

**Výroční zpráva o činnosti
za školní rok 2013/2014
a zpráva o hospodaření školy
za rok 2013**



**Základní škola a Mateřská škola Nymburk,
Tyršova 446 - příspěvková organizace**

Tyršova 446, 288 02 Nymburk

tel.: 325 512 756

www.zstyrsova.cz

Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014

1. Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy.....	4
2. Přehled oborů vzdělání.....	9
Učební plán pro školní rok 2013/2014	9
Volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové útvary.....	11
Výuka cizích jazyků.....	12
Lyžařský výcvikový kurz	13
3. Přehled pracovníků školy.....	14
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení	15
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
Mapa školy – analýza výsledků	23
SWOT analýza školy	30
Školní družina.....	32
EVVO	32
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	33
7. Pedagogická praxe studentů SŠ a VŠ.....	34
8. Výchovní poradenství a integrování žáci	35
9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	36
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	38
Předmětové soutěže.....	38
Výtvarné a literární soutěže	40
Sportovní soutěže	41
Spolupráce školy a rodičů	42
Školy v přírodě	42
11. Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi	43
12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2013	44

Příloha č. 1

Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka.....	47
---	----

Výroční zpráva za školní rok 2013/2014

1. Základní údaje o škole

Přesný název školy dle aktuálního zařazení do školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 446
288 02 Nymburk

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 709 26 255

Zřizovatel: Město Nymburk
právní forma: obec, IČ: 00 239 500

Sídlo: Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Adresa MŠ Růženka: Kolínská 1236
288 02 Nymburk

Součásti školy umístěné v budově ZŠ:

Základní škola	kapacita 540 žáků	IZO: 102 386 234
Školní družina	kapacita 184 žáci	IZO: 113 700 202
Školní jídelna	kapacita 540 žáků	IZO: 102 726 001

Součásti školy umístěné v budově MŠ:

Mateřská škola	kapacita 50 dětí	IZO: 107 515 695
Školní jídelna	kapacita 57 jídel	IZO: 102 726 001

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje.

e-mail: obicka@zstyrsova.cz

Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažíčková

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Soňou Obickou.

e-mail: blazickova@zstyrsova.cz

Výchovné poradkyně	- Mgr. Miloslava Soukupová - péče o žáky s SVPU - Ch
	- Mgr. Ivana Blažíčková - kariérové poradenství
Vedoucí vychovatelka ŠD	- Eva Bachtíková
Vedoucí učitelka MŠ	- Mgr. Hana Procházková
Vedoucí školní jídelny v ZŠ a MŠ	- Marie Stachová
Školní metodik prevence sociálně patologických jevů	- Mgr. Petra Brodská
Koordinátor EVVO	- Ing., Bc. Marek Velechovský
Metodik a koordinátor IKT	- Mgr. David Michálek

Školská rada

Zástupci do školské rady byli zvoleni v řádných volbách. Poslední volby se konaly 24. 11. 2011. Školská rada je šestičlenná, je sestavena ze zástupců rodičů žáků školy, pedagogických pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Zápisy školské rady jsou zveřejněny na webových stránkách.

Složení školské rady:

- Olga Šebánková - předsedkyně
- Mgr. Tomáš Laš - místopředseda
- Ing. Zdeněk Kratochvíl
- Mgr. Jan Jeřábek
- Mgr. Ivana Blažíčková
- Mgr. Ivana Jandová

Charakteristika školy

Základní škola Tyršova je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Škola je umístěna v centru města a stává se pro mnohé rodiče a žáky atraktivní institucí. Počet žáků v posledních letech má vzrůstající tendenci. Z tohoto důvodu byla navýšena kapacita školy od 1. 9. 2012 z 420 na 540 žáků. V hodnoceném období navštěvovalo školu 500 žáků z Nymburka, Kovanic, Chvalovic, Hořátve, Zvěřínka, Píst, Chleb, Strak, Netřebic, Bobnic, Krchleb, Budiměřic, Křince, Milovic, Kamenného Zboží a dalších přilehlých vesnic.

Prostorové vybavení

Nová část budovy školy byla slavnostně otevřena dne 30. 1. 2008. K původní budově školy je připojena komunikačním proskleným krčkem, ve kterém je umístěn výtah zajišťující bezbariérový přístup do obou budov školy. Výtah je hydraulický, má 7 stanic, výstupní stanice do dvou směrů a řeší problematiku s rozdílnou výškou podlaží jednotlivých budov školy. Třetí poschodí přístavby je trvale propojeno s druhým poschodím původní budovy školy lávkou.

V suterénu nové budovy jsou umístěny centrální šatny pro 18 tříd, malá tělocvična pro fitness se sprchovým koutem, skladové místnosti, strojovna, WC a zázemí pro uklízečky. Žáci ostatních tříd k odkládání svých oděvů a bot využívají šatní skříňe, které jsou umístěny ve všech třech podlažích původní budovy školy.

V přízemí je umístěna krásná moderní jídelna – výdejna jídel se 132 místy k sezení. Obědy jsou dováženy ze Základní školy Komenského v uzavřených izolovaných termoportech s vloženými gastronomickými zaručujícími dodržení teplotních limitů pro dovoz pokrmů.

V prvním patře nové budovy je počítačová učebna, tři jazykové učebny, jedna kmenová třída prvního stupně, dva kabinety pro učitele a kancelář vedoucí školní jídelny.

Ve druhém poschodí jsou dvě kmenové učebny, odborná ekologická učebna „Zelená laboratoř“, dva kabinety pro učitele a kancelář pro výchovnou poradkyni a hospodářku školy.

Ve třetím poschodí je školní kuchyňka, auditorium s kapacitou 86 sedadel a potřebným zázemím pro vystupující, relaxační posezení s venkovní terasou, která poskytuje kouzelný výhled na Labe.

Ve čtvrtém patře se nachází služební byt 4+kk včetně terasy a provozních místností k auditoriu.

Původní budova školy je ve východním křídle třípodlažní, v jižním křídle čtyřpodlažní. V suterénu se nachází tělocvična, která je vzhledem k dřevěnému obložení využívána II. stupněm pouze na gymnastiku. Žáci I. stupně ji využívají na gymnastiku, ale hrají zde i míčové hry. Tělocvična sousedí s dílnou školníka.

V přízemí se nachází čtyři kmenové učebny pro I. stupeň, z nichž jsou tři učebny využívány také školní družinou, dále je zde sborovna pro učitele I. stupně, keramická dílna a tři prostorné herny pro školní družinu, které jsou vybaveny stolními fotbaly, pingpongovým stolem, počítači, taneční podložkou a dalšími stolními hrami.

V prvním patře starší části budovy školy se nachází kancelář ředitelky školy, kancelář zástupkyně, podatelna, zasedací místnost, sborovna pro učitele II. stupně, dvě kmenové učebny pro I. stupeň, učebna dějepisu, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, kabinet matematiky, spisovna a sklad učebnic.

Ve druhém patře je sedm učeben. Ve dvou z nich jsou umístěny třídy prvního stupně. Zbývající učebny jsou odborné (výtvarná výchova, chemie, fyzika, český jazyk, přírodopis), všechny třídy zároveň slouží jako kmenové učebny pro II. stupeň. Dále jsou zde čtyři kabinety pro učitele.

Všechny prostory školy působí útulně, jsou světlé, čisté a velmi hezky upraveny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro tělesnou výchovu škola využívá malou gymnastickou tělocvičnu ve starší části budovy školy, malý fitness v nové budově, velkou tělocvičnu v nedaleké sokolovně, atletický ovál a fotbalové hřiště, které je ve správě hasičů, asfaltovou plochu pro míčové hry a doskočiště pro skok daleký, které bylo vybudováno uvnitř areálu na pozemku školy.

Ve školním roce 2013/2014 měla Základní škola Tyršova:

Počet tříd:	22
Počet žáků:	500
Počet oddělení školní družiny:	7
Počet žáků ve školní družině:	184

Počet všech učeben:	29
Z toho:	
počet učeben pro I. stupeň:	11
počet odborných učeben:	15
počet herních místností pro ŠD:	3

Výčet odborných učeben:

keramická dílna, učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, 2 počítačové učebny, učebna pro výuku českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, dějepisu, přírodopisu, fyziky, chemie, Zelená laboratoř a cvičná školní kuchyně.

Materiální vybavení

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících novému školnímu vzdělávacímu programu. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu a ve sborovně je umístěna učitelská knihovna. Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku, který odpovídá hygienickým požadavkům – nábytek je výškově stavitelný. Postupně obměňujeme vybavení kabinetů, zázemí učitelů, které bylo pořízeno v sedmdesátých letech nebo i dříve.

Technické vybavení

Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Výuka IKT probíhá ve dvou počítačových učebnách, které se využívají nejen pro předměty zaměřené na informatiku, ale i v ostatních vyučovaných předmětech. Většina učeben na škole je vybavená projekční technikou – dataprojektory či interaktivními tabulemi. V učebně chemie se využívá vizualizér. Ve škole je nainstalováno bezdrátové připojení k internetu (rozvod Wi-Fi v nové i staré budově školy), zatím pouze pro pedagogický sbor. Zelená laboratoř je vybavena digestoří. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku.

Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni. Při její výuce je kladen velký důraz na aplikaci teoretických poznatků do praxe a propojení informatiky se všemi vyučovanými předměty. Mnohaletou kvalitu výuky informatiky dokládají nejen úspěchy v PC soutěžích, jako jsou „Bobřík informatiky“, „IT-slot“, „Soutěž pro žáky základních škol v IT schopnostech“, ale i počítačové dovednosti našich absolventů na SŠ.

Hygienické vybavení

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře v obou budovách školy (WC, umyvadla, hygienické kabiny, elektrické vysoušeče rukou, papírové ručníky).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Na škole se žáci vyučují podle školního vzdělávacího programu „**Škola aktivního učení**“, č. j. 525/2007. Hlavní koordinátorkou ŠVP je Mgr. Ivana Blažíčková. Dalšími koordinátorkami jsou Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Jandová a Mgr. Ivana Řeháková.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi - schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním.

