dosluhujícím a zastaralým vybavením.

Technické vybavení

Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Výuka IKT probíhá ve dvou počítačových učebnách, které se využívají nejen pro předměty zaměřené na informatiku, ale i v ostatních vyučovaných předmětech. Všechny učebny na škole jsou vybaveny projekční technikou – dataprojektory či interaktivními tabulemi. V učebně chemie se využívá vizualizér. Ve škole je nainstalováno bezdrátové připojení k internetu (rozvod Wi-Fi v nové i staré budově školy), zatím pouze pro pedagogický sbor. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku.

Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni. Podle Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ má být informatika vyučována nejméně v dotaci 1 hodiny na 1. stupni a 1 hodiny na 2. stupni. Na naší škole se žáci učí informatice v pěti ročnících – od 4. až do 8. ročníku, neboť se domníváme, že výuka IKT je nezbytnou nutností pro uplatnění se na trhu práce, pro každodenní komunikaci se světem a i pro další celoživotní vzdělávání. Při její výuce je kladen velký důraz na aplikaci teoretických poznatků do praxe a propojení informatiky se všemi vyučovanými předměty. Mnohaletou kvalitu výuky informatiky dokládají nejen úspěchy v PC soutěžích, jako jsou „Bobřík

informatiky“, „IT-slot“, „Soutěž pro žáky základních škol v IT schopnostech“, ale i počítačové dovednosti našich absolventů na SŠ.

Pátým rokem na škole již **plně** využíváme systém Bakaláři – elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu a školní matriku apod.

Na základě nastalé situace s COVID-19 jsme přešli na plně elektronickou komunikaci prostřednictvím e-ŽK systému Bakaláři. Právě během distanční výuky jsme sjednotili komunikaci se žáky a s rodiči a využili jsme během dálkového vzdělávání Google učebnu a další vzdělávací portály.

Na konci školního roku 2019/2020 jsme začali připravovat z důvodu celoplošné kompatibility školu na komplexní přechod na unifikovanou platformu MS Office 365. Díky této změně získali nejen zaměstnanci, ale i žáci školy ZDARMA přístup k webovým aplikacím MS Office 365. S touto změnou byla také všem zaměstnancům a žákům zřízena e-mailová adresa pod doménou školy.

Tímto způsobem jsme se připravili na případné znovu zavedení distanční výuky v následujícím školním roce 2020–2021.

Pro kvalitní zajištění distanční výuky, modernizaci a rozšíření počítačové techniky bylo v srpnu vyhlášeno výběrové řízení na notebooky pro pedagogický sbor a žáky. Finanční prostředky na zakoupení programového a technického vybavení poskytlo MŠMT ČR.

Hygienické vybavení

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře v obou budovách školy (WC, umyvadla, hygienické kabiny, elektrické vysoušeče rukou, papírové ručníky).

Pro zachování hygienických a bezpečnostních standardů se šířením COVID-19 byly na konci školního roku zakoupeny stojany s bezdotykovými dávkovači dezinfekce, které byly umístěny ke vchodům. Dále pak byly zakoupeny a instalovány na zeď do každé učebny bezdotykové dávkovače dezinfekce.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Na škole se žáci vyučují podle školního vzdělávacího programu „**Škola aktivního učení**“, č. j. 789/2017. Hlavní koordinátorkou ŠVP je Mgr. Ivana Blažíčková. Dalšími koordinátory jsou: Mgr. Miloslava Soukupová, PhDr. David Michálek, Mgr. Jan Jeřábek, Mgr. Petra Brodská a Ing. Jaroslava Semecká.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním.

Vyučující se v uplynulém školním roce zúčastnili mnoha vzdělávacích akcí, na kterých se zájmem rozšířili své pedagogické znalosti a dovednosti. Zajímali se o řešení konfliktů v třídních

kolektivech, o metody vzdělávání ve fyzice, doplňovali si hygienické minimum apod. (podrobněji v tabulce – blok č. 6).

Studio předškolák

Již dvacet čtyři let má na naší škole tradici **Studio předškolák**. Pedagogové předškolním dětem připravili v podzimních dnech 10 velmi hezkých schůzek. Studio bylo zakončeno veselým vystoupením pro rodiče v auditoriu. Každý budoucí prvňáček si odnesl hezké vysvědčení.

Public relations

Každoročně pro žáky a rodiče vytváříme informační leták – skládačku, kterou žáci dostávají vždy první den v novém školním roce. Na denně aktualizovaných webových stránkách přinášíme rodičovské veřejnosti zajímavé zprávy a fotografie z akcí, které pořádáme, a kterých se účastníme.

Znalosti a fyzickou zdatnost našich žáků poměříme s ostatními školami v mnoha předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách. Píšeme články do tisku, a pro rodiče a přátele školy jsme v předvánočním čase již po páté připravili celoškolní projekt „Vánoční škola“. V uplynulém roce se v jarním období několik soutěží nekonalo z důvodu uzavření škol kvůli koronaviru.

Opravy, údržba a nákupy v uplynulém školním roce

Základní škola Tyršova

Opravy a údržba:

- Výmalba podlaží napříč budovou školy – byly vymalovány třídy, kabinety, chodby a toalety v přízemí staré budovy školy a školní jídelna se vstupními prostory, a z důvodu havárie topení byly opětovně vymalovány i šatny v suterénu školy
- Oprava kabinetu Vv včetně vybavení
- Přívod vody k nápojovému automatu ve ŠJ
- Tlakové čištění skleněného kšiltu nad vchodem
- Oprava a čištění projektorů
- Oprava a čištění počítačů
- Průběžná obnova zásobníků na toaletní papír a mýdlo
- Výměna elektrických vysoušečů na WC
- Chemické čištění pisoárů
- Oprava herních prvků na školní zahradě
- Oprava uvolněné dlažby na lávce spojující obě budovy

Mateřská škola Růženka

- Čištění střechy, okapů a svodů
- Oprava a nátěr herních prvků
- Nákup hraček, stavebnic
- Oprava poničené fasády datlem (opakovaně)

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“.

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2019/2020 – 1. - 5. ročník

Časová dotace jednotlivých předmětů – 1. stupeň							
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Minimální povinná dotace
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	35 + 6	35
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	20
Informatika				0 + 1	1	1 + 1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3	12 + 1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem	20 + 1	20 + 2	23 + 2	23 + 2	23 + 2	104 + 14	104 + 14
Celková povinná časová dotace	18 – 22	18 – 22	22 – 26	22 – 26	22 – 26	118	118

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2019/2020 – 6. - 9. ročník

Časová dotace jednotlivých předmětů – 2. stupeň						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Minimální povinná dotace
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk – Německý, Ruský		2	2	2	6	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1	0	1 + 2	1
Dějepis	2	2	2	2	8	11
Občanská a rodinná výchova	1	1	0 + 1 (ČaZ)	1	3	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	6 + 1	21
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1 + 1 (ČaZ)	2	6	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a jeho zdraví			0 + 2 (Př, ORV)	1	0 + 2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	3	3
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2	2	4	
Celkem	25 + 3	27 + 3	30 + 2	30 + 2		104 + 18
Celková povinná časová dotace	28 – 30	28 – 30	30 – 32	30 – 32	122	122

Volitelné předměty

8. a 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce

Sportovní hry – chlapci

Sportovní hry – dívky

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Přírodovědná praktika

Nepovinné předměty

Předmět	Ročník
Sborový zpěv	1. – 9.

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci naší školy se začínají seznamovat se základy anglického jazyka již v prvních a druhých třídách. Při výuce je používána učebnice Happy House, na kterou navazuje učebnice Click New pro první stupeň a Your Space pro stupeň druhý.

V jednotlivých ročnících je většinou otevřena v rámci možností školy jedna jazyková skupina, která se věnuje výuce anglického jazyka hlouběji, a umožňuje tak jazykově nadaným dětem adekvátně rozvíjet jejich schopnosti. Další jazykové skupiny v témže ročníku jsou vyvážené. Vedení školy se snaží snižovat počet žáků v jazykových skupinách. Vybavit žáky kvalitní znalostí cizího jazyka patří mezi priority nejen jazykářů, ale celého pedagogického sboru.

