

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



„ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“

zpracovaný podle RVP ZV č.j. MSMT-2647/2013-210
platný od 1. 9. 2013 – 2. verze
č.j. 510/2013

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

www.zstyrsova.cz

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

IČ: 709 26 255

IZO: 102 386 234

RED-IZO: 600 050 939

Adresa školy:

Tyršova 466
288 02 Nymburk

Ředitelka školy:

Mgr. Soňa Obická
obicka@zstyrsova.cz

Zřizovatel:

Město Nymburk

Adresa:

Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Koordinátorky tvorby ŠVP:

Mgr. Soňa Obická	obicka@zstyrsova.cz
Mgr. Ivana Blažíčková	blazickova@zstyrsova.cz
Mgr. Ivana Jandová	jandova@zstyrsova.cz
Mgr. Ivana Řeháková	rehakova@zstyrsova.cz

Kontakty:

Tel.: 325 51 27 56
E-mail: skola@zstyrsova.cz
www.zstyrsova.cz

Kontakty:

telefon: 325 501 101
E-mail: mail@meu-nbk.cz
www.mesto-nymburk.cz

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Součástí Základní školy a Mateřské školy Nymburk, Tyršova 446 je Základní škola v Tyršově ulici a Mateřská škola a školní jídelna Růženka v Kolínské ulici. Základní škola je plně organizovanou školou a má obvykle po dvou nebo třech paralelních třídách v každém ročníku. Sídlí v jedné budově, kterou tvoří původní historická budova a nově přistavěná část.

Jsou zde umístěny:

- | | | |
|------------------|------------------|----------------------------------|
| ▪ základní škola | IZO: 201 386 234 | se stanovenou kapacitou 540 žáků |
| ▪ školní družina | IZO: 113 700 202 | se stanovenou kapacitou 184 žáků |
| ▪ školní jídelna | IZO: 102 726 001 | se stanovenou kapacitou 540 žáků |

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází v centru města na břehu řeky Labe. Vzhledem k tomu je velmi dobře dostupná.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy a vlaky. Autobusová zastávka je přímo u školy, nádraží Nymburk – Město je ve vzdálenosti 5 minut pěší chůze, Hlavní nádraží Nymburk je vzdáleno přibližně 15 minut.

2.3 Vybavení školy

Materiální

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících novému školnímu vzdělávacímu programu. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu, ve sborovně je umístěna učitelská knihovna.

Prostorové

Škola má světlé, čisté a esteticky upravené prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky.

V původní budově je 19 prostorných učeben, z toho 11 učeben kmenových, 5 učeben odborných, které slouží i jako kmenové, prostory pro ŠD a keramická dílna. V nové budově jsou 3 kmenové učebny, 1 počítačová učebna, 3 jazykové pracovny, které mohou sloužit jako kmenová učebna, 1 laboratoř, pracovna pro rodinnou výchovu a vaření, zimní zahrada pro praktické činnosti a auditorium s kapacitou 80 míst.

Učitelé odborných předmětů mají k dispozici kabinety se sbírkami pomůcek, učitelé prvního stupně využívají nově zřízeného kabinetu s učebními pomůckami v nové části budovy.

Školní jídelna a šatny pro žáky jsou umístěny v nové části budovy.

Pro tělesnou výchovu škola využívá tělocvičnu v suterénu školy, malý fitness sál v nové budově, tělocvičnu v nedaleké sokolovně, venkovní hřiště, které je ve správě hasičů, asfaltovou plochu pro míčové hry a park u školy.

Technické

Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Nová budova má výtah a je bezbariérově propojena se starou budovou.

Ve dvou počítačových učebnách je k dispozici žákům přibližně 50 počítačů s přístupem na internet a 2 dataprojektory, další dataprojektory jsou v odborných a kmenových učebnách. Ve všech učebnách je počítač, v některých video nebo DVD přehrávač a TV. Všichni učitelé mají přístup k počítači buď ve sborovně, kabinetu nebo kmenové třídě s možností tisku. Kopírování výukových materiálů je zajišťováno hospodářkou školy.

Nová laboratoř je vybavena digestoří. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku.

Postupně vybavujeme třídy interaktivními tabulemi.

Hygienické

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Přístavbou byl vyřešen dlouholetý problém se šatnami. Ve staré budově byly zrekonstruovány nevyhovující toalety pro zaměstnance.

Všechny učebny postupně vybavujeme nastavitelným nábytkem.

V provozním řádu školy, školním řádu a dalších vnitřních směrnících jsou stanovena opatření pro zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Velikost sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, 30 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny (stav k 1.9.2013). Sbor je smíšený, 89% tvoří ženy, 11% muži.

Věkově je pestrý – od mladých, začínajících pedagogů, až po zkušené pedagogy.

Kvalifikovanost

Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, případně si ji doplňují, 1 vyučující zatím nezahájila studium. Cílem plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a cílené vzdělávání jednotlivců i celého učitelského sboru.

Odborný pedagogicko-psychologický servis zajišťují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence sociálně-patologických jevů. Výchovná poradkyně i metodička prevence si vzdělání doplnily.

Ředitelka školy úspěšně absolvovala tříletý bakalářský program Školský management.

Potřebné vzdělání má koordinátor ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií si vzdělání doplnil.

K 31. 8. 2009 mělo 93% pedagogů splněnu počítačovou úroveň Z a P 0, 48% absolvovalo alespoň 1 volitelný modul P, 22% dokončilo kompletně modul P.

Všechny vyučující, které vedou ambulantní nácviky, jsou odborně způsobilé odstraňovat specifické poruchy učení u žáků.

2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků je ze spádových oblastí školy – centra města, Zálabí a Drahelic. Do 6. ročníku k nám přicházejí žáci ze škol v Hořátvi a Kovanicích. V poslední době přibývají žáci i z jiných částí města a z dalších vesnic v okolí Nymburka.

Na naší škole integrujeme 3 – 5% žáků se specifickými poruchami učení. Žáků cizí národnosti je přibližně 1%.

2.6 Dlouhodobé, ročníkové a celoškolské projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Každoročně zařazovanými projekty jsou Vánoční besídka, Den Země, Sportovní olympiáda, Starší pomáhají mladším, Zdravé zuby. Dále pořádáme mnoho kulturně-vzdělávacích akcí, školních výletů, exkurzí a škol v přírodě. Každoročně žáci 7. ročníku absolvují lyžařský a snowboardový kurz, starší žáci navštíví několik divadelních představení KMD, nově zařazujeme i adaptační kurzy pro žáky druhého stupně.

Škola je dále zapojena do projektu Recyklohraní a organizuje fotografickou soutěž EKOfoto. Obě aktivity tak podporují environmentální výchovu na škole.

Možnosti mezinárodní spolupráce v současné době hledáme.

2.7 Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

2.8.1 Informovanost zákonných zástupců žáků o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, konzultačních dnech nebo konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Před každou třídní schůzkou se koná pracovní setkání zástupců Rodičovského sdružení s ředitelkou školy, kde jsou projednávány připomínky zákonných zástupců žáků a probíhá seznámení s důležitými změnami a plánovanými akcemi školy. Zákonní zástupci žáků mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem týdenního plánu školy. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců žáků do procesu vzdělávání svých dětí a toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.8.2 Školská rada

Dne 10.11.2005 byla zřízena školská rada, která má 6 členů – 2 zástupce z řad zákonných zástupců žáků, 2 zástupce z řad pedagogů a 2 zástupce za zřizovatele. Schází se 2x ročně. Volební období je tříleté.

2.8.3 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dále spolupracuje s PPP Nymburk, Úřadem práce, organizací Semiramis, Policií ČR, Střední zdravotnickou školou, Gymnáziem v Nymburce a dalšími organizacemi.

2.9 Poradenské služby školy

2.9.1 Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ se žáci rozvíjejí v oblastech profesního zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s IPS ÚP a PPP Nymburk je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

2.9.2 Výchové poradenství

Na výchovného poradce školy se mohou žáci i jejich zákonní zástupci kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci žáků, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory žákům i jejich zákonným zástupcům v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Učitelé na naší škole jsou proškoleni a jsou schopni včas rozpoznat příznaky některých poruch učení a chování. Po dohodě se zákonnými zástupci doporučujeme specialistu, který na základě specifického vyšetření určí přesnou diagnózu a navrhne nejvhodnější postup nápravy.

Děti se stanovenou diagnózou mají zajištěnou speciální pedagogickou péči v podobě ambulantních nácviků a vypracovaný tzv. „Individuální vzdělávací plán“. K výuce jsou jim poskytnuty učebnice, pracovní sešity a pomůcky včetně výukových programů v počítačové učebně. Všichni učitelé jsou seznámeni s metodickými pokyny určenými pro tyto žáky, uplatňují k nim individuální přístup a snaží se upravit podmínky pro jejich práci ve škole.

Zákonným zástupcům žáků se specifickou poruchou učení umožňujeme konzultace a nabízíme pomoc v metodickém vedení. Na domácí přípravu lze zákonným zástupcům žáků zapůjčit učebnice, pracovní sešity a pomůcky pro nápravu SPU.

2.9.3 Prevence sociálně patologických jevů

Na naší škole máme vypracovaný Minimální preventivní program (MPP), který vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013- 2018. Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Cílem MPP je vytváření a upevňování hygienických návyků, prohloubení znalostí o negativních účincích zneužívání léků, kouření, alkoholu a dalších drog, rozvíjení seberealizace a asertivity v aktivním využívání volného času, upevňování dobrých vztahů mezi žáky a předcházení tak šikanování. Metodik prevence program vytváří a koordinuje jeho realizaci.

Obsahem programu je dlouhodobá práce s informacemi o nebezpečí návykových látek a ostatních sociálně nežádoucích jevech. Snaží se vést ke zdravému životnímu stylu, rozvoji osobnosti a hodnotovému žebříčku bez návykových látek.

V současné době se škola nejvíce potýká s řešením záškoláctví, neomluvených hodin a kouření. Jako opatření byl nově zpracován školní řád, kde se přesně a konkrétně stanovují pravidla chování žáků ve škole i mimo ni, taktéž se vymezují povinnosti zákonných zástupců žáků při omlouvání nepřítomnosti žáků.

Škola spolupracuje v oblasti prevence s organizací Semiramis, Policií ČR, PPP v Nymburce a SZŠ v Nymburce.

MPP je rozpracován do jednotlivých ročníků s přihlédnutím k věku dětí a možnostem výuky. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci žáků, atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

MPP se řídí školním vzdělávacím programem, nově zpracovaným školním řádem (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, dalším sociopatologickým jevům - šikaně).

Pedagogičtí pracovníci se účastní pravidelně proškolování v PPP v Nymburce nebo se s novými poznatky seznamují na poradách prostřednictvím školního preventisty.

Přestupky žáků jsou řešeny v rámci dodržování školního řádu a pravomocí třídního učitele. Pokud se negativní chování opakuje, je řešeno výchovnou komisí za účasti sociální pracovnice či příslušníků Policie ČR. Jednání se evidují na předepsaných formulářích.

Poradenství probíhá v rámci konzultačních hodin školního metodika a výchovné poradkyně, k dispozici jsou též informace o konzultačních hodinách v PPP v Nymburce.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý den“.