Vyučující se v uplynulém školním roce zúčastňovali vzdělávacích akcí, na kterých se seznamovali s různými efektivními metodami práce a ověřovali si, že provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace všech učitelů může vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Připravovali pro žáky v různých ročnících projektové dny, které se u všech žáků setkávaly s velkým nadšením.

Studio předškolák

Již devatenáct let má na naší škole tradici **Studio předškolák**. Pedagogové předškolním dětem připravili přibližně dvě desítky velmi hezkých setkání.

Grafomotoriku, sluchovou percepci, analýzu a syntézu, řečový projev, matematické představy, myšlení i interaktivní dovednosti si v uplynulém školním roce rozvíjelo okolo padesáti dětí. Vysoký počet zájemců je pro nás důkazem úspěšného vedení, na kterém se podílejí učitelé z prvního i druhého stupně školy.

Public relations

Každoročně pro žáky a rodiče vytváříme informační leták – skládačku, kterou žáci dostávají vždy první den v novém školním roce. Na denně aktualizovaných webových stránkách přinášíme rodičovské veřejnosti zajímavé zprávy a fotografie z akcí, které pořádáme, a kterých se účastníme.

Znalosti a fyzickou zdatnost našich žáků poměřujeme s ostatními školami v mnoha předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách. Píšeme články do tisku, a pro rodiče a přátele školy jsme v předvánočním čase již potřetí připravili celoškolní projekt „Vánoční škola“.

Opravy, údržba a nákupy v uplynulém školním roce

Základní škola Tyršova

Opravy a údržba:

- Oprava a výměna žaluzií
- Výměna osvětlení v učitelských kabinetech – Vv a F
- Oprava havarijního stavu vodovodního potrubí a odpadů v suterénu staré budovy
- Výměna osvětlení – schodiště na půdu ve staré budově
- Vymalování chodeb ve 2. patře staré budovy a v suterénu nové budovy
- Vymalování šaten, jídelny, učebny č. 2
- Výměna linolea v zázemí u uklízeček
- Částečná výměna rozvaděčů na chodbách ve staré budově školy
- Připevnění uvolněných šablon střešní krytiny
- Oprava a čištění projektorů
- Výměna schodiště ke skluzavce na školním hřišti
- Výměna písku v doskočišti
- Obnova zásobníků na toaletní papír a mýdlo
- Oprava uvolněné dlažby
- Oprava herních prvků na školním hřišti

Bylo pořízeno:

- Vybavení nábytkem (skřínky, židle, stoly, zásuvkové kontejnery,...) – kabinety pro učitele a zázemí pro uklízečky
- Dovybavení nábytkem – učebny č. 323, č. 2, č. 3, č. 18
- Nákup a montáž interaktivní tabule do uč. 323
- Nákup chladničky do zázemí pro uklízečky
- Výměna bojleru
- Pořízení koberce do nového oddělení ŠD
- PC sestava pro žáky (obnova zastaralých počítačů v PC 1)
- Pořízení laviček do interiéru celé budovy školy
- Pořízení malých keramických tabulí

Mateřská škola Růženka

- Úplná rekonstrukce vstupního schodiště do MŠ (tři vstupy)
- Vybavení kabinetu nábytkem pro učitelky v oddělení Krtečků
- Výměna lina a koberce do kabinetu - Krtečci
- Vyřezání keřů okolo plotu
- Zhotovení nového bednění na dvě pískoviště
- Výměna písku v pískovišti
- Nátěr fasády
- Čištění žlabů a svodů dešťové vody
- Oprava herních prvků

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2013/2014 – 1.- 5. ročník

Časová dotace jednotlivých předmětů - 1. stupeň							
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	celkem	min. povinná dotace
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	35 + 6	35
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	20
Informatika				0 + 1	1	1 + 1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3	12 + 1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem	20 + 1	20 + 2	23 + 2	23 + 2	23 + 2	104 + 14	104 + 14
Celková povinná časová dotace	18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26	118	118

Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2013/2014 – 6.- 9. ročník

Časová dotace jednotlivých předmětů - 2. stupeň						
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem	Min. povinná dotace
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk – Německý, Ruský		2	3	0	5	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1 + 3	1
Dějepis	2	2	1	2	7	11
Občanská a rodinná výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	6 + 1	21
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1 + 1 (ČaZ)	2	7	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a jeho zdraví			0 + (1 Př)	1	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	3	3
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2	2	4	
Celkem	25 + 3	27 + 3	30 + 2	30 + 2	112 + 10	112 + 10
Celková povinná časová dotace	28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32	122	98 + 24 = 122

* Disponibilní 24 hod.

Volitelné předměty

8. ročník	9. ročník
Angličtina v médiích	Angličtina v médiích
Výtvarný seminář	Výtvarný seminář
Sportovní hry - chlapci	Sportovní hry - chlapci
Přírodovědná praktika	Přírodovědná praktika

Nepovinné předměty

Předmět	Ročník
Sborový zpěv	1. – 9.
Výtvarná výchova	1. – 9.

Zájmové útvary

Název	Ročník
Výtvarný kroužek v rámci ŠD	1. – 5.

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Od letošního školního roku vyučujeme od 7. ročníku druhý cizí jazyk - v dotaci 2 hodiny týdně v sedmém ročníku a tři hodiny týdně v osmém ročníku. Žáci si mohou vybrat německý nebo ruský jazyk.

Jako volitelný předmět nabízíme žákům od 7. ročníku Angličtinu v médiích.

Žáci naší školy se začínají seznamovat se základy anglického jazyka již v prvních a druhých třídách. Při výuce je používána učebnice Happy House, na kterou navazuje učebnice Click New pro první stupeň a Way to Win pro stupeň druhý. V některých ročnících se i tento rok podařilo žáky rozdělit do skupin podle různé jazykové úrovně, což pozitivně přispívá k zefektivnění výuky.

V rámci výuky žáci pracují také s PC výukovými programy Terasoft.

Jako již tradičně proběhlo na naší škole školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategorii šestých a sedmých tříd a v kategorii osmých a devátých tříd. Vítězové reprezentovali naši školu v okresním kole, kde Jan Blažíček (7.A) získal ve své kategorii první místo, stejně jako jeho starší spolužák Matěj Rajdl (9.A) v kategorii 8. a 9. ročníků.

Naše škola se zaregistrovala do projektu „Tvorba nových interaktivních materiálů pro potřeby výuky anglického jazyka v prvních až třetích třídách ZŠ“, realizovaného společností NOVÁ ŠKOLA, který nám umožňuje využívat při výuce další materiály poskytované touto společností.

Lyžařský výcvikový kurz

Termín:	8. 2. – 14. 2. 2014
Objekt:	Škola v přírodě Duncan, Janské Lázně, Lesní ulice
Hlavní vedoucí:	Mgr. Ivana Řeháková
Instruktor:	Ing., Bc. Marek Velechovský, Mgr. Kristýna Kytýřová, Zdislava Benešová
Zdravotnice:	Olga Šebánková
Ročník:	7. (Skupinu žáků ze 7. ročníku doplnili žáci z 6. - 9. ročníku.)
Žáků:	40

Podmínky pro sjezdový výcvik a běžecký výcvik jsou v Janských Lázních optimální. U chaty se nacházejí 3 vleky, poblíž je cvičná louka s běžeckou stopou. Ubytování a strava byly i v letošním roce na dobré úrovni. Personál byl velmi slušný, ochotný a vstřícný. Účastníci kurzu byli dle výkonnosti rozděleni do 3 družstev. Seznámili se s klasickým lyžováním i moderním carvingem.

3. Přehled pracovníků školy

Personální zabezpečení základní a mateřské školy

Základní údaje o pracovnících	Počet	Suma úvazků
Počet pracovníků celkem	60	49,5
Počet pedagogů v ZŠ	31	28,6
Počet vychovatelek ŠD	7	5,1
Počet pedagogů v MŠ	4	4
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	11	7,1
Počet provozních zaměstnanců MŠ	1	1
Počet provozních zaměstnanců ŠJ ZŠ a ŠJ MŠ	6	3,7

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně, metodička primární prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor IKT, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pedagogický sbor základní školy je smíšený, ale jeho většinu tvoří ženy - téměř 90 %. Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy.

Průměrný věk pedagogů ZŠ Tyršova a MŠ Růženka je 44 let.

Kvalifikovanost

Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost nebo si ji doplňují. Cílem plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a cílené vzdělávání jednotlivců i celého učitelského sboru.

Potřebné vzdělání mají všichni vedoucí pracovníci, hlavní koordinátorka ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií, dvě výchovné poradkyně a metodička prevence sociálně-patologických jevů.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 ženy, z toho 3 učitelky mají magisterské vzdělání, 1 učitelka má střední odborné vzdělání – vystudovala předškolní pedagogiku.