V sedmém ročníku začínají žáci s výukou druhého cizího jazyka, mohou si vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Časová dotace cizích jazyků je tedy od 7. ročníku minimálně 5 hodin týdně, k tomu si žáci mohou od osmého ročníku přidat ještě volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce a Angličtina v médiích.

Naše škola úzce spolupracuje se střední školou č. 5 v ruském městě Mytišči, Moskevské oblasti. Žáci mají možnost vyzkoušet si komunikaci se svými vrstevníky nejen v jejich rodném jazyce, ale i v angličtině. V uplynulém školním roce se žáci během několika videokonferencí spojili se svými vrstevníky v Rusku, představili svá videa, která připravili na vybraná témata, to vše pod vedením paní učitelky, rodilé mluvčí, Mgr. Olgy Kalické. Vzhledem k mimořádným opatřením a nastalé situaci nebyl realizován výměnný. Zájezd byl odložen na příznivější dobu.

Taktéž byl odložen i zájezd do Anglie. 15 žáků mělo odjet se svou učitelkou do jednoho z nejnavštěvovanějších měst – Canterbury na přelomu března a dubna 2020. Zájezd již po několikáté organizovala Mgr. Eva Skořepová, učitelka anglického jazyka na naší škole.

V rámci přírodovědného vzdělávání se žáci 2. stupně postupně setkávají kromě dosud známé matematiky s novými předměty – chemií a fyzikou, přírodopisem a zeměpisem. Na přírodovědné vzdělávání naši pedagogové kladou velký důraz nejen během výuky těchto předmětů, ale i v okamžiku, kdy si naši žáci vybírají střední školu. Snažíme se tak naše žáky podporovat a motivovat ke studiu přírodovědných a technických oborů. Uvědomujeme si, že zájem o tyto obory v posledních letech značně opadá, je to do jisté míry dáno jejich náročností a vzájemnou interdisciplinaritou.

Vyučující těchto přírodovědných předmětů spolu vzájemně spolupracují a snaží se ukázat vzájemné propojení matematiky, fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu. Jde jim společně o to, aby žáci své poznatky aplikovali v praktických úlohách, v pozorováních přírody a přírodních zákonitostí.

Žáci naší školy se pravidelně účastní přírodovědných soutěží – Logická olympiáda, Pohár vědy, Přírodovědný klokan, Klokan (matematická soutěž), O klobouk kouzelníka Pokustóna, Zeměpisná olympiáda, Matematická olympiáda, SpeedMat, Evropský den vědy pro mládež (European Science Day for Youth), Mladý chemik ČR a pod. Se svými dětskými projekty z oblasti přírodních věd a techniky naši školu reprezentovali žáci na Expo Sciences International v Abú Dhabí.

V rámci projektu EU „**Naše škola 2**“ s reg. č. **CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639** se žáci naší školy mohli zúčastnit projektových dnů. Také se v rámci tohoto projektu účastnili **tandemové výuky**.

Co si představit pod pojmem tandemová výuka? Jde o speciální druh výuky, někdy označované jako párová, kdy jsou během výuky ve třídě dva učitelé nebo učitel a IT technik či učitel a odborník z praxe.

Výhody:

- Dva učitelé, takže je proti davu žáků více učitelů
- Perfektní metoda lámání ledů (ice breaking)
- Odborná podpora – víc hlav, víc ví, vzájemně se doplňují
- Možnost individualizace přístupu k žákům
- Dynamičnost a pestrost výuky, efektivita výchovně vzdělávacího procesu
- Jednoznačná inspirace a inovace
- Aktivizační a kreativnější pro žákovské myšlení
- Větší prostor pro monitoring výchovně vzdělávacího procesu
- Jednoduchý způsob, jak udržet žákovu pozornost
- Podpora kritického myšlení, žáci zažívají odbornou diskuzi

Lyžařský výcvikový kurz

Termín:	7. – 13. 3. 2020
Objekt:	Škola v přírodě Duncan, Janské Lázně, Lesní ulice
Hlavní vedoucí:	Mgr. Romana Jakešová
Instruktoři:	Ing. Bc. Marek Velechovský, Bc. Helena Svobodová, Bc. Eliška Hojsáková, Andrea Borecká
Zdravotnice:	Jaroslava Jeníková
Ročník:	7.
Žáků:	43

Kurz byl zaměřen na výcvik ve sjezdovém lyžování podle individuálních možností jednotlivých účastníků. Procvičen byl klasický oblouk s přivrátím i moderní carvingový oblouk. Běžnou součástí bylo bezpečné zastavení a chování se na svahu dle pravidel FIS.

Dále žáci absolvovali základy výcviku na běžkách (klasický skluz i skate) a vyzkoušeli si různé varianty skluzu, např. s jednou lyží apod. Praktické využití běžek proběhlo na celodenním výletě na Černou horu.

Během celého týdne byla realizována celotýdenní hra po jednotlivých skupinách, kdy byla podpořena spolupráce, komunikace, ale i zdravá soutěživost.

Jeden den proběhl celodenní pěší výlet do centra Janských Lázní.

Několik večerů byla realizována přednáška o bezpečnosti na horách (správné oblečení, chování, první pomoc atd.), a také o lyžařském vybavení včetně správné péče o lyže.

3. Přehled pracovníků školy

Personální zabezpečení základní a mateřské školy

Základní údaje o pracovnících ZŠ a MŠ	Průměrný přepočtený počet (k 30. 9. 2019)	Fyzické osoby – průměrný stav
Počet zaměstnanců – celkový součet	70,31	86
Pedagogičtí pracovníci	54,66	65
Učitelé	37,3	41
Vychovatelky	7,1	8
Asistenti pedagoga	8,4	14
Školní psycholog a speciální pedagog	1,86	2
Nepedagogičtí zaměstnanci	15,65	21

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky, výchovná poradkyně, metodička primární prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor IKT, učitelé, školní psycholožka, speciální pedagožka, asistentky pedagogů a vychovatelky školní družiny.

Pedagogický sbor základní a mateřské školy je smíšený, ale jeho většinu tvoří ženy. Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy.

Odborná způsobilost

Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, nebo si ji doplňují. Cílem plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické vzdělávání jednotlivců i celého učitelského sboru. Zároveň při výběru DVPP reagujeme na novely zákona a příslušných vyhlášek i na nabídku vzdělávacích institucí. Ne vždy je seminář, který si pedagogové vyberou, otevřen. Letošní vzdělávání pedagogů komplikoval nouzový stav ČR a vše, co s ním i v následných měsících souviselo.

Potřebné vzdělání mají všichni vedoucí pracovníci, hlavní koordinátorka ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií, dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička prevence sociálně-patologických jevů.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 ženy, z toho 2 učitelky mají magisterské vzdělání, 1 učitelka má bakalářské vzdělání a 1 vyšší odborné vzdělání.

Provozní zaměstnanci zabezpečovali chod základní školy, mateřské školy, školních jídelen i školní družiny. Během roku jsme opakovaně řešili nedostatek provozních zaměstnanců, kteří zajišťují úklid ve škole.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení

a) výsledky zápisu do prvních tříd

Datum konání zápisu: 6. – 8. 4. 2020

- o zapsání na naši školu požádalo	68 žáků
- o odklad školní docházky požádalo	15 žáků
- přijato	50 žáků
- z kapacitních důvodů nepřijati	3 žáci
- do prvních tříd nastupuje	50 žáků

počet prvních tříd ve školním roce 2020/2021 – 2

třída	počet žáků	třídní učitelka
I. A	26	Bc. Hana Kotasová
I. B	23	Mgr. Miloslava Soukupová

b) Výsledky přijímacího řízení 2019/2020 pro školní rok 2020/2021

Umístění žáků 9. ročníku

Třída	G - V	G - S	G	SOŠ - V	SOŠ - S	SOŠ-TZ	SOŠ	Mat	SOU - V	SOU - S	VL	Celkem
IX. A	0		0	18	1	5	24	24	2		2	26
IX. B	1		1	13	2	0	15	16	5	3	8	24
Celkem	1		1	31	3	5	39	40	10		10	50

Umístění žáků 5. ročníku

Třída	G – V	G – S	G	SOŠ – V	SOŠ – S	SOŠ – TZ	SOŠ	Mat	SOU – V	SOU – S	VL	Celkem
V. A	3		3									3
V. B	1		1									1
V. C	0		0									0
Celkem	4		4									4
Úspěšnost	24 %		24 %									24 %