3.1 Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

Chceme:

1. VYTVÁŘET BEZPEČNÉ A PŘÍJEMNÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

- vytvořit takovou školu, do které chodí žáci i učitelé rádi
- usilovat o to, aby žáci, učitelé i zákonní zástupci žáků se stali partnery
- společně prožívat hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Mikulášský den, Vánoční besídka, Den otevřených dveří, akce Klubu mladého diváka, Projektové dny, Sportovní den, Poslední zvonění, ...)
- udržovat prostory školy tak, aby byly pro všechny příjemné, a tak napomáhaly vytváření vhodného klimatu uvnitř školy
- zajistit efektivní organizační prostředí
- řídit školu tak, aby byly dodržovány demokratické principy
- vytvořit kvalitní Minimální preventivní program
- úzce spolupracovat s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd
- posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a vedení školy s třídními učiteli
- nabízet dle možností školy programy pro volný čas
- včas a citlivě řešit problémy žáků

2. ZDRAVĚ A MODERNĚ UČIT

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení
- vzdělávat v souvislostech
- vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- zaměřit se na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima
- srovnatelnou péči věnovat žákům nadaným i těm nejslabším
- podporovat žáky nejen s intelektuálním nadáním, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- v případě, kde je to možné, provádět rozumnou integraci dětí se specifickou poruchou učení, dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- výrazně se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a „badatelskou“ činnost těchto žáků, formou specifických úkolů, ročníkových prací a projektů atd. a nabízet jim účast v různých akcích a soutěžích školního, městského i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání
- výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností, jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů a dále zkvalitňovat výchovu k volbě povolání a kariérové poradenství
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- učit děti plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit

3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST

- respektovat jedinečnost jednotlivce
- formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy, environmentální výchovy i mediální výchovy
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně

4. VYCHOVÁVAT KULTURNÍHO DIVÁKA, ČTENÁŘE A UŽIVATELE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- vést děti už od první třídy k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností
- rozšiřovat jejich komunikační dovednosti
- naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je
- umožnit využívání učeben výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem
- umožnit žákům zapůjčení knih ze školní knihovny
- umožnit jim zpracování oborových prací, referátů a podobně na výpočetní technice školy
- nabízet kvalitní kulturní programy
- umožnit návštěvu divadelních představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka

5. VÉST KE SPORTU A K POHYBOVÝM AKTIVITÁM

- organizovat pro žáky prvního stupně školy v přírodě, které mají nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména mají vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami
- doplňovat klasickou výuku tělesné výchovy kurzy plavání, bruslení apod.
- organizovat lyžařské výcvikové kurzy i s možností výuky snowboardingu
- organizovat další sportovní akce a pohybové aktivity – Sportovní den apod.
- umožnit sportovní a pohybové aktivity v rámci zájmových kroužků
- individuálně přistupovat ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují kluby v krajských a republikových soutěžích

6. ROZVÍJET ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU

- vychovávat žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu
- vést žáky ke třídění odpadů
- vést k úspornému využívání energií
- aktivně se zapojovat do činností v rámci Dne Země
- nabízet volitelný předmět nebo zájmový kroužek s touto tematikou
- pořádat soutěže, které podpoří zájem dětí o ekologii a životní prostředí

7. VĚNOVAT SE PŘEDŠKOLÁKŮM

- usnadňovat budoucím žákům přechod z mateřské školy formou pravidelného setkávání s dětmi a jejich zákonnými zástupci žáků ještě před nástupem do školy
- zapojovat do těchto aktivit s předškoláky i žáky vyšších ročníků

8. NAJÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ

- rozvíjet komunikační dovednosti v cizím jazyce navázáním kontaktu se základní školou v zahraničí
- komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím internetu
- zorganizovat zahraniční zájezd pro žáky školy

9. ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII

- spolupracovat s Rodičovským sdružením
- spolupracovat se Školskou radou, která je ředitelce školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem
- spolupracovat se Školním žákovským parlamentem, který je partnerem vedení školy, brát v úvahu jeho připomínky a doporučení
- spojovat věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými
- klást důraz na multikulturní výchovu neboť do školy začínají přicházet děti i jiných národností

10. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ

- pravidelně umožňovat komunikaci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a konzultačních hodin
- vydávat informační leták pro aktuální školní rok

- zapojovat se do meziškolních soutěží a olympiád
- organizovat soutěže i pro žáky z jiných škol – např. Ekofoto, Florbal
- informovat o zajímavých akcích prostřednictvím regionálního tisku
- vydávat školní časopis

11. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat další vzdělávání všech pracovníků školy
- umožňovat učitelům doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účast na vybraných seminářích DVPP ve svém oboru
- rozvíjet vzdělání pedagogů v oblasti informatiky, jazyků a environmentální výchovy

12. NEUSTÁLE SE ROZVÍJET A ZDOKONALOVAT

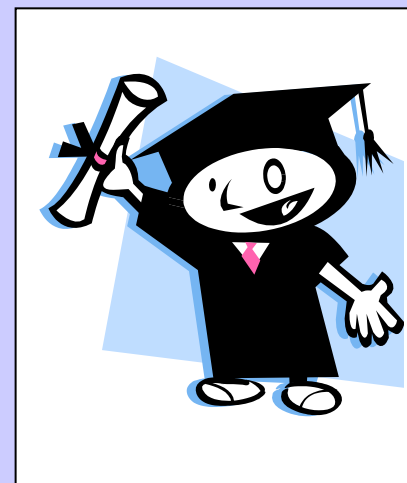
- udržovat a navazovat na dobré tradice naší školy
- rozvíjet silné stránky školy
- maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Směřujeme:

k prosperující škole moderního stylu, bezpečnému a příjemnému prostředí pro společné poznávání, prožívání a tvoření.

Profil absolventa naší školy:

- ▶ **Žák je schopen samostatného rozhodování**
- ▶ **Za svá rozhodnutí nese plnou odpovědnost**
- ▶ **Samostatně získává informace a efektivně s nimi pracuje**
- ▶ **Dokáže se orientovat v nových situacích**
- ▶ **Umí řešit běžné životní situace**
- ▶ **Umí používat výpočetní techniku**
- ▶ **Chrání zdraví svoje i zdraví ostatních**
- ▶ **Ochraňuje životní prostředí**



3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak je rozvíjíme na naší škole
Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	▶ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací ▶ žáky vedeme k sebehodnocení, individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch ▶ v tiskopisu žakovské knížky je počítáno se sebehodnocením žáka ▶ žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování ▶ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost ▶ žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád ▶ vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos ▶ zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly, které je podnítl k samostatnému „hloubání“

Kompetence k řešení problému –
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
a k řešení problémů

- ▶ výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- ▶ ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (testy Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.)
- ▶ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- ▶ žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- ▶ žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- ▶ na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty
- ▶ žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise
- ▶ podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- ▶ starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, projekty)
- ▶ žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- ▶ žáci se aktivně zapojují do práce školního parlamentu

Kompetence komunikativní –
vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- ▶ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ▶ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- ▶ ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis
- ▶ příležitostně žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu
- ▶ žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života
- ▶ podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- ▶ žáci vyšších ročníků připravují výuku pro mladší spolužáky a podílejí se na aktivitách s předškoláky
- ▶ pomáháme žákům ze spádových škol se začleňováním do nového kolektivu
- ▶ začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální –
rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci
vlastní a druhých

- ▶ během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- ▶ sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na školách v přírodě apod.)
- ▶ usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- ▶ žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- ▶ učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské –
připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti,
uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- ▶ ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- ▶ učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu
- ▶ učitel klade důraz na prožitek zejména při vyučování českého jazyka, dramatické výchovy, občanské a rodinné výchovy, přírodopisu, environmentální výchovy, ...
- ▶ je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince
- ▶ žáky vedeme k třídění odpadů, žák dokáže správně roztřídit odpady
- ▶ žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci
- ▶ žák jedná v přírodě jako správný turista
- ▶ učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídách
- ▶ žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí
- ▶ řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci výchovné poradkyně školy, třídního učitele, zákonných zástupců žáků, ...

Kompetence pracovní –
pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- ▶ žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce
- ▶ vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- ▶ výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ▶ na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání
- ▶ výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
- ▶ žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

3.3.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je přizpůsoben a upraven vzdělávací obsah základního vzdělávání tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Snažíme se respektovat zdravotní hlediska i individualitu a potřeby žáka, zohledňovat druh, stupeň i míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Žákům je na žádost zákonného zástupce zpracován individuální plán.

Budova je bezbariérová, do všech pater je přístup výtahem. V případě potřeby jsou prováděny potřebné změny nebo úpravy školního prostředí.

V případě potřeby umožníme v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců žáků na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Máme vyškolené pedagogy (na 1. stupni jsou to téměř všechny paní učitelky, na 2. stupni všichni vyučující českého jazyka), které s dětmi pracují.

Žáci se učí v malých skupinkách každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Každému žákovi připravujeme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem bude pracovat. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Zároveň obsahuje dohodu se zákonnými zástupci dítěte o vzájemné úzké spolupráci při nápravě poruchy.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Tolerantně jsou i nadále hodnoceny děti již s kompenzovanou specifickou poruchou učení.

V 9. ročníku jsou žáci i jejich zákonní zástupci informováni o možnosti vyžádání si Potvrzení o evidenci v PPP, které se zasílá jako příloha přihlášky žáka ke studiu na střední škole.

3.3.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných hodinách pracují podle individuálního plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.3.3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Integrujeme žáky z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, vypracováváme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, využíváme výukové postupy vhodné pro rozmanité styly učení a organizaci výuky. Učitelé se snaží poznat co nejlépe jejich rodinné prostředí, aby mohli zvolit co nejvhodnější přístup k těmto žákům a dokázali vytvářet ve třídě a škole příznivé společenské klima. Spolupracujeme s OSPOD a odborem sociálních věcí MěÚ.

3.4 Začlenění průřezových témat

- do jednotlivých předmětů – zpracováno v tabulce
- samostatný předmět Člověk a životní prostředí – EV, OSV, VDO, VMEGS, MedV – podrobněji v tabulce předmětu
- do projektů
- rozpuštěním do života školy

Pravidelné projekty a školní akce:

Název projektu, školní akce	Třídy	OSV	VDO	VMESG	MkV	EV	MedV
Vánoční besídka	všechny	Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace	Občanská společnost a škola		Lidské vztahy		Práce v realizačním týmu
Den Země	všechny	Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská společnost a škola	Evropa a svět nás zajímá		Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
Sportovní olympiáda	1. st. +8. nebo 9. roč.	Komunikace, Kooperace a kompetice			Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	Práce v realizačním týmu
Školy v přírodě	1. st.	Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice			Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	

Starší pomáhají mladším	všechny	Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace			Lidské vztahy		Práce v realizačním týmu
Lyžařský výcvik	7. + 8. roč.	Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice			Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	
Školní výlety	všechny	Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice			Lidské vztahy	Vztah člověka k prostředí	
Klub Mladého Diváka	8. + 9. roč.	Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika		Evropa a svět nás zajímá	Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
Zdravé zuby	1. - 5. roč.	Seberegulace a sebeorganizace					Fungování a vliv médií ve společnosti
Vystoupení pro seniory	1. st. + sbor	Poznávání lidí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská společnost a škola				Práce v realizačním týmu
Návštěvy v MŠ	1. st.	Poznávání lidí, Komunikace			Lidské vztahy		

Rozpuštěním do života školy

Činnost	Třídy	OSV	VDO	VMEGS	MkV	EV	MedV
Školní parlament	3. – 9. ročník	Rozvoj schopností poznávání – řešení problémů Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace	Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		Lidské vztahy		
Třídění odpadů	všechny	Hodnoty, postoje, praktická etika				Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Návštěvy kulturních představení	všechny				Kulturní difference		Vnímání autora mediálních sdělení
Návštěva ÚP	8. + 9. ročník	Seberegulace a sebeorganizace					

Začlenění do jednotlivých předmětů:

1. Osobnostní a sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	UaK, Pč, Čj, M, ČaJS	Aj, UaK, Pč, Čj, M, ČaJS	Aj, UaK, Pč, Čj, M, ČaJS	UaK, Pč, I, Čj, M	UaK, Pč, M, Čj, I	Čj, M, I, F, Př, Z, TV, Pč	Čj, M, I, F, Př, Z, ČaZ, TV, Pč	Čj, M, I, F, ČaZ, Z, TV, Pč, Ch	F, I, Př, Z, TV, ČaSP, ČaŽP
Sebepoznání a sebepojetí	UaK, TV	UaK, TV	TV	UaK, TV	UaK, TV	TV	Čj, Aj, I, ORV, ČaZ, TV	ČaZ, ORV, TV	ORV, TV, ČaSP, Ch
Seberegulace a sebeorganizace	TV, Čj, ČaJS	TV, ČaJS, M	Aj, TV, Čj, ČaJS	Aj, TV, Čj	TV	ORV, TV, Pč, F	Aj, I, Z, ORV, ČaZ, TV, Pč	Čj, I, Z, ČaZ, ORV, TV, Pč, Ch	Z, TV, ČaSP
Psychohygiena	TV, Pč, UaK	TV, Čj, Pč, UaK	ČaJS, UaK, Čj, Pč	ČaJS, UaK, Pč	ČaJS, UaK, Pč	Čj, TV, Pč	TV, ČaZ	Čj, ORV, ČaZ	ČaSP

