

# **Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017 a zpráva o hospodaření školy za rok 2016**



***Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446  
– příspěvková organizace***

**Tyršova 446, 288 02 Nymburk**

Tel.: 325 512 756

[www.zstyrsova.cz](http://www.zstyrsova.cz)

## Obsah

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>                                                                                   | <b>3</b>  |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                                                                             | 4         |
| ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU .....                                                                          | 7         |
| STUDIO PŘEDŠKOLÁK.....                                                                                                  | 7         |
| OPRAVY, ÚDRŽBA A NÁKUPY V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE.....                                                                   | 8         |
| <b>2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU.....</b>                        | <b>9</b>  |
| UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017 – 1. - 5. ROČNÍK .....                                 | 9         |
| UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016 – 6. - 9. ROČNÍK .....                                 | 10        |
| <b>CELKEM .....</b>                                                                                                     | <b>10</b> |
| <b>3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.....</b>                                                                                 | <b>14</b> |
| <b>4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O VÝSLEDKÁCH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ .....</b>                              | <b>15</b> |
| A) VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD .....                                                                                | 15        |
| B) VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2015/2016 PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017.....                                                  | 16        |
| <b>5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ .....</b> | <b>17</b> |
| TŘÍDY A POČTY DĚTÍ .....                                                                                                | 17        |
| PŘEHLED PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ – 1. A 2. POLOLETÍ – 2016/2017.....                                                         | 18        |
| ŠKOLNÍ DRUŽINA .....                                                                                                    | 23        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA – EVVO.....                                                                | 24        |
| <b>7. PEDAGOGICKÁ PRAXE STUDENTŮ SŠ A VŠ.....</b>                                                                       | <b>27</b> |
| <b>8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A ŠKOLNÍ PSYCHOLOG .....</b>                                                                 | <b>28</b> |
| <b>9. HODNOCENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....</b>                                                          | <b>31</b> |
| <b>10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....</b>                                                     | <b>34</b> |
| <b>11. KONTROLY ČŠI, KONTROLY JINÝMI INSTITUCEMI .....</b>                                                              | <b>38</b> |
| <b>12. PŘEDLOŽENÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ .....</b>                                                        | <b>38</b> |
| <b>13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2016 .....</b>                                                         | <b>39</b> |
| <b>PŘÍLOHA Č. 1 .....</b>                                                                                               | <b>42</b> |
| ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY RŮŽENKA .....                                                                          | 42        |

# Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

## 1. Základní údaje o škole

Přesný název školy dle aktuálního zařazení do školského rejstříku:

**Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace**

Adresa: Tyršova 446  
288 02 Nymburk  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČ: 709 26 255

**Zřizovatel: Město Nymburk**  
právní forma: obec, IČ: 00 239 500  
Sídlo: Náměstí Přemyslovců 163  
288 28 Nymburk

**Adresa MŠ Růženka:** Kolínská 1236  
288 02 Nymburk

### **Součásti školy umístěné v budově ZŠ:**

|                |                   |                  |
|----------------|-------------------|------------------|
| Základní škola | kapacita 570 žáků | IZO: 102 386 234 |
| Školní družina | kapacita 240 žáků | IZO: 113 700 202 |
| Školní jídelna | kapacita 570 žáků | IZO: 102 726 001 |

### **Součásti školy umístěné v budově MŠ:**

|                |                   |                  |
|----------------|-------------------|------------------|
| Mateřská škola | kapacita 50 dětí  | IZO: 107 515 695 |
| Školní jídelna | kapacita 57 jídel | IZO: 102 726 001 |

### Kontaktní osoby:

#### **Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická**

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje.

E-mail: [obicka@zstyrsova.cz](mailto:obicka@zstyrsova.cz)

#### **Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažíčková**

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: [blazickova@zstyrsova.cz](mailto:blazickova@zstyrsova.cz)

#### **Zástupce ředitelky – PhDr. David Michálek**

Jmenován do funkce zástupce ředitelky školy 1. 8. 2017 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: [michalek@zstyrsova.cz](mailto:michalek@zstyrsova.cz)

Výchovná poradkyně v oblasti kariérového  
poradenství a hlavní koordinátorka ŠVP:

Mgr. Ivana Blažíčková

Výchovná poradkyně – péče o žáky  
se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Miloslava Soukupová

Vedoucí vychovatelka ŠD:

Eva Bachtíková

Vedoucí učitelka MŠ:

Mgr. Jana Šebestová

Vedoucí školní jídelny v ZŠ a MŠ:

Marie Stachová (do 31. 7. 2017)

Vedoucí školní jídelny v MŠ:

Marie Stachová (od 1. 8. 2017)

Vedoucí školní jídelny v ZŠ:

Vendula Petrová (od 1. 8. 2017)

Školní metodik prevence

sociálně patologických jevů:

Mgr. Petra Brodská

Koordinátor EVVO:

Ing. Bc. Marek Velechovský

Metodik a koordinátor IKT:

PhDr. David Michálek

Školní psycholožka:

Mgr. Markéta Fialová

### **Školská rada**

Zástupci do školské rady byli zvoleni v řádných volbách. Poslední volby se konaly 20. 11. 2014. Školská rada je šestičlenná, je sestavena ze zástupců rodičů žáků školy, pedagogických pracovníků školy a zástupců zřizovatele.

Zápisy školské rady jsou zveřejněny na webových stránkách.

Složení školské rady:

Mgr. Jan Jeřábek - předseda

Alena Nováková - místopředsedkyně

Ing. Zdeněk Kratochvíl

Ing. Daniel Novák

Mgr. Ivana Řeháková

Mgr. Tomáš Laš

### **Charakteristika školy**

Základní škola Tyršova je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Škola je umístěna v centru města a stala se pro mnohé rodiče a žáky atraktivní institucí. Kapacita školy je zcela naplněna. V hodnoceném období navštěvovalo školu 551 žáků z Nymburka, Kovanic, Chvalovic, Hořátve, Zvěřínka, Píst, Chleb, Strak, Netřebic, Bobnic, Krchleb, Budiměřic, Křince, Milovic, Kamenného Zboží a dalších přilehlých vesnic.

### **Prostorové vybavení**

Nová část budovy školy byla slavnostně otevřena dne 30. 1. 2008. K původní budově školy je připojena komunikačním proskleným krčkem, ve kterém je umístěn výtah zajišťující bezbariérový přístup do obou budov školy. Výtah je hydraulický, má 7 stanic, výstupní stanice do dvou směrů a řeší problematiku s rozdílnou výškou podlaží jednotlivých budov školy. Třetí poschodí přístavby je trvale propojeno s druhým poschodím původní budovy školy lávkou.

V suterénu nové budovy jsou umístěny centrální šatny pro 18 tříd, malá tělocvična pro fitness se sprchovým koutem, skladové místnosti, strojovna, WC a zázemí pro uklízečky. Žáci ostatních tříd k odkládání svých oděvů a bot využívají šatní skříně, které jsou umístěny ve všech třech podlažích původní budovy školy.

V přízemí je umístěna krásná moderní jídelna – výdejna jídel se 132 místy k sezení. Obědy jsou dováženy ze Základní školy Komenského Nymburk v uzavřených izolovaných termoportech s vloženými gastronádobami zaručujícími dodržení teplotních limitů pro dovoz pokrmů.

V prvním patře nové budovy je počítačová učebna, tři jazykové učebny, jedna kmenová třída prvního stupně, dva kabinety pro učitele a kancelář vedoucí školní jídelny.

Ve druhém poschodí jsou dvě kmenové učebny, odborná ekologická učebna „Zelená laboratoř“, dva kabinety pro učitele a kancelář Školního poradenského pracoviště.

Ve třetím poschodí je školní kuchyňka, auditorium s kapacitou 86 sedadel a potřebným zázemím pro vystupující, relaxační posezení s venkovní terasou, která poskytuje kouzelný výhled na Labe.

Ve čtvrtém patře se nachází služební byt 4+kk včetně terasy a provozních místností k auditoriu.

Původní budova školy je ve východním křídle třípodlažní, v jižním křídle čtyřpodlažní. V suterénu se nachází tělocvična, která je vzhledem k dřevěnému obložení využívána II. stupněm pouze na gymnastiku. Žáci I. stupně ji využívají na gymnastiku, ale hrají zde i míčové hry. Tělocvična sousedí s dílnou školníka.

V přízemí se nachází sedm učeben, všechny slouží v odpoledních hodinách zároveň jako herny žákům ve školní družině, dále je zde sborovna pro učitele I. stupně a keramická dílna.

V prvním patře starší části budovy školy se nachází kancelář ředitelky školy, kanceláře zástupců ředitelky školy, podatelna, sborovna pro učitele II. stupně, dvě kmenové učebny pro I. stupeň, učebna dějepisu, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, kabinet matematiky, spisovna a sklad učebnic. V učebně č. 9 je zároveň osmé oddělení školní družiny.

Ve druhém patře je sedm učeben. Ve třech z nich jsou umístěny třídy prvního stupně. Zbývající učebny jsou odborné (výtvarná výchova, chemie, fyzika, český jazyk), všechny třídy zároveň slouží jako kmenové učebny pro II. stupeň. Dále jsou zde čtyři kabinety pro učitele.

Všechny prostory školy působí útulně, jsou světlé, čisté a velmi hezky upraveny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro tělesnou výchovu škola využívá malou gymnastickou tělocvičnu ve starší části budovy školy, malý fitness sál v nové budově, velkou tělocvičnu v nedaleké sokolovně, atletický ovál a fotbalové hřiště, které je ve správě hasičů, asfaltovou plochu pro míčové hry a doskočiště pro skok daleký, které bylo vybudováno uvnitř areálu na pozemku školy.

#### **Ve školním roce 2016/2017 měla Základní škola Tyršova:**

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Počet tříd:                    | 24  |
| Počet žáků:                    | 551 |
| Počet oddělení školní družiny: | 8   |
| Počet žáků ve školní družině:  | 213 |
| Počet všech učeben:            | 28  |

Z toho:

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| počet učeben pro I. stupeň: | 13 |
| počet odborných učeben:     | 16 |

#### Výčet odborných učeben:

keramická dílna, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, 2 počítačové učebny, učebna pro výuku českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, dějepisu, přírodopisu, fyziky, chemie, Zelená laboratoř a cvičná školní kuchyně, tělocvična a zrcadlový sál.