G – Gymnázium, SOŠ – Střední odborná škola, SOU – Střední odborné učiliště, V – veřejná škola,
S – soukromá škola, TZ – talentové zkoušky, Mat – obory zakončené maturitou,
VL – obory zakončené výučním listem

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem „Škola aktivního učení“

Třídy a počty dětí

Základní škola – k 30. 9. 2019

Třídní učitel/ka	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Dojíždí	Opakuje ve školním roce 2019/2020	ŠD	Nepovinný předmět - Sborový zpěv
Pletková	1.A	25	13	12	3		23	2
Vopařilová	1.B	26	10	16	7	1	19	1
Hačecká	2. A	23	10	13	2	1	22	6
Řeháková	2. B	25	11	14	6	1	23	1
Dittrichová	2. C	19	8	11	4		16	1
Kopečková	3.A	27	17	10	4		22	
Maděrová	3. B	20	13	7	9	2	17	2
Kurková	3. C	25	11	14	4		20	1
Tanglová	4. A	21	7	14	4		11	
Markesová	4. B	17	4	13	8		12	1
Grospičová	4. C	24	13	11	4		14	1
Jakešová	5. A	20	9	11	1		7	1
Kotasová	5. B	20	9	11	7		2	1
Fišerová	5. C	20	9	11	6	1	3	
Velechovský	6. A	26	17	9	9	1		
Semecká	6.B	22	15	7	12	1		
Mašindová	6. C	26	10	16	7	1		2
Svobodová K.	6. D	23	11	12	20			
Svobodová H.	7. A	25	12	13	13	2		
Michálek	7. B	25	12	13	14			1
Brodská	7. C	23	14	9	10	1		
Havelková	8. A	19	9	10	4	1		
Blažíčková	8. B	20	9	11	14	1		
Pekárková	8. C	19	6	13	11	1		
Bečanová	9. A	29	14	15	16			
Velechovská	9. B	29	14	15	16			
		598	287	311	215	15	211	21

Přehled prospěchu a chování – 1. a 2. pololetí – 2019/2020

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováno
I. A	96 %	4 %	0 %	0 %
	92 %	8 %	0 %	0 %
I. B	88 %	12 %	0 %	0 %
	88 %	12 %	0 %	0 %
II. A	96 %	0 %	4 %	0 %
	96 %	4 %	0 %	0 %
II. B	96 %	4 %	0 %	0 %
	96 %	4 %	0 %	0 %
II. C	89 %	11 %	0 %	0 %
	89 %	11 %	0 %	0 %
III. A	93 %	7 %	0 %	0 %
	93 %	7 %	0 %	0 %
III. B	75 %	25 %	0 %	0 %
	75 %	25 %	0 %	0 %
III. C	84 %	16 %	0 %	0 %
	96 %	4 %	0 %	0 %
IV. A	62 %	38 %	0 %	0 %
	90 %	10 %	0 %	0 %
IV. B	71 %	29 %	0 %	0 %
	76 %	24 %	0 %	0 %
IV. C	71 %	29 %	0 %	0 %
	75 %	25 %	0 %	0 %
V. A	80 %	10 %	5 %	5 %
	80 %	20 %	0 %	0 %
V. B	60 %	40 %	0 %	0 %
	70 %	30 %	0 %	0 %
V. C	55 %	45 %	0 %	0 %
	75 %	25 %	0 %	0 %
VI. A	23 %	73 %	4 %	0 %
	61 %	35 %	4 %	0 %
VI. B	32 %	64 %	4 %	0 %
	32 %	59 %	9 %	0 %

VI. C	46 %	50 %	4 %	0 %
	46 %	50 %	4 %	0 %
VI. D	35 %	65 %	0 %	0 %
	30 %	70 %	0 %	0 %
VII. A	52 %	40 %	8 %	0 %
	48 %	44 %	8 %	0 %
VII. B	32 %	56 %	8 %	4 %
	24 %	64 %	12 %	0 %
VII. C	41 %	55 %	4 %	0 %
	32 %	68 %	0 %	0 %
VIII. A	37 %	53 %	5 %	5 %
	53 %	47 %	0 %	0 %
VIII. B	20 %	75 %	5 %	0 %
	30 %	70 %	0 %	0 %
VIII. C	26 %	69 %	5 %	0 %
	32 %	68 %	0 %	0 %
IX. A	34 %	66 %	0 %	0 %
	31 %	69 %	0 %	0 %
IX. B	34 %	48 %	18 %	0 %
	41 %	59 %	0 %	0 %

Mateřská škola Růženka

Třídní učitelky	Třída	Počet dětí
Šturmová	Krtečci	25
Janošková		
Procházková	Žabičky	25
Mádlová		

Počet přijatých dětí pro školní rok 2020/2021	9
Počet nepřijatých dětí pro školní rok 2020/2021	11

Naši žáci se vyučují podle **školního vzdělávacího programu „Škola aktivního učení“**.

V něm si pedagogové naší školy vytkli dvanáct cílů, kterých chtějí dosáhnout:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytváříme prostředí, ve kterém se velká většina žáků i pedagogů cítí dobře a bezpečně. Důkazem toho byl velký nárůst počtu žáků v předešlých letech. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příznivé klima uvnitř školy.

Společně se žáky prožíváme hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařském výcvikovém kurzu. Třídní učitelé nešetří výlety ani projektovými dny, různými besedami a návštěvami kulturních akcí. Také se snažíme dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, dnem otevřených dveří „Vánoční škola“, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním. Hodnocený školní rok byl poznamenán uzavřením škol z důvodu šíření nákazy Covid-19.

Vedení školy se snaží zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců, školní psycholožky, speciální pedagožky, třídních učitelů i asistentů pedagoga. Vede pedagogy k tomu, aby včas a citlivě řešili problémy žáků, plnili Minimální preventivní program, úzce spolupracovali s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd.

Ve výuce jsme se snažili předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení, volit vhodné metody a formy práce, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Již mnoho let integrujeme žáky nejen se specifickými poruchami učení i chování, ale například též s tělesným postižením chlapce na vozíčku. V uplynulém školním roce na základní škole pracovalo 14 asistentek pedagoga. Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou IKT, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme děti plánovat, rozhodovat, hodnotit své spolužáky i sebe.

Nejen ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu. Zajišťujeme bezpečnost prostředí. Každý kázeňský přestupek řešíme podle závažnosti. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Chceme formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět i prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Již od první třídy vedeme žáky k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností. Dvě pedagožky zajišťují žákům kontakt s dětským nakladatelstvím Albatros a Fragment a umožňují žákům nákup dětských knih za klubové ceny. V době, kdy většina dětí sahá po dostupné a agresivní zábavě, vysedává u monitorů, nabízíme bohaté tvořivé činnosti. Úspěšně se zapojujeme do výtvarných soutěží. Seznamujeme žáky nejen s klasiky, ale i se současnými autory. Žáci mohou využít nabídky Klubu mladého diváka nebo se mohou zúčastnit mnoha školních jednodenních výletů za divadelními nebo filmovými adaptacemi literárních předloh.

Každoročně organizujeme školní kolo recitační soutěže ve všech věkových kategoriích. Nejlepší recitátoři postupují do okresního kola. Obnova knih ve školní knihovně je závislá na finančních prostředcích, kterých v posledních letech není nazbyt. Z tohoto důvodu si žáci samostatně knihy nepůjčují, ale vyučující je využívají jako mimoškolní četbu v hodinách českého jazyka. Během školního roku mají všechny třídy možnost navštívit spoustu kulturních programů a besed v městské knihovně. Výběr těchto pořadů je na třídních učitelích.

Pro žáky prvního, druhého a třetího ročníku organizujeme kurzy plavání v Plavecké škole v Nymburce. Povinný plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin mají žáci zdarma, náklady na výuku a provoz bazénu hradí zřizovatel školy, Město Nymburk ze svého rozpočtu. V letošním roce jsme z důvodu uzavření škol nemohli svůj plán splnit. Některé třídy se kurzu nemohly zúčastnit.

Každoročně organizujeme i lyžařské kurzy pro žáky sedmého ročníku. I na tuto aktivitu Město Nymburk pravidelně vyčleňuje 200,- Kč na jednoho žáka ze svého rozpočtu.