Provozní zaměstnanci zabezpečovali bezproblémový chod základní školy, mateřské školy, školních jídelen i školní družiny.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení

a) výsledky zápisu do prvních tříd

Datum konání zápisu – 29. 1. 2014 a 5. 2. 2014

- u zápisu na naší škole -	89 dětí
- školní docházka odložena -	5 dětem
- počet přijatých do prvních tříd -	84 dětí

počet prvních tříd ve školním roce 2014/2015 – **3**

třída	počet žáků	třídní učitelka
I.A	29	Mgr. Ivana Jandová
I.B	27	Mgr. Zdeňka Černá
I.C	29	Mgr. Aneta Priputenová

b) Výsledky přijímacího řízení 2013/2014 pro školní rok 2014/2015**Umístění žáků 9. ročníku**

třída	G - V	G - S	G	SOŠ - V	SOŠ - S	SOŠ-TZ	SOŠ	Mat	SOU - V	SOU - S	VL	celkem
IX.A	2	0	2	14	0	2	16	18	0	0	0	18
IX.B	5	0	5	10	2	4	16	21	2	0	2	23
celkem	7	0	7	24	2	6	32	39	2	0	2	41

Umístění žáků 5. ročníku

třída	G - V	G - S	G	SOŠ - V	SOŠ - S	SOŠ-TZ	SOŠ	Mat	SOU - V	SOU - S	VL	celkem
V.A	5		5									5
V.B	3		3									3
V.C	2		2									2
celkem	10		10									10
úspěšnost	83%		83%									83%

G - Gymnázium, SOŠ - Střední odborná škola, SOU - Střední odborné učiliště, V - veřejná škola,
S - soukromá škola, TZ - talentové zkoušky, Mat - obory zakončené maturitou,
VL - obory zakončené výučním listem

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem „Škola aktivního učení“

Základní škola - k 30. 9. 2013

Třídní učitel/ka	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Dojíždí	Opakuje ve šk. roce 2013/2014	ŠD	NP	ZÚ
Hačecká	I.A	22	13	9	4	0	18	0	0
Maděrová	I.B	21	8	13	4	1	17	0	0
Dittrichová	I.C	24	15	9	8	0	16	1	0
Pletková	II.A	21	9	12	4	0	18	2	0
Markesová	II.B	19	11	8	11	0	15	0	0
Benešová	II.C	21	8	13	10	0	17	8	0
Řeháková	III.A	18	11	7	10	0	12	4	0
Soukupová	III.B	20	12	8	2	0	18	1	0
Kurková	III.C	19	9	10	9	0	7	4	0
Jandová	IV.A	27	14	13	6	1	15	0	0
Černá	IV.B	27	16	11	10	0	21	8	0
Zedníková	V.A	22	11	11	6	1	3	0	0
Kytýřová	V.B	21	10	11	7	0	1	0	0
Havelková	V.C	20	10	10	12	0	1	0	0
Brodská	VI.A	24	17	7	8	0	0	0	0
Michálek	VI.B	25	12	13	9	0	1	0	0
Velechovský	VII.A	29	15	14	13	0	0	0	0
Fišerová	VII.B	28	12	16	9	1	0	1	0
Langweilová	VIII.A	24	12	12	11	1	0	0	0
Šídová	VIII.B	24	10	14	14	0	0	0	0
Brabcová	IX.A	19	10	9	8	0	0	0	0
Tanglová	IX.B	23	8	15	10	0	0	0	0
celkem		498	253	245	185	5	180	29	0

Třídy a počty dětí

Mateřská škola Růženka

Třídní učitelky	Třída	Počet žáků	Počet chlapců	Počet dívek	Odchází do ZŠ
Hrstková	Kртеčci	25	14	11	12
Pírková					
Procházková	Žabičky	25	14	11	4
Šebestová					

Nově zapsaných do MŠ od 1. 9. 2013	17
---------------------------------------	----

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“.

Přehled prospěchu, chování a absence

Přehled prospěchu a chování – 1. a 2. pololetí - 2013/2014

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2.st.z chování	3.st.z chování	Pochvaly
I.A	20	1,069	19	1	0	0	0	0	0	0	0
	20	1,131	19	0	1	0	0	0	0	0	0
I.B	21	1,125	20	1	0	0	0	0	0	0	0
	21	1,256	19	1	1	0	0	0	0	0	2
I.C	23	1,104	23	0	0	0	0	0	0	0	0
	23	1,293	17	6	0	0	0	0	0	0	0
II.A	20	1,031	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	22	1,108	21	1	0	0	0	0	0	0	0
II.B	19	1,125	16	3	0	0	0	0	0	0	0
	20	1,225	16	3	1	0	0	0	0	0	0
II.C	20	1,069	18	2	0	0	0	0	0	0	0
	20	1,100	19	1	0	0	0	0	0	0	1
III.A	18	1,146	18	0	0	0	0	0	0	0	0
	20	1,188	20	0	0	0	0	0	0	0	0
III.B	20	1,119	18	2	0	0	0	0	0	0	0
	20	1,106	18	2	0	0	0	0	0	0	1
III.C	19	1,276	14	5	0	0	1	0	0	0	0
	19	1,322	14	5	0	0	0	2	0	0	3
IV.A	28	1,292	21	6	0	1	0	0	0	0	0
	26	1,333	19	7	0	0	0	0	0	0	0
IV.B	28	1,349	19	9	0	0	1	0	0	0	7
	26	1,397	17	9	0	0	0	0	0	0	0
V.A	22	1,303	19	3	0	0	0	0	0	0	0
	22	1,444	17	5	0	0	0	0	0	0	0
V.B	21	1,614	9	12	0	0	3	0	0	0	0
	22	1,566	9	13	0	0	0	0	0	0	0
V.C	21	1,596	8	12	0	1	2	0	0	0	0
	22	1,737	7	14	1	0	0	0	0	1	0
VI.A	24	1,894	4	19	1	0	0	0	0	0	0
	26	2,045	3	20	3	0	0	0	0	0	1

VI.B	24	1,712	9	15	0	0	2	2	2	0	0
	24	1,763	8	16	0	0	3	1	1	0	1
VII.A	29	1,542	13	16	0	0	0	1	0	0	1
	29	1,542	14	15	0	0	0	0	0	0	4
VII.B	28	1,814	5	21	2	0	1	0	1	0	0
	29	1,796	8	19	1	0	0	0	0	0	0
VIII.A	24	1,867	11	11	2	0	0	2	1	1	1
	24	1,911	10	12	2	0	3	0	1	2	1
VIII.B	24	1,697	10	11	3	0	0	0	0	0	0
	23	1,690	13	7	3	0	0	0	0	0	3
IX.A	18	1,733	6	12	0	0	0	0	0	0	1
	18	1,760	5	13	0	0	0	0	0	0	0
IX.B	23	1,511	8	15	0	0	0	0	0	0	1
	23	1,565	5	18	0	0	0	0	0	0	1

Naši žáci se vyučují podle **školního vzdělávacího programu „Škola aktivního učení“**.

V něm si pedagogové naší školy vytkli dvanáct cílů, kterých chtějí dosáhnout:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytváříme prostředí, ve kterém se velká většina žáků i pedagogů cítí dobře a bezpečně. Důkazem je každoroční nárůst počtu žáků. V uplynulých jedenácti letech se počet žáků každoročně zvyšoval (nárůst o 220 žáků). Vlastní anketou jsme zjistili, že rodiče si naši školu vybírají na základě vlastní zkušenosti se staršími dětmi, které k nám do školy chodily, referencemi od svých přátel a na základě kvality a téměř každodenní aktualizace webových stránek. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příjemné klima uvnitř školy.

Společně se žáky prožíváme hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařském výcvikovém kurzu. Třídní učitelé nešetří výlety ani projektovými dny, různými besedami a návštěvami

kulturních akcí. Také se snažíme dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, dnem otevřených dveří „Vánoční škola“, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním.

Vedení školy se snaží zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a třídních učitelů. Vede pedagogy k tomu, aby včas a citlivě řešili problémy žáků, plnili Minimální preventivní program, úzce spolupracovali s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd.

Ve výuce jsme se snažili předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení, volit vhodné metody a formy práce, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Podařilo se nám úspěšně integrovat žáky nejen se specifickými poruchami učení, ale například též s tělesným postižením chlapce na vozíčku. Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Ve třetích třídách jsou ještě skupiny smíšené, od čtvrtých tříd se snažíme žáky rozdělit do skupin podle jejich jazykové úrovně. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat mezi německým a ruským jazykem.

Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou IKT, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme děti plánovat, rozhodovat, hodnotit své spolužáky i sebe.

Nejen ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu. Zajišťujeme bezpečnost prostředí. Každý kázeňský přestupek řešíme podle závažnosti. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Chceme formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět i prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Již od první třídy vedeme žáky k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností. Dvě pedagožky zajišťují žákům kontakt s dětským nakladatelstvím Albatros a Fragment a umožňují žákům nákup dětských knih za klubové ceny. V době, kdy většina dětí sahá po dostupné a agresivní zábavě, vysedává u monitorů, nabízíme bohaté tvořivé činnosti. Úspěšně se zapojujeme do výtvarných soutěží. Seznamujeme žáky nejen s klasiky, ale i se současnými autory. Žáci mohou využít nabídky Klubu mladého diváka nebo se mohou zúčastnit mnoha školních jednodenních výletů za divadelními nebo filmovými adaptacemi literárních předloh.

Každoročně organizujeme školní kolo recitační soutěže ve všech věkových kategoriích. Nejlepší recitátoři postupují do okresního kola. Obnova knih ve školní knihovně je závislá na finančních prostředcích, kterých v posledních letech není nazbyt. Z tohoto důvodu si žáci samostatně knihy nepůjčují, ale vyučující je využívají jako mimočítankovou četbu v hodinách českého jazyka.

Během školního roku mají všechny třídy možnost navštívit spoustu kulturních programů. Výběr těchto pořadů je na třídních učitelích.

Pro žáky prvního a druhého ročníku organizujeme kurzy plavání v Plavecké škole v Nymburce. Ve druhé třídě mají žáci plavání zdarma, náklady na výuku a provoz bazénu hradí zřizovatel školy, Město Nymburk ze svého rozpočtu. Každoročně organizujeme i lyžařské kurzy pro žáky sedmého ročníku. I na tuto aktivitu Město Nymburk pravidelně vyčleňuje 200,- Kč na jednoho žáka ze svého rozpočtu.

Přesto, že nemáme velké sportovní zázemí, snažíme se zúčastnit mnoha sportovních soutěží. Individuálně přistupujeme ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují kluby i naši školu v krajských a republikových soutěžích. Pro všechny žáky školy pořádáme každoročně sportovní den – sportovní olympiádu.