Kreativita	Čj, UaK, PČ, TV	Čj, UaK, PČ, TV, Aj	Čj, Aj, UaK, PČ	Čj, Aj, UaK, PČ, I	Aj, UaK, PČ, Čj, I	M, I, HV, VV, TV, PČ	Čj, I, HV, VV, TV, PČ	M, I, HV, VV, TV	Čj, M, I, HV, VV, TV
Sociální rozvoj Poznávání lidí	ČaJS, UaK, PČ, TV	UaK, PČ, TV	UaK, PČ	UaK, Aj	UaK	Aj, TV	Čj, Aj, D, I, TV		
Mezilidské vztahy	ČaJS, UaK, PČ, TV	UaK, PČ, TV, ČaJS	ČaJS, UaK, PČ, ČaJS	UaK, TV, Aj	UaK, TV	Čj, Z, HV, TV, PČ, ORV	I, ORV, Aj, D, HV, TV, PČ, ČaZ	Čj, HV, TV, PČ, ORV, ČaZ	Čj, Aj, I, HV, TV, ČaSP
Komunikace	Aj, UaK, TV, Čj, M, ČaJS	Aj, ČaJS, UaK, PČ, TV, Čj, M	Aj, UaK, PČ, TV, Čj, M, ČaJS	Aj, UaK, TV, Čj, M, ČaJS, I	Aj, I, UaK, TV, Čj, M	Čj, Aj, Z, M, I, F, HV, TV, PČ, ORV	Čj, Aj, Z, M, I, D, HV, ORV, ČaZ, TV, PČ	Čj, Aj, CH, I, F, Z, HV, ČaZ, ORV, TV, PČ, Ch	Čj, Aj, CH, Z, HV, Př, TV, F, D, ČaSP
Kooperace a kompetice	Aj, TV	ČaJS, TV, Aj	Aj, TV, M	Aj, UaK, TV, M	Aj, UaK, TV, M	Aj, Z, F, TV, PČ	I, ORV, TV, PČ, D, ČaZ	Z, CH, F, ORV, TV, ČaZ	CH, F, TV
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, M, ČaJS	TV, Čj, M	TV, M, PČ	Aj, TV, M, I, PČ	TV, Čj, M, PČ	M, I, F, TV, PČ, Z	M, F, ORV, TV, PČ	M, Aj, F, CH, I, Z, TV, PČ	M, Aj, Př, F, CH, Z, ORV, TV, ČaSP
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaJS	ČaJS	TV, ČaJS	TV, I	ČaJS, TV	Čj, I, ORV, TV, PČ	Čj, I, TV	Čj, I, TV, PČ	Čj, ORV, TV, ČaSP

2. Výchova demokratického občana

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS				ORV	
Občan, občanská společnost a stát	ČaJS, UaK	UaK	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ORV, D		ORV, D	ORV, ČaSP, ČaŽP, D
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS			ORV	ORV	Čj, ORV
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				ČaJS	ČaJS		ORV		Čj, ORV

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČaJS	Aj, ČaJS	Aj	Aj, UaK, Čj	Aj, ČaJS, UaK	Aj, D	M, Aj, D	Čj, Aj, M, Z, Ch, D	Čj, Aj, D, Z, ORV, ČaŽP
Objevujeme Evropu a svět	Čj		Aj, UaK	Čj, UaK	I, UaK	Z, HV	Aj, Z, HV	HV, D	Z, HV, ORV
Jsme Evropané				UaK, ČaJS	UaK	Čj, VV	VV	Z, VV	D, Z, VV, ORV

4. Multikulturní výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	UaK	Aj, ČaJS, UaK	Aj, UaK	Aj, ČaJS, UaK	Aj, ČaJS, UaK	ORV, HV	Čj, D, HV	Čj, HV, VV	HV, VV
Lidské vztahy		ČaJS	UaK	ČaJS, UaK	ČaJS, UaK	ORV	Čj, D, ORV	ORV	
Etnický původ	Čj			ČaJS		HV	HV	HV	Z, HV
Multikulturalita				Čj, UaK	UaK				Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity			ČaJS			Čj, ORV	ORV	ORV	Z

5. Environmentální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			ČaJS	ČaJS	ČaJS	Př, Z, F	Př	ČaZ, CH	Př, Z, ČaŽP
Základní podmínky života	ČaJS, Pč	Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč	D, Př, Z	Př, ORV	CH, ČaZ	CH, Př, Z, ČaŽP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	ČaJS, TV	ČaJS, TV	Př, Z	Z, Aj	CH, F, Z, ORV	Čj, Aj, CH, F, Př, Z, ORV, ČaŽP
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč	ČaJS, Pč	D, F, Př, TV	Př, TV	ČaZ, Z, TV, Pč, ORV	Z, F, TV, ČaŽP

6. Mediální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČaJS	TV, ČaJS	TV	Čj, I, TV	Čj, Z, D, I, ORV, TV	Čj, Z, I, TV	Čj, Aj, CH, I, Z, ČaZ, TV, ČaŽP	Čj, CH, Př, Z, TV, ČaŽP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČaJS				I, Z	Čj	Čj, Aj, I	Čj, Aj
Stavba mediálních sdělení				Čj		I, HV	I, HV	I, HV	Aj, I, HV
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj		I		I, HV	I, HV	I, HV, VV	HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj		Čj, TV	Čj, TV	Čj, TV	I, ORV, TV	I, TV	I, HV	HV, ORV, ČaŽP

Tvorba mediálního sdělení					Čj, I	Čj, I, VV	I, Př, Z, VV, D	CH, I, Z, ČaZ, VV, TV, D	Čj, CH, I, D, Př, Z, VV, TV, ČaSP
Práce v realizačním týmu				Čj		M, I	I, Př, Z	Čj, Z, I, ČaZ, TV	Čj, CH, Př, Z, TV, ČaSP

4 Učební plán

4.1 Učební plán 1. stupeň

Časová dotace jednotlivých předmětů - 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem	min. povinná dotace
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	35 + 6	35
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9 + 2	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	20
Informatika				0 + 1	1	1 + 1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3	12 + 1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem	20 + 1	20 + 2	23 + 2	23 + 2	23 + 2	118	
Celková povinná časová dotace	18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26	118	

4.2 Učební plán 2. stupeň – pro školní rok 2013/2014

Časová dotace jednotlivých předmětů - 2. stupeň						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Min. povinná dotace
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk - Německý jazyk x Ruský jazyk		2	3	0	5	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1 + 3	1
Dějepis	2	2	1	2	7	11
Občanská a rodinná výchova	1	1	1	1	4	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	6 + 1	21
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1 (+1 ČaZ)	2	7	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a jeho zdraví			1 (Př)	1	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	3	3
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2	2	4	
Celkem	25 + 3	27 + 3	30 + 2	30 + 2		104 + 18
Celková povinná časová dotace	28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32		122

4.3 Učební plán 2. stupeň – pro školní rok 2014/2015

Časová dotace jednotlivých předmětů - 2. stupeň						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Min. povinná dotace
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk - Německý jazyk x Ruský jazyk		2	2	3	7	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1 + 3	1
Dějepis	2	2	2	2	8	11
Občanská a rodinná výchova	1	1	0 + 1 (ČaZ)	1	3	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	6 + 1	21
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1 + 1 (ČaZ)	2	7	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	10
Člověk a jeho zdraví			0 + 2		0 + 2 (Př, ORV))	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	3
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	3	
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2		2	
Celkem	25 + 3	27 + 3	30 + 2	30 + 2		104 + 18
Celková povinná časová dotace	28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32		122

4.4 Učební plán 2. stupeň – od školního roku 2015/2016

Časová dotace jednotlivých předmětů - 2. stupeň						
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Min. povinná dotace
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk - Německý jazyk x Ruský jazyk		2	2	2	6	6
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15 + 4	15
Informační a komunikační technologie	1	1	1		1 + 3	1
Dějepis	2	2	2	2	8	11
Občanská a rodinná výchova	1	1	0 + 1 (ČaZ)	1	3	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	6 + 1	21
Chemie			2	2	4	
Přírodopis	2	2	1 + 1 (ČaZ)	2	6	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	6 + 1	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a jeho zdraví			0 + 2		0 + 2 (Př, ORV)	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	3	3
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2	2	2	
Celkem	25 + 3	27 + 3	30 + 2	30 + 2		104 + 18
Celková povinná časová dotace	28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32		122

4.5 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk - Aj

V prvním a druhém ročníku výuky se jedná především o hravou formu výuky jazyka a o vzbuzení zájmu žáků o tento předmět. V rozvrhu hodin je vyčleněna jedna hodina, ale je možné tuto výuku vhodně propojit s jiným předmětem a zařadit ji v menších časových úsecích do jiných předmětů tak, aby byla zachována celková týdenní dotace předmětů.

Člověk a jeho svět - ČaJS

Do předmětu je začleněna Výchova ke zdraví v minimálním rozsahu 40 hodin.

Umění a kultura - UaK

Vyučuje se ve dvou samostatných předmětech – Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Výchova ke zdraví

Témata jsou rozvržena do předmětů Přírodopis a Občanská a rodinná výchova.

Další cizí jazyk – Německý jazyk – Nj nebo Ruský jazyk – Rj

Žáci si vybírají mezi německým a ruským jazykem. Skupiny jsou tvořeny dle zájmu žáků.

Volitelné předměty

Nabídka volitelných předmětů v daném školním roce se vytváří tak, aby bylo možné personálně zabezpečit kvalitní výuku a s ohledem na zájem žáků o daný předmět. Do těchto předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky.

Nepovinné předměty

Od 1. ročníku mohou být zavedeny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů.

Ředitelka školy koncipuje nabídku nepovinných předmětů po dohodě s vyučujícími a podle zájmu žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení a zároveň je s nimi úzce spjat. Předmět je členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících - v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 + 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 8 + 1 hodina týdně a ve 4. a 5. ročníku 6 + 1 hodina týdně.

Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k obohacování slovní zásoby, k seznamování se spisovnou podobou českého jazyka, k využívání různých zdrojů informací. Hlavním cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, přičemž je kladen důraz na čtení s porozuměním. Základní formou výuky je vyučovací hodina, některá témata jsou zařazována jako krátkodobé projekty. Předmětem se kromě vlastního vzdělávacího obsahu prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- systematickému vedení a ukládání informací
- vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- aplikaci zvládnutých pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- navrhování různých řešení problému a zdůvodňování svých závěrů
- nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- výstižnému a kultivovanému projevu
- porozumění probíraným literárním textům
- rozšiřování slovní zásoby žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- organizování práce ve skupinách
- prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pochopení potřeby četby

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, dialog s partnerem, komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa Naslouchání	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.2 U 1.1,1.2	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Cvičení správného dýchání a posazení hlasu, artikulační cvičení, nácvik správného tempa a frázování řeči Technika čtení	OSV- Komunikace	OV 1.5 U 1.3	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Rozvoj grafomotoriky Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	OV 1.8 U 1.4	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		Nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slov a vět Kvantita samohlásek a dvojhlásek		OV 2.1 U 2.1	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, poslech	MkV – Etnický původ – Poznávání dětí jiných národností	OV 3.1 U 3.1,3.4	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyprávění, ilustrace, výtvarný doprovod, dramatizace, srovnávání	MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti – potenciál médií jako zdroj informací – Fotografie, film, reklama VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – globální prostředí života		

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce, vyprávění a přednes Výtvarný doprovod Dramatizace pohádky Noviny, časopisy	OSV – Kreativita MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti – Noviny, časopisy	OV 3.4 U 3.1,3.2,3.3, 3.4
---	---	--	------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu, dialog s partnerem, komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa Naslouchání	OSV – Komunikace – správné vedení dialogu	OV 1.2 U 1.1,1.2	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Zdvořilé vystupování Střídání rolí mluvčího a posluchače, oslovení, Zahájení a ukončení dialogu	OSV – Komunikace – správné vedení dialogu	OV 1.3 U 1.3	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základy techniky mluveného projevu Popis, vypravování, popis pracovního postupu		OV 1.5 U 1.3	
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích		Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky	OSV – Komunikace - Pantomima	OV 1.6 U 1.3	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Správné sezení, držení pracovního náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV - Psychohygiena	OV 1.8 U 1.4	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		OV 1.9 U 1.4	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Formální úprava textu		OV 1.10 U 1.4	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Obrázková osnova	OSV - Kreativita	OV 1.11 U 1.3	

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, grafická podoba slova	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 2.1 U 2.1
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova a pojmy Význam slov Slova příbuzná, slova opačného významu, slova podobného významu, slova citově zabarvená	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 2.2 U 2.2
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov Některé slovní druhy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.3 U 2.3
Rozlišuje slovní druhy	Některé slovní druhy Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		OV 2.4 U 2.3
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvary slov		OV 2.5 U 2.3
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí Spojky a jejich funkce		OV 2.6 U 2.4
Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět		OV 2.7 U 2.4
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis lexikální		OV 2.8 U 2.5
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		OV 3.1 U 3.3

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Literární druhy a žánry – literatura odborná, umělecká Komiks Báseň – sloka, rým, verš	MedV – Vnímání autora mediálních sdělení	OV 3.3. U 3.4
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce, kreativní interpretace Výtvarný doprovod Dramatizace pohádky, povídky	OSV – Kreativita – dramatizace pohádky	OV 3.4 U 3.3, 3.4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Technika čtení Čtení pozorné, plynulé			OV 1.1 U 1.1
Porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti		Čtení s porozuměním Praktické naslouchání Věcné naslouchání		OSV – Rozvoj schopností poznávání – naslouchání uměleckému textu	OV 1.2 U 1.1, 1.2
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Zdvořilé vystupování Střídání rolí mluvčího a posluchače, oslovení, zahájení a ukončení dialogu		OSV – Komunikace – správné vedení dialogu	OV 1.3 U 1.3
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Základy techniky mluveného projevu		OSV – Seberegulace a sebeorganizace	OV 1.4 U 1.3
V krátkých mluvených projevech dýchá a volí správné tempo řeči		Základy techniky mluveného projevu			OV 1.5 U 1.3
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky		OSV – Komunikace - pantomima	OV 1.6 U 1.3
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vyjádření vlastní zkušenosti		OSV – Rozvoj schopností poznávání – vypravování, rozhovor	OV 1.7 U 1.3
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Správné sezení, držení pracovního náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem			OV 1.8 U 1.4

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní Úhledný, čitelný a přehledný projev	OSV – Psychohygiena – tvorba vlastního rukopisu	OV 1.9 U 1.4
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální úprava textu		OV 1.10 U. 1.4
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova		OV 1.11 U 1.3
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova a pojmy Význam slov	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 2.2 U 2.2.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy		OV 2.4 U 2.3
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvary slov		OV 2.5 U 2.3
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice		OV 2.6 U 2.4
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis lexikální – vyjmenovaná slova		OV 2.8 U 2.5
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů	MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti – poslech uměleckého přednesu	OV 3.1 U 3.1

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitek čtení a naslouchání	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Beseda o knize	OV 3.2 U 3.1, 3.2
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Základní literární pojmy: báseň, rým, sloka pohádka, povídka, spisovatel, básník		OV 3.3 U 3.1, 3.4
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo povídky	OSV – Kreativita – kreativní interpretace	OV 3.4 U 3.3

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Uvědomělé plynulé čtení tiché čtení s porozuměním		OV 1.12 U 1.1	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Čtení vyhledávací Klíčová slova		OV 1.13 U1.1	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Orientace v textu	OSV – Rozvoj schopností poznávání – vyhledávací čtení, chápání vlastní myšlenky	OV 1.14 U 1.1	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Vystižení jádra sdělení	MedV – Stavba mediálního sdělení	OV 1.15 U1.1	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Základní komunikační pravidla Praktické naslouchání Věcné naslouchání	OSV – Komunikace – dramatizace konkrétní situace	OV 1.16 U 1.2,1.3	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací	MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vytvoření vlastní reklamy	OV 1.17	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV - Komunikace	OV 1.18 U 1.3	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Spisovná, nespisovná a hovorová mluva	OSV – Seberegulace a sebeorganizace – vyhledávání správných výrazů	OV 1.19 U 1.3	

Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Formální úprava textu		OV 1.20 U 1.4
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – Poznávání jiných států	OV 1.21 U 1.3
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma		OV 2.9 U 2.2
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova		OV 2.10 U 2.2
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Tvary slov		OV 2.11 U 2.3
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova a pojmy Význam slov		OV 2.12 U 2.2
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 2.13 U 2.4
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí		OV 2.14 U 2.4
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy		OV 2.15 U 2.4
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Koncovky podstatných jmen		OV 2.16 U 2.5

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitek čtení a naslouchání		OV 3.5 U 3. 2
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému Vlastní tvorba na libovolné téma	OSV – Kreativita – Divadelní představení MedV – Práce v realizačním týmu - Nástěnka	OV 3.6 U 3. 3
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – Příběhy z blízkých a dalekých krajů	OV 3.7 U 3.4
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární druhy a žánry	MkV – Multikulturalita – příběhy z blízkých a dalekých krajů	OV 3. 8 U 3.4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Uvědomělé plynulé čtení Tiché čtení s porozuměním		OV 1.12 U 1.1
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Čtení vyhledávací Klíčová slova	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – čtení vyhledávací	OV 1.13 U1.1
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Orientace v textu		OV 1.14 U 1.1
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Vystižení jádra sdělení	MedV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s textem	OV 1.15 U1.1
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Základní komunikační pravidla Praktické naslouchání Věcné naslouchání	OSV – Komunikace – dramatizace dané situace	OV 1.16 U 1.2,1.3
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací	MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 1.17
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV – Komunikace – hlasové etudy	OV 1.18 U 1.3
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Formální úprava textu	MedV – Tvorba mediálního sdělení	OV 1.20 U 1.4

Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy		OV 1.21 U 1.3
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova		OV 2.10 U 2.2
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Tvary slov		OV 2.11 U 2.3
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova a pojmy Význam slov		OV 2.12 U 2.2
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty		OV 2.13 U 2.4
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí		OV 2.14 U 2.4
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.15 U 2.4
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých		OV 2.16 U 2.5
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem		OV 2.17 U 2.5
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání	OSV – Rozvoj schopností poznávání – poslech uměleckého a odborného textu	OV 3.5 U 3.2

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému Vlastní tvorba na libovolné téma	OSV – Kreativita – divadelní představení	OV 3.6 U 3.3
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry		OV 3.7 U 3.4
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: bajka, režisér, přirovnání		OV 3.8 U 3.4

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **český jazyk a literatura** je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjadřování reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, poznali hlavní myšlenky literárního textu a vnímali literaturu jako specifický zdroj poznání. Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů.

Znalosti žáků budeme hodnotit na základě písemných testů, doplňovacích cvičení, jazykových rozborů a pravopisných cvičení. Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů – čtenářský deník, sborník spisovatelů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- systematickému vedení a ukládání informací
- vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nalézání chyby v textu a odůvodňování správného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- porozumění probíraných literárních textů

- rozšiřování slovní zásoby žáků
- správné, srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- tomu, aby dokázali slušně požádat o pomoc

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- seznamování se s naším slovesným dědictvím a pochopení jeho významu
- vytváření si potřeby literárního projevu a četby
- zapojování se do veřejného života

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- pravidelné domácí přípravě
- udržování čistého učebního prostoru

Formy a metody práce

- skupinová práce
- projektové vyučování
- práce s vyhledáváním a tříděním informací
- problémové vyučování
- frontální vyučování
- besedy, exkurze, návštěvy divadel a kulturních institucí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Rozpoznává základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Lyrika, epika, drama Rozlišení poezie a prózy Antický mýtus (báje); epos, řecké drama Starý zákon; Nový zákon	OSV - Rozvoj schopností poznávání – na příkladech a ukázkách rozpoznávání poezie, prózy a literárních žánrů	OV 6.6, U 6.4,
Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla		Přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného dramatisace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena – vytvoření vlastního textu na zadané téma	OV 6.1 U 6.1
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk	OSV – Komunikace – vytvoří dialog na zadané téma	OV 5.1 U 5.1
Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky		Seznámení s jazykovými příručkami	OSV – Rozvoj schopností poznávání – pracuje se slovníkem spisovné češtiny, pravidly pravopisu	OV 5.3 U 5.6
Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; stupňování přídavných jmen		OV 5.4 U 5.3
Uvědomuje si významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Větné členy		OV 5.6 U 5.4
V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slohotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí		Pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen		OV 5.7 U 5.5
Používá spisovný jazyk, rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	MkV - Princip sociálního smíru a solidarity VMEGS - Jsme Evropané – uvádění příkladů spisovné a nespisovné	OV 5.8 U 5.6

		češtiny	
Zvažuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta, názor a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba pozvánky, dopisu	OV 4.1 U 4.1
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu		OV 4.4 U 4.3
Nachází rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních prostředků	OSV - Mezilidské vztahy – tvorba příběhu podle obrázku	OV 4.5 U 4.4
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném aplikuje vhodně verbální, nonverbální prostředky řeči	Komunikace verbální a neverbální	MedV - Tvorba mediálního sdělení – vytvoření projektu – dramatizace literárního díla	OV 4.6 U 4.2
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	OSV - Komunikace	OV 4.7 U 4.3
Aplikuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah a výpisky, čtení s porozuměním		OV 4.8 U 4.4
Třídí informace v textu s ohledem na jeho účel, sestaví smysluplný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce		OV 4.9 U 4.4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Identifikuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele		Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); Rozlišení poezie a prózy;		OV 6.6 U 6.4
Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla a vlastními slovy vyjadřuje smysl díla		Bajka Kronika Román Drama	OSV - Poznávání lidí – vytvoří vlastní literární text - bajku	OV 6.1 U 6.4
Shrnuje ústně i písemně dojmy za své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		Čtenářský deník	OSV - Sebepoznání a sebepojetí – tvorba čtenářského deníku	OV 6.3 U 6.2
Vyjmenuje některé literární směry a jejich významné představitele		Renesance Baroko	OSV – Kreativita – projekt literární osobnosti, dramatizace textu	OV 6.7 U 6.3
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk		OV 5.1 U 5.1
Rozpoznává a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozlišuje přenesená pojmenování zvláště ve frazéměch		Odvozování, skládání zkracování Slova citově zabarvená, termíny Příslloví, pořekadla, přirovnání	OSV - Kreativita – tvorba plakátu s přehledem českých přísloví a pořekadel	OV 5.2 U 5.2
Samostatně využívá Pravidel českého pravopisu, se SSČ a dalších jazykových příruček		Seznámení s jazykovými příručkami		OV 5.3 U 5.6
Správně přiřazuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov Slovesný rod Tvary zájmena jenž		OV 5.4 U 5.3