Přesto, že nemáme velké sportovní zázemí, snažíme se zúčastnit mnoha sportovních soutěží. Individuálně přistupujeme ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují své sportovní kluby i naši školu v krajských a republikových soutěžích.

Žáky vedeme ke třídění odpadu a k úspornému využívání energií. Aktivně se zapojujeme do různých činností v rámci Dne Země. Vychováváme žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu. V Zelené laboratoři chováme několik zajímavých drobných živočichů – užovku červenou, vodní želvy, šváby americké, tarantule, strašilky, akvarijní rybičky aj. O všechny živočichy pečují především sami žáci pod vedením pana učitele Ing. Bc. Marka Velechovského.

Předškolákům se věnujeme již mnoho let. Usnadňujeme jim tak přechod z mateřské do základní školy.

Před několika lety se nám podařilo navázat spolupráci se Střední školou v Mytišči poblíž Moskvy. Kromě tematicky zaměřených videokonferencí jsme uskutečnili již tři výměnné zájezdy (viz. Výuka cizích jazyků).

Před několika lety byl na škole otevřen kroužek Malých debružárů pod vedením pana učitele PhDr. Davida Michálka, který rozvíjí děti po přírodovědné stránce. Debružáři ve spolupráci s DDM Nymburk reprezentovali naši školu i naše město na mezinárodních vědeckých výstavách. V roce 2014 Jordánsko, 2015 Belgie, 2017 Brazílie a v roce 2019 Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty).

Vedení školy spolupracuje s rodičovským sdružením, školskou radou i žákovským parlamentem. Klade důraz na multikulturní výchovu, neboť ve škole studují již několik let i žáci jiných národností.

Ke komunikaci se školou mohou zákonní zástupci žáků využívat elektronický systém Bakaláři, případně mohou využít mailovou komunikaci. Třídní schůzky se konají 3-krát ve školním roce. Vedení školy vydává každoročně informační leták „skládačku“ pro aktuální školní rok. O zajímavých akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pracovníků školy a umožňuje učitelům doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium.

Naše škola je již téměř osm let zapojena do celorepublikového projektu Elixír do škol pod záštitou MŠMT ČR. Díky tomuto projektu se u nás ve škole každý měsíc schází učitelé fyziky z celého Středočeského kraje, ale i Prahy, kde si pod vedením zkušeného pedagoga – PhDr. Davida Michálka vyměňují své zkušenosti, dovednosti, nápady, metodiky, ...

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo v uplynulém školním roce 211 žáků z 1. stupně v osmi odděleních. Družina nabízela bohatou náplň pro žáky 1. až 5. ročníku během celého roku.

Šikovné a tvořivé vychovatelky podporují děti k tvořivým a kreativním aktivitám jako je kreslení, malování na sklo, práce s přírodními materiály, tisk na textil a vytváření originálních dekorací k tradičním i netradičním příležitostem. Všechny výtvořky si po celý školní rok děti odnáší domů, aby potěšily své blízké. Výstavu nejlepších výrobků lze shlédnout v prostorách chodeb a tříd školní družiny.

Program školní družiny byl zaměřen také na pohybové aktivity. Opět jsme byli zapojeni do projektu MŠMT ČR „Sportuj ve škole“, kterou vedla pro děti 1. – 3. ročníku zkušená trenérka Šárka Vaněčková. Děti tak měly možnost se seznámit s rozličnými sportovními aktivitami v rozsahu 1 hodiny týdně.

Další sportovní kroužek zaměřený na atletiku vedl trenér Ing. René Korec. V tomto kroužku si žáci mohli vyzkoušet mnohé atletické disciplíny a dozvědět se spoustu zajímavostí ze světa atletiky.

Ostatní žáci, převážně při nepříznivém počasí, využívali v podzimních a zimních měsících tělocvičnu, a na jaře a v létě školní hřiště. Kromě těchto aktivit využívali v prostorách družiny stolní hry a stavebnice.

Kázeňské problémy žáků řešily vychovatelky školní družiny s třídními učitelkami, případně s vedením školy.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

1.1 Dokumenty environmentálního vzdělávání na Základní škole Nymburk, Tyršova 446

„PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY na školní rok 2018/2019“ byl vytvořen na začátku školního roku jako roční akční plán pro tento školní rok 2019/2020 a vychází z „DLOUHODOBÉHO PROGRAMU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE NYMBURK, TYRŠOVA 446“. Tento dokument byl vytvořen ve spolupráci s většinou pedagogů školy.

Plnění koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty probíhalo v tomto školním roce v souladu se školním vzdělávacím programem Škola aktivního učení.

Environmentální výchova byla začleněna jak v běžné výuce v jednotlivých vyučovaných předmětech (viz. tabulka témat v Programu EVVO 2018/2019), tak formou nejrůznějších tematických projektů, exkurzí a výletů či rozpuštěním do běžného života naší školy.

Cílem EVVO na Základní škole Nymburk, Tyršova 446 byla snaha o naplňování vytyčených cílů a kompetencí u žáků naší školy (více v Dlouhodobém plánu EVVO). Především potom vytvořit u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a nést zodpovědnost za trvale udržitelný rozvoj přírody a společnosti.

1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

V tomto školním roce stále využíváme pomůcky a výukové materiály z projektu **EU Peníze školám**, dále využíváme rekonstruovanou laboratoř pro přírodovědné předměty a zakoupené technické vybavení do těchto předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle jejich oborů, aprobací a zájmů. A v tomto školním roce, došlo díky nepříznivé situaci navíc k rozvoji vyučování pomocí IKT a s ním spojenými školeními např. využití Google učebny, Nové školy. Školy s nadhledem apod.

Společnými silami jsme se v druhé půlce roku snažili využívat v maximální míře spolupráci, on-line konzultace a on-line materiály, inspiraci u kolegů atd.

1.3 Aktivity školy v rámci environmentálního vzdělávání ve školním roce 2019/2020

V této kapitole najdete především aktivity, které byly rozsahem většího rázu a probíhaly v samostatných projektech. S ohledem na vývoj epidemiologické situace díky koronaviru však byl provoz a tím i plnění EVVO poznamenáno.

Velice úspěšně, a skoro masově, proběhl tradiční projekt **Vánoční škola a Den otevřených dveří**, kdy žáci jednotlivých ročníků, ukazují zázemí školy veřejnosti, rodičům, kamarádům. Připravují si různé aktivity a vyrábí výrobky.

V letošním roce jsme dále uspořádali odzkoušené dlouhodobé tematické projekty a aktivity konané i v minulém školním roce, např.:

Nejbohatší ekosystémy planety Země (Projekt sdružení Green Life, o.s. o nejbohatších ekosystémech světa – NEPZ - S touto organizací jsme uzavřeli dlouhodobou dohodu o pravidelné spolupráci během několika následujících školních let a podporujeme je v dalších aktivitách.)

Tvorba dokumentárního filmu (V rámci předmětu Přírodovědná praktika jsme natáčeli dokument o vybraných živočiších)

Další projekty a aktivity probíhající napříč třídami, ve volitelných předmětech, či mimo běžnou výuku v rámci jednotlivých předmětů (kroužky, exkurze, projekty apod.)

Díky distanční výuce byl vytvořen You Tube kanál s výukou přírodopisu s názvem Přírodopis na Tyršovce – přes devět hodin videí pro šestáky a deváťáky. Tyto stránky mají již tisíce shlédnutí a díky virálnímu doporučení ji využili vyučující i mimo naší školu a zcela určitě i mimo naše město.

Hodnocení školního roku 2019/2020

Většina aktivit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty proběhla na Základní škole Nymburk, Tyršova 446, jak v běžné výuce, tak v mimoškolních aktivitách školy, a to především v prvním pololetí.

Důvodem pro nesplnění některých aktivit, bylo z větší části nedostatek času během školního roku, nebo nevhodné počasí.

V druhé polovině roku byl provoz školy poznamenán nařízením vlády o uzavření škol a distanční výukou. V této době se nemohly konat žádné naplánované akce (nejen v oblasti EVVO).

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 jsme na DVPP vynaložili částku **124. 710,- Kč**. Některé vzdělávací akce byly hrazeny z grantu.