#### **Materiální vybavení**

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících novému školnímu vzdělávacímu programu. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu a ve sborově je umístěna učitelská knihovna. Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku, který odpovídá hygienickým požadavkům – nábytek je výškově stavitelný ve všech učebnách kromě učebny č. 7. Výjimkou je také učebna PC 2, kde na základě kontroly z hygieny musíme pořídit nejen výškově stavitelné židle, které zde máme, ale židle výškově stavitelné s možností natáčení se od PC k projektoru. Postupně obměňujeme vybavení i kabinetů, zázemí učitelů, které bylo pořízeno v sedmdesátých letech nebo i dříve.

#### **Technické vybavení**

Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Výuka IKT probíhá ve dvou počítačových učebnách, které se využívají nejen pro předměty zaměřené na informatiku, ale i v ostatních vyučovaných předmětech. Většina učeben na škole je vybavená projekční technikou – dataprojektory či interaktivními tabulemi. V učebně chemie se využívá vizualizér. Ve škole je nainstalováno bezdrátové připojení k internetu (rozvod Wi-Fi v nové i staré budově školy), zatím pouze pro pedagogický sbor. Zelená laboratoř je vybavena digestoří. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku. Učebna PC2 byla v červnu 2017 plně modernizována za finančního přispění města Nymburk.

Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni. Podle Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ má být informatika vyučována nejméně v dotaci 1 hodiny na 1. stupni a 1 hodiny na 2. stupni. Na naší škole se žáci učí informatice v pěti ročnících – od 4. až do 8. ročníku, neboť se domníváme, že výuka IKT je nezbytnou nutností pro uplatnění se na trhu práce, pro každodenní komunikaci se světem a i pro další celoživotní vzdělávání. Při její výuce je kladen velký důraz na aplikaci teoretických poznatků do praxe a propojení informatiky se všemi vyučovanými předměty. Mnohaletou kvalitu výuky informatiky dokládají nejen úspěchy v PC soutěžích, jako jsou „Bobřík informatiky“, „IT-slot“, „Soutěž pro žáky základních škol v IT schopnostech“, ale i počítačové dovednosti našich absolventů na SŠ.

Třetím rokem na škole již plně využíváme systém Bakaláři – elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu a školní matriku apod.

## **Hygienické vybavení**

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře v obou budovách školy (WC, umyvadla, hygienické kabiny, elektrické vysoušeče rukou, papírové ručníky).

## **Organizace výchovně-vzdělávacího procesu**

Na škole se žáci vyučují podle školního vzdělávacího programu „**Škola aktivního učení**“, č. j. 616/2016. Hlavní koordinátorkou ŠVP je Mgr. Ivana Blažíčková. Dalšími koordinátorkami jsou Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Jandová a Mgr. Ivana Řeháková.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním.

Vyučující se v uplynulém školním roce zúčastnili mnoha vzdělávacích akcí, na kterých se zájmem rozšířili své pedagogické znalosti a dovednosti. Zajímali se o spolupráci asistenta pedagoga s učitelem, o vzdělávání ve fyzice, matematice, psychologii, primární prevenci sociálně patologických jevů, ohledně šikany, školskou legislativu atd. (podrobněji v tabulce – blok č. 6).

## **Studio předškolák**

Již dvacet dva let má na naší škole tradici **Studio předškolák**. Pedagogové předškolním dětem připravili přibližně dvě desítky velmi hezkých setkání.

Grafomotoriku, sluchovou percepci, analýzu a syntézu, řečový projev, matematické představy, myšlení i interaktivní dovednosti si v uplynulém školním roce rozvíjelo okolo padesáti dětí. Vysoký počet zájemců je pro nás důkazem úspěšného vedení, na kterém se podílejí učitelé z prvního i druhého stupně školy.

## **Public relations**

Každoročně pro žáky a rodiče vytváříme informační leták – skládačku, kterou žáci dostávají vždy první den v novém školním roce. Na denně aktualizovaných webových stránkách přinášíme rodičovské veřejnosti zajímavé zprávy a fotografie z akcí, které pořádáme, a kterých se účastníme.

Znalosti a fyzickou zdatnost našich žáků poměříme s ostatními školami v mnoha předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách. Píšeme články do tisku, a pro rodiče a přátele školy jsme v předvánočním čase již počtvrté připravili celoškolní projekt „Vánoční škola“.



## **Opravy, údržba a nákupy v uplynulém školním roce**

### **Základní škola Tyršova**

#### Opravy a údržba:

- Celková rekonstrukce šatny před tělocvičnou
- Rekonstrukce nářadovny u tělocvičny v důsledku havárie odpadů a rozvodů vody
- Výmalba učeben a chodeb ve 2. patře staré budovy školy, ve 4. patře v nové budově a na všech sociálních zařízeních ve staré budově školy
- Výměna svítidel ve třídách
- Čištění vnitřní části fasády v proskleném krčku
- Obložení vstupu do školní jídelny – vstupní zeď
- Tlakové čištění skleněného kšiltu nad vchodem
- Oprava a čištění projektorů
- Oprava a čištění počítačů
- Celková oprava herních prvků na školním hřišti
- Průběžná obnova zásobníků na toaletní papír a mýdlo
- Položení nové podlahy v šatně ŠD
- Zednické začištění podlahy v kanceláři zástupce, položení koberce
- Oprava propadlé zámkové dlažby
- Oprava herních prvků na školní zahradě
- Oplechování potrubí k topení v šatnách

#### Bylo pořízeno:

- Nákup a instalace 3 ks tabulí s projektory a ozvučením (učebna č. 6, 7 a 20)
- Zakoupení dalších piknikových stolů pro výuku žáků na školní zahradě
- Vybavení šatny před tělocvičnou novým nábytkem
- Vybavení kanceláře zástupce ředitelky školy
- Zakoupení kuchyňské linky do sborovny
- Pořízení ochranných sítí do oken v tělocvičně
- Pořízení nábytku do tříd a kabinetů, doplnění pracovních stolů a židlí pro nové pedagogy i asistentky pedagogů
- Pořízení nástěnek
- Zakoupení lednice do ŠJ

### **Mateřská škola Růženka**

- Čištění střechy, okapů a svodů
- Oprava a nátěr herních prvků
- Výměna písku v pískovišti, výměna sedací plochy na pískovišti
- Oprava herních prvků
- Nákup hraček, stavebnic
- Zakoupení lednice do ŠJ
- Oprava poničené fasády datlem (opakovaně)



## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“.

### Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2016/2017 – 1. - 5. ročník

| Časová dotace jednotlivých předmětů – 1. stupeň |                |                |                |                |                |                 |                          |
|-------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------------|
|                                                 | 1. ročník      | 2. ročník      | 3. ročník      | 4. ročník      | 5. ročník      | Celkem          | Minimální povinná dotace |
| Český jazyk a literatura                        | 8 + 1          | 8 + 1          | 7 + 2          | 6 + 1          | 6 + 1          | 35 + 6          | 35                       |
| Anglický jazyk                                  | 1              | 1              | 3              | 3              | 3              | 9 + 2           | 9                        |
| Matematika                                      | 4              | 4 + 1          | 4 + 1          | 4 + 1          | 4 + 1          | 20 + 4          | 20                       |
| Informatika                                     |                |                |                | 0 + 1          | 1              | 1 + 1           | 1                        |
| Člověk a jeho svět                              | 2              | 2              | 2 + 1          | 3              | 3              | 12 + 1          | 12                       |
| Výtvarná výchova                                | 1              | 1              | 1              | 2              | 2              | 7               | 7                        |
| Hudební výchova                                 | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 5               | 5                        |
| Tělesná výchova                                 | 2              | 2              | 2              | 2              | 2              | 10              | 10                       |
| Pracovní činnosti                               | 1              | 1              | 1              | 1              | 1              | 5               | 5                        |
|                                                 |                |                |                |                |                |                 |                          |
| <b>Celkem</b>                                   | <b>20 + 1</b>  | <b>20 + 2</b>  | <b>23 + 2</b>  | <b>23 + 2</b>  | <b>23 + 2</b>  | <b>104 + 14</b> | <b>104 + 14</b>          |
| <b>Celková povinná časová dotace</b>            | <b>18 – 22</b> | <b>18 – 22</b> | <b>22 – 26</b> | <b>22 – 26</b> | <b>22 – 26</b> | <b>118</b>      | <b>118</b>               |

## Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2015/2016 – 6. - 9. ročník

| Časová dotace jednotlivých předmětů – 2. stupeň |           |           |                    |           |        |                          |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|--------|--------------------------|
|                                                 | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník          | 9. ročník | Celkem | Minimální povinná dotace |
| Český jazyk a literatura                        | 4 + 1     | 3 + 1     | 4 + 1              | 4 + 1     | 15 + 4 | 15                       |
| Anglický jazyk                                  | 3         | 3         | 3                  | 3         | 12     | 12                       |
| Další cizí jazyk – Německý, Ruský               |           | 2         | 2                  | 2         | 6      | 6                        |
| Matematika                                      | 4 + 1     | 4 + 1     | 3 + 1              | 4 + 1     | 15 + 4 | 15                       |
| Informační a komunikační technologie            | 1         | 1         | 1                  | 0         | 1 + 2  | 1                        |
| Dějepis                                         | 2         | 2         | 2                  | 2         | 8      | 11                       |
| Občanská a rodinná výchova                      | 1         | 1         | 0 + 1<br>(ČaZ)     | 1         | 3      |                          |
| Fyzika                                          | 1         | 1 + 1     | 2                  | 2         | 6 + 1  |                          |
| Chemie                                          |           |           | 2                  | 2         | 4      | 21                       |
| Přírodopis                                      | 2         | 2         | 1 + 1<br>(ČaZ)     | 2         | 6      |                          |
| Zeměpis                                         | 1 + 1     | 2         | 2                  | 1         | 6 + 1  |                          |
| Hudební výchova                                 | 1         | 1         | 1                  | 1         | 4      | 10                       |
| Výtvarná výchova                                | 2         | 2         | 1                  | 1         | 6      |                          |
| Člověk a jeho zdraví                            |           |           | 0 + 2<br>(Př, ORV) | 1         | 0 + 2  | 10                       |
| Tělesná výchova                                 | 2         | 2         | 2                  | 2         | 8      |                          |
| Pracovní činnosti / Člověk a svět práce         | 1         | 1         |                    | 1         | 3      | 3                        |
| Člověk a životní prostředí                      |           |           |                    |           |        |                          |
| Volitelný předmět                               |           |           | 2                  | 2         | 4      |                          |
| Celkem                                          | 25 + 3    | 27 + 3    | 30 + 2             | 30 + 2    |        | 104 + 18                 |
| Celková povinná časová dotace                   | 28 – 30   | 28 – 30   | 30 – 32            | 30 – 32   | 122    | 122                      |