Žáky vedeme ke třídění odpadu a k úspornému využívání energií. Aktivně se zapojujeme do různých činností v rámci Dne Země. Vychováváme žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu. V Zelené laboratoři chováme několik zajímavých drobných živočichů – užovku červenou, vodní želvy, šváby americké, tarantule, strašilky, akvarijní rybičky aj. Pod vedením zapáleného pedagoga o vše pečují sami žáci.

Předškolákům se věnujeme již mnoho let. Usnadňujeme jim tak přechod z mateřské do základní školy.

Rezervy máme v zahraničním partnerství s jinou základní školou. Výrazným problémem je v posledních letech solventnost rodičů. Zahraniční zájezdy se v uplynulých dvou letech podařilo zorganizovat, ale pouze ve spolupráci s DDM Nymburk. Vedoucím zájezdu byl Mgr. D. Michálek.

Vedení školy úzce spolupracuje s rodičovským sdružením, školskou radou i žákovským parlamentem. Klade důraz na multikulturní výchovu, neboť ve škole studují v poslední době častěji žáci jiných národností.

Ke komunikaci se školou mohou zákonní zástupci žáků využívat konzultační hodiny učitelů - jedna hodina týdně, třídní schůzky a konzultační dny. Vedení školy vydává každoročně informační leták pro aktuální školní rok. O zajímavých akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pracovníků školy a umožňuje učitelům doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium. Jedna vyučující si doplnila studium pro asistenty pedagoga, další asistentka pedagoga dálkově studuje mimoškolní pedagogiku.

Abychom získali co nejobjektivnější hodnocení o výsledcích naší práce, rozhodli jsme se v tomto roce zajistit **analýzu naší školy firmou Scio a zúčastnili jsme se dotazníkového šetření Mapa školy 2014.**

MAPA ŠKOLY – individualizovaná zpráva
- analýza výsledků z projektu
(Výsledky zaslány škole - 27. 6. 2014)

V roce 2014 se dotazníkového šetření Mapa školy pro ZŠ zúčastnilo 39 302 respondentů ze 120 základních škol. Průměr, ke kterému je škola porovnávána je vypočítán pouze z výsledků škol, jež se šetření zúčastnily. (Podrobné výsledky a grafy jsou na našich webových stránkách.)

Návratnost dotazníků v naší škole byla poměrně vyrovnaná u žáků a učitelů: žáci 1. stupně – 62 %, žáci 2. stupně – 63 %, učitelé – 65 %. Nejméně dotazníků se vrátilo od rodičů, a to 39 %, nejvíce pak od provozních zaměstnanců, a to 100 %. V porovnání s ostatními školami je návratnost dotazníků u našich žáků, rodičů i učitelů nižší.

Zpráva je tematicky rozdělena do patnácti částí:

1. Cíle školy
2. Školní vzdělávací program
3. Výběr školy
4. Spokojenost se školou
5. Kvalita a forma výuky
6. Hodnocení
7. Vztahy
8. Bezpečné a zdravé prostředí školy
9. Spolupráce
10. Materiální zázemí
11. Školní NEJ...
12. Souhrnné hodnocení
13. SWOT analýza školy

1. Cíle školy

Definování cílů školy

Mezi hlavní cíle naší školy patří podle rodičů prvního stupně i druhého stupně především naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace, získat maximum znalostí a vědomostí, naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi.

Všichni učitelé školy si kladou v první řadě za cíl, aby naučili žáky učit se, vyhledávat a zpracovávat informace. Druhým cílem je podle názoru učitelů naučit žáky spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi a třetím úkolem školy je naučit se samostatně řešit problémy.

Žáci druhého stupně považují za nejdůležitější ve škole získat co nejvíce znalostí a dovedností, naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi, dobře se připravit na přijímací zkoušky.

Naplňování cílů

Naši rodiče se domnívají, že se cíle, ať už jsou považovány za hlavní či méně důležité, škole daří naplňovat. Hodnocení rodičů ohledně jednotlivých cílů je u většiny nadprůměrné, u cílů připravit se na přijímací zkoušky, vést diskusi, obhajovat vlastní názor, rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky dosahuje průměru srovnávaných škol.

Hodnocení učitelů u hlavních i vedlejších cílů je kritičtější. Hodnoty přesahující průměr srovnávaných škol jsme zaznamenali ve sloupcích řešit samostatně problémy a komplexní úlohy, samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informaci, vést diskusi, obhajovat vlastní názor, rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky.

2. Školní vzdělávací program

Tato oblast se týkala reformy základního školství. Více než polovina rodičů dostala od školy informace o probíhající reformě základního školství či si na to alespoň matně vzpomíná. Rodiče mají zájem dozvědět se více informací o změnách, které souvisejí s reformou základního školství.

Se školními vzdělávacími programy souhlasí pět z třiceti devíti učitelů, dvacet šest s nimi nesouhlasí, osm učitelů odpovídá „nelze posoudit“. Celkové hodnocení z daleka nedosahuje průměru hodnocených škol.

3. Výběr školy

Nejdůležitějším faktorem pro rozhodnutí rodičů pro naši školu je pro většinu vzdálenost školy od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko, dále „podle vlastní zkušenosti“ (např. sourozenec), podle pověsti školy a na doporučení jiných rodičů.

4. Spokojenost se školou

Spokojenost rodičů

Podle odpovědi na otázku, zda by rodiče naši školu svým přátelům doporučili, lze říci, že většina rodičů je se školou spokojena. Hodnoty všech tříd přesahují průměr hodnocených škol, s výjimkou rodičů 1., 4. a 5. ročníku.

Co se týká zaměření školy, podle necelé čtvrtiny rodičů se škola má více zaměřit na cizí jazyky nebo sport. Necelá třetina rodičů je spokojená se školou tak, jak je to teď.

Spokojenost žáků

1. stupeň – Žáci hodnotí školu celkem dobře. Jedničkou ji ohodnotily téměř tři čtvrtiny žáků. Žákům se ve škole líbí a na něco nebo na někoho ve škole se ráno těší.

2. stupeň – Spokojenost žáků 6., 7. a 9. ročníku přesahuje celostátní průměr. Podle více než poloviny žáků je škola místem, kde se dobře cítí. Celkové hodnocení přesahuje průměr hodnocených škol.

Spokojenost učitelů

Téměř všichni učitelé jsou rádi, že učí právě na naší škole. Kdyby učitelé měli možnost vrátit se na začátek a znovu se rozhodnout, třicet jedna z třiceti osmi učitelů by se stalo opět učitelem, celkové hodnocení přesahuje průměr hodnocených škol.

Učitelé hodnotí atmosféru a vnitřní klima pozitivně, hodnoty dosahují průměru hodnocených škol.

Spokojenost provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou celkově se školou velmi spokojeni. Hodnocení všech vybraných jevů přesahuje průměr srovnávaných škol. Na otázku, zda je ve škole dobrá a pohodová atmosféra, všichni provozní zaměstnanci odpovídají buď „rozhodně ano“, nebo „spíše ano“.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita pedagogické práce

Celkové bodové hodnocení rodičů kvality výuky přesahuje průměr ostatních hodnocených škol. V naší škole existují podle necelých tří čtvrtin rodičů žáků prvního a druhého stupně velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce.

Učitelé se o kvalitě výuky naší školy vyjadřují pozitivně ve srovnání s učiteli ostatních škol. Polovina učitelů nepociťuje ve své vlastní práci žádné nedostatky, čtvrtina pociťuje jiné nedostatky a sedm učitelů z třiceti osmi pociťuje nedostatečnou schopnost aplikovat nové metody a postupy.

Třiceti pěti učitelům z třiceti osmi se daří vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky. Dvaceti dvěma učitelům se daří zaujmout a nadchnout žáky pro věc. Deset učitelů umí toho hodně žáky naučit.

Pozitivní je zjištění, že rodiče žáků prvního stupně, druhého stupně, učitelé a žáci druhého stupně mají pocit, že žáci nejsou učením přetěžováni.

Metody výuky

1. stupeň – Více než polovina žáků si může vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe, celkové hodnocení přesahuje průměr srovnávaných škol. V hodinách se pracuje ve skupinkách, hodnocení dosahuje průměru srovnávaných škol.

2. stupeň – Více než polovina žáků odpovídá, že „téměř každou hodinu“ nebo „ve většině hodin“ jenom poslouchají nebo si zapisují to, co jim učitel vykládá. Celkové hodnocení nedosahuje průměru srovnávaných škol.

V naší škole je obvyklé, že žáci během hodin pracují na řešení nějakého problému v týmech. Také žáci hledají odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech. Při hodinách se tzv. diskutuje. Více než polovina žáků uvádí, že se „ano, často“ nebo „občas“ učí nazpaměť něco, čemu nerozumí. Celkové hodnocení nedosahuje průměru srovnávaných škol.

V naší škole se necelá polovina učitelů snaží, aby žáky učení bavilo. Když žáci během hodiny něco neví, nestihnou nebo se jim něco nezdá na výkladu učitele, více než třetina žáků to učitelům řekne bez obav, že se učitelé naštvou nebo žáka zesměšní, polovina žáků to neřekne nikomu nebo menšině učitelů.

Celkové hodnocení jednotlivých oblastí metod výuky je srovnatelné s ostatními hodnocenými školami.

Zpětná vazba

1. stupeň – Učitelé dávají žákům možnost opravit si to, co se jim zrovna nepovede. Většinu žáků škola baví a učitelé je nechávají vyjádřit svůj názor na výuku, hodnocení dosahuje průměru srovnávaných škol.

2. stupeň – Podle žáků se učitelé ptají na názor žáků na výuku – např. co by chtěli dělat, která činnost je v hodině nejvíce zaujala, jak se jim hodina líbila atd. Celkové hodnocení přesahuje průměr srovnávaných škol.