Název akce	Počet pedagogů	Počet hodin	Cena
Veletrh nápadů učitelů fyziky 24	1	22	zdarma
Další vzdělávání učitelů fyziky	1	18	zdarma
Finanční zdroje, toky financí ve školství	2	6	2 980,-
Preventista požární ochrany	1	4	1 200,-
Dlouhodobý majetek v účetnictví	2	5	4 780,-
Rozvoj čtenářské gramotnosti	2	8	2 980,-
Třídnické hodiny - práce s třídním kolektivem	1	8	1 400,-
Zdravotník zotavovacích akcí	2	40	4 000,-
Scientific school for physics teachers	1	40	zdarma
GeoGebra 1, GeoGebra 2	16	5	zdarma
Efektivní spolupráce mezi učitelem a rodinou	1	8	1 400,-
Projektové vyučování na 1. stupni ZŠ EU	1	8	1 400,-
Prevence syndromu vyhoření / EU	1	8	1 400,-
Školská legislativa o společném vzdělávání / EU	1	8	1 390,-
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně 1. / EU	1	8	1 400,-

Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem	1	8	1 500,-
Rozvoj čtenářství v základním vzdělávání / EU	1	8	1 400,-
Aktivizující výuka / EU	1	8	1 690,-
Google učebna	10	8	10 180,-
Amos – soubor vzděl. materiálů pro 1. ročník	4	8	zdarma
Základy čtenářské pregramotnosti v MŠ / EU	2	8	2 780,-
Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání / EU	2	8	2 780,-
Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ / EU	2	8	2 780,-
Základy matematické pregramotnosti / EU	2	8	2 780,-
Microsoft Office pro pedagogy	1	8	1 400,-
Microsoft Office pro pedagogy / EU	2	8	2 800,-
Komunikace s rodiči / EU	7	8	9 730,-
Náplň třídního učitele v současné třídě / EU	1	8	1 390,-
Čtenářská a informační gramotnost / EU	3	8	4 170,-
Asistent pedagoga jako člen týmu	8	8	11 120,-
Projektová výuka / EU	1	8	1 390,-
Jak rozvíjet matematickou gramotnost / EU	5	8	6 950,-
Závažná novela zákoníku práce 2020	2	5	5 180,-
Letní vědecký kemp pro pedagogy	3	40	zdarma

Bouřlivé změny v zaměstnávání pedagogů	2	8	10 860,-
Rizika působení médií na žáky	41	6	19 500,-
Veletrh nápadů učitelů fyziky	1	24	zdarma
Individualizace a motivace žáků	2	21	zdarma

7. Pedagogická praxe studentů SŠ a VŠ

Ve školním roce 2019/2020 absolvovala svou pedagogickou praxi v naší škole pouze 1 studentka.

Praktikant	Obor	V termínu	Ze školy (fakulty)
M. Bečvářová	Speciální pedagogika - poradenství	30. 9. – 8.10. 2019	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem Pedagogická fakulta

8. Výchovné poradenství, školní psycholog a speciální pedagog

Výchovný poradce: Mgr. Miloslava Soukupová

Na naší škole je vytvořeno Školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovné poradkyně Mgr. Miloslava Soukupová (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a Mgr. Ivana Blažíčková (kariérové poradenství), školní psycholožka Mgr. Markéta Fialová, speciální pedagožka Mgr. Tereza Tomková a metodička prevence sociálně patologických jevů Mgr. Petra Brodská.

V tomto školním roce jsme:

- Spolupracovali při vytváření skupinek zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti a na rozvoj sociálních dovedností v rámci projektu „Naše škola“ – vyhledávání vhodných žáků, spolupráce při vytváření Plánů pedagogické podpory, konzultace s vyučujícími
- Předávali si informace o žácích, konzultovali jsme o vhodné strategii jejich vzdělávání
- Konzultovali ohledně žáků vyžadujících podpůrná opatření + zajišťovali vhodné pomůcky
- Konzultovali a vedli prevenci sociálně patologických jevů – zejména záškoláctví
- Řešili klima školy, školních kolektivů
- Vedli konzultace s pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků

V jednotlivých třídních kolektivech pod vedením učitelů pracovaly tyto asistentky pedagogů: Martina Růžicková, Mgr. Svatava Hrstková, Jana Kraftová, Helena Sasková, Eva Bachtíková, Hana Ochmanová, Ludmila Senohrábková, Zdeňka Balcarová, Olga Šebánková, Jaroslava Jeníková, Petra Plačková, Ing. Bc. Renata Čmugrová, Andrea Borecká a Jaroslava Hojsáková.

Během školního roku lze hodnotit:

Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Byla průběžně prováděna odborná intervence u žáků se speciálními poruchami učení a chování, řešily se problémové situace. Byla vytvořena databáze žáků s výchovnými problémy a databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny problémy byly řešeny zejména s třídními učiteli, vyučujícími dalších předmětů, případně asistentkami pedagogů a družinářkami. Přínosné byly také poznatky školní psycholožky Mgr. Markéty Fialové, která vycházela z pozorování školních kolektivů i z vyšetření žáků. Svými návrhy přispěla též speciální pedagožka Mgr. Tereza Tomková.

Během školního roku probíhaly konzultace při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, a to jak se zástupci školských poradenských zařízení, tak s rodiči. V únoru 2020 proběhla metodická návštěva a kontrola všech vypracovaných IVP pracovníkem PPP SK Nymburk Mgr. et Mgr. Janou Pavlů. IVP byly řádně vedeny a vypracovány v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

V listopadu a na začátku března se konaly metodické návštěvy pracovníků SPC Poděbrady u dvou žáků, kteří se vzdělávají s pomocí asistentky pedagoga a vypracovaného IVP. Proběhlo pozorování žáků ve třídě, zhodnoceno plnění IVP a následně byly nastaveny podmínky pro vzdělávání v roce 2020/2021.

Počínaje 11. březnem 2020 byly všechny základní, střední, vyšší odborné a vysoké školy v České republice uzavřeny do odvolání z důvodu vyhlášení nouzového stavu. Byla přijata opatření vlády proti šíření koronaviru. Započala distanční výuka.

Z tohoto důvodu se nekonala návštěva PhDr. Kateřiny Soudné, která v minulých letech prováděla kontrolu IVP a účastnila se výuky žáka, který se pohybuje na vozíku. Dle hodnocení IVP probíhá výuka tohoto žáka ke spokojenosti rodičů.

Během celého školního roku byly poskytovány veškeré podklady pro vyšetření do PPP a SPC (bylo odesláno 38 podkladů do ŠPZ). Ve spolupráci s třídními učiteli bylo průběžně vytvořeno 56 individuálních plánů. Plány pedagogické podpory byly vypracovány na základě doporučení ŠPZ, vyhodnocení z minulého školního roku a na základě vyšetření ŠPP, kde probíhá projekt „Naše škola 2“. Tyto plány byly na konci školního roku vyhodnoceny.

Žákům byla poskytována podpůrná opatření, zajištěno vhodné pracovní prostředí a byly jim zakoupeny pomůcky, alternativní texty a učebnice. Pomůcky a materiály zřízené při škole jsou k dispozici všem vyučujícím na škole.

Ve školním roce 2019/2020 žáci navštěvovali pedagogickou intervenci, kterou zajišťovali vyučující školy a předmět speciálně pedagogické péče, který vedla ve skupinách speciální pedagožka Mgr. T. Tomková. Tyto intervence byly na konci roku vyhodnoceny.

Během školního roku se sešly výchovné komise, které řešily zhoršený prospěch žáků, výchovně vzdělávací problémy (např. záškoláctví, nevhodné chování, návykové látky). Probíhaly individuální pohovory se žáky a následně bylo jednáno v úzkém kruhu se zákonnými zástupci. Celkem se konalo okolo šedesáti schůzek. Na některé schůzky byli přizváni zástupci OSPOD Nymburk. Ve vážných případech spolupracujeme s Policií ČR a OSPOD Nymburk.

Ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. M. Fialovou je pracováno se třídami za účelem zmapování klimatu třídy, poskytována metodická pomoc, literatura. Spolupráce probíhá také při probíhajícím projektu „Naše škola“, kde probíhala spolupráce i se školní speciální pedagožkou.