|                           |
|---------------------------|
| <b>Volitelné předměty</b> |
|---------------------------|

|                       |
|-----------------------|
| <b>8. a 9. ročník</b> |
|-----------------------|

|                  |
|------------------|
| Výtvarný seminář |
|------------------|

|                         |
|-------------------------|
| Sportovní hry – chlapci |
|-------------------------|

|                       |
|-----------------------|
| Sportovní hry – dívky |
|-----------------------|

|                      |
|----------------------|
| Seminář z matematiky |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| Přírodovědná praktika |
|-----------------------|

|                           |
|---------------------------|
| <b>Nepovinné předměty</b> |
|---------------------------|

| <b>Předmět</b> | <b>Ročník</b> |
|----------------|---------------|
|----------------|---------------|

|              |
|--------------|
| Sborový zpěv |
|--------------|

|         |
|---------|
| 1. – 9. |
|---------|

## Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci naší školy se začínají seznamovat se základy anglického jazyka již v prvních a druhých třídách. Při výuce je používána učebnice Happy House, na kterou navazuje učebnice Click New pro první stupeň a Way to Win a nově Your Space pro stupeň druhý.

V jednotlivých ročnících je vždy otevřena v rámci možností školy jedna jazyková skupina, která se věnuje výuce anglického jazyka hlouběji, a umožňuje tak jazykově nadaným dětem adekvátně rozvíjet jejich schopnosti. Další jazykové skupiny v témže ročníku jsou vyvážené. Vedení školy se snaží snižovat počet žáků v jazykových skupinách. Vybavit žáky kvalitní znalostí cizího jazyka patří mezi priority nejen jazykářů, ale celého pedagogického sboru.

Naši žáci se v konverzační soutěži v anglickém jazyce již několik let umisťují v okresních kolech na předních příčkách a skvěle tak reprezentují naši školu.

V sedmém ročníku začínají žáci s výukou druhého cizího jazyka, mohou si vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Časová dotace cizích jazyků je tedy od 7. ročníku minimálně 5 hodin týdně, k tomu si žáci mohou od osmého ročníku přidat ještě volitelné předměty – Konverzace v angličtině a Angličtina v médiích.

V uplynulém školním roce však dali žáci přednost jinému předmětu.

Naše škola také spolupracuje se střední školou v ruském městě Mytišči, žáci mají možnost vyzkoušet si komunikaci se svými vrstevníky nejen v jejich rodném jazyce, ale i v angličtině. V uplynulém školním roce se žáci během několika videokonferencí spojili se svými vrstevníky v Rusku, představili svá videa, která připravili na vybraná témata, to vše pod vedením paní učitelky, rodilé mluvčí, Mgr. Olgy Kalické.

Na základě videokonferencí se předpokládá spolupráce i v dalších letech. Vybraní žáci naší školy se připravují na výměnný zájezd do Ruska. Cílem je seznámení se s životem svých vrstevníků a možnost zdokonalení se v ruském jazyce.

## Lyžařský výcvikový kurz

|                 |                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Termín:         | <b>4. – 10. 3. 2017</b>                                          |
| Objekt:         | Škola v přírodě Duncan, Janské Lázně, Lesní ulice                |
| Hlavní vedoucí: | Ing. Bc. Marek Velechovský                                       |
| Instruktor:     | PhDr. Vít Caudr, Mgr. Kateřina Nováková                          |
| Zdravotnice:    | Olga Šebánková                                                   |
| Ročník:         | 7. (Skupinu žáků ze 7. ročníku doplnili žáci z 6. – 9. ročníku.) |
| Žáků:           | 33                                                               |

Kurz byl zaměřen na výcvik ve sjezdovém lyžování podle individuálních možností jednotlivých účastníků. Procvičen byl klasický oblouk s přívratem i moderní carvingový oblouk. Běžnou součástí bylo bezpečné zastavení a chování se na svahu dle pravidel FIS.

Dále žáci absolvovali základy výcviku na běžkách (klasický skluz i skate) a vyzkoušeli si různé varianty skluzu, např. s jednou lyží apod. Praktické využití běžek proběhlo na celodenním výletě.

Během celého týdne byla realizována celotýdenní hra po jednotlivých skupinách, kdy byla podpořena spolupráce, komunikace, ale i zdravá soutěživost.

Jeden den proběhl celodenní výlet na běžkách na Černou Horu a jeden půl den pěší vycházka do centra Janských Lázní.

Několik večerů byla realizována přednáška o bezpečnosti na horách (správné oblečení, chování, první pomoc atd.), a také o lyžařském vybavení včetně správné péče o lyže.

### 3. Přehled pracovníků školy

#### Personální zabezpečení základní a mateřské školy

| Základní údaje o pracovnících                 | Počet | Suma úvazků |
|-----------------------------------------------|-------|-------------|
| Počet pracovníků celkem                       | 69    | 57,310      |
| Počet pedagogických pracovníků v ZŠ           | 46    | 36,113      |
| Počet vychovatelek ŠD                         | 7     | 6,500       |
| Počet pedagogických pracovníků v MŠ           | 4     | 4           |
| Počet provozních zaměstnanců ZŠ               | 6     | 6           |
| Počet provozních zaměstnanců MŠ               | 1     | 1           |
| Počet provozních zaměstnanců<br>ŠJ ZŠ a ŠJ MŠ | 6     | 3,625       |

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, zástupci ředitelky, výchovná poradkyně, metodička primární prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor IKT, učitelé, školní psycholožka, asistentky pedagogů a vychovatelky školní družiny.

Pedagogický sbor základní a mateřské školy je smíšený, ale jeho většinu tvoří ženy - téměř 92 %. Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy.

**Průměrný věk pedagogů ZŠ Tyršova a MŠ Růženka je 39,8 let.**

#### **Kvalifikovanost**

Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, nebo si ji doplňují. Cílem plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické vzdělávání jednotlivců i celého učitelského sboru. Zároveň při výběru DVPP reagujeme na novely zákona a příslušných vyhlášek i na nabídku vzdělávacích institucí. Ne vždy je seminář, který si pedagogové vyberou, otevřen.

Potřebné vzdělání mají všichni vedoucí pracovníci, hlavní koordinátorka ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií, dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka a metodička prevence sociálně-patologických jevů.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 ženy, z toho 2 učitelky mají magisterské vzdělání, 1 učitelka má bakalářské vzdělání a 1 vyšší odborné vzdělání.

Provozní zaměstnanci zabezpečovali bezproblémový chod základní školy, mateřské školy, školních jídelen i školní družiny.

## 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení

### a) výsledky zápisu do prvních tříd

Datum konání zápisu – 3. a 10. 4. 2017

|                                                |                 |
|------------------------------------------------|-----------------|
| - u zápisu na naší škole -                     | <b>88 dětí</b>  |
| - školní docházka odložena -                   | <b>16 dětem</b> |
| - odstěhoval se před zahájením školního roku - | <b>1 žák</b>    |
| - do prvních tříd nastupuje -                  | <b>71 žáků</b>  |

počet prvních tříd ve školním roce 2017/2018 – **3**

| třída | počet žáků | třídní učitelka        |
|-------|------------|------------------------|
| I. A  | 26         | Mgr. Pavlína Kopečková |
| I. B  | 19         | Mgr. Jitka Maděrová    |
| I. C  | 26         | Mgr. Alena Kurková     |



**b) Výsledky přijímacího řízení 2015/2016 pro školní rok 2016/2017****Umístění žáků 9. ročníku**

| Třída         | G - V    | G - S | G        | SOŠ - V   | SOŠ - S | SOŠ-TZ   | SOŠ       | Mat       | SOU - V   | SOU - S | VL        | Celkem    |
|---------------|----------|-------|----------|-----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|
| IX. A         | 2        |       | 2        | 11        |         | 3        | 14        | 16        | 7         |         | 7         | 23        |
| IX. B         | 1        |       | 1        | 13        |         | 4        | 17        | 18        | 5         |         | 5         | 23        |
| <b>Celkem</b> | <b>3</b> |       | <b>3</b> | <b>24</b> |         | <b>7</b> | <b>31</b> | <b>34</b> | <b>12</b> |         | <b>14</b> | <b>46</b> |

**Umístění žáků 5. ročníku**

| Třída            | G - V       | G - S | G           | SOŠ - V | SOŠ - S | SOŠ-TZ | SOŠ | Mat | SOU - V | SOU - S | VL | Celkem      |
|------------------|-------------|-------|-------------|---------|---------|--------|-----|-----|---------|---------|----|-------------|
| V. A             | 2           |       | 2           |         |         |        |     |     |         |         |    | 2           |
| V. B             | 4           |       | 4           |         |         |        |     |     |         |         |    | 4           |
| V. C             | 1           |       | 1           |         |         |        |     |     |         |         |    | 1           |
| <b>Celkem</b>    | <b>7</b>    |       | <b>7</b>    |         |         |        |     |     |         |         |    | <b>7</b>    |
| <b>Úspěšnost</b> | <b>58 %</b> |       | <b>58 %</b> |         |         |        |     |     |         |         |    | <b>58 %</b> |

G - Gymnázium, SOŠ - Střední odborná škola, SOU - Střední odborné učiliště, V - veřejná škola,  
S - soukromá škola, TZ - talentové zkoušky, Mat - obory zakončené maturitou,  
VL - obory zakončené výučním listem