Téměř všichni učitelé odpovídají, že „mají“ nebo „spíše mají“ dostatek informací o tom, jak žákům vyhovuje jejich způsob výuky, forma, tempo a srozumitelnost. Hodnocení učitelů školy přesahuje průměr hodnocených škol.

Překážky žáků na cestě ke zlepšení

Největší překážkou pro více než třetinu žáků je nedostatek času na učení, množství jiných aktivit. Pro necelou třetinu žáků je druhou překážkou vlastní neochota a nedostatek vůle, pro necelou čtvrtinu žáků je učení příliš náročné, nestačí na to.

Podle názoru třiceti tří učitelů z třiceti devíti je největší překážkou žáků lenost, pohodlnost, nedostatek píle a neukázněnost. Dvacet jedna učitelů považuje za druhou největší překážku nedostatek podpory a motivace v rodině. Devatenáct učitelů považuje za třetí největší překážku celkový stav společnosti a nedostatečnou prestiž vzdělání obecně.

Rodiče v mnoha případech na tuto otázku neuměli odpovědět. Více než třetina rodičů uvádí jako největší překážku v dosahování lepších výsledků neochotu a nedostatek vůle dítěte. Necelá čtvrtina rodičů odpověděla, že jejich dětem „nic“ nebrání v dosahování lepších výsledků.

Oblíbenost předmětů

1. stupeň – Nejoblíbenějšími předměty žáků jsou tělesná výchova a matematika.

Dalšími oblíbenými předměty žáků jsou v 1. ročníku cizí jazyk, ve 2. ročníku český jazyk, ve 3. ročníku výtvarná výchova, ve 4. ročníku výtvarná výchova a cizí jazyk, v 5. ročníku cizí jazyk a pracovní činnosti.

Nejméně oblíbeným předmětem žáků prvního stupně je český jazyk. Dalšími neoblíbenými předměty je ve 2. – 3. ročníku cizí jazyk, ve 4. ročníku Hv, v 5. ročníku Vv.

2. stupeň – Nejoblíbenějším předmětem je tělesná výchova a anglický jazyk.

Dalším oblíbeným předmětem v 7. ročníku je matematika. Nejméně oblíbeným předmětem žáků druhého stupně je fyzika, s výjimkou 7. ročníku, kde je nejméně oblíbeným předmětem žáků český jazyk.

6. Hodnocení

Hodnocení rodičů

Více než třetina rodičů považuje za nejvhodnější u všech předmětů hodnocení slovní i pomocí známek a za další vhodný způsob hodnocení pomocí známek. Více než čtvrtina rodičů požaduje u některých předmětů slovní hodnocení, u některých známky.

Většina rodičů žáků všech ročníků si myslí, že je jejich dítě hodnoceno objektivně.

Hodnocení učitelů

Podle 23 učitelů z třiceti osmi by „většina až (téměř) všichni“ žáci ve svém studijním úsilí polevili, kdyby věděli, že budou dostávat jen jedničky nebo dvojky.

Šestnáct učitelů z 39 nebere při klasifikaci v úvahu kázeň žáků v hodinách, avšak devatenáct učitelů odpovídá kladně.

Hodnocení žáků

Žáci mají v hodinách možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení svých spolužáků, celkové hodnocení přesahuje průměr srovnávaných škol.

7. Vztahy

Vztahy mezi učiteli a žáky

1. stupeň – Žáci mají důvěru ke svým učitelům. Téměř všichni žáci se mohou s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele a učitel jim poradí nebo pomůže, když potřebují.

2. stupeň – Žáci si myslí, že učitelé jednají často fér, např. drží dané slovo, plní to, co slíbí. Celkové hodnocení ve srovnání s ostatními školami dosahuje nadprůměrné hodnoty. Výhrady k chování spolužáků vůči učitelům nemá polovina žáků druhého stupně, celkové hodnocení přesahuje průměr srovnávaných škol.

Vztahy mezi žáky

1. stupeň – Většina žáků má ve třídě kamarády. Žáci mají velmi dobré vztahy ve 3. ročníku. Ve 2., 4. a 5. ročníku hodnocení žáků zdaleka nedosahuje průměru srovnávaných škol.

2. stupeň – Žáci mají velmi dobré vztahy v 6., 7. a 9. ročníku. Kamarádské vztahy jsou mezi žáky ve všech ročnících, s výjimkou 8. ročníku.

Podle pocitu učitelů se žáci ve škole „málokdy“ nebo „občas“ navzájem zesměšňují a ponižují. Celkové hodnocení otázek týkajících se vztahů mezi žáky prvního i druhého stupně kopírují nebo převyšují průměr srovnávaných škol.

Vztahy mezi školou a rodiči

Rodiče žáků naší školy jsou celkem spokojeni s tím, jak se k nim učitelé chovají, celkové hodnocení dosahuje průměrné hodnoty.

Rodiče jsou spokojeni s tím, jak je škola řízena.

Podle mínění rodičů školy převažují dobré vztahy mezi žáky školy. Pokud mají žáci prvního stupně ve škole nějaký problém, svěří se rodičům, což svědčí o dobrém vztahu mezi rodiči a dětmi prvního stupně.

Vztahy mezi učiteli a vedením

Učitelé školy odpovídají, že dostatečně spolupracují při plánování výuky a její realizaci, celkové hodnocení dosahuje průměru. Velmi pozitivní je zjištění, že téměř všichni učitelé cítí, že vedení jejich práci ocení. Celkové hodnocení vysoko přesahuje průměr hodnocených škol.

Učitelé jsou spokojeni s tím, jak je škola řízena.

Osmnáct učitelů má reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti, avšak patnáct učitelů tuto možnost nemá, pět učitelů odpovídá „nelze posoudit“. Celkové hodnocení nedosahuje průměru srovnávaných škol.

Vztahy mezi provozními zaměstnanci a učiteli, vedením školy

Sedm provozních zaměstnanců z osmi považuje spolupráci s pedagogickými pracovníky za dobrou.

Podle všech provozních pracovníků nejsou „téměř nikdy“ nebo jsou „občas“ pedagogičtí pracovníci zvýhodňováni vedením školy před nepedagogickými pracovníky.

Podle názoru všech provozních zaměstnanců vedení školy oceňuje jejich práci a zároveň vytváří dostatečný prostor k tomu, aby se mohli ke své práci vyjádřit. Pokud ve své práci narazí na nějaký nedostatek nebo problém, vedení školy pomůže všem zaměstnancům s jeho odstraněním či vyřešením.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. stupeň – Skoro nikdo z prvního stupně se nebojí chodit do školy. U těch, kteří se do školy přece jen někdy bojí, je to hlavně kvůli strachu ze starších spolužáků. Sloupec „starších spolužáků“ je strašákem prvního stupně.

Strach ze starších spolužáků má dvanáct dívek a devět chlapců v 1. ročníku, šest dívek a pět chlapců ve 2. ročníku, tři dívky a pět chlapců ve 3. ročníku, osm dívek a sedm chlapců ve 4. ročníku, šest dívek a čtyři chlapci v 5. ročníku.

Někoho ve třídě se bojí jedna dívka a jeden chlapec v 1. ročníku, osm dívek a čtyři chlapci ve 2. ročníku, čtyři dívky a jeden chlapec ve 3. ročníku, tři dívky ve 4. ročníku, dvě dívky a jeden chlapec v 5. ročníku.

Cesty do školy nebo ze školy se bojí tři chlapci v 1. ročníku, dvě dívky a čtyři chlapci ve 2. ročníku, čtyři dívky a tři chlapci ve 3. ročníku, tři dívky a jeden chlapec ve 4. ročníku, jedna dívka a jeden chlapec v 5. ročníku.

Na záchod se bojí jít čtyři chlapci v 1. ročníku, jeden chlapec ve 2. ročníku, tři dívky a dva chlapci ve 3. ročníku a dvě dívky v 5. ročníku.

Bezpečné a zdravé prostředí je 1., 2. a 5. ročníku, někoho se žáci bojí ve 3. a 4. ročníku.

2. stupeň – Většina žáků ví, u koho hledat pomoc, kdyby mu nebo jeho kamarádovi, kamarádce někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval. Ve škole je důvěryhodná osoba, o níž žáci ví, že se na ní můžou obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu.

Téměř polovina žáků odpovídá, že se šikanou se na této škole nesetkala. Necelá polovina žáků „slyšela, že někoho šikanovali“, devatenáct žáků odpovídá „byl jsem sám šikanován“. Tři žáci v 6. ročníku, čtyři žáci v 7. ročníku, osm žáků v 8. ročníku a čtyři žáci v 9. ročníku byli šikanováni. V naší škole se vyskytuje šikana, i když ve srovnání s hodnocenými školami v daleko menší míře.

9. Spolupráce

Spolupráce z pohledu učitelů

Více než polovina učitelů si myslí, že spolupráce s rodiči je (spíše) vyhovující. Podle více než poloviny učitelů mají rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a rozhodovat o její budoucnosti. Většina učitelů je názoru, že se rodiče dostatečně zajímají o práci a chování svých dětí ve škole. Celkové hodnocení dosahuje průměru hodnocených škol.

Podle mínění učitelů by rodiče neměli zasahovat do personálního obsazení školy, do metod výuky a hodnocení žáků. Žáci by podle názoru učitelů neměli zasahovat do personálního obsazení, cílů a směřování školy, obsahu výuky a řešení výchovných problémů.

Spolupráce z pohledu rodičů

Více než polovina rodičů nemá nebo spíše nemá reálnou možnost ovlivňovat chod školy a podílet se na rozhodování o její budoucnosti.

Téměř tři čtvrtiny rodičů považují spolupráci rodiny a školy za vyhovující. Většina rodičů je dostatečně o dění ve škole informována a vyhovují jim termíny i způsob informování o dění ve škole.

Rodiče mají zájem se spolupodílet na řešení výchovných problémů, organizaci mimoškolních aktivit (kroužků), spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.