Vzhledem k tomu, že se letos nekonaly zápisy žáků do 1. tříd, probíhala úzká spolupráce se školní psycholožkou. S postupným uvolňováním hygienických opatření v ČR byly uskutečněny schůzky s rodiči budoucích prvňáčků. Jednalo se o rodiče žáků, kteří uvedli v zápisovém lístku zdravotní či jiné obtíže žáka. Podařilo se nám včas zajistit asistenty pedagoga a podporu v rámci pedagogických intervencí tak, abychom do budoucna zmírnili jejich výukové obtíže.

Činnost výchovné poradkyně byla koordinována s činností ostatních pracovníků Školního poradenského pracoviště.

Metodická a informační činnost

Ve spolupráci s metodikem prevence byly zajištěny přednášky k problémovým tématům a poskytována odborná literatura, kterou si mohou pedagogičtí pracovníci zapůjčit.

Probíhá dlouholetá spolupráce při přípravě budoucích školáků ve Studiu předškolák, kde se snažíme o prevenci a případnou podporu žáků ohrožených školní neúspěšností.

Byla poskytnuta odborná pomoc při sestavování IVP a Plánů pedagogické podpory. Podle potřeb byla poskytována metodická podpora vyučujícím naší školy na pedagogických radách a na pracovních poradách k tomuto účelu naplánovaných.

Žákům i rodičům se speciálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány konzultace a pomoc např. při vyhledávání vhodných stylů učení, používání pomůcek apod. Při vzdělávání žáků cizinců spolupracujeme i nadále s Jiřinou Bartošovou z organizace META. Žákům prvního ročníku byl nabídnut letní příměstský tábor, který je pořádán při DDM Nymburk. Společně s pedagogy byla poskytnuta pomoc zákonným zástupcům při samotném zajištění tábora.

Pokračovala spolupráce i s jinými organizacemi-Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC.

Dne 19. 3. 2020 se mělo konat interdisciplinární setkání v rámci regionu Nymburk zaměřeným na práci s předškoláky, zápis do prvních tříd a projekt „Naše škola“. Tato akce byla přesunuta na 15. 9. 2020.

V rámci sebevzdělávání se výchovná poradkyně zúčastnila pravidelných setkání, pořádaných PPP SK Nymburk, sledovala legislativu a studovala odbornou literaturu.

Dále se účastnila:

- 19. 9. 2019 v rámci interdisciplinární spolupráce regionu Nymburk pracovního setkání na téma „Závislosti a domácí násilí“.
- 13. 11. 2019 školení Geogebra I.
- 27. 11. 2019 školení Geogebra II.
- 20. 2. 2020 školení Školská legislativa – společné vzdělávání v ZŠ dle aktuálních změn od 1. 1. 2020
- Setkání MAS Podlipansko – pracovní skupina

V průběhu školního roku se pravidelně účastnila na setkáních komise OSPOD, inspirativních kaváren a diskutovala s odborníky na téma vzdělávání.

V letních měsících se zúčastní od 10. – 14. 8. 2020 pro učitele prvního stupně ZŠ letního vědeckého kempu, který pořádá AV ČR. Cílem je rozšíření znalostí v oboru biologie, chemie, matematiky tak, aby byly využity ve výuce na příslušném stupni škol. Dále letní školy v Poděbradech, která se bude konat od 17. do 20. srpna 2020. Jejími tématy budou například metody aktivního učení, práce s chybou, komunikace v náročných situacích, rozvoj čtenářských a matematických dovedností.

Zpracovala: Mgr. Miloslava Soukupová

Školní psycholog: Mgr. Markéta Fialová

Školní psycholožka působila v tomto školním roce na ZŠ Tyršova v rámci projektu EU „Naše škola 2“, reg. Č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639 ve výši úvazku 0,5 jako školní psycholog ZŠ a dále ve výši úvazku 0,5 jako školní psycholog MŠ.

V rámci školního poradenského pracoviště školní psycholožka úzce spolupracuje zejména se školní speciální pedagožkou, s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence. Mimo prostředí školy probíhá nejčastější spolupráce s PPPSK pracoviště Nymburk, se SPC v Poděbradech, s pracovníci OSPOD Nymburk, s Policií České Republiky, s neziskovými organizacemi v regionu (Semiramis, Respondeo).

V uplynulém školním roce probíhalo v rámci projektu EU „Naše škola 2“ vytipování žáků ohrožených školní neúspěšností, kteří byli se souhlasem rodičů zařazeni do projektu a byl jim vypracován Plán pedagogické podpory. Následná pravidelná psychologická péče byla poskytována celkem 8 žákům, z toho 6 žákům z 1. ročníku. Dle aktuální potřeby byla u některých žáků zařazených do projektu realizována psychologická či speciálně pedagogická diagnostika (ve spolupráci se školní speciální pedagožkou).

Také v MŠ Růženka probíhalo vytipování dětí pro zařazení do projektu. Jednalo se vesměs o předškoláky s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem či s obtížemi v sociálně-adaptační oblasti. Těmto 10 dětem byla v průběhu školního roku poskytována pravidelná péče formou předškolní přípravy v malých skupinkách 2-3 dětí. Pro rodiče předškoláků i mladších dětí byla v MŠ pravidelně organizována konzultační odpoledne. Počátkem března 2020 bylo realizováno screeningové vyšetření školní zralosti u celkem 11 dětí.

Individuální péče psychologa byla nadále realizována i u žáků nezařazených do projektu „Naše škola 2“, nejčastěji z důvodu výukových a výchovných obtíží, dále pak z důvodu vztahových obtíží ve třídě či náročné rodinné situace.

V průběhu podzimu 2019 probíhaly konzultace se žáky 9. ročníků a jejich rodiči k výsledkům testů profesionální orientace. Plánované testování žáků nynějších 8. ročníků v červnu 2020 muselo být z důvodu koronavirové situace odloženo na září 2020.

V průběhu celého školního roku vykonávala školní psycholožka také skupinovou diagnostiku a intervenci v třídních kolektivech. Intervence většinou probíhaly v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin a byly zaměřeny na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky a na zlepšení celkového emočního klimatu třídy.

Po dobu nařízení distanční výuky z důvodu vyhlášeného nouzového stavu probíhaly konzultace s pedagogy, rodiči i žáky telefonickou či mailovou formou.

V průběhu června 2020 byly ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy realizovány schůzky s rodiči budoucích prvňáčků, u kterých lze předpokládat speciální vzdělávací potřeby.

Přehled činností školního psychologa za školní rok 2019/2020

Individuální konzultace se žáky	Celkem 124 konzultací
	Celkem 31 žáků
Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků	Celkem 37 konzultací
Komplexní vyšetření žáka – spolu se školním speciálním pedagogem	Celkem 11 žáků
Psychologické vyšetření žáka	Celkem 3 žáci
Pravidelná péče psychologa – projekt ŠABLONY	Celkem 8 žáků
	Celkem 30 setkání
Vyšetření profesionální orientace – skupinová administrace (9. ročníky)	Celkem 8 žáků
Vyšetření profesionální orientace – konzultace se žákem a rodiči k výsledkům vyšetření (u žáků 9. roč.)	Celkem 35 konzultací
Sociometrické šetření ve třídách včetně individuálních konzultací se žáky	Celkem 4 třídy
Práce se třídou	Celkem 24 vyučovacích hodin v 5 třídách
Individuální konzultace s pedagogy, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní speciální pedagožkou	Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku
Společná konzultace s pedagogem, zákonným zástupcem a (nebo) se žákem	Celkem 8 setkání
Zpracování zprávy z vyšetření či konzultací (ZŠ i MŠ)	Celkem 26 zpráv
Individuální konzultace s pedagožkami MŠ	Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku
Pravidelná péče psychologa MŠ – projekt ŠABLONY	Celkem 10 dětí
	Celkem 15 setkání
Předškolní screeningové vyšetření dětí z MŠ Růženka	Celkem 11 dětí
Individuální konzultace s rodiči dětí v MŠ	Celkem 12 konzultací

Speciální pedagog: Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Jako školní speciální pedagožka působím na ZŠ Tyršova Nymburk v rámci projektu EU „Naše škola“ a zároveň jako vyučující PSPP (předmětu speciálně pedagogické péče). Zaměřuji se na reedukační činnost u žáků, kterým byla školským poradenským pracovištěm diagnostikována SPU či SPCH. Též se zaměřuji na vytipování žáků, u kterých je pravděpodobný rozvoj specifických poruch učení. Mou pracovní náplní je diagnostika SPU a následná pomoc vytvářet a zlepšovat podmínky pro jejich úspěšné začlenění. Součástí mé práce je spolupráce na tvorbě IVP pro žáky, u kterých byla diagnostikována SPU. Dále poskytuji metodickou podporu pedagogům při výuce, metodickou podporu asistentům pedagoga, individuální konzultace se zákonnými zástupci a v neposlední řadě vzájemná spolupráce mezi školní psycholožkou, metodickou prevence a výchovnou poradkyní.