	Stupňování příslovčí, příslovečné spřežky Spojky souřadící, podřadící Částice, citoslovce		
Aplikuje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Věty podle postoje mluvčího Otázka doplňovací, zjišťovací		OV 5.5 U 5.4
Zvažuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznámení s druhy vět vedlejších Vyjádření podmětu různými slovními druhy Podmět holý, rozvitý, několikanásobný Přísudek slovesný a jmenný Druhy přívlastku a příslovečných určení stavba věty, pořádek slov, souvětí, věta jednočlenná	OSV – Rozvoj schopností poznávání – vytvoření přehledu s druhy VV	OV 5.6 U 5.4
V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slootovorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Shoda přísudku s podmětem; interpunkce v souvětí podřadném; psaní velkých písmen		OV 5.7 U 5.5
Používá spisovný jazyk, rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština	Mkv - Kulturní difference, Lidské vztahy	OV 5.8 U 5.6
Rozpoznává ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)	MedV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tvorba plakátu „Život a dílo vybrané literární osobnosti“	OV 4.1 U 4.1
Vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu	OSV - Komunikace	OV 4.4 U 4.3
Hodnotí spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních prostředků		OV 4.5 U 4.3
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	Komunikace verbální a neverbální	OSV – Komunikace – přednes textu a dramatizace literární ukázky	OV 4.6 U 4.3, 4.4

Aplikuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah a výpisky, čtení s porozuměním Popis Vypravování Charakteristika Žádost	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika – tvorba a prezentace referátu na zadané téma	OV 4.8 U 4.4
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce		OV 4.9 U 4.4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Vyjmenuje žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství		Drama		OV 6.7 U 6.4	
Rozlišuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století		Ohlasová poezie; Máchova poezie a próza, Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové, fejeton, povídky J. Nerudy		OV 6.7 U 6.3, 6.4	
Třídí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v 19. století		Romantismus, Klasicismus, Realismus Ismy konce století	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – vytvoření přehledu uměleckých směrů, práce se slovníkem	OV 6.7 U 6.4	
Orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví		Drama historické a ze současnosti		OV 6.6 U 6.4	
Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, zvukomalba, ironie, sarkasmus, alegorie)		OV 6.1 U 6.3	
Popisuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Reflexe četby	MedV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – porovnává literární dílo s filmovým zpracováním	OV 6.3 U 6.1	
Nachází rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Aspekty umělecké literatury	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 6.5 U 6.2	
Dává do souvislostí informace z různých typů katalogů, z knihovny i z dalších informačních zdrojů		Literární historie a teorie; Internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	MedV - Práce v realizačním týmu – tvorba projektu „Život a dílo J. Nerudy“	OV 6.9 U 6.3	

Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spodoba znělosti a artikulační, melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči		OV 5.1 U 5.1
Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady v textu a aplikuje zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a význam slov Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním Slova přejatá Vyhledávání slov cizího původu a nahrazování slovy domácími Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	OSV – Rozvoj schopností poznávání – vytvoření přehledu se slovy domácími a jejich přejatými ekvivalenty	OV 5.2 U 5.2
Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby	OSV - Seberegulace a sebeorganizace – orientace v jazykových příručkách	OV 5.3 U 5.6
Správně rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbor; projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu slovesný vid		OV 5.4 U 5.3
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči	OSV – Komunikace – přednes referátu na zadané téma	OV 5.5 U 5.6
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy		OV 5.6 U 5.4
V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen		OV 5.7 U 5.4
Rozpoznává spisovný jazyk, uvádí příklady nářečí a obecné češtiny a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy	MkV - Kulturní diference – vytvoření přehledu se slovy nářečnými a jejich spisovnými ekvivalenty	OV 5.8 U 5.6
Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj	Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	MedV - Kritické čtení a vnímání mediální sdělení – tvorba reklamního sloganu	OV 4.3 U 4.3

Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně aplikuje spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci	OSV – Psychohygiena – vhodný výběr jazykových prostředků	OV 4.5 U 4.3
V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně vybírá verbální i nonverbální i paralingvální prostředky řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	OSV - Mezilidské vztahy, Komunikace – dramatizace textu, využití pantomimy a dalších neverbálních prostředků	OV 4.6 U 4.3, 4.4
Začleňuje se do diskuse, řídí ji a aplikuje zásady komunikace a pravidla dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	OSV – Komunikace – tvorba dialogů na zadané téma	OV 4.7 U 4.3
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře Líčení, charakteristika, vypravování	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika – tvorba vlastního literárního textu	OV 4.10 U 4.4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základu literární teorie		Povídka, báseň	MedV - Práce v realizačním týmu – tvorba vlastního literárního textu	OV 6.4 U 6.1
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Volný verš, písňové texty Novela, deník		OV 6.6 U 6.3, 6.4
Uvádí základní literární směry a jejich představitele 20. století po současnost		Literatura světových válek Meziválečné období Poválečný vývoj 2. polovina 20. století	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MkV – Multikulturalita - Projekt významné literární osobnosti 20. st.	OV 6.7 U 6.4
Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je		Čtenářské sborníky	MedV - Práce v realizačním týmu – třídění informací ve sborníku	OV 6.5, 6.8 U 6.1, 6.2
Orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví		Drama 20. století		OV 6.6 U 6.3, 6.4
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Recenze, literární kritika, reflexe četby Čtenářský deník	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika – tvorba čtenářského deníku	OV 6.3 U 6.1
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	VDO - Formy participace občanů v politickém životě – zpracování prezentací a jejich předvedení	OV 6.2 U 6.2, 6.3

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Aspekty umělecké literatury		OV 6.5 U 6.2
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Čtenářský zážitek		OV 6.8, U 6.1
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární historie a teorie Internet, knihovna, knihovní katalog, referát	MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – využití různých informačních zdrojů při přípravě projektů	OV 6.9 U 6.3
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka věty, spodobá znělosti, melodie věty; přízvuk, suprasegmentální prostředky řeči		OV 5.1 U 5.1
Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slova Jádro slovní zásoby Krácení kmenové samohlásky		OV 5.2 U 5.2
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, jádro a rozvoj slovní zásoby		OV 5.3 U 5.6
Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě; Přechodník přítomný a minulý Komplexní jazykové rozbor, projev mluvený a psaný		OV 5.4 U 5.3
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči	OSV – Komunikace – volba vhodných jazykových prostředků při prezentaci projektu	OV 5.5 U 5.6
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy, sponová slovesa, mluvnický zápor Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen, Přívlastek volný, těsný, přístavek Shoda, řízenost, přimykání		OV 5.6 U 5.4

V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slohotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí Psaní velkých písmen Složitá souvětí Pravopis řeči přímé		OV 5.7 U 5.4
Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce Disciplíny jazykovědy		OV 5.8 U 5.6
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru Subjektivně zabarvený popis		OV 4.2 U 4.2, 4.3
Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj	Různé zdroje informací		OV 4.3 U 4.3
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikační situace		OV 4.5 U 4.3
V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	MedV - Tvorba mediálního sdělení – tvorba vlastního textu na zadané téma	OV 4.6 U 4.3, 4.4
Začleňuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu Proslov	OSV - Mezilidské vztahy, Komunikace – zapojení se do diskuze, obhajoba vlastního názoru	OV 4.7 U 4.3
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Zpracování úvahy na dané téma Fejetonu Líčení, charakteristika, vypravování	OSV - Kreativita – tvorba vlastního literárního textu a jeho prezentace	OV 4.10 U 4.4

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk- 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojování získaných poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cíle učení
- ověřování výsledků
- vyhledávání, třídění a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- pochopení problému
- vyhledávání vhodných informací
- práci s různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke:

- komunikaci na odpovídající úrovni

- naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- výstižnému a souvislému projevu
- komunikaci mezi žáky ve dvojicích, skupinách i celé třídě
- aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- sebekontroly
- vnímání vlastního pokroku
- tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- argumentaci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- prezentaci jejich myšlenek a názorů
- diskusi
- vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivní organizaci své práce

Formy a metody práce

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je ve vyučovací hodině kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Frontální, skupinová, individualizovaná forma výuky. Práce ve dvojicích, samostatné pozorování.

Časová dotace: v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. do 5. ročníku 3 hodiny týdně

Místo realizace: ve třídách, v jazykových učebnách a v učebnách VT.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje, zeptá se, kdo to je		Jména, pozdravy, poděkování			OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1
Pojmenuje části domu a členy rodiny Pojmenuje svoje školní potřeby Označí základní barvy Pojmenuje některé části oblečení		Části domu, členové rodiny Školní potřeby Základní barvy Názvy oblečení			OV 1.1 U 1.3
Počítá do 10, zeptá se kolik?		Číslo do 10 „How many?“ – „kolik?“		OSV – Komunikace – tvoření jednoduchých dialogů – pozdrav, představování	OV 1.1 U 1.3, 1.4
Pojmenuje některé hračky, řekne, že někde něco je		Názvy hraček „Here’s a _____.“ „There’s a _____.“			OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3
Používá několik sloves v rozkazovacím způsobu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Rozkazovací způsob – Put on! Sit down! Take off! Come here!			OV 1.1 U 1.3
Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávku i učitele Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov			OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
Reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal					OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5

Žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV - Komunikace, Kooperace a kompetice – pohybové hry, rytmická cvičení doplněná písní, básní	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
--	--	---	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Popřeje k narozeninám Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		„Happy birthday!“	OSV - Komunikace Tvoření dialogů – pozdravy, představování Simulace narozeninové oslavy - přání	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3
Zeptá se na věk a řekne svůj věk		„How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi ...“		OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
Pojmenuje některá zvířátka, zeptá se kde <i>Where...</i> ? Používá předložky <i>on</i> a <i>in</i>		Názvy zvířat „Where’s a..?“ „Kde je?“ Předložky <i>on</i> a <i>in</i>		OV 1.1 U 1.3, 1.5
Vyjádří, že něco umí, dovede „I can“		Sloveso umět, dovést „can“	OSV – Komunikace – tvoření dialogů	OV 1.1, 1.2 U 1.3
Pojmenuje některá exotická zvířata Vyjádří, že něco (ne)vidí, zeptá se, jestli někdo něco vidí Zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Názvy exotických zvířat <i>I can / I can’t (see)...Can you see?</i> <i>Look! A (zebra)!</i>	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5
Pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je..... Pojmenuje další barvy Pojmenuje několik jídel, potravin a nápojů Pojmenuje části obličeje a těla, vyjádří velikost přídavným jménem Pojmenuje části bytu		Názvy dalších věcí ve třídě <i>This is my / your _____ . This is a _____ .</i> Názvy dalších barev Názvy několika jídel, potravin, nápojů Názvy částí obličeje, přídavná jména Názvy částí bytu		OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5
Ptá se, kolik, co je to, zdali je to v...., kde je to		<i>Is it a ...? It’s a...</i> <i>Where’s my....?</i> <i>Is it in the....?</i>	OSV - Komunikace	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5

Pojmenuje další části oblečení, vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá	Názvy dalších částí oblečení <i>I'm wearing... What are you wearing...? My (yellow)(hat).</i>	OSV – Komunikace, Kreativita – módní přehlídka	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5
Pojmenuje další věci spojené s Vánocemi a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce	Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi <i>Happy Christmas! Happy Easter!</i>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MkV - Kulturní diference Seznámení s anglickými reáliemi - svátky	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5
Používá člen neurčitý a/an, řadí číslovku, zájmeno, přídavné jméno a podstatné jméno, rozezná množné číslo podstatných jmen	Člen neurčitý Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno Množné číslo podstatných jmen		OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5
Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávku i učitele	Základní gramatické struktury a typy vět		OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba	OSV – Kreativita – imitace krátkých příběhů	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
Verbálně i neverbálně reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky		OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice - Písničky	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
Rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli			OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.1, 1.3, 1.5
Čte jednoduché krátké texty a píše jednotlivá slova	Slovní zásoba - počasí		OV 1.1, 1.3 U 1.2, 1.3, 1.4