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem „Škola aktivního učení“

### Třídy a počty dětí

**Základní škola - k 30. 9. 2016**

| Třídní učitel/ka | Třída   | Počet žáků | Chlapců    | Dívek      | Dojíždí    | Opakuje ve školním roce 2016/2017 | ŠD         | NP        |
|------------------|---------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|------------|-----------|
| Pletková         | I. A    | 20         | 7          | 13         | 7          | 0                                 | 17         | 0         |
| Markesová        | I. B    | 20         | 6          | 14         | 8          | 0                                 | 16         | 2         |
| Vopařilová       | I. C    | 24         | 13         | 11         | 4          | 0                                 | 23         | 3         |
| Řeháková         | II. A   | 21         | 10         | 11         | 8          | 0                                 | 18         | 2         |
| Soukupová        | II. B   | 19         | 5          | 14         | 2          | 0                                 | 14         | 3         |
| Dittrichová      | II. C   | 18         | 8          | 10         | 1          | 0                                 | 15         | 1         |
| Jandová          | III. A  | 29         | 17         | 12         | 5          | 0                                 | 24         | 3         |
| Janků            | III. B  | 21         | 11         | 10         | 6          | 0                                 | 17         | 0         |
| Priputenová      | III. C  | 28         | 10         | 18         | 9          | 0                                 | 23         | 3         |
| Hačecká          | IV. A   | 20         | 11         | 9          | 8          | 0                                 | 8          | 0         |
| Maděrová         | IV. B   | 18         | 6          | 12         | 6          | 0                                 | 13         | 2         |
| Kurková          | IV. C   | 24         | 16         | 8          | 5          | 0                                 | 8          | 0         |
| Nováková         | V. A    | 22         | 10         | 12         | 8          | 0                                 | 1          | 0         |
| Langweilová      | V. B    | 19         | 10         | 9          | 6          | 0                                 | 2          | 0         |
| Hájková          | V. C    | 21         | 7          | 14         | 12         | 0                                 | 5          | 0         |
| Bečanová         | VI. A   | 24         | 14         | 10         | 11         | 0                                 | 0          | 0         |
| Šídová           | VI. B   | 23         | 13         | 10         | 13         | 0                                 | 0          | 1         |
| Havelková        | VI. C   | 22         | 9          | 13         | 11         | 0                                 | 0          | 2         |
| Grospičová       | VII. A  | 29         | 15         | 14         | 12         | 1                                 | 0          | 2         |
| Tanglová         | VII. B  | 28         | 20         | 8          | 14         | 1                                 | 0          | 1         |
| Zedníková        | VIII. A | 29         | 14         | 15         | 21         | 1                                 | 0          | 0         |
| Velechovský      | VIII. B | 27         | 13         | 14         | 10         | 2                                 | 0          | 0         |
| Brodská          | IX. A   | 23         | 16         | 7          | 9          | 0                                 | 0          | 0         |
| Michálek         | IX. B   | 23         | 10         | 13         | 6          | 0                                 | 0          | 1         |
| <b>Celkem</b>    |         | <b>552</b> | <b>271</b> | <b>281</b> | <b>202</b> | <b>5</b>                          | <b>204</b> | <b>26</b> |

## Přehled prospěchu a chování – 1. a 2. pololetí – 2016/2017

| Třída  | Počet žáků | Průměrný prospěch | Vyznamenání | Prospělo | Neprospělo | Neklasifikováno | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Pochvaly |
|--------|------------|-------------------|-------------|----------|------------|-----------------|----------|----------|------------------|------------------|----------|
| I. A   | 20         | 1,020             | 19          | 0        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 20         | 1,175             | 18          | 1        | 1          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| I. B   | 20         | 1,025             | 19          | 1        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 19         | 1,125             | 18          | 0        | 1          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| I. C   | 24         | 1,010             | 24          | 0        | 1          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 24         | 1,031             | 24          | 0        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| II. A  | 21         | 1,101             | 18          | 3        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 21         | 1,131             | 18          | 3        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| II. B  | 19         | 1,033             | 19          | 0        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 19         | 1,105             | 17          | 2        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| II. C  | 17         | 1,162             | 14          | 3        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 17         | 1,169             | 14          | 3        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| III. A | 29         | 1,310             | 21          | 8        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 29         | 1,319             | 20          | 9        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| III. B | 21         | 1,305             | 15          | 6        | 0          | 0               | 1        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 21         | 1,377             | 15          | 6        | 0          | 0               | 1        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| III. C | 28         | 1,295             | 23          | 5        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 28         | 1,232             | 26          | 2        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| IV. A  | 19         | 1,339             | 16          | 3        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 19         | 1,409             | 14          | 5        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| IV. B  | 18         | 1,416             | 11          | 7        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 18         | 1,460             | 8           | 10       | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| IV. C  | 24         | 1,352             | 17          | 7        | 0          | 0               | 5        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 24         | 1,426             | 16          | 8        | 0          | 0               | 5        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| V. A   | 22         | 1,424             | 15          | 7        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
|        | 22         | 1,409             | 14          | 8        | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |
| V. B   | 20         | 1,400             | 13          | 7        | 0          | 0               | 1        | 1        | 0                | 0                | 0        |
|        | 20         | 1,506             | 10          | 10       | 0          | 0               | 0        | 0        | 0                | 0                | 0        |

|         |    |       |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|----|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| V. C    | 19 | 1,433 | 15 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|         | 18 | 1,451 | 9  | 9  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI. A   | 24 | 1,596 | 7  | 16 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
|         | 24 | 1,673 | 11 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| VI. B   | 23 | 1,920 | 9  | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|         | 23 | 1,963 | 9  | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI. C   | 18 | 1.617 | 8  | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|         | 22 | 2,088 | 2  | 17 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. A  | 29 | 1,946 | 8  | 18 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|         | 29 | 1,911 | 7  | 20 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| VII. B  | 28 | 1,908 | 3  | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|         | 27 | 2,032 | 2  | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII. A | 29 | 1,880 | 7  | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|         | 29 | 1,793 | 9  | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VIII. B | 27 | 1,899 | 6  | 16 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|         | 26 | 1,851 | 10 | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| IX. A   | 23 | 2,102 | 4  | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|         | 23 | 2,166 | 4  | 18 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| IX. B   | 23 | 1,832 | 5  | 17 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
|         | 23 | 1,919 | 1  | 21 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |

### Mateřská škola Růženka

| Třídní učitelky | Třída   | Počet dětí |
|-----------------|---------|------------|
| Šturmová        | Krtičci | 25         |
| Janošková       |         |            |
| Procházková     | Žabičky | 25         |
| Šebestová       |         |            |

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Počet přijatých dětí pro školní rok 2017/2018   | 16 |
| Počet nepřijatých dětí pro školní rok 2017/2018 | 5  |

Naši žáci se vyučují podle **školního vzdělávacího programu „Škola aktivního učení“**.

V něm si pedagogové naší školy vytkli dvanáct cílů, kterých chtějí dosáhnout:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytváříme prostředí, ve kterém se velká většina žáků i pedagogů cítí dobře a bezpečně. Důkazem toho byl velký nárůst počtu žáků v předešlých letech. Na základě ankety v prvních ročnících jsme před třemi lety zjistili, že rodiče si naši školu vybírají na základě vlastní zkušenosti se staršími dětmi, které k nám do školy chodily, referencemi od svých přátel, a na základě kvality a téměř každodenní aktualizaci webových stránek. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příjemné klima uvnitř školy.

Uvědomujeme si, že vstup prvňáčka do školy – do první třídy je velkou změnou v životě rodiny. Situace klade na dítě značné nároky a hodně záleží na dospělých, zda se dítě se situací vyrovná dobře, v klidu a poměrně rychle, nebo zda bude vstup mezi školáky provázen nepříjemnými zážitky, úzkostí a pocity neúspěšnosti. Z tohoto důvodu jsme před šesti lety otevřeli Kroužek rozvoje komunikačních dovedností. Vedla ho paní učitelka Mgr. Václava Pletková, výborná elementaristka. Kroužek byl zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, na prevenci nesprávného rozvoje řeči a na rozvoj dovedností, které podporují osvojování trivia (čtení, psaní, počítání).

Společně se žáky prožíváme hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařském výcvikovém kurzu. Třídní učitelé nešetří výlety ani projektovými dny, různými besedami a návštěvami kulturních akcí. Také se snažíme dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, dnem otevřených dveří „Vánoční škola“, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním.

Vedení školy se snaží zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců, školní psycholožky a třídních učitelů. Vede pedagogy k tomu, aby včas a citlivě řešili problémy žáků, plnili Minimální preventivní program, úzce spolupracovali s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd. Již tři roky na naší škole pracuje školní psycholožka.

Ve výuce jsme se snažili předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení, volit vhodné

metody a formy práce, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Již mnoho let integrujeme žáky nejen se specifickými poruchami učení i chování, ale například též s tělesným postižením chlapce na vozíčku. V uplynulém školním roce na základní škole pracovalo šest asistentů pedagoga. Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou IKT, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme děti plánovat, rozhodovat, hodnotit své spolužáky i sebe.

Nejen ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu. Zajišťujeme bezpečnost prostředí. Každý kázeňský přestupek řešíme podle závažnosti. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Chceme formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět i prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Již od první třídy vedeme žáky k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností. Dvě pedagožky zajišťují žákům kontakt s dětským nakladatelstvím Albatros a Fragment a umožňují žákům nákup dětských knih za klubové ceny. V době, kdy většina dětí sahá po dostupné a agresivní zábavě, vysedává u monitorů, nabízíme bohaté tvořivé činnosti. Úspěšně se zapojujeme do výtvarných soutěží. Seznamujeme žáky nejen s klasiky, ale i se současnými autory. Žáci mohou využít nabídky Klubu mladého diváka nebo se mohou zúčastnit mnoha školních jednodenních výletů za divadelními nebo filmovými adaptacemi literárních předloh.

Každoročně organizujeme školní kolo recitační soutěže ve všech věkových kategoriích. Nejlepší recitátoři postupují do okresního kola. Obnova knih ve školní knihovně je závislá na finančních prostředcích, kterých v posledních letech není nazbyt. Z tohoto důvodu si žáci samostatně knihy nepůjčují, ale vyučující je využívají jako mimoškolní četbu v hodinách českého jazyka. Během školního roku mají všechny třídy možnost navštívit spoustu kulturních programů a besed v městské knihovně. Výběr těchto pořadů je na třídních učitelích.

Pro žáky prvního a druhého ročníku organizujeme kurzy plavání v Plavecké škole v Nymburce. Ve druhé třídě mají žáci plavání zdarma, náklady na výuku a provoz bazénu hradí zřizovatel školy, Město Nymburk ze svého rozpočtu. Každoročně organizujeme i lyžařské kurzy pro žáky sedmého ročníku. I na tuto aktivitu Město Nymburk pravidelně vyčleňuje 200,- Kč na jednoho žáka ze svého rozpočtu.