V rámci projektu EU „Naše škola 2“ došlo aktuálně k vytvoření tří skupinek dětí stejného ročníku, kde dochází k procvičování oslabených percepčně kognitivních funkcí a toho, co žákům nejde. Byl jim vytvořen PLPP (plán pedagogické podpory), který byl předán vyučujícím a zákonným zástupcům. Koncem školního roku bylo provedeno jeho vyhodnocení.

V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuji zejména se školní psycholožkou, s výchovnou poradkyní a s metodickou prevence. S výchovnou poradkyní máme na starosti vedení pomůcek, které byly nakoupeny pro žáky s diagnózami SPU či SPCH.

Celkově je působení školního psychologa a školního speciálního pedagoga na škole vnímáno jako velice přínosné ze strany pedagogů, rodičů i samotných žáků. Možnost včasného navázání spolupráce s odborníkem umožňuje řešit výchovné i vzdělávací problémy žáků efektivněji a také přispívá ke zlepšení celkového emočního klimatu školy.

Přehled činností školního speciálního pedagoga za školní rok 2019/2020

Skupinová péče o žáky - projekt ŠABLONY (od 9/2019 dvě skupinky – 3. a 4. třída)	Celkem 22 setkání s 11-ti žáky
Skupinka prvňáčků se zaměřením na minimalizaci rozvoje SPU a procvičování oslabených percepčně kognitivních funkcí (od 01/2020)	Celkem 8 setkání, zařazeno 6 žáků
Zpracování zprávy z vyšetření či konzultací	Celkem 7 zpráv
Individuální konzultace se zák. zástupci žáků	Celkem 4 konzultace
Individuální konzultace se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní	Celkem 16 konzultací
Speciálně pedagogické vyšetření žáka	Celkem 7 žáků
Individuální konzultace s pedagogy	Celkem 8 konzultací
Metodická návštěva ve třídě	Celkem 1 návštěva

Zpracovala: Mgr. Tereza Tomková, DiS.

9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence sociálně patologických jevů: Mgr. Petra Brodská

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá projevy rizikového chování a snaží se jim účinně předcházet. Součástí preventivního programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé mapují rizikové projevy chování žáků a postupují při jejich řešení.

Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT a řídí se následujícími zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému. Vyučující často využívají možnost zapojit do práce se třídou školní psycholožku.

Podle metodického doporučení musí všichni učitelé plnit preventivní program a témata prevence obsažená ve Školním vzdělávacím programu začlenit do svých učebních plánů. Tato témata přehledně zaznamenávají do tabulky, která je součástí minimálního preventivního programu.

Podle přehledu se učitelé věnovali všem tématům (kromě syndromu CAN). Nejvíce se zaměřili na budování pozitivních vztahů ve třídě, následuje prevence šikany a kyberšikany, prevence rizikového chování v dopravě a bezpečné chování napříč všemi typy rizikového chování.

V evidenci rizikového chování ve třídě se nejvíce řešili opakující se neplnění školních povinností, nevhodné chování ke spolužákům, používání mobilních telefonů během vyučování.

Velmi důkladně jsme se věnovali prevenci kouření, protože starší žáci v 8. ročníku distribuovali tabákové výrobky mezi mladšími žáky. Celkem jsme zjistili, že se do této kauzy zapojilo 15 žáků od 6. do 9. ročníku. Se všemi žáky a jejich zákonnými zástupci bylo vedeno jednání a udělena výchovná opatření. Zpráva o uvedeném šetření byla předána Policii ČR a OSPOD Nymburk. V rámci prevence užívání tabákových výrobků se vyučující ORV intenzivně tomuto tématu věnovali.

V 7. ročníku jsme řešili případ kyberšikany ke spolužačce. Do něj se zapojilo několik dívek a svým způsobem chování ovlivnily celkovou atmosféru ve třídě. Tématu jsme věnovali velkou pozornost a v rámci ORV jsme zapojili všechny třídy na 2. stupni.

Protože nevhodné způsoby komunikace na internetu jsou stále častější, domluvila jsem i promítání filmu V síti, které mělo proběhnout v březnu. Bohužel pořad se nekonal, protože v březnu byly z nařízení vlády uzavřeny školy. Pokusím se pořad objednat na další školní rok.

V loňském školním roce klesl počet jednání na úrovni výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci. Jednání se týkala především rozšiřování a užívání tabákových výrobků a nevhodného chování (kyberšikany).

V příštím školním roce se třídní učitelé musí zaměřit na prevenci v těchto oblastech: neplnění školních povinností, užívání tabákových výrobků, nevhodné chování ke spolužákům (kyberšikana), záškoláctví a dále se věnovat rozvoji kladných vztahů mezi žáky.

Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

Srpen	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
	Zaměstnanci ZŠ Tyršova	Řešení konfliktů v třídních kolektivech – VISK Nymburk	20 učitelů
Září	Metodik prevence, všichni PP	Vyplňování tabulky prevence	Všichni učitelé
Říjen	TU 6. D	Adaptační kurz	23 žáků
Listopad			
	8. ABC	Závislostní chování (program Semiramis)	52 žáků
	7. A	Táhneme za jeden provaz (program Semiramis)	23 žáci
	6. ABC	Vyplouváme na 2. stupni (program Semiramis)	67 žáků
	5. B	Vyplouváme (program Semiramis)	19 žáků
Prosinec	7. BC	Táhneme za jeden provaz (program Semiramis)	45 žáků
	9. A	Žijeme online (program Semiramis)	26 žáků
	Metodik prevence	Setkání metodiků Nymburk	
	5. A	Vyplouváme (program Semiramis)	16 žáků
	9. B	Na tělo (program Semiramis)	25 žáků

Leden	6. D	Vyplouváme na 2. stupni (program Semiramis)	20 žáků
	6. ABCD	Dospívání – beseda pro dívky	40 žáků
	7. ABC	Dospívání – beseda pro chlapce	40 žáků
	8. ABC	Pohlavně přenosné nemoci	52 žáků
	6. ABCD	Beseda – šikana, kyberšikana	78 žáků
	7. ABC	Beseda – šikana, kyberšikana	65 žáků
	8. ABC	Beseda – šikana, kyberšikana	52 žáků
	9. AB	Beseda – šikana, kyberšikana	48 žáků

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč typy rizikového chování, patří Semiramis. Na naší škole se ho účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku, Probíhá ve dvou tříhodinových blocích, každý blok v jednu pololetí. Žáci 8. a 9. ročníku si mohou téma příštího setkání vybrat. V letošním školním roce se nepodařilo program Semiramis dokončit z důvodu uzavření škol. Po dohodě s organizací bude program nahrazen následující školní rok.

Od školního roku 2016/2017 probíhá hodnocení preventivního programu sběru dat v oblasti prevence prostřednictvím Systému výkaznictví mapujícího situaci prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji. Do tohoto způsobu hodnocení se pravidelně zapojují. Výsledky jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.preventivni-aktivita.cz>.

Zpracovala: Mgr. Petra Brodská

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2019/2020 se naši žáci v podzimních a zimních měsících zúčastnili několika soutěží a olympiád, bohužel v březnu 2020 v důsledku šíření nákazy Covid 19, byly soutěže i olympiády zrušeny.