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Pozdraví, rozloučí se, představí sebe a kamaráda, zeptá se na jméno, osloví učitele a kamaráda, poděkuje a reaguje na poděkování		Pokyny pro práci – otevři, najdi, napiš, ... Jednoduché rozhovory, pozdravy, poděkování, oslovení	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice - rozhovory se spolužáky MkV - Kulturní difference	OV 1.2 U 1.1, 1.2	
Počítá do 100, udá svůj věk a věk kamaráda, přečte telefonní číslo, zeptá se na věk a na telefonní číslo, umí odpovědět Určí celé hodiny, zeptá se na čas		Čísla 1 – 100, věk, telefonní čísla Čas, dny v týdnu Základní gramatické struktury a typy vět	OSV – Komunikace - rozhovory	OV 1.1, 1.2, 1.3 U 1.2, 1.3	
Zeptá se na adresu, národnost, řekne, kde bydlí Nadepíše adresu na obálku nebo přání		Adresa, národnost, bydliště	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – práce s pohlednicemi	OV 1.1, 1.2, 1.3 U 1.2, 1.3	
Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet Pojmenuje části domu, jednotlivé místnosti a jejich základní vybavení Vyjádří umístění předmětů v místnosti, popíše svůj pokoj Pojmenuje předměty ve třídě, zeptá se na umístění, odpoví		Školní potřeby, barvy, počet Dům, byt, místnosti, vybavení Předložky Třída a její vybavení	OSV – Komunikace – pojmenovávání, popis předmětů	OV 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 U 1.2, 1.3	
Používá přivlastňovací zájmena v j.č.		Přivlastňovací zájmena Základní gramatické struktury		OV 1.2, 1.4 U 1.2	
Správně hláskuje písmena z anglické abecedy, hláskuje své jméno, používá abecední slovník		Anglická abeceda, hláskování, práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV - Rozvoj schopností poznávání – práce s anglickým slovníkem Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.1, 1.3, 1.5	

Pojmenuje hračky, stručně popíše jejich vlastnosti	Hračky, vlastnosti – velký, malý, nový, starý, hezký, ...		OV 1.1, 1.3, 1.5 U 1.3
Časuje sloveso <i>to be</i> a používá ho ve všech osobách, vytvoří kladnou a zápornou větu a otázku	Sloveso <i>to be</i>	OSV – Komunikace - rozhovory	OV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U 1.2
Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání	Vánoce, koledy, písně Blahopřání	Mkv – Kulturní difference – vánoční koledy, tvorba vánočního přání	OV 1.1, 1.3, 1.5 U 1.2, 1.3
Tvoří množné číslo podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen		OV 1.3 U 1.5
Pojmenuje základní anglicky mluvící země a jejich hlavní města	Názvy států a měst	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět – orientace na mapě	OV 1.1 U 1.3
Popíše předmět a určí jeho polohu Používá přivlastňovací zájmena v j.č. i mn.č.	Popis předmětu Přivlastňovací zájmena	OSV – Komunikace – popis předmětů	OV 3.1, 3.2 U 1.4, 1.5
Vyjádří pocit hladu, žízně, tepla, zimy, únavy, souhlasu, nesouhlasu Posoudí pravdivost tvrzení	Ano, ne, pravda, lež, správně, špatně	OSV – Komunikace – vyjadřování aktuálních pocitů	OV 2.4, 3.1, 4.1 U 1.1, 1.2, 1.4
Přikáže a zakáže činnost	Příkazy, zákazy	OSV – Komunikace – třídní povely	OV 4.1 U 1.1, 1.2, 1.5
Časuje a používá ve všech osobách sloveso <i>have got</i> , vytvoří kladnou a zápornou větu a otázku	Sloveso „ <i>have got</i> “		O 2.4, 3.1 U 1.5
Orientuje se v jednoduchém čteném nebo poslouchaném textu, vyhledá z něj potřebné informace, vyhledá odpověď na otázku	Práce se čteným nebo poslouchaným textem, vyhledávání informací a odpovědi	OSV – Rozvoj schopností poznání VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – překlad textu	OV 2.2 U 1.3, 1.4, 1.5

Formuluje otázky a odpovídá na ně – kde, kdy, jak, co, kdo Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům	Formulace otázek a odpovědí	OSV - Komunikace	OV 2.4, 3.1 U 1.1, 1.2
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Hlasité čtení		OV 2.3 U 1.3
Reprodukuje a obměňuje jednoduché krátké dialogy Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice – rozhovory, získávání informací	OV 3.2, 3.3 U 1.2
Recituje z paměti několik říkanek, básniček Zazpívá několik písniček	Říkanky, básničky Písničky	OSV – Komunikace – recitace, zpěv	OV 3.2
Vypracuje projektový úkol na dané téma Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Projektový úkol	OSV – Kreativita, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace – projekt	OV 3.1, 3.2 U 1.3

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Pojmenuje a popíše dětské zájmy a koníčky Rozlišuje roční období, počasí, pohovoří o sportu a činnostech v daném ročním období		Dětské koníčky a zájmy Sport, roční doby	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice , Kreativita – tvorba plakátu	OV 1.1, 1.4, 2.1 U 1.3	
Vyjádří skutečnost, že někomu něco patří		Přivlastňovací pád – posesivní „s“		OV 1.2, 1.4 U 1.5	
Mluví o tom, co kdo má a nemá rád Popíše dané činnosti – vazba „ing“ po slovese like		Antonyma, 3.os.j.č. přítomný čas prostý, (sloveso like, don't like) Vazba „ing“ po slovese like	OSV - Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Komunikace, Poznávání lidí – rozhovory, sdělení	OV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 U 1.4, 1.5	
Používá přítomný čas prostý v otázce i odpovědi Vyjádří činnosti 3. osoby Mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají Mluví o tom, co dělá v průběhu celého týdne		Přítomný čas prostý – otázka, odpověď 3.os.j.č. přítomný čas prostý (jiná slovesa než like) Zápor pomocí <i>doesn't, don't</i> , užití slovesa „to play“ Volný čas, popis činností	OSV – Komunikace – rozhovory, popis činností	OV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 3.1, 3.2 U 1.3, 1.5	
Umí vyjmenovat materiály ke čtení		Noviny, časopisy, komiksy, knihy, pohádky, atd.		OV 2.1, 2.2, 2.3 U 1.3, 1.4	
Popíše školní předměty a aktivity, utvoří svůj rozvrh hodin		Školní předměty a aktivity, rozvrh hodin		OV 1.1, 1.3, 1.5 U 1.3	
Používá správně předložky on, in ve spojení se školními předměty, dny v týdnu		Vazba předložek <i>on, in</i> s dny v týdnu, ročními obdobími a měsíci v roce		OV 1.2, 1.4 U 1.3, 1.5	
Zeptá se a odpoví na čas, popisuje, kdy co dělá		Určování času – hodiny, části dne	OSV – Komunikace, Kreativita – výroba „hodin“, určování času	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 1.3	

Pojmenuje základní části oblečení, popíše, co má na sobě právě teď Vyjádří otázku pro skutečnost v přítomnosti a popíše vlastnosti oblečení – barvu, délku, vzor Užívá zápor v přítomném čase průběhovém (se slovesem <i>wear</i>)	Přítomný čas průběhový se slovesem <i>wear</i> – co má kdo na sobě v tuto chvíli, části oblečení Přítomný čas průběhový v otázce se slovesem <i>wear</i> , krátká odpověď Zápor v přítomném čase průběhovém	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita – módní přehlídka	OV 2.1, 3.1, 3.2, 3.3 U 1.3, 1.5
Umí pojmenovat jednotlivé části oblečení a ví, ke které příležitosti jsou dané části vhodné	Popis oblečení pro různé příležitosti a situace (sportovní, společenské, formální, neformální, tradice)	Mkv – Kulturní diference, OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – módní přehlídka	OV 2.1, 2.3, 2.5 U 1.3, 1.5
Vyjádří, odkud kdo pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti	Žijeme v Evropě – názvy zemí, národností, jazyka	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – práce s mapou, orientace na mapě Mkv - Kulturní diference	OV 4.1 U 1.1, 1.3
Popíše, co kdo dělá ve svém povolání	Různá povolání – názvy, popis práce v daném oboru		OV 1.1, 1.4, 2.1 U 1.3
Rozliší, kdy užije přítomný čas prostý a kdy přítomný čas průběhový	Porovnávání užití přítomného času prostého versus přítomného času průběhového		OV 3.1, 3.3 U 1.5
Umí se zeptat na oblíbené věci (film, kniha)	Otázka „ <i>Do you like?</i> “	OSV - Komunikace – popis a pojmenovávání oblíbeného filmu, ukázky obalů DVD, ...	OV 2.2, 2.4, 2.5 U 1.3, 1.5
Orientuje se v jednoduchém čteném nebo poslouchaném textu, vyhledá z něj potřebné informace, vyhledá odpověď na otázku	Práce se čteným nebo poslouchaným textem, vyhledávání informací a odpovědí		OV 2.2 U 1.3, 1.4, 1.5
Formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně	Formulace otázek a odpovědí.	OSV – Komunikace – zjišťování informací o spolužácích	OV 2.4, 3.1 U 1.1, 1.2, 1.3
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Hlasité čtení		OV 2.3 U 1.3

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory	OSV – Komunikace - rozhovory	OV 3.2, 3.3 U 1.2
Recituje z paměti několik říkanek, básniček, zazpívá několik písniček	Říkanek, básničky, písničky	OSV – Komunikace – básničky, písničky	OV 3.2
Vypracuje projektový úkol na dané téma Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Projektový úkol	OSV – Kreativita, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace – tvorba plakátu na téma „Sport“	OV 3.1, 3.2 U 1.3

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Zná a pozná anglickou měnu, umí se zeptat na cenu		Anglické peníze, otázky na cenu a vyjadřování, kolik co stojí		OV 2.2, 2.4, 2.5 U 1.3	
Užívá fráze při nakupování, názvy obchodů, vyjádří umístění věcí a budov		Fráze „ <i>I would like</i> “, <i>Can I help you?</i> <i>Here you are.</i> “ Předložky místa	OSV – Komunikace - rozhovory	OV 2.1, 2.5 U 1.3, 1.5	
Vyjmenuje měsíce v roce, vyjádří, kdy se kdo narodil		Vyjádření data, řadové číslovky, měsíce v roce		OV 1.2, 2.4, 3.1 U 1.3	
Popíše dům a jeho části		Vazba <i>There is / There are</i>		OV 1.4, 3.1, 3.2 U 1.5	
Ústně i písemně popřeje k narozeninám		Narozeninová párty – rozhovory, fráze	OSV – Komunikace - rozhovory	OV 2.1, 2.3 U 1.2, 1.3	
Vyjádří přítomným časem průběhovým to, co kdo dělá právě teď, co má na sobě, vyjmenuje části oblečení		Přítomný čas průběhový	OSV – Komunikace - rozhovory, popis	OV 1.4, 2.1, 3.1 U 1.5	
Zná a popíše zvířata na farmě Popíše, kde se někdo nebo něco nachází		Na farmě – popis obrázku Vazba „ <i>There is/are</i> “ Předložky místní – <i>in, on, under</i>		OV 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1 U 1.3, 1.5	
Dokáže popsat školu, svůj rozvrh, svůj školní den		Rozkazovací způsob při dávání instrukcí	OSV – Komunikace – používání rozkazu v dialogích	OV 3.1, 3.2 U 1.5	

Užívá sloveso „can“	Modální sloveso „can“		OV 1.4, 3.1, 3.2 U 1.3, 1.5
Používá přítomný čas prostý při popisu ročních období, svých koníčků, režimu dne	Přítomný čas prostý		OV 1.1, 1.2, 2.1 U 1.5
Umí použít výzvu „let’s play“	Výzva „pojdme“ v 1.os.mn.č. „let’s play“		OV 1.1, 1.2, 3.1 U: 1.5
Zná a pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje – slovní zásoba		OV 1.1, 1.5, 2.1 U 1.3
Užívá přesných určení času v přítomnosti	Určení času v přítomnosti, tento týden, měsíc, rok, atd.		OV 3.1, 3.2 U 1.5
Správně tvoří věty, dodržuje slovosled, tvoří otázky (v běžném rozhovoru, při vypravování)	Tvoření vět, slovosled, tvoření otázky		OV 3.2, 3.3 U 1.5
Popíše oblíbené aktivity pro volný čas	Přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké, plánované budoucnosti (prázdniny, víkend) Volný čas – různé prázdninové aktivity	OSV – Komunikace – ústní sdělení na téma „Já a moje koníčky“, „Já a můj den“	OV 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 U 1.3, 1.5
Používá základní zeměpisné pojmy – jména zemí a národností	Zeměpisné pojmy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – vyhledávání na mapě	OV 2.1, 2.2, 2.5 U 1.2
Seznámí se s některými britskými svátky, tradicemi a zvyky Zpracuje na toto téma jednoduchý projektový úkol Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na dané téma	Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR	OSV – Kreativita, Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MkV - Kulturní diference – projekt – „Velikonoční vajíčko“, „Štědrý den“	OV 3.2, 3.3 U 1.3

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pravidla komunikace v běžných situacích, reakce na otázku, čas a směr, cesta	OSV – Komunikace - rozhovory	OV 1.4, 3.2, 4.1 U 1.3
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hlasité a tiché čtení		OV 2.3 U 1.1, 1.2
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci, pracuje s autentickými materiály – časopisy, nahrávky	Orientace v textu, vyhledání odpovědí a informací z textu		OV 2.2 U 1.3, 1.4, 1.5
Používá abecední slovník	Práce se slovníkem, význam slov v kontextu		OV 2.5 U 1.3, 1.5
Recituje z paměti několik říkanek, básniček	Říkanek, básniček		OV 3.2 U 1.3
Zapívá několik písniček	Písničky		OV 3.2 U 1.3

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk- 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka v 6. až 9. ročníku navazuje na jazykové znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ZŠ, prohlubuje je a vede žáky k dalšímu osvojování jazykových znalostí a dovedností tak, aby je mohli účinně využívat v komunikaci, při vyhledávání informací, v dalším vzdělávání atd.