Přesto, že nemáme velké sportovní zázemí, snažíme se zúčastnit mnoha sportovních soutěží. Individuálně přistupujeme ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují své sportovní kluby i naši školu v krajských a republikových soutěžích. Pro žáky prvního stupně pořádáme každoročně sportovní den – netradiční desetiboj.

Žáky vedeme ke třídění odpadu a k úspornému využívání energií. Aktivně se zapojujeme do různých činností v rámci Dne Země. Vychováváme žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu. V Zelené laboratoři chováme několik zajímavých drobných živočichů – užovku červenou, vodní želvy, šváby americké, tarantule, strašilky, akvarijní rybičky aj. O všechny živočichy pečují především sami žáci pod vedením pana učitele Ing. Bc. Marka Velechovského.

Předškolákům se věnujeme již mnoho let. Usnadňujeme jim tak přechod z mateřské do základní školy.

Co se týká spolupráce se školami v zahraničí, snažíme se i v této oblasti dělat mírné pokroky. Ve spolupráci s Městským úřadem v Nymburce jsme uspořádali videokonferenci se žáky ze střední školy z ruského města Mytišči. Doufáme, že se videokonference stane tradicí a prohloubíme spolupráci osobním setkáním, popřípadě výměnným pobytem.

Také na škole funguje pro žáky 4. až 9. ročníku kroužek Malých debružárů pod vedením pana učitele PhDr. Davida Michálka, který rozvíjí děti po přírodovědné stránce. Malí debružáři své zapálení pro vědu měli možnost minulý rok aktivně představit na mezinárodní vědecké výstavě Expo-Sciences International 2017 v Fortaleze v Brazílii. Naprosto úžasně reprezentovali naši školu i město. Výpravu podnikli ve spolupráci s DDM Nymburk.

Vedení školy úzce spolupracuje s rodičovským sdružením, školskou radou i žákovským parlamentem. Klade důraz na multikulturní výchovu, neboť ve škole studují již několik let i žáci jiných národností.

Ke komunikaci se školou mohou zákonní zástupci žáků využívat konzultační hodiny učitelů – jedna hodina týdně, třídní schůzky a konzultační dny. Vedení školy vydává každoročně informační leták „skládačku“ pro aktuální školní rok. O zajímavých akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku. Naprosto jedinečným komunikačním prostředkem je webová aplikace žákovské knížky systému Bakaláři.

Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pracovníků školy a umožňuje učitelům doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium.

Naše škola je již téměř pět let zapojena do celorepublikového projektu Elixír do škol pod záštitou MŠMT ČR. Díky tomuto projektu se u nás ve škole každý měsíc schází učitelé fyziky z celého Středočeského kraje, ale i Prahy, kde si pod vedením zkušeného pedagoga – PhDr. Davida Michálka vyměňují své zkušenosti, dovednosti, nápady, metodiky, ...

## **Školní družina**

Školní družinu navštěvovalo v uplynulém školním roce 212 žáků z 1. stupně v osmi odděleních. Družina nabízela bohatou náplň pro žáky 1. až 5. ročníku během celého roku. Děti se mohly přihlásit do kroužků, ve kterých se věnují převážně výtvarným a rukodělným činnostem.

Šikovné a tvořivé vychovatelky podporují děti k tvořivým a kreativním aktivitám jako je kreslení, batikování, malování na sklo, práce s přírodními materiály, tisk na textil a vytváření originálních dekorací k tradičním i netradičním příležitostem. Všechny výtvary si po celý školní rok děti odnáší domů, aby potěšily své blízké. Výstavu nejlepších výrobků lze shlédnout v prostorách chodeb a tříd školní družiny.

Program školní družiny byl zaměřen také na pohybové aktivity. Již druhým rokem jsme byli zapojeni do projektu „Hodina pohybu navíc“, kterou vedl pro děti 1. – 3. ročníku zkušený trenér Mgr. František Tvrz. Děti tak měly možnost se seznámit s rozličnými sportovními aktivitami v rozsahu 1 hodiny týdně.

Pohybové dovednosti mohli žáci získat také v kroužku Krav Maga, který každé pondělí vedl trenér, instruktor Jan Černý, MBA. Žáci se tak mohli seznámit se základy sebeobran, a to na dvou úrovních – dítě/dospělý, dítě/dítě. Navíc si mohli vyzkoušet své reakce při řešení krizových situací.

Ostatní žáci, převážně při nepříznivém počasí, využívali v podzimních a zimních měsících tělocvičnu, a na jaře a v létě školní hřiště. Kromě těchto aktivit využívali v prostorách družiny stolní hry, stavebnice, k dispozici měli i knihovničku s dětskou literaturou.

Kázeňské problémy žáků řešily vychovatelky školní družiny s třídními učitelkami, případně s vedením školy.



## **Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO**

Naše škola se řídí „Dlouhodobým programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Základní škole Nymburk, Tyršova 446“ a jeho akčním plánem na každý konkrétní rok.

Cílem EVVO na naší škole je snaha o naplňování vytyčených cílů a kompetencí u našich žáků. Především potom vytvořit u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a nést zodpovědnost za trvale udržitelný rozvoj celé společnosti.

Kromě plnění plánu EVVO v jednotlivých třídách a během běžné výuky v jednotlivých předmětech (a to i nebiologických) je během celého roku plněno množství dalších aktivit a to formou nejrozličnějších projektů, exkurzí, sportovních her a dalších. Snažíme se dlouhodobě udržet ověřené a odpilotované projekty a taktéž vytvářet dle možností a zájmu projekty nové.

Mezi dlouhodobě plněné projekty patří:

- Recyklohraní (dlouhodobý projekt, kde žáci plní různé environmentální úkoly, sbírají elektroodpad a použité baterie, a získávají za ně „body“ a odměny),
- Planeta Země (projekt sdružení Green Life, a. s., o nejbohatších ekosystémech světa – tropických pralesech a korálových útesech),
- Sportovní den prvního stupně,
- Vánoční škola - den otevřených dveří,
- Den Země,
- Fotografický kroužek CWAK (nově otevřený zájmový kroužek pro žáky, kteří chtějí proniknout do tajů fotografování, jako objekty používají právě živočichy chované v Zelené laboratoři)

O aktivní přístup k ochraně přírody se snažíme také na výjezdních exkurzích, lyžařském výcvikovém kurzu či na školách v přírodě. V prostorách Zelené laboratoře mají žáci k dispozici malou sbírku živých rostlin a drobných živočichů, o které se pomáhají starat. Tyto „živé“ přírodniny jsou běžnou součástí tematické výuky.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2016/2017 jsme na DVPP vynaložili částku **33.645,- Kč**.

| Název akce                                                                                | Počet pedagogů | Počet hodin | Cena    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|---------|
| První stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování ve škole – plán pedagogické podpory | 1              | 8           | 900,-   |
| Novela školského zákona                                                                   | 2              | 6           | 3.606,- |
| Dokumentace školního metodika prevence                                                    | 1              | 8           | ZDARMA  |
| Kongresové dny výchovného poradenství 2016 (Diskutované téma – společné vzdělávání)       | 1              | 16          | 2.200,- |
| Jak zvládat stres a bojovat se syndromem vyhoření                                         | 1              | 6           | ZDARMA  |
| Řídím dobře svoji jídelnu?                                                                | 1              | 2           | 550,-   |
| Krajská konference hromadného stravování                                                  | 1              | 6           | ZDARMA  |
| Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti              | 1              | 6           | 850,-   |
| Další vzdělávání učitelů fyziky 1                                                         | 1              | 18          | 2.500,- |
| Preventista požární ochrany                                                               | 1              | 5           | 1.200,- |
| Spisová a archivní služba pro školy                                                       | 1              | 6           | 1.990,- |
| Konference Let's Motivate                                                                 | 1              | 6           | 300,-   |
| Jak komunikovat (nejen) s problémovým rodičem či žákem?                                   | 1              | 6           | ZDARMA  |
| Osvědčilo se v hodinách matematiky                                                        | 2              | 5           | 2.300,- |
| Didaktické hry v matematice                                                               | 3              | 5           | 3.450,- |

|                                                                                                                                                                             |   |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------|
| Žák s potřebou podpůrných opatření<br>– podpůrná opatření 1. stupně                                                                                                         | 2 | 6     | 3.840,- |
| Z odpadového materiálu                                                                                                                                                      | 2 | 5     | 2.100,- |
| Výjezdní seminář pro ředitele škol (ZŠ, MŠ)                                                                                                                                 | 1 | 2 dny | 2.000,- |
| Současná anglicky psaná literatura                                                                                                                                          | 1 | 5     | 990,-   |
| Aktivizující výuka fyziky:<br>Výroba fyzikálních a technických hraček                                                                                                       | 1 | 12    | ZDARMA  |
| STOP šikaně ve škole – nový souboj s nešvarem                                                                                                                               | 1 | 6     | 2.069,- |
| Současná mateřská škola a její řízení /<br>Organizování – Rozhodování ředitele mateřské<br>školy při přijímání dětí do předškolního vzdělávání<br>v souladu s právním řádem | 1 | 6     | ZDARMA  |
| Konference projektu Elixír do škol                                                                                                                                          | 1 | 18    | ZDARMA  |
| „Škola jako místo setkávání aneb učíme se<br>pro život, ne pro školu“                                                                                                       | 1 | 8     | 400,-   |
| Novela ZPP – Kariérní řád                                                                                                                                                   | 2 | 6     | 2.400,- |
| Skutečně zdravá škola                                                                                                                                                       | 1 | 6     | ZDARMA  |

## 7. Pedagogická praxe studentů SŠ a VŠ

Ve školním roce 2016/2017 absolvovaly svou pedagogickou praxi v naší organizaci 3 studentky.

| Praktikant   | Obor                                     | V termínu                              | Ze školy (fakulty)                                          |
|--------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| T. Kábelová  | ČJ – Vv                                  | listopad 2016                          | Pedagogická fakulta<br>Univerzity Hradec Králové            |
| A. Rosůlková | Aj a literatura<br>+ etická výchova      | 2. 12. 2016                            | Pedagogická fakulta<br>Univerzity Hradec Králové            |
| M. Stachová  | Předškolní a<br>mimoškolní<br>pedagogika | 90 hodin v ŠD<br>1. pololetí 2016/2017 | Soukromá střední škola<br>MAJA, s. r. o.,<br>Mladá Boleslav |