Spolupráce z pohledu žáků

Podle téměř všech žáků prvního stupně rodiče navštěvují školní akce – besídky, výstavy, akademie,... Celkové hodnocení přesahuje průměr hodnocených škol.

Více než polovina žáků druhého stupně má pocit, že když někdo chce ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky, tak je nějaká šance, že se mu to povede. Celkové hodnocení dosahuje průměru srovnávaných škol.

Více než třetina žáků druhého stupně si myslí, že kdyby si na něco ve škole stěžovali, nezpůsobilo by jim to ještě více problémů. Celkové hodnocení přesahuje průměr hodnocených škol.

10. Materiální zázemí

Spokojenost rodičů, učitelů školy s materiálním zázemím školy přesahuje průměr ostatních škol. Žákům druhého stupně se líbí prostředí ve škole, rodiče jsou spokojeni se vzhledem a výzdobou tříd a chodeb.

Jídlo v jídelně chutná nebo spíše chutná učitelům a žákům prvního stupně.

Více než čtvrtině žáků druhého stupně jídlo v jídelně nechutná nebo spíše nechutná.

Provozní pracovníci jsou rozhodně spokojeni s veškerým materiálem a vybavením potřebným pro řádný výkon své práce, mají místnost vyčleněnou pro odpočinek a převlečení. Jejich práce není „téměř nikdy“ nebo je „občas“ narušována překážkami a „téměř nikdy“ nemají nebo „občas“ mají provozní zaměstnanci takové množství práce, že musí pracovat přesčas.

11. Školní NEJ...

Rodiče si nejvíce na naší škole váží:

- přístupu učitelů k žákům,
- vedení školy, ředitelky,
- kvality výuky.

Rodičům nic nevadí, pokud jim něco vadí, tak je to výběr kroužků a vztahy mezi žáky navzájem.

Učitelé si nejvíce váží:

- vedení školy,
- vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb,
- kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic.

Vadí jim:

- špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům,
- špatné vztahy mezi některými kolegy,
- přístup a neochota žáků.

Žáci druhého stupně si nejvíce váží:

- kamarádů, spolužáků,
- akcí, které škola pořádá,
- učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.

Vadí jim:

- jídelna – fronty, špatné jídlo,
- způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť,
- špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům.

12. Souhrnné hodnocení

Rodiče a žáci jsou se školou celkově moc spokojeni.

Nejméně spokojeni jsou učitelé.

Žáci druhého stupně hodnotí nadprůměrně všechny hodnocené oblasti s výjimkou materiálních podmínek a vnějších vztahů.

Učitelé hodnotí nadprůměrně materiální podmínky a atmosféru školy, všechny hodnocené oblasti hodnotí kritičtěji.

13. SWOT analýza školy

Silné stránky (přednosti)	Slabé stránky (nedostatky)
■ Zájem rodičů o reformu školství ■ Výběr školy podle vlastní zkušenosti (sourozenec), podle pověsti školy, doporučení jiných rodičů ■ Spokojenost rodičů se školou ■ Spokojenost žáků 1. a 2. stupně se školou ■ Atmosféra a celkové klima školy ■ Aplikace moderních metod výuky ■ Zájem učitelů o zpětnou vazbu ■ Nejoblíbenějším předmětem školy je tělesná výchova ■ Důvěra žáků 1. stupně k učitelům ■ Učitelé 2. stupně často jednají fér, drží slovo ■ Učitelé jsou spokojeni se svoji profesí, váží si vedení školy ■ Rodiče si váží přístupu učitelů k žákům, rodičům, váží si vedení školy ■ Velmi dobrá spolupráce školy a rodičů ■ Zájem rodičů o akce školy ■ Spokojenost rodičů a učitelů s materiálním vybavením školy ■ Žáci 2. stupně si nejvíce váží kamarádů, spolužáků ■ Akce, které škola pořádá ■ Žáci 2. stupně si váží učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní a trpěliví	■ Přístup učitelů k ŠVP ■ Nejméně oblíbeným předmětem žáků 1. stupně je český jazyk ■ Nejméně oblíbeným předmětem žáků 2. stupně je fyzika ■ Strach žáků ve 3. a 4. ročníku ■ Šikana žáků na 2. stupni ■ Malý počet učitelů se podílí na rozhodnutích týkajících se chodu školy ■ Nabídka volitelných předmětů ■ Špatné vztahy mezi některými žáky ■ Přístup a neochota žáků, nedostatek vůle ■ Špatná kázeň některých žáků a drzost vůči učitelům ■ Špatné vztahy mezi některými kolegy ■ Žákům 2. stupně vadí jídelna – fronty, špatné jídlo ■ Způsob a kvalita výuky podle žáků 2. stupně – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť

Příležitosti pro rozvoj školy	Vnější hrožení rozvoje školy
■ Zaměření školy na výuku jazyků ■ Výuka doplněná o praktické činnosti a pokusy ■ Zájem žáků o práci ve skupinkách, dvojicích ■ Exkurze a poznávací výpravy ■ Projekty, které spojí více předmětů ■ Prevence šikany ■ Spolupráce rodičů při řešení výchovných problémů, realizaci školních projektů, besed, akcí, kroužků ■ Nabídka volitelných předmětů	■ Výskyt šikany ■ Nedostatek času na učení, množství jiných aktivit ■ Nedostatek podpory a motivace v rodině ■ Stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně ■ Úbytek žáků

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo v uplynulém školním roce 184 žáků z 1. stupně. Družina nabízela bohatou náplň pro žáky 1. až 5. ročníku během celého roku. Děti si mohly vybrat podle svých zájmů, jak svůj čas v družině stráví.

Pro žáky prvního ročníku byl připraven výtvarný kroužek D.U.H.A. Starší děti navštěvovaly kroužek Sluníčko, ve kterém postupně získávaly tvořivé dovednosti ve výtvarných činnostech zaměřených na práci v keramické dílně, aranžování přírodnin, zdobení textilu a vytváření originálních dekorací k tradičním i netradičním příležitostem. Všechny výtvary si po celý školní rok děti odnášely domů, aby potěšily své blízké.

Program školní družiny byl zaměřen také na pohybové aktivity. Během školního roku, převážně při nepříznivém počasí, žáci využívali tělocvičnu, na jaře a v létě si hráli na školním hřišti. Kromě těchto aktivit využívali v prostorách družiny stolní hry, stavebnice, počítače, k dispozici měli i knihovničku s dětskou literaturou.

Kázeňské problémy žáků řešily vychovatelky školní družiny s třídními učitelkami, případně s vedením školy.

EVVO

Naše škola se řídí „Dlouhodobým programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na Základní škole Nymburk, Tyršova 446“ a jeho akčním plánem na každý konkrétní rok.

Cílem EVVO na naší škole je snaha o naplňování vytyčených cílů a kompetencí u našich žáků. Především potom vytvořit u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a nést zodpovědnost za trvale udržitelný rozvoj celé společnosti.

Kromě plnění plánu EVVO v jednotlivých třídách a během běžné výuky v jednotlivých předmětech (a to i nebiologických) je během celého roku plněno množství dalších aktivit a to formou nejrůznějších projektů, exkurzí, sportovních her a dalších. Snažíme se dlouhodobě udržet ověřené a odpilotované projekty a taktéž vytvářet dle možností a zájmu projekty nové.

Mezi dlouhodobě plněné projekty patří např. účast na projektu Recyklohraní, Planeta Země, Den Země, Biosféra, Recyklopetace a další. O aktivní přístup k ochraně přírody se snažíme také na výjezdních exkurzích, lyžařském výcvikovém kurzu či na školách v přírodě. V prostorách Zelené laboratoře mají žáci k dispozici malou sbírku živých rostlin a drobných živočichů, o které se pomáhají starat. Tyto „živé“ přírodniny jsou běžnou součástí tematické výuky.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2013/2014 jsme na DVPP vynaložili částku **19.540,- Kč.**

Název akce	Počet pedagogů	Počet hodin	cena
Školská legislativa - aktuální změny ve školských a právních předpisech	2	6	1.500,-
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	1	80	6.500,-
Výuka matematiky metodou prof. M. Hejného	1	10	1.000,-
Další vzdělávání učitelů fyziky	1	2 dny	2.500,-
Žáci s SPU a dílčím oslabením výkonu na ZŠ běžného typu	2	6	1.100,-
Výjezdní seminář pro ředitele škol	1	2 dny	1.800,-
Heuristická výuka fyziky prakticky IV	1	36	1.500,-
Heuristická výuka fyziky prakticky V	1	36	1.500,-
Plánování v každodenní práci učitelky MŠ	1	8	960,-
Trénink paměti a efektivní učení	1	6	1.180,-
Konference projektu Elixír do škol	2	18	zdarma
Veletrh nápadů učitelů fyziky	1	3 dny	zdarma

7. Pedagogická praxe studentů SŠ a VŠ

Ve školním roce 2013/2014 absolvovali svou pedagogickou praxi v naší organizaci 6 studentů.

	obor	v termínu	ze školy (fakulty)
K. Vopařilová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	30. 9. – 25. 10. 2013	Centrum pedagogické praxe PF UJEP, Ústí nad Labem
M. Kozáková a H. Vašíčková	Předškolní a mimoškolní pedagogika II. ročník	7. – 18. 10. 2013	Vyšší odborná škola, střední odborná škola a základní škola MILLS, Náměstí 5. května 2, Čelákovice
A. Rozvoral	Vedení administrativy, jednoduché účetní práce	4. – 15. 11. 2013	Obchodní akademie, Komenského 1534, Lysá nad Labem
M. Šturmová	Předškolní a mimoškolní pedagogika	2. – 13. 12. 2013	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Evropská 33, Praha 6
J. Langweil	Speciální pedagogika- vychovatelství	20. – 23. 1. 2014	Univerzita Jana Amose Komenského, Roháčova 63, Praha 3

8. Výchovné poradenství a integrování žáci

Ve školním roce 2013/2014 bylo postupně zařazeno do ambulantních nácviků sedmnáct integrovaných žáků. Ti mají na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracované individuální plány. Výuku žáků vedly Mgr. Ivana Jandová, Mgr. Ivana Řeháková a Zdislava Benešová. Žáci využívají učebnice, pracovní sešity, pomůcky a výukové programy v počítačové učebně.