Vzdělávání v těchto předmětech směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Důležité je pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, ale také jako prostředku pro poznávání kultur jiných zemí a prostředku pro formování tolerance a respektu vůči odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národností.

První cizí jazyk je vyučován od 1. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka
- samostatnému vyhledávání informací a využívání jich (učebnice, slovníky, internet)
- operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí
- propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků
- kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému
- vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, jejich porovnávání
- seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovni, porozumění textům
- operování s užívanými gesty a zvuky
- porozumění promluvám v anglickém jazyce
- písemné či ústní reprodukci textů a promluv
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně
- využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k spolupráci
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- vyjádření svých představ, názorů v anglickém jazyce a vytváření si tak lepších představ o sobě samém a o druhých
- chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek
- efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce
- utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce
- sebekontroly, sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a jejich porovnávání s reáliemi ostatních zemí
- respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reagování na ně
- anglickému vyjadřování se a obhajobě svých názorů, diskuzi
- chápání globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel
- efektivní organizaci své práce při hodinách
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Formy a metody práce

Vyučovací hodina - obsahuje poslech, četbu, dialogy, reprodukci textů, mluvený i písemný projev, samostatnou práci žáků, hry, soutěže, dramatizaci, zpěv.

Jsou zařazovány náročnější metody práce - skupinová, individuální i skupinové projekty a to jak krátkodobé tak dlouhodobé. Využívá nových zdrojů informací - internet, výukové programy PC, časopisy, knihy, video, rozhlasové vysílání.

Konverzační soutěže

Projekty

Příležitostné akce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Rozumí informacím v jednoduchých textech v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma sport, kultura, cestování, příroda a počasí		Tematické okruhy Česká republika, sport, kultura, příroda, počasí		OV 5.2 U 2.3
V textech vyhledá známé výrazy, fráze, informace, odpoví na otázky		Práce s textem		OV 5.2 U 2.3
Používá dvojjazyčný slovník		Práce se slovníkem		OV 5.5 U 2.4
Stručně reprodukuje obsah těchto textů		Reprodukce textů		OV 6.3 U 2.3
Rozumí obsahu jednoduché, zřetelně vyslovované promluvy nebo jednoduchému poslechovému textu na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, orientace ve městě; prázdniny		Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, orientace ve městě; prázdniny	OSV - Poznávání lidí, Komunikace – představování se	OV 5.3 U 2.3
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích		Konverzace na domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, orientace ve městě; prázdniny	OSV - Komunikace Kooperace a kompetice – tvorba dialogů na téma „Můj den“	OV 6.3 U 2.3
Podle poslouchaného textu doplní vynechaná známá slova v textové předloze nebo odpoví na jednoduché otázky		Poslech s porozuměním		OV 5.2, 5.3 U 2.3
Aktivně se zapojí do konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, prázdniny		Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, orientace ve městě; prázdniny	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – práce s textem	OV 6.1 U 2.1, 2.2, 2.3

Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na dané téma Vypráví prázdninový příběh	Ústní a písemné sdělení na dané téma		OV 6.1 U 2.3, 2.4, 2.5
Vyžádá si jednoduchou informaci – Kdo?, Co, Kde?, Kam?, Kdy?, Jaký?, Který?, Jak?, Kolik?	Tvorba otázek – Kdo?, Co?, Kde?, Kam?, Kdy?, Jaký?, Který?, Jak?, Kolik?		OV 6.4 U 2.2
Domluví se v běžných každodenních situacích – osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá, rozloučí se, poděkuje a reaguje na poděkování, souhlasí, nesouhlasí	Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování, reakce na poděkování, souhlas, nesouhlas	OSV – Komunikace – tvorba dialogů	OV 7.1 U 2.1
Napiše jednoduchý dopis z prázdnin, z výletu	Dopis z prázdnin, z výletu		OV 6.1, 6.2 U 2.1, 2.3, 2.4, 2.5
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Písemný projev, gramatické struktury		OV 6.2, U 2.5
Rozliší a používá čas přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý Zná některá nepravidelná slovesa	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Používá přivlastňovací pád - 's x of	Přivlastňovací pád - 's a pomocí předložky of		OV 6.1, 6.2 U 2.5

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma sport, kultura, příroda, cestování, Velká Británie, Londýn		Tematické okruhy sport, kultura, příroda, cestování, Velká Británie, Londýn	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – tvorba eseje na téma „Cestujeme po Evropě“	OV 5.2 U 2.3
V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovídi na otázky		Práce s textem	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	OV 5.2 U 2.3
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		Odvození významu slov z kontextu		OV 5.4
Používá dvojjazyčný slovník		Práce se slovníkem		OV 5.5 U 2.4
Stručně reprodukuje obsah těchto textů		Reprodukce textu		OV 6.3 U 2.3
S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu a kultury, cestování		Práce s internetem		OV 5.5
Rozumí přiměřeně obsahu konverzace nebo jednoduchého poslechového textu na téma rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, zaměstnání, cestování, nákupy, počasí, kultura		Tematické okruhy rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, zaměstnání, cestování, nákupy, počasí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí – ústní vypravování „Já a můj den“	OV 5.3 U 2.3
Stručně tyto konverzace reprodukuje		Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny		OV 6.3 U 2.3

Z poslechových textů zjistí odpovědi na dané otázky nebo doplní vynechaná slova v textové předloze	Poslech s porozuměním		OV 5.2, 5.3 U 2.3
Aktivně se zapojí do konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny, životní prostředí	Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – tvorba plakátu „Vše o Velké Británii“ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - rozšiřování slovní zásoby na téma životní prostředí	OV 6.1 U 2.1, 2.2, 2.3
Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na téma bydlení, cestování, prázdniny v Británii	Ústní a písemné sdělení na téma bydlení, cestování, prázdniny v Británii		OV 6.1 U 2.3, 2.4, 2.5
Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu s omluvou	e-mailová zpráva, omluva	OSV - Komunikace	OV 6.1
Domluví se v běžných každodenních situacích – představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, nakupování	představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, nakupování	OSV - Mezilidské vztahy – rozšiřování slovní zásoby na téma „Musíme si pomáhat“, práce s textem	OV 7.1
Tvoří řadové číslovky, používá letopočty	Řadové číslovky, letopočty		OV 6.1, 6.2 U 2.4, 2.5
Utvoří a používá budoucí časy s <i>going to a will</i>	Budoucí čas pomocí <i>going to a will</i>		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Utvoří a používá opisné tvary modálních sloves	Opisné tvary modálních slovesa <i>must</i>		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Správně rozlišuje a používá tvary <i>would, should, could</i>	Would, should, could		OV 6.1, 6.2 U 2.5

Používá minulý čas průběhový, rozliší použití minulého času prostého a průběhového	Minulý čas průběhový	OSV - Komunikace	OV 6.1, 6.2 U 2.5
Správně používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ve větách	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Rozlišuje a správně používá <i>much, many, little, few, a lot of</i>	<i>Much, many, little, few, a lot of</i>		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Používá číslovky 1 000 - 1 000 000	Číslovky 1 000 – 1 000 000		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Vytvoří a používá násobné číslovky	Násobné číslovky		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Stupňuje přídavná jména a používá je	Stupňování přídavných jmen		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Vytvoří příslovce	Tvorba příslovcí		OV 6.1, 6.2 U 2.5

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa		Tematické okruhy film, televize, kultura, sport, město a příroda, Evropa, Londýn, společnost a její problémy, stravovací návyky	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Projekt „Londýn“	OV 5.2 U 2.3	
V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovídi na otázky		Práce s textem	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s časopisem, konfrontace s realitou	OV 5.2 U 2.3	
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		Odvození významu slov z kontextu		OV 5.4	
Používá dvojjazyčný slovník		Práce s dvojjazyčným slovníkem		OV 5.5 U 2.4	
Stručně reprodukuje obsah těchto textů		Reprodukce textu	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - práce s časopisem, konfrontace s realitou	OV 6.3 U 2.3	
S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu, kultury, historie a politiky, cestování, apod.		Práce s internetem	MedV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Hledání, výběr a třídění informací na internetu	OV 5.5	
Rozumí obsahu přiměřeně obtížné konverzace nebo poslechového textu na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, nakupování, stravování, počasí, TV a film		Tematické okruhy rodina, bydlení, škola, cestování, TV a film, příroda, tradice		OV 5.3 U 2.3	

Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci	Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování a móda, prázdniny, moderní technologie a média		OV 6.3 U 2.3
V poslechových textech vyhledá odpovědi na otázky a některé informace, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním		OV 5.2, 5.3 U 2.3
Aktivně se zapojí do konverzace na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, nakupování, stravování, počasí, TV a film	Konverzace na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, TV a film	OSV - Komunikace	OV 6.1 U 2.1, 2.3
Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na téma moje město Reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Ústní a písemné sdělení na téma moje město		OV 6.1 U 2.3, 2.4, 2.5
Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu	e-mailová zpráva		OV 6.1
Domluví se v běžných každodenních situacích – blahopřání, žádost o službu, žádost o informaci, objednání	Žádost o službu, žádost o informaci, objednání		OV 7.1
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňování různých typů formulářů	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – porozumění a vyplňování formulářů	OV 6.1 U 2.3
Pozná a používá předpřítomný čas Rozliší použití předpřítomného a minulého času	Předpřítomný čas, minulý čas		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Vytvoří tázací dovětky	Tázací dovětky		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Chápe použití zástupného one, ones	Zástupné <i>one, ones</i>		OV 6.1, 6.2 U 2.5

Rozlišuje vztažná zájmena a používá je ve vztažných větách	Vztažná zájmena, vztažné věty		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Utvoří zvratná přivlastňovací zájmena	Zvratná přivlastňovací zájmena		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Rozliší u vybraných sloves používání gerundia a infinitivu	Gerundium		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Pozná a používá podmínkové věty	Podmínkové věty I a II		OV 6.1, 6.2 U 2.5