## 8. Výchovné poradenství a školní psycholog

Na počátku školního roku 2016/2017 bylo formou individuální integrace vzděláváno v běžných třídách 30 žáků se zdravotním postižením. Z toho bylo 19 žáků zařazeno na ambulantní nácviky. Osm žáků navštěvovalo současně nácviky z matematiky i z českého jazyka. 10 žáků je integrováno pro jiné obtíže, než jsou poruchy učení. 7 žáků bylo vzděláváno s podporou asistenta pedagoga. Ambulantní nácviky z českého jazyka vedly: Mgr. S. Havelková, Mgr. V. Langweilová, Mgr. V. Pletková, Mgr. Alena Kurková, Mgr. J. Maděrová. Ambulantní nácviky z matematiky vedly: Mgr. Ivana Řeháková a Mgr. M. Soukupová. Během školního roku probíhala postupně kontrolní vyšetření u stávajících žáků a podle míry jejich postižení jim byla přiznána podpůrná opatření různých stupňů. Všichni vyučující jsou informováni o způsobu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podle vyhlášky č. 27/2017 Sb., která platí od 1. 9. 2016, jsou žáci vzděláváni podle podpůrných opatření od prvního do čtvrtého stupně. Na základě pedagogické diagnostiky vyučující vytvářeli pro žáky Plány pedagogické podpory. Celkem jich bylo sepsáno 21, z toho třináctkrát bylo po vyhodnocení PLPP navrženo rodičům žáků vyšetření ve školním poradenském zařízení. Zbývajících žáci budou podle Plánu pedagogické podpory vzděláváni i dalším školním roce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora na základě doporučení školského poradenského zařízení, někteří navštěvovali Pedagogickou intervenci nebo Předměty speciálně pedagogické péče, případně měli vypracovaný individuální vzdělávací plán. Žákům byly pořízovány speciální učebnice a pomůcky, též programové vybavení.

Na jaře proběhla metodická návštěva PPP SK Nymburk, která zjišťovala dodržování postupů a opatření v IVP podle platných vyhlášek. Konzultaci vykonala Mgr. Gabriela Kratochvílová, psycholožka PPP SK Nymburk. Konstatovala, že IVP jednotlivých žáků byly vypracovány v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Žákům byly poskytovány vhodné kompenzační a reedukační pomůcky. Dále pak, že plnění IVP bylo hodnoceno jednou ročně a konzultováno s rodiči za účasti výchovné poradkyně, jednotlivých učitelů či školní psycholožky.

Na škole je Školní poradenské pracoviště, ve kterém spolupracovaly během celého roku výchovná poradkyně Mgr. Miloslava Soukupová, školní psycholožka Mgr. Markéta Fialová a metodička prevence Mgr. Petra Brodská. Poskytovaly pomoc vyučujícím, rodičům i žákům.

Během roku se konaly konzultace a metodické návštěvy ohledně vzdělávání integrovaných žáků, u nichž spolupracujeme s odborníky se SPC v Praze a SPC v Poděbradech. I v tomto školním roce můžeme konstatovat skvěle odvedenou práci na integračním poli. Sdílení poznatků v oblasti spolupráce učitelů s asistenty pedagoga jsme se zapojili v rámci projektu MAS Podlipansko a umožnili návštěvu pedagogů a budoucích asistentů pedagoga v hodinách, kde mohli vidět dobrý příklad praxe.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími, kteří vedou Studio předškolák, které se konalo během celého školního roku a pedagogové měli možnost pomáhat dětem v jejich dalším rozvoji. V případě, že byla zjištěna nižší úroveň školní připravenosti, doporučili rodičům, jak mají s dítětem pracovat nebo navrhli návštěvu odborného pracoviště.

Již šestým rokem na naší škole funguje **Kroužek rozvoje komunikačních dovedností**, který pomáhá v rozvoji zejména dětem mladšího školního roku. Kroužek probíhal 1x týdně ve skupince

maximálně 7 dětí. Kroužek je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, na prevenci nesprávného rozvoje řeči a na rozvoj dovedností, které podporují osvojování trivia.

Děti si zábavnou a hravou činností osvojovaly různá dechová a artikulační cvičení, rozvíjely si slovní zásobu, procvičovaly oromotoriku, grafomotoriku, hrubou a jemnou motoriku. Učily se různé říkanky s kresbou, zpívaly si, procvičovaly vyjadřování při nakupování v obchůdku, skládaly obrázky a vyprávěly si o nich, kreslily a pracovaly také na interaktivní tabuli.

### **Školní psycholog – Mgr. Markéta Fialová**

Školní psycholožka působila na naší škole od září 2014 do června 2015 v rámci projektu ORP Nymburk „Společně na cestě ke kvalitě vzdělávání“ a od září 2015 působí jako zaměstnanec školy na úvazek 0,5.

V rámci školního poradenského pracoviště školní psycholožka úzce spolupracuje zejména s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence. Mimo prostředí školy probíhá nejčastější spolupráce s PPPSK pracoviště Nymburk, se SPC v Poděbradech, s pracovníci OSPOD Nymburk, s neziskovými organizacemi v regionu (Semiramis, Respondeo).

V průběhu celého školního roku probíhala dlouhodobá individuální péče u vytipovaných žáků z různých důvodů - ohrožených školní neúspěšností či sociálně-patologickými jevy. Paralelně s touto dlouhodobou péčí psycholožka poskytovala i krátkodobější konzultace či intervence u dalších žáků.

Individuální péče psychologa byla vyhledána nejčastěji z důvodu výukových obtíží, dále pak z důvodu vztahových obtíží ve třídě, výchovných obtíží doma i ve škole či z důvodu náročné rodinné situace.

Co se týče prvotního podnětu k zařazení žáka do psychologické péče, nejčastěji tato iniciativa vycházela od pedagogů školy, avšak hojně byli zastoupeni také rodiče a v neposlední řadě i samotní žáci (vždy se souhlasem zákonného zástupce). Některé žáky navrhla k zařazení sama psycholožka (např. na základě náhledu ve třídě, vytipovávání žáků se specifickými výukovými potřebami) a několik žáků též bylo zařazeno na základě doporučení spolupracujících institucí (OSPOD, PPP apod.)

U některých žáků (konkrétní počty viz. tabulka) bylo realizováno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření zahrnující vyšetření strukturovaným testem intelektu a speciálně pedagogická diagnostika. Na základě výsledků těchto vyšetření byly vypracovány podrobné zprávy s doporučeními pro školu i pro rodiče.

U několika žáků 8. a 9. ročníků byly realizovány testy a poradenství se zaměřením na volbu povolání.

V průběhu celého školního roku vykonávala školní psycholožka také skupinovou diagnostiku a intervenci v třídních kolektivech. Intervence většinou probíhaly v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin a byly zaměřeny na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky a na zlepšení celkového

emočního klimatu třídy. V jedné třídě (8. ročník) byla realizována přednáška s následnou besedou na téma „Jak se správně učit“ v rozsahu 2 vyučovacích hodin.

Na pomezí individuální a skupinové péče lze vnímat četné náhledy školního psychologa ve třídách, které byly zaměřené na pozorování jednotlivých žáků při práci, sociálních interakcí mezi jednotlivými žáky či ve třídě jako celku.

4 žáci ze školy (5.–7. ročník) byly zařazeni do skupinového programu „Rozumíme si?“, který byl realizován ve spolupráci se školní psycholožkou ZŠ Komenského. Program byl zaměřen na podporu komunikace a spolupráce, sebereflexi a sebepoznání, osvojení psychohygienických technik.

Školní psycholog také spolupracuje s MŠ Růženka, zejména v oblasti metodického vedení při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celkově je působení školního psychologa na škole vnímáno jako velice přínosné ze strany pedagogů, rodičů i samotných žáků. Možnost včasného navázání spolupráce s odborníkem umožňuje řešit výchovné i vzdělávací problémy žáků efektivněji a také přispívá ke zlepšení celkového emočního klimatu školy.

#### **Přehled činností školního psychologa za školní rok 2016/2017**

|                                                                                                                           |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Individuální konzultace se žáky                                                                                           | Celkem 56 konzultací                                    |
|                                                                                                                           | Celkem 36 žáků                                          |
| Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků                                                                        | Celkem 45 konzultací                                    |
| Pozorování žáka (žáků) ve třídě                                                                                           | Celkem 21 hodin v 9 třídách                             |
| Psychologické vyšetření žáka                                                                                              | Celkem 6 žáků                                           |
| Speciálně pedagogické vyšetření žáka                                                                                      | Celkem 4 žáci                                           |
| Komplexní vyšetření žáka (psychologické + spec. ped.)                                                                     | Celkem 6 žáků                                           |
| Vyšetření profesionální orientace -<br>Skupinová administrace + následné individuální<br>konzultace k výsledkům vyšetření | Celkem 29 žáků                                          |
| Práce se třídou                                                                                                           | Celkem 25 vyučovacích hodin<br>v 8 třídách              |
| Sociometrické šetření                                                                                                     | Celkem ve 3 třídách                                     |
| Individuální konzultace s pedagogy                                                                                        | Probíhaly dle potřeby v průběhu<br>celého školního roku |
| Společná konzultace s pedagogem, zákonným<br>zástupcem a (nebo) se žákem                                                  | Celkem 31 setkání                                       |
| Zpracování zprávy z vyšetření či konzultací                                                                               | Celkem 37 zpráv                                         |
| - Z toho zprávy pro OSPOD či další mimoškolní<br>instituce (neurolog, psychiatr apod.)                                    | Celkem 3 zprávy                                         |
| - Z toho zprávy pro další vzdělávání žáka                                                                                 | Celkem 34 zpráv                                         |
| Metodická návštěva MŠ Růženka                                                                                             | Celkem 1 návštěva                                       |
| Předškolní screeningové vyšetření dětí z MŠ Růženka                                                                       | Celkem 15 dětí                                          |

## 9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT. Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MSMT- 22294/2013-1).

Cílem metodického pokynu k řešení šikanování je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek.

Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Mezi další metodická doporučení bude zařazen materiál, jak pracovat s dětmi s poruchami autistického spektra a následně bude vypracován krizový plán, jak předcházet konfliktům a jednat v případě, že dojde k nestandardní situaci.