Tři žáci jsou integrováni s tělesným postižením. Asistentka pedagoga Martina Šturmová pomáhala Mgr. Jitce Maděrové s integrací chlapce v první třídě pro těžkou vývojovou poruchu chování.

Vypracovaný IVP mají na naší škole též žáci, kteří mají cizí státní příslušnost. Poslední skupinou s IVP jsou žáci, kteří pracují podle tzv. podpůrných a vyrovnávacích opatření.

Na konci školního roku byly IVP zhodnoceny vyučujícími. Rodiče byli s těmito závěry seznámeni a při individuálních pohovorech se mohli k plnění IVP vyjádřit.

V průběhu školního roku probíhaly podle potřeb vyučujících metodické konzultace s výchovnou poradkyní. Rozhovory se většinou vztahovaly na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na klima třídních kolektivů. Po dohodě byly vedeny individuální konzultace i se zákonnými zástupci žáků.

Třetím rokem na naší škole probíhá „Kroužek komunikačních dovedností“, který vede Mgr. Václava Pletková. Kroužek probíhal jedenkrát týdně ve skupinkách s maximálním počtem 6 dětí ve skupince. V hodnoceném období se do něj zapojilo 11 prvňáčků.

Kroužek byl zaměřen na celkový rozvoj dítěte. Žáci procvičovali dech, artikulaci, grafomotoriku, hrubou a jemnou motoriku. Věnovali se rozvoji paměti, zrakového a sluchového vnímání, nápodobě, procvičování hlásek a dalším různým aktivitám, které u žáků podporují správný vývoj a rozvoj čtenářských a početních dovedností. Při svých aktivitách využívali interaktivní tabuli, která skýtá mnoho dalších vzdělávacích příležitostí.

Informace týkající se práce výchovného poradce jsou učitelům i nadále poskytovány pravidelně na pedagogických radách a na pracovních poradách k tomuto účelu naplánovaných. V kanceláři výchovné poradkyně je umístěn kabinet pomůcek pro žáky s poruchami učení. Pomůcky a materiály jsou k dispozici všem vyučujícím na škole.

Mgr. Miloslava Soukupová vykonává svou funkci výchovné poradkyně velice zodpovědně, rodiče se na ni s důvěrou obracejí během celého roku. Zúčastňuje se mnoha zajímavých akcí, které souvisí s její činností.

9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Na škole je vypracován minimální preventivní program (MPP). Vychází ze strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, z metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a z dalších dokumentů MŠMT, které vymezují oblast prevence na školách.

Cílem MPP je vytváření a upevňování hygienických návyků, prohloubení znalostí o negativních účincích zneužívání léků, kouření, alkoholu a dalších drog. Snaží se rozvíjet u dětí seberealizaci a asertivitu v aktivním využívání volného času, upevňovat dobré vztahy mezi žáky a předcházet tak šikanování a projevům vandalismu či dalšímu rizikovému chování. I v tomto roce jsme se zaměřili na zneužívání počítačů a další techniky v problematice kyberšikany.

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

Září	6.A	Adaptační pobyt
Říjen	6. ročník	Program Semiramis – Vztahy ve třídě
Listopad	7.A, 7.B	Program Semiramis – Vztahy ve třídě
	7. – 9. ročník	Problematika lidských práv
	7. – 9. ročník, dívky	Průzkum rakoviny děložního čípku
Prosinec	8. ročník	Program Semiramis – vztahy mezi dětmi a rodiči
	9. ročník	Program Semiramis - partnerství
Leden	8. – 9. ročník	Beseda HIV, AIDS
Únor	6. ročník, dívky	Program o dospívání
	6. ročník, chlapci	Program o dospívání
Březen	8.A, 8.B	Program Semiramis – partnerství
	6.A, 6.B	Program Semiramis – vztahy ve třídě
	7.A, 7.B, chlapci	Program o dospívání

	8.A, 8.B, 9.B	Vztahy mezi mužem a ženou
Duben	6.A, 6.B	Exkurze do Dětského domova v Nymburce
	7.A, 7.B	Program Semiramis – vztahy ve třídě
Květen	9.A, 9.B	Městská policie – trestní odpovědnost (Projekt 15+)
	9.A, 9.B	Program Semiramis - sexualita
Červen	9.A, 9.B	Projekt 15+ - Policejní muzeum Praha, vybraní žáci
	9.A, 9.B	Sexuální výchova, prevence HIV, AIDS

Mezi nejzdařilejší pořady patřily ty, které probíhají již řadu let ve spolupráci s Městskou policií Nymburk. Jsou vždy dobře zorganizovány, jednotlivé části na sebe navazují a působí dlouhodobě. Žáci se zúčastní nejdříve besedy s členy Policie ČR. Poté následuje kontrolní dotazník, v kterém žáci prokážou své znalosti z dané problematiky. Na základě dotazníku jsou vybráni nejlepší žáci, kteří se zúčastní exkurze v Policejním muzeu v Praze a mohou strávit jeden den s policistou a tím více poznat, co tato práce obnáší.

Mezi pořady, které sklidily pozitivní ohlas, patřily programy pro žáky 6. – 9. ročníku, které proběhly ve spolupráci s Komunitním centrem v Nymburce. V 6. a 7. ročníku byly věnovány rozvoji kladných vztahů ve třídách a pomáhaly přispívat ke zlepšení komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli. V 8. a 9. ročníku byla probírána problematika partnerství, vztahy mezi členy rodiny a oblast sexuality. Na uskutečnění programu se podařilo získat zkušené lektorky z organizace Semiramis, které už s dětmi pracovaly v loňském školním roce a mohly snáz navázat na předchozí zkušenosti s třídními kolektivy.

Program byl financován z prostředků Města Nymburka a bude nadále pokračovat i v příštím školním roce.

S pozitivním ohlasem se také setkaly besedy na téma dospívání „Mezi námi děvčaty“ a „Dospívám v muže“ od organizace MP promotion, které byly určeny pro chlapce a dívky v 6. a 7. ročníku. Témata byla vhodně volena podle věku žáků a byla rozdělena na problematiku dívčí a chlapeckou.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2013/2014 se naši žáci zúčastnili mnoha soutěží a olympiád.

Předmětové soutěže a olympiády

Klokan - matematická soutěž

- okresní kolo

Kategorie Cvrček

1. místo - J. Klír

2. místo - M. Kubát

Kategorie Benjamin

2. místo - M. Jára

Padák – matematická soutěž

A. Drahokoupilová – 1. místo ve finálovém kole (kategorie 5. roč.)

Pythagoriáda – matematická soutěž

- okresní kolo

Kategorie 5. ročník

10. – 11. místo - A. Drahokoupilová, D. Najman

16. místo - K. Černá

29. místo - K. Toman

Logická olympiáda

- do základního kola se zapojilo 9 042 řešitelů z prvního stupně a 15 514 žáků z druhého stupně.

Z naší školy řešilo test prvního kola 36 žáků na prvním stupni a 54 žáků na druhém stupni.
12 žáků se umístilo mezi dvaceti procenty nejlepších.

V rámci školy se nelépe umístili Dana Hůlová (5.A), Samuel Lauko 4.B), Karolína Josífová (5.A), Simona Němcová (7.A), Jan Blažíček (7.A) a Jakub Vaněk (8.B).

Dana Hůlová postoupila do krajského kola, které se konalo 8. listopadu 2013 v Babicích u Říčan a získala krásné 20. místo.

Bobřík informatiky – národní soutěž v oblasti IKT – soutěžilo cca 34 454 žáků

Kategorie Benjamin

- M. Jára ze 7.A, získal 8. nejlepší národní výsledek – umístil se na 141. místě

- O. Machotka ze 7.A, získal 21. nejlepší národní výsledek – umístil se na 410. místě

Kategorie Kadet

- L. Večerková získala 11. nejlepší národní výsledek – umístila se na 130. místě.

Soutěž IT-slot (Systém Logických Otázek) – celostátní počítačová soutěž

Vynikajících výsledků 1. kola se povedlo dosáhnout Matěji Rajdlovi z 9. A, který se umístil na 3. místě, a Elišce Michlové z 8. A, která se umístila na 10. místě – uvedené posty jsou z celkového umístění, tj. z celkového počtu 2238 soutěžících z celé ČR.

Jelikož se M. Rajdl i E. Michlová umístili mezi třiceti nejlepšími žáky z celé ČR, postoupili do republikového finále.

Soutěž žáků ZŠ v IT schopnostech

Žáci základních škol soutěžili ve schopnosti pracovat v kancelářských programech – Word, Excel a PowerPoint. V soutěži nás reprezentoval tříčlenný dívčí tým z osmého ročníku. Z dvanácti týmů získaly dívky krásné třetí místo.

V přehledu úspěšnosti jednotlivých žáků se na skvělém 3. místě umístila Markéta Štekrťová z 8.B.

Mezinárodní soutěž Pohár vědy – Kvark 2014 3 253 soutěžících

Debružárský tým Vědátchoři

- J. Pešánová 9.A, K. Krátká 8.B, D. Štípek 6.A, B. Krátká 6.B se zúčastnili velkého finále a umístili se na krásném 9. místě.

MF náboj

– naše škola se opakovaně zapojila do 2. ročníku mezinárodní matematicko-fyzikální týmové soutěže v řešení příkladů z fyziky a matematiky, tedy MF náboje. Naši školu reprezentovaly dva čtyřčlenné týmy žáků z osmé a deváté třídy.