Turnaj ve florbalu – okresní kolo

ZŠ Tyršova Nymburk (chlapci + dívky) – 2. místo v kat. 2

ZŠ Tyršova Nymburk (chlapci) – 11. místo v kat. 3

Turnaj ve vybíjené – okresní kolo

ZŠ Tyršova Nymburk – 5. - 6. místo v kategorii 2

Turnaj ve futsalu – okresní kolo

ZŠ Tyršova Nymburk – 2. místo

Stolní tenis – krajské kolo

ZŠ Tyršova Nymburk (Lucie Vydrová a Klára Valentová) – 1. místo a postup do celostátního kola

Pohár základních škol ve florbalu – okresní kolo

ZŠ Tyršova Nymburk – 2. místo z 10-ti družstev

Zeměpisná olympiáda – okresní kolo

Petra Frýdlová – 7. místo v kat. C

Michal Menšík – 8. místo v kat. A

Tomáš Kubálek – 8. místo v kat. B

Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo

ZŠ Tyršova – Tina Jarolímová – 15. místo

ZŠ Tyršova – David Kluch – 21. místo

Logická olympiáda – krajské kolo

Na soutěži nás reprezentovala 1 žákyně

Soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo

ZŠ Tyršova – Arnošt Stelšovský – 1. místo v kategorii II A

O nejlepší žákovskou kampaň

Žáci 7. A prezentovali projekt s názvem “Revitalizace terasy Eliška”.

V konkurenci 14 projektů získali prvenství.

SPEEDMATH – 21. kolo mezinárodní matematické soutěže

Soutěže se zúčastnilo v 1. pololetí 207 žáků a z tohoto počtu bylo diplomem oceněno 27 žáků naší školy a 5 žáků dosáhlo na diplom “Matematický talent”, tento titul získali Petr Kosina, Klára Valentová, Tadeáš Ehl, Daniel Kubiš a Lucie Smolíková. Naše škola se celkově umístila na 1. místě.

SPEEDMATH – 22. kolo mezinárodní matematické soutěže

Ve 2. pololetí se zúčastnilo 221 žáků, do soutěže se zapojilo 97 škol a naše škola se umístila na krásném 3. místě. Diplom za výkon dostalo 28 žáků z naší školy a s oceněním "Matematický talent" skončilo dokonce 11 žáků. Titul získali: Lucie Smolíková, Marie Matysová, Daniel Kubiš, Eliška Točíková, Zuzana Kožuriková, Petr Kosina, Anna Pelcová, Tomáš Kubálek, Patrik Újezdský, Lucie Smolíková a Tadeáš Ehl.

O klobouk kouzelníka Pokustóna

Čestné uznání dostali všichni 4 zástupci naší školy.

Bobřík informatiky

Pamětní list získali: Soňa Pustá, Petr Kosina, Michal Hanousek, Lukáš Jiřík, Zuzana Zářecká

IT-slot

Krásné umístění získala v obou kolech Charlotte Magdalena Heijne.

Expo Sciences International 2019 v Abú Dhabí

Za naši školu se aktivně dětské vědecké výstavy zúčastnilo 5 žáků.

Děti zvířátkům

ZŠ Tyršova Nymburk - 2. A – 3. místo za sběr kaštanů a žaludů

Spolupráce školy a rodičů

Letošní rok byl poznamenán uzavřením škol od 11. 3. 2020 z důvodu šíření nákazy COVID 19, do té doby jsme řešili podněty od rodičů běžným způsobem – osobními schůzkami. Zároveň jsme uspořádali dvě třídní schůzky pro zákonné zástupce, a rodičovský výbor se obvyklým způsobem sešel s ředitelkou školy v auditoriu.

V březnu 2020 jsme přešli na plně elektronickou komunikaci prostřednictvím e-ŽK systému Bakaláři. Právě během distanční výuky jsme sjednotili komunikaci se žáky a s rodiči a využili jsme během dálkového vzdělávání Google učebnu a další vzdělávací portály.

Rodičovské sdružení rozhodlo o financování některých školních akcí ze svého fondu, přispívalo všem třídám na dopravu na školní jednodenní výlety, na školy v přírodě, na zotavovací akce, v průběhu školního roku oceňovalo úspěšné žáky ve školních i mimoškolních soutěžích.

Školy v přírodě a ozdravné pobyty

Třída	Termín, pedagogický doprovod	Místo pobytu
7. A	15. 10. - 16.10.2019 H. Svobodová, J. Jeníková	Čáslav
6. D	2. 10 – 4. 10. 2019 K. Svobodová, O. Šebánková	Frýdštejn

11. *Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi*

- Kontrola 20. 11. 2019 - Okresní správa sociálního zabezpečení Nymburk – vše v pořádku
- Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Nymburce provedla dne 2. 6. 2020 kontrolu ve ŠJ ZŠ Tyršova. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

12. *Předložené projekty financované z cizích zdrojů*

- Projekt EU „Naše škola“ s reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005660, název programu - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – šablony pro MŠ a ZŠ – výše dotace je 1 586 828,- Kč, projekt byl zahájen 1. 9. 2017, dvouletý projekt byl ukončen 31. 8. 2019, úspěšné schválení závěrečné zprávy k ukončení projektů bylo 20. 8. 2020.
- Projekt EU „**Naše škola 2**“ s reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013639 – projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, společné vzdělávání dětí a žáků MŠ, ZŠ a ŠD, usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit a na podporu nových didaktických trendů a metod, dotace ve výši 2 360 061 Kč, projekt je uskutečňován 9/2019 – 8/2021.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Příjmy

	Rok 2019 (v tisících Kč)
Příspěvek od zřizovatele na provoz	7 415,00
Příspěvek od zřizovatele na investice	
Dotace na mzdy a učebnice	39 632,18
Příjmy z vlastní činnosti	5 138,58
Převody z vlastních fondů	
Přijaté úvěry, půjčky	
Dary, dotace, granty	
Výnosy z cenných papírů	
Přijaté úroky	
Příjmy celkem	52 185,76

Výdaje

	Rok 2019 (v tisících Kč)
Mzdové a ostatní osobní náklady	28 925,89
Odvody	10 329,17
Spotřeba materiálu	1 252,65
Spotřeba energií	2 118,22
Výkony spojů	62,15
Odpisy	1 520,99
Pojistné majetku	108,25
Placené nájemné	189,78
Vzdělávání, školení	82,02
Ostatní služby	4 965,40
Splátky úvěrů, půjček	
Placené úroky z úvěrů, půjček	
Platby za bankovní služby	122,96
Daně	
Ostatní finanční výdaje	1 128,19
Opravy a udržování	1 324,56
Čerpání dotací a grantů	
Výdaje celkem	52 130,22

Hospodářský výsledek

55 539,52 Kč

Uvedené údaje jsou v tisících Kč

Ekonomickou část zpracovala:

Mgr. Bc. Soňa Obická, ředitelka školy
 Mgr. Ivana Blažíčková – zástupkyně ředitelky školy
 Ing. Ivana Šefčíková – hlavní účetní
 Eva Benešová – personalistka

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
a zpráva o hospodaření školy za rok 2019
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
– příspěvková organizace**

Předkladatel:

Mgr. Bc. Soňa Obická

Zpracovatelé:

Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Blažíčková, PhDr. David Michálek,
Ing. Ivana Šefčíková, Tamara Štěpánková, Eva Benešová

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 14. 10. 2020.

Příloha č. 1: Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka

Mateřská škola Růženka

se nachází v klidné městské části Zálabí. Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, která je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky, pískoviště ani oddychový domeček. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek.

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Třídy Žabiček a Krtečků jsou velice pěkně a účelně vybaveny a plně vyhovují individuálnímu rozvoji dětí. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddychové koutky.

Paní učitelky respektují individuální potřeby dětí a vedou je ke vzájemné úctě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů.

Škola velice úzce spolupracuje s rodiči. Je otevřena názorům a požadavkům ze strany rodičů. Pořádá společné akce s rodiči - besídky, dekorativní adventní vazbu, rozloučení se školním rokem, školu v přírodě atd.

Mateřská škola Růženka a Základní škola Tyršova mezi sebou úzce spolupracují. Děti před vstupem do školy navštěvují první třídu, zúčastňují se společných kulturních akcí a mají možnost navštěvovat studio Předškolák.

Přehled aktivit MŠ:

- účast ve výtvarných soutěžích
- Mikulášský karneval
- Vánoční besídka ve školce
- taneční vystoupení na různých kulturních akcích
- návštěva několika divadelních představení
- podzimní výlet do přírody
- zajímavé výlety do okolí
- oslavy a karneval na Den dětí
- spolupráce se skautským oddílem PONNY
- posezení na závěr školního roku na zahradě školky, soutěže, táborák
- vánoční a velikonoční tvoření s rodiči
- kurz plavání v centru Aquabela, Poděbrady
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- jarní besídka se slavnostním šerpováním budoucích školáků