Hodnocení preventivního programu bylo zpracováno na základě elektronického dotazníku, který zaslalo MŠMT. Jednalo se o přehled jednotlivých projevů rizikového chování a hodnotila se práce metodika prevence. Metodická prevence dotazník vyplnila a odeslala.

Cílem preventivního programu je seznámit žáky s negativními účinky návykových látek a rozvíjet u nich seberealizaci a asertivitu v aktivním využívání volného času, upevňovat dobré vztahy mezi žáky a předcházet tak šikanování a projevům vandalizmu či dalšímu rizikovému chování.

V současnosti se zaměřujeme na snížení počtu neomluvených hodin, které souvisí i s další problematikou, záškoláctvím. Další problematikou, která se každoročně zvyšuje, je oblast kyberšikany a zneužívání sociálních sítí. V této oblasti se snažíme působit nejen na děti, ale i na jejich zákonné zástupce.

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost, nejčastěji v předmětech Občanská a rodinná výchova, Chemie, Člověk a svět práce, Přírodopis, Tělesná výchova a další.

Máme zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému.



## Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

|          |                  |                                                               |         |
|----------|------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
| Srpen    | Metodik prevence | Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis             |         |
| Září     | Metodik prevence | Vedení dokumentace ŠMP Praha                                  |         |
| Listopad | 5. ABC           | Vyplouváme (program Semiramis)                                | 58 žáků |
|          | 8. AB            | Závislostní chování (program Semiramis)                       | 47 žáků |
|          | 6. ABC           | Vyplouváme na 2. stupeň                                       | 59 žáků |
| Prosinec | 9. AB            | Na tělo (program Semiramis)                                   | 42 žáků |
|          | Metodik prevence | Setkání metodiků Nymburk                                      |         |
|          | 7. AB            | Táhneme za jeden provaz                                       | 54 žáků |
| Březen   | 5. ABC           | Vzhůru na 2. stupeň (program Semiramis)                       | 52 žáků |
|          | 8. AB            | Já a ty (program Semiramis)                                   | 48 žáků |
|          | 8. AB, 9. AB     | Jak to chodí ve věznici – beseda s vězni z Věznice v Jiřicích | 95 žáků |
| Duben    | 9 A              | O rodičích a dětech (program Semiramis)                       | 23 žáků |
|          | 9. B             | Na tělo                                                       | 19 žáků |
|          | 7. AB            | Když se někdo topí (program Semiramis)                        | 47 žáků |
|          | 6. ABC           | Na jedné lodi (program Semiramis)                             | 64 žáků |
| Květen   | Metodik prevence | Setkání metodiků Nymburk                                      |         |
| Červen   | 9. AB            | Projekt 15+                                                   | 46 žáků |
|          | 9. AB            | Jedno končí, druhé začíná (program Semiramis)                 | 43 žáků |
|          | 9. B             | Exkurze do Policejního muzea v Praze                          | 6 žáků  |
|          | Metodik prevence | DVPP – Bezpečná škola ve středočeském kraji                   |         |
|          | Metodik prevence | DVPP – Strategie vyšetřování šikany                           |         |

Mezi nejzdařilejší pořady patřily ty, které probíhají již řadu let ve spolupráci s Městskou policií Nymburk. Ta připravuje každoročně projekt 15+ pro žáky 9. ročníku o prevenci kriminality mládeže. V letošním školním roce naše devítky vyhrály soutěž o sladkou odměnu v podobě dortu.

Mezi pořady, které sklidily pozitivní ohlas, patřily dva tříhodinové bloky v 6. – 9. ročníku. V 5. ročníku proběhly 3 dvouhodinové bloky. Program byl financován z prostředků Města Nymburka a bude nadále pokračovat i v příštím školním roce. Deváté ročníky se opět rozloučily posledním blokem – Jedno končí, druhé začíná.

Preventivním programem prošli všichni žáci od 5. do 9. ročníku a tím se snižuje riziko nevhodného a nebezpečného chování u dětí a mládeže. Potýkáme se samozřejmě i s problémy (záškoláctví, nedostatečný prospěch, kyberšikana), ale snažíme se je účinně řešit nastavenými pravidly a případnými sankcemi, které vyplývají ze Školního řádu školy a s pomocí státních organizací (OSPOD Nymburk, Policie ČR, Probační a mediační služba Nymburk).

Metodička prevence se zúčastnila konference Bezpečná škola ve Středočeském kraji. Cílem projektu je zapojit do něj co nejvíce škol, aby se staly bezpečným místem pro žáky a učitele a také získat informace, jak reagovat v případě nebezpečí a sestavit krizový plán chování v případě ohrožení.

## **10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Ve školním roce 2016/2017 se naši žáci zúčastnili mnoha soutěží a olympiád.

### **Předmětové soutěže, olympiády, vědomostní a výtvarné a hudební soutěže**

#### **Požární ochrana očima dětí a mládeže (literární a výtvarná soutěž)**

Šimon Nerad – 1. místo v kategorii ZŠ 1

Elen Bechtle – 3. místo v kategorii ZŠ 2

#### **Pohár vědy – Polaris 2017 (republikové finále mezinárodní dětské vědecké soutěže)**

Tým „The Potatoes“ (M. Tykva, S. Hanzlová, M. Součková, R. Jarschel) – 7. místo ve 3. kategorii

#### **Plavecko-bežecký pohár Středočeského kraje (krajské kolo)**

Ondřej Hodbod' – 3. místo v kategorii D

Simona Dobrkovská – 3. místo v kategorii F

#### **Plavecko-bežecký pohár Středočeského kraje (okresní kolo)**

A. Hájek – 2. místo v kategorii A (postup do krajského kola)

M. Müller – 3. místo v kategorii C (postup do krajského kola)

O. Hodbod' – 1. místo v kategorii D (postup do krajského kola)

S. Dobrkovská – 1. místo v kategorii F (postup do krajského kola)

#### **Odznak všestrannosti olympijských vítězů**

Tomáš Doubrava – 2. místo (roč. 2005)

#### **Pythagoriáda – okresní kolo**

Matěj Zatloukal – 9. místo (5. ročník) – úspěšný řešitel

Tomáš Doubrava – 6. místo (6. ročník) – úspěšný řešitel

#### **McDonald Cup – okrskové kolo pro žáky 1. stupně**

ZŠ Tyršova Nymburk – 2. místo v mladší kategorii

ZŠ Tyršova Nymburk – 2. místo ve starší kategorii

#### **Turnaj ve volejbale**

ZŠ Tyršova Nymburk (dívky) – 5. místo

ZŠ Tyršova Nymburk (chlapci) – 5. místo

#### **Turnaj v minivolejbalu**

ZŠ Tyršova Nymburk (dívky 1) – 7. místo

ZŠ Tyršova Nymburk (dívky 2) – 12. místo

ZŠ Tyršova Nymburk (chlapci 1) – 4. místo

ZŠ Tyršova Nymburk (chlapci 2) – 9. místo

#### **Stolní tenis – krajský přebor**

L. Vydrová – dvouhra dívek (3. místo), čtyřhra dívek (2. místo) a smíšená čtyřhra (3. místo)

P. Sláchal – smíšená čtyřhra (3. místo)

### **Evropský den vědy pro mládež (ESDY)**

Je událost, která probíhala v březnu v celé Evropě. V průběhu jednoho dne 16. března se děti věnovaly jednomu tématu z vědy a techniky. Mohly tvořit, objevovat a vzdělávat se. Letošní téma již 13. ročníku ESDY je "Sustainability - Udržitelnost rozvoje planety".

Žáci *Martin Tykva, Filip Hlavička, Sylva Hořáková, Adriana Hořáková, David Král, Hana Martiňáková* se zapojili do této aktivity a získali certifikát o účasti. Naše škola tak patřila mezi 3 školy z celé ČR, které se do mezinárodního projektu zapojily.

### **Celostátní přehlídka dětské recitace – okresní kolo**

*I. kategorie:*

V. Kopecká – postup do krajského kola

A. Klírová – čestné uznání

*III. kategorie:*

A. Dvořáková – postup do krajského kola

### **Zeměpisná olympiáda – okresní kolo**

P. Frýdlová – 3.–4. místo

### **Klokán 2017 – školní kolo**

*Kategorie CVRČEK (nejlepší řešitelé):* V. Krauman, J. Nosál, T. Zelenková

*Kategorie KLOKÁNEK (nejlepší řešitelé):* A. Nováková, K. Ježek, M. Menšíková, L. Hejtman, S. Fukalová

*Kategorie BENJAMIN (nejlepší řešitelé):* S. Lauko, L. Najman, M. Hanousek, R. Korec, A. Stelšovský, T. Doubrava, J. Kubiš, A. Soběslav, A. Fryčová, M. Šogan

*Kategorie KADET (nejlepší řešitelé):* M. Součková, J. Pošík, N. Kynčlová, J. Fryč, V. Dědková, F. Hlavička, Z. Kovářová, K. Kubišová, J. Suchý

### **Karlovarský skřivánek 2017 – krajské kolo**

S. Müllerová – 1. místo v kategorii C1

E. Eliášová – 4. místo v kategorii B

### **Matematická olympiáda – II. kolo**

M. Menšíková – 6. místo (úspěšný řešitel)

### **Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo**

B. Pelíšková – 1. místo v kat. I. A

### **Výtvarná soutěž – Zoo Chleby**

A. Košvanec, J. Ščuková – čestné uznání

### **Přespolní běh**

ZŠ Tyršova 446 Nymburk – 3. místo v kategorii IV. CH

ZŠ Tyršova 446 Nymburk – 4. místo v kategorii III. D

### **Minifotbal**

ZŠ Tyršova 446 Nymburk – 3. místo v kategorii IV. chlapci

### ***Bobřík informatiky (republiková soutěž)***

Začátkem listopadu se žáci 5.–9. ročníků zúčastnili republikové počítačové soutěže Bobřík informatiky. Soutěž je rozdělena pro základní školy do tří kategorií: Mini (4.–5. ročník), Benjamin (6.–7. ročník) a Kadet (8.–9. ročník). Celkem v soutěži soutěžilo přes 71 000 žáků a studentů ze 666 škol z celé ČR – v kat. Mini 19 956 soutěžících, v kat. Benjamin 18 225 soutěžících (13 % úspěšných řešitelů) a v kat. Kadet 15 527 soutěžících (32 % úspěšných řešitelů).