Naši žáci vybojovali 21. a 27. místo, tj. umístili se v 1. polovině žebříčku z 58 základních škol ČR.

Výfuk – soutěž Matematicko-fyzikální fakulty, Praha

- výpočty fyzikální úkolů – kategorie 6. ročník – 16. místo obsadili:
N. Březinová
L. Ešnerová
T. Kaukušová
M. Křížová
S. Müllerová

Expo Science Asia

Členové Klubu malých debružárů při ZŠ Tyršova a DDM Nymburk se v Jordánsku v termínu 5. – 12. 8. 2014 aktivně zúčastnili mezinárodní výstavy Expo Science Asia, která byla zaměřena na žákovské a studentské přírodovědné a technické projekty z oblastí fyziky, chemie, matematiky, biologie a elektroniky.

Pod záštitou Asociace malých debružárů České republiky se vydala jedenáctičlenná delegace žáků, studentů a pedagogů z Česka prezentovat své projekty. Výstavy se zúčastnilo celkem 154 žáků a studentů z 26 zemí (Česká republika, Kanada, Itálie, Belgie, Jordánsko, Mexiko, Jižní

Korea, Tchaj-wan, Jemen, Saudská Arábie, Palestina, Spojené Arabské Emiráty, Bahrajn, Omán, Kuvajt, ...). Během tří dnů na výstavu zavítalo kolem 3 000 návštěvníků.

V hlavním městě Jordánska v Ammánu Česká republika představila 4 projekty. Náš dvoučlenný tým - Mgr. David Michálek a Adolf Toman z 8.A představili projekt „Fascinující fyzika“. Odborná porota mohla tak posoudit celkem 72 projektů. Deset projektů bylo oceněno poháry. Jeden z nich putoval do České republiky.

Velké poděkování patří městu Nymburk, Nadačnímu fondu NABLA, DDM Nymburk a rodičovskému sdružení naší školy, kteří projekt finančně podpořili.

Zeměpisná olympiáda

– okresní kolo

Kategorie A

4. místo - O. Hodboď

Kategorie B

2. místo – M. Rumlerová

Kategorie C

7. místo – S. Ramšáková

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

- okresní kolo

Kategorie I.A – 7. ročník

1. místo – J. Blažíček

Kategorie II.A – 9. ročník

1. místo – M. Rajdl

Olympiáda z českého jazyka

- okresní kolo

13. – 15. místo – L. Večerková

Soutěž dětských recitátorů

- okresní kolo

I. kategorie

2. místo – J. Klír - **postup do krajského kola** recitační přehlídky „Dětská scéna“

II. kategorie

1. místo – J. Stehlík - **postup do krajského kola** recitační přehlídky „Dětská scéna“

Výtvarné a literární soutěže

Nejmoudřejší je číslo

1.místo – kolektiv žáků z 9.A

3001: Příběh planety

1. místo – P. Soukup

2. místo – J. Kozák

Sportovní soutěže

Plavecko-běžecký pohár – okresní kolo

- 2. místo, kategorie A - M. Kubát
- 3. místo, kategorie A - M. Müller

1. místo, kategorie B - M. Hájek

- 1. místo, kategorie E - S. Dobrkovská
- 3. místo, kategorie E - Z. Berná

- 2. místo, kategorie F - E. Šafrová
- 3. místo, kategorie F - L. Červená

Všichni postoupili do krajského kola.

Plavecko-běžecký pohár - krajské kolo

- 1. místo, kategorie B - M. Hájek
- 2. místo, kategorie A - M. Kubát
- 2. místo, kategorie E - S. Dobrkovská

McDonald's Cup – 2. místo mladších žáků v oblastním kole

Dračí lodě

- 2. místo – tým ze 7.B
- 3. místo – tým ze 7.A

Další soutěže

Okresní kolo mladých cyklistů

- 1. kategorie – 3. místo
- 2. kategorie – 2. místo

Karlovarský skřivánek 2014

- kategorie A - 3. místo a **postup do celostátního kola** – S. Savin

Soutěž první pomoci pro ZŠ

- 1. místo – tým: P. Pincevičová, I. Šimková, M. Štekrťová
- 2. místo – tým: E. Michlová, M. Mirovský, M. Šemlej

Spolupráce školy a rodičů

Spolupráce ředitelky školy se zástupci rodičovského sdružení byla na velmi dobré úrovni. Třikrát během školního roku 2013/2014 se zástupci rodičů z jednotlivých tříd sešli s ředitelkou školy, aby zhodnotili práci školy za uplynulé období a zároveň byli seznámeni s akcemi, které se teprve připravují.

Rodičovské sdružení rozhodlo o financování některých školních akcí ze svého fondu, přispívalo všem třídám na dopravu na školní výlety, na školy v přírodě, v průběhu školního roku oceňovalo úspěšné žáky ve školních i mimoškolních soutěžích, a také přispělo A. Tomanovi 4.000,- Kč na reprezentaci naší školy v Jordánsku (08/2014).

Školy v přírodě

Třída	Termín, pedagogický doprovod	Místo pobytu
III.A	6. – 11. 1. 2014 Mgr. I. Řeháková	ŠVP Duncan, Janské Lázně
VII.B	19. – 23.5. 2014 Mgr. J. Fišerová Mgr. K. Kytýřová Bc. S. Grospičová	Chata Homole u Jičína
VI.A a VII.A	2. – 6. 6. 2014 Ing. BC. M Velechovský Mgr. P. Brodská Mgr. A. Priputenová	Chata Homole u Jičína
II.A	9. – 13. 6. 2014 Mgr. V. Pletková Mgr. M. Soukupová H. Černá	Rekreační středisko Dřevona, Hrabětice
IV.B	16. – 20. 6. 2014 Mgr. Z. Černá M. Šturmová	Horní Štěpanice, Benecko
III.A, III.B a III. C	16. – 20.6.2014 Mgr. I. Řeháková Mgr. M. Soukupová Mgr. A. Kurková	Chata Perla Orlické Záhoří

11. Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi

Krajská hygienická stanice Středočeského kraje, územní pracoviště Nymburk

Předmět kontroly – ŠJ ZŠ Tyršova

Termín – 10. 9. 2013

Během kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Město Nymburk, útvar interního auditu, Náměstí Přemyslovců 163, Nymburk

Předmět kontroly – Následná veřejnoprávní kontrola hospodaření s veřejnými finančními prostředky v roce 2012

Termín – 19. 12. 2013

Během kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Okresní správa sociálního zabezpečení Nymburk

Předmět kontroly – Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 1. 8. 2011 do současnosti

Termín – 28. 4. 2014

Během kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2013

Příjmy

	Rok 2013
Příspěvek od zřizovatele na provoz	5 323,00
Příspěvek od zřizovatele na investice	0,00
Dotace na mzdy a učebnice	19 243,57
Příjmy z vlastní činnosti	1 999,37
Převody z vlastních fondů	1 395,97
Přijaté úvěry, půjčky	
Dary, dotace, granty	
Výnosy z cenných papírů	
Přijaté úroky	0,42
Příjmy celkem	27 962,33

Výdaje

	Rok 2013
Mzdové a ostatní osobní náklady	14 042,92
Odvody	4 938,89
Spotřeba materiálu	1 481,27
Spotřeba energií	1 842,90
Výkony spojů	125,56
Odpisy	2 446,39
Pojistné majetku	53,74
Placené nájemné	97,88
Vzdělávání, školení	8,06
Ostatní služby	2 164,41
Splátky úvěrů, půjček	
Placené úroky z úvěrů, půjček	
Platby za bankovní služby	66,43
Daně	
Ostatní finanční výdaje	
Opravy a udržování	693,88
Výdaje celkem	27 962,33

Hospodářský výsledek

Rok 2013
0,00

Uvedené údaje jsou v tisících Kč

Ekonomickou část zpracovala:

Mgr. Bc. Soňa Obická
 Mgr. Ivana Blažíčková – zástupkyně ředitelky školy
 Jaroslava Šmahelová – účetní

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
a zpráva o hospodaření školy za rok 2013
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446
- příspěvková organizace**

Předkladatel: Mgr. Bc. Soňa Obická

Zpracovatelé:

Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Blažíčková, Jaroslava Šmahelová

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 13. 10. 2014

Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka

Mateřská škola Růženka

- se nachází v klidné městské části Zálabí. Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, která je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky, pískoviště ani oddychový domeček. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek.

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Třídy Žabiček a Krtečků jsou velice pěkně a účelně vybaveny a plně vyhovují individuálnímu rozvoji dětí. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddychové koutky. Paní učitelky respektují individuální potřeby dětí a vedou je ke vzájemné úctě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů.

Škola velice úzce spolupracuje s rodiči. Je otevřena názorům a požadavkům ze strany rodičů. Pořádá společné akce s rodiči - besídky, dekorativní adventní vazbu, rozloučení se školním rokem, školu v přírodě atd.

Mateřská škola Růženka a Základní škola Tyršova mezi sebou úzce spolupracují. Děti před vstupem do školy navštěvují první třídu, zúčastňují se společných kulturních akcí a mají možnost navštěvovat Studio předškolák.

Přehled aktivit MŠ:

- slavnostní zahájení školního roku před Základní školou Tyršova
- účast ve výtvarných soutěžích
- Mikulášský karneval
- Vánoční besídka ve školce
- taneční vystoupení na různých kulturních akcích
- návštěva několika divadelních představení
- podzimní výlet do přírody
- zajímavé výlety do okolí
- karneval na Den dětí
- spolupráce se skautským oddílem PONNY
- posezení na závěr školního roku na zahradě školky, soutěže, táborák
- vánoční a velikonoční tvoření s aranžérkou
- kurz plavání v centru Aquabela, Poděbrady
- pobyty v solné jeskyni
- slavnostní rozloučení s předškoláky na Městském úřadě v Nymburce