Naše škola se může pyšnit celkem 34 úspěšnými řešiteli Bobříka informatiky, kteří získali nadpoloviční počet bodů (kat. Mini 19 úspěšných řešitelů, v kategorii Benjamin 3 úspěšné řešitele a v kategorii Kadet 12 úspěšných řešitelů). Klára Kozáková z 8. B patří dokonce v kategorii Kadet k neúspěšnějším žákům z celé České republiky.

### ***Pohár základních škol ve florbalu – okresní kolo***

ZŠ Tyršova 446 Nymburk – 2. místo (postup do Prahy)

### ***Soutěž IT-slot (1. kolo)***

Ve dnech 14.–15. 11. se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili počítačové soutěže IT-slot (Systém Logických Otázek). Celkem se této soutěže zúčastnilo 2981 žáků ze 183 základních škol z celé ČR. Pouze 45 nejlepších soutěžících postupuje do republikového finále v Praze. Mezi tyto postupující patří žák Petr Dolejš z 9. B, který se svým *11. nejlepším výsledkem z celé ČR zařadil mezi finalisty*. Bohužel se ze zdravotních důvodů nemohl finálového klání účastnit.

### ***Turnaj ve stolním tenise nymburských škol***

*Mladší kategorie:* P. Sláchal (1. místo), L. Vydrová (2. místo) a J. Kubiš (3. místo)

*Kategorie neregistrovaní:* M. Hynek (1. místo)

### ***Logická olympiáda – okresní kolo***

V kategorii A do krajského kola postoupili: Š. Klír a J. Černý

### ***Expo Sciences International – Brazílie 2017***

V pátek 4. srpna se pod záštitou Asociace malých debružárů České republiky jednadvacetičlenná delegace žáků, studentů a pedagogů z celé České republiky (Nymburk, Petřvald, Hustopeče, Frýdek-Místek a Stříbro) vydala přes Londýn, New York a Rio de Janeiro do brazilské Fortalezy, aby se zde zúčastnila dětské vědecké přehlídky žakovských a studentských vědeckých projektů Expo Sciences International Brazil 2017, která se konala od 7. do 12. srpna 2017 ve Fortaleze, stát Ceará. Českou republiku reprezentovalo pouze těchto 5 měst.

*Naši žáci se zúčastnili s projektem:*

Zábavné elektromagnetické jevy – PhDr. David Michálek, Vladimír Kuchař, Barbora Krátká, Kristýna Krátká a Marie Kudová – KMD Nymburk při ZŠ Tyršova a DDM Nymburk

Na této dětské vědecké výstavě ESI 2017 se setkala 819 účastníků z 36 zemí světa a všichni našli společnou řeč nad 294 projekty.

## Spolupráce školy a rodičů

Spolupráce ředitelky školy se zástupci rodičovského sdružení byla na dobré úrovni.

Zástupci rodičů se sešli s ředitelkou školy na třech společných schůzkách a povídali si o životě školy, změnách, které školní rok přinesl apod.

Rodičovské sdružení rozhodlo o financování některých školních akcí ze svého fondu, přispívalo všem třídám na dopravu na školní jednodenní výlety, na školy v přírodě, na zotavovací akce, v průběhu školního roku oceňovalo úspěšné žáky ve školních i mimoškolních soutěžích.

### Školy v přírodě a ozdravné pobyty

| <b>Třída</b>     | <b>Termín,<br/>pedagogický doprovod</b>                                   | <b>Místo pobytu</b>                      |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| MŠ               | 8. – 13. 5. 2017<br>T. Janků, J. Šebestová, M. Šturmová                   | Penzion Poezie, Kořenov                  |
| V. A             | 15. – 17. 5. 2017<br>K. Nováková, O. Šebánková                            | Ostrava                                  |
| VIII. A<br>IX. B | 22. – 26. 5. 2017<br>D. Michálek, J. Zedníková,<br>J. Jeřábek, VI. Kuchař | Penzion Desta, Lojzovy Paseky – Frymburk |
| II. A<br>IV. C   | 22. – 26. 5. 2017<br>I. Řeháková, A. Kurková,<br>H. Černá, V. Cibulková   | Penzion Duncan, Janské Lázně             |
| VI. A<br>VII. B  | 12. – 16. 6. 2017<br>V. Bečenová, D. Tanglová,<br>D. Dragoun, A. Přibová  | Turnov                                   |
| VIII. B<br>IX. A | 12. – 16. 6. 2017<br>P. Brodská, M. Velechovský,<br>S. Grospičová         | Chata Homole, Jičín                      |

## **11. Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi**

Kontrola 10. 2. 2017 - Okresní správa sociálního zabezpečení Nymburk – vše v pořádku

Kontrola 21. 2. 2017 - Krajská hygienická stanice v budově ZŠ. Některé nedostatky, které byly zjištěny, byly odstraněny ihned, stavební záležitosti byly řešeny během letních prázdnin. Prostorově zvětšit 2 jazykové učebny není možné. Vedení školy zajistilo od nového školního roku od 3. ročníku snížení počtu žáků ve skupinách na cizí jazyky do 15 žáků na jednu skupinu. Přesto se do jazykové učebny vejde dle hygieny pouze 13 žáků (norma - 2 m<sup>2</sup> na jednoho žáka). Splnění tohoto požadavku není reálné. Na dělení jazykových skupin pod 15 žáků bohužel nemáme finanční prostředky.

Kontrola 13. 4. 2017 – Krajská hygienická stanice v budově MŠ Růženka. Nedostatky se vyskytly hlavně ve školní kuchyni. Vedení školy s vedoucí učitelkou - Mgr. Janou Šebestovou přijalo nápravná opatření.

ČŠI inspekce v závěru školního roku řešila tři stížnosti ze strany rodičů. Všechny tři stížnosti byly vyhodnoceny jako nedůvodné.

## **12. Předložené projekty financované z cizích zdrojů**

Podali jsme žádost o podporu – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – šablony pro MŠ a ZŠ – žádost byla schválena ve výši 1.586.828,- Kč, projekt byl zahájen 1. 9. 2017.

Dne 3. 10. 2017 jsme podali projekt k MAS Podlipansko „Modernizace přírodovědných učeben“, výše požadované dotace je téměř 3.000.000,- Kč.

### 13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

#### Příjmy

|                                       | Rok 2016 (v tisících Kč) |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Příspěvek od zřizovatele na provoz    | 5 385,00                 |
| Příspěvek od zřizovatele na investice | 0,00                     |
| Dotace na mzdy a učebnice             | 24 421,79                |
| Příjmy z vlastní činnosti             | 2 423,14                 |
| Převody z vlastních fondů             | 1 228,26                 |
| Přijaté úvěry, půjčky                 |                          |
| Dary, dotace, granty                  |                          |
| Výnosy z cenných papírů               |                          |
| Přijaté úroky                         |                          |
| <b>Příjmy celkem</b>                  | <b>33 458,19</b>         |



## Výdaje

|                                 | Rok 2016 (v tisících Kč) |
|---------------------------------|--------------------------|
| Mzdové a ostatní osobní náklady | 17 735,50                |
| Odvody                          | 6 332,80                 |
| Spotřeba materiálu              | 1 882,96                 |
| Spotřeba energií                | 657,34                   |
| Výkony spojů                    | 108,57                   |
| Odpisy                          | 1 284,73                 |
| Pojistné majetku                | 58,07                    |
| Placené nájemné                 | 121,75                   |
| Vzdělávání, školení             | 65,86                    |
| Ostatní služby                  | 3 272,23                 |
| Splátky úvěrů, půjček           |                          |
| Placené úroky z úvěrů, půjček   |                          |
| Platby za bankovní služby       | 75,28                    |
| Daně                            |                          |
| Ostatní finanční výdaje         |                          |
| Opravy a udržování              | 776,23                   |
| <b>Výdaje celkem</b>            | <b>33 458,19</b>         |

## Hospodářský výsledek

Rok 2016

0,00 Kč

Uvedené údaje jsou v tisících Kč

Ekonomickou část zpracovala:

Mgr. Bc. Soňa Obická  
 Mgr. Ivana Blažíčková – zástupkyně ředitelky školy  
 Jaroslava Šmahelová – účetní

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017  
a zpráva o hospodaření školy za rok 2016  
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446  
– příspěvková organizace**

*Předkladatel:*

Mgr. Bc. Soňa Obická

*Zpracovatelé:*

Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Blažíčková, PhDr. David Michálek, Jaroslava Šmahelová

**Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 13. 10. 2017.**

## **Příloha č. 1**

### **Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka**

#### **Mateřská škola Růženka**

se nachází v klidné městské části Zálabí. Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, která je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky, pískoviště ani oddychový domeček. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek.

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Třídy Žabiček a Krtečků jsou velice pěkně a účelně vybaveny a plně vyhovují individuálnímu rozvoji dětí. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddychové koutky.

Paní učitelky respektují individuální potřeby dětí a vedou je ke vzájemné úctě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů.

Škola velice úzce spolupracuje s rodiči. Je otevřena názorům a požadavkům ze strany rodičů. Pořádá společné akce s rodiči - besídky, dekorativní adventní vazbu, rozloučení se školním rokem, školu v přírodě atd.

Mateřská škola Růženka a Základní škola Tyršova mezi sebou úzce spolupracují. Děti před vstupem do školy navštěvují první třídu, zúčastňují se společných kulturních akcí a mají možnost navštěvovat studio Předškolák.

#### **Přehled aktivit MŠ:**

- slavnostní zahájení školního roku před Základní školou Tyršova
- účast ve výtvarných soutěžích
- Mikulášský karneval
- Vánoční besídka ve školce
- taneční vystoupení na různých kulturních akcích
- návštěva několika divadelních představení
- podzimní výlet do přírody
- zajímavé výlety do okolí
- oslavy a karneval na Den dětí
- spolupráce se skautským oddílem PONNY
- posezení na závěr školního roku na zahradě školky, soutěže, táborák
- vánoční a velikonoční tvoření s rodiči
- kurz plavání v centru Aquabela, Poděbrady
- slavnostní rozloučení s předškoláky na Městském úřadě v Nymburce
- jarní besídka se slavnostním šerpováním budoucích školáků v auditoriu v ZŠ Tyršova