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma významné osobnosti vědy, kultury, politiky, sportu, historie a současnost anglicky mluvících zemí, zeměpisné zajímavosti světa, aktuální události		Tematické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, škola, Velká Británie	MkV – Multikulturalita – seznámení s životem a životním stylem lidí v USA, Británii, Austrálii VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – Projekt „Historie Velké Británie“	OV 5.2 U 2.3
V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky		Práce s textem	MedV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OV 5.2 U 2.3
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		Odvození významu slov z kontextu		OV 5.4
Čte nahlas, plynule a foneticky správně tyto texty		Hlasité čtení		OV 5.1
Používá dvojjazyčný slovník		Práce s dvojjazyčným slovníkem		OV 5.5 U 2.4
Používá výkladový slovník		Práce s výkladovým slovníkem		OV 5.5 U 2.4
Stručně reprodukuje obsah těchto textů		Reprodukce textu		OV 6.3 U 2.3
S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu, kultury, historie a politiky, cestování, aktuálních		Práce s internetem		OV 5.5

událostech			
Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci nebo poslechovému textu na téma film, kniha, stravování, zdraví a nemoci, životní prostředí, svět práce	Tematické okruhy film, kniha, životní prostředí, svět práce, USA, New York – realie anglicky mluvících zemí	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - USA – projekt	OV 5.3 U 2.3
Stručně tyto konverzace nebo text reprodukuje	Konverzace na téma film, kniha, stravování, životní prostředí, škola, volba povolání		OV 6.3 U 2.3
Z poslechových textů zjistí některé informace a odpovídi na dané otázky	Poslech s porozuměním		OV 5.2, 5.3 U 2.3
Aktivně se zapojí do konverzace na téma film, kniha, TV	Konverzace na téma film, kniha, TV	OSV – Komunikace – tvorba dialogů	OV 6.1 U 2.1, 2.3
Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na dané téma	Ústní a písemné sdělení na dané téma	MedV - Stavba mediálních sdělení – psaní dopisů, tvorba dotazníků	OV 6.1 U 2.3, 2.4, 2.5
Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu	e-mailová zpráva	MedV - Stavba mediálních sdělení – psaní e-mailů	OV 6.1
Domluví se v běžných každodenních situacích – spokojenost, nespokojenost, překvapení, obava, lítost, rada	Spokojenost, nespokojenost, překvapení, obava, lítost, rada, pocity a nálady	OSV - Mezilidské vztahy – tvorba dialogů	OV 7.1
Upevňuje si doposud poznané gramatické struktury a typy vět, slovní zásobu a tvoření slov, lexikální princip pravopisu slov	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, slovní zásoba a tvoření slov		OV 6.2 U 2.4, 2.5
Sestaví dotazník a správně ho vyplňuje	Vyplňování různých typů formulářů, Dotazník	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – sestavení a vyplnění dotazníku	OV 6.1 U 2.3

Používá vybraná frázová slovesa	Vybraná frázová slovesa		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Pozná a používá trpný rod	Trpný rod		OV 6.1, 6.2 U 2.5
Referuje o tom, co někdo říká nebo co si myslí	Nepřímá řeč		OV 6.1, 6.2 U 2.5

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk – Německý jazyk – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Další cizí jazyk - německý se vyučuje 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku v jazykových učebnách nebo v počítačových učebnách. Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 probíhá výuka v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku.

Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojování získaných poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cíle učení
- ověřování výsledků
- vyhledávání a kombinování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- pochopení problému
- vyhledávání vhodných informací

- práci s různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- sebekontroly
- vnímání vlastního pokroku
- hodnocení své činnosti
- argumentaci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- prezentaci jejich myšlenek a názorů
- diskusi
- vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu organizování své práce
- toleranci

Formy a metody realizace

- vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády, příležitostné akce

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Německá abeceda, odlišení německých hlásek od českých Správná výslovnost Intonace a melodie německé věty	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	OV 1.1 U 1.1	
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám		Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí	OSV - Poznávání lidí Komunikace	OV 1.2 U 1.1	
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny		OV 1.3 U 1.1	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti		OV 1.4 U 1.3	
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		Abecední slovník ke kontrole pravopisu Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v něm jednoduchých výrazů		OV 1.5 U 1.4	
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů		Domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy, záliby	OSV - Poznávání lidí, Komunikace	OV 2.1 U 1.3	
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět		Psaní jednoduchých textů v přítomném čase Tvoření otázek, odpovědí a záporů Pořádek slov ve větě		OV 2.3 U 1.2, 1.5	
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace		Představení sebe a své rodiny Informace o jiných lidech, o jejich životě Odpovědi na podobné otázky Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	Mkv - Lidské vztahy	OV 3.1 U 1.5	

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Výslovnost německých a českých samohlásek a obtížných souhlásek Slovní a větný přízvuk a větná intonace	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	OV 1.1 U 1.1	
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám		Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru z každodenního života	OSV - Poznávání lidí, Komunikace	OV 1.2 U 1.1	
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny		OV 1.3 U 1.1	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, svátky		OV 1.4 U 1.3	
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		Orientace v dvojjazyčném slovníku Vyhledávání správného významu a gramatického tvaru slova		OV 1.5 U 1.4	
Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, svátky Stručný text na pohlednici, e-mail, krátký dopis, vyplnění formuláře	OSV - Poznávání lidí, Komunikace MedV - Tvorba mediálního sdělení	OV 2.1 U 1.3	
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace		Výběr hlavní myšlenky z přiměřeného mluveného i psaného textu		OV 2.2 U 1.3	
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět		Stručný text na pohlednici, e-mail a krátký osobní dopis Vyžádání a předání informace	MedV - Tvorba mediálního sdělení	OV 2.3 U 1.2, 1.5	

Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Představení sebe a své rodiny Otázky a odpovědi o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) Jednoduchá sdělení k probíraným tématům Domluva jednoduchým způsobem, používání krátkých a jednoduchých vět	Mkv - Lidské vztahy, Kulturní difference	OV 3.1 U 1.1, 1.3, 1.5
--	--	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Výslovnost německých hlásek Slovní a větný přízvuk a větná intonace	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	OV 1.1 U 1.1	
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám		Krátká, jasně formulovaná sdělení a oznámení	OSV - Poznávání lidí, Komunikace	OV 1.2 U 1.1	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Pokyny: porozumění, reakce, použití		OV 1.3 U 1.1	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		OV 1.4 U 1.3	
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		Orientace v dvojjazyčném slovníku Vyhledávání správného významu a gramatického tvaru slova Práce s výkladovým slovníkem		OV 1.5 U 1.4	
Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje	OSV - Poznávání lidí, Komunikace MedV - Tvorba mediálního sdělení	OV 2.1 U 1.3	
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace		Reprodukce (pomocí otázek i volně, ...) obsahu psaného i slyšeného textu a dialogů		OV 2.2 U 1.3	
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět		Krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma (pohled, dopis, e-mail, vyprávění, ...)	MedV - Tvorba mediálního sdělení	OV 2.3 U 1.2, 1.5	

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář, osobní údaje		
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Jednoduché rozhovory na známé téma Otázky a odpovědi Jednoduché sdělení	Mkv - Lidské vztahy, Kulturní diference Multikulturalita	OV 3.1 U 1.5

5.1.3.2 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Výuka seznamuje žáky s realitami Ruska. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Ruský jazyk se vyučuje 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku v jazykových nebo v počítačových učebnách. Ve školním roce 2013 – 2014 a 2014 – 2015 v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku.

Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojování získaných poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cíle učení
- ověřování výsledků
- vyhledávání a kombinování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- pochopení problému
- vyhledávání vhodných informací
- práci s různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- sebekontroly
- vnímání vlastního pokroku
- hodnocení své činnosti
- argumentaci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- prezentaci jejich myšlenek a názorů
- diskusi
- vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu organizování své práce
- toleranci

Formy a metody realizace

- vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády, příležitostné akce

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk	Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář, osobní údaje		
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Jednoduché rozhovory na známé téma Otázky a odpovědi Jednoduché sdělení	Mkv - Lidské vztahy, Kulturní difference Multikulturalita	OV 3.1 U 1.5
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen Správná výslovnost Intonace a melodie ruské věty	VMEGS – Rusko – největší stát světa	OV 1.1 U 1.1
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí	OSV - Poznávání lidí Komunikace	OV 1.2 U 1.1
Rozumí jednoduchým nápisům, a orientačním pokynům	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny		OV 1.3 U 1.1
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti bydliště, zdraví, lidské tělo, jídlo, oblékání		OV 1.4 U 1.3
Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	Abecední slovník ke kontrole pravopisu Orientace v dvojazyčném slovníku, vyhledávání výrazů a základních informací		OV 1.5 U 1.4

Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy, záliby	OSV - Poznávání lidí, Komunikace	OV 2.1 U 1.3
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně		OV 2.2 U 1.3
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Psaní jednoduchých textů v přítomném čase Tvoření otázek, odpovědí a záporů Pořádek slov ve větě		OV 2.3 U 1.2, 1.5
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Představení sebe a své rodiny Informace o jiných lidech, o jejich životě Odpovědi na podobné otázky Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	MkV - Lidské vztahy	OV 3.1 U 1.5

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat					
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Jednoduchý formulář, osobní údaje			
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace		Jednoduché rozhovory na známé téma Otázky a odpovědi Jednoduché sdělení		Mkv - Lidské vztahy, Kulturní difference Multikulturalita	OV 3.1 U 1.5
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen Správná výslovnost Intonace a melodie ruské věty		VMEGS – Rusko – největší stát světa	OV 1.1 U 1.1
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí		OSV - Poznávání lidí Komunikace	OV 1.2 U 1.1
Rozumí jednoduchým nápisům, a orientačním pokynům		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny			OV 1.3 U 1.1
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti bydliště, zdraví, lidské tělo, jídlo, oblékání			OV 1.4 U 1.3
Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník		Abecední slovník ke kontrole pravopisu Orientace v dvojazyčném slovníku, vyhledávání výrazů a základních informací			OV 1.5 U 1.4

Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy, záliby	OSV - Poznávání lidí, Komunikace	OV 2.1 U 1.3
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně		OV 2.2 U 1.3
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Psaní jednoduchých textů v přítomném čase Tvoření otázek, odpovědí a záporů Pořádek slov ve větě		OV 2.3 U 1.2, 1.5
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Představení sebe a své rodiny Informace o jiných lidech, o jejich životě Odpovědi na podobné otázky Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	MkV - Lidské vztahy	OV 3.1 U 1.5

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat					
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Jednoduchý formulář, osobní údaje			
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace		Jednoduché rozhovory na známé téma Otázky a odpovědi Jednoduché sdělení		Mkv - Lidské vztahy, Kulturní difference Multikulturalita	OV 3.1 U 1.5
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby		Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen Správná výslovnost Intonace a melodie ruské věty		VMEGS – Rusko – největší stát světa	OV 1.1 U 1.1
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí		OSV - Poznávání lidí Komunikace	OV 1.2 U 1.1
Rozumí jednoduchým nápisům, a orientačním pokynům		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny			OV 1.3 U 1.1
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti bydliště, zdraví, lidské tělo, jídlo, oblékání			OV 1.4 U 1.3
Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník		Abecední slovník ke kontrole pravopisu Orientace v dvojazyčném slovníku, vyhledávání výrazů a základních informací			OV 1.5 U 1.4

Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy, záliby	OSV - Poznávání lidí, Komunikace	OV 2.1 U 1.3
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně		OV 2.2 U 1.3
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Psaní jednoduchých textů v přítomném čase Tvoření otázek, odpovědí a záporů Pořádek slov ve větě		OV 2.3 U 1.2, 1.5
Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Představení sebe a své rodiny Informace o jiných lidech, o jejich životě Odpovědi na podobné otázky Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	MkV - Lidské vztahy	OV 3.1 U 1.5

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky je realizována v 1. až 5. ročníku. V 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku je 5 hodin týdně. V 5. ročníku je 5 hodin týdně (přidána 1 disponibilní hodina). Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Během vyučovací hodiny žáci používají k učení různé druhy práce a učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
- dovednost provádět operaci
- algoritmičké porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- přesnému a stručnému vyjadřování se užíváním matematického jazyka
- operování obecně užívanými a matematickými termíny, znaky a symboly
- provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení
- věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- obhajování svého názoru a argumentaci
- porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke:

- kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- kolegiální radě a pomoci
- práci v týmu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky ke:

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- hodnocení své práce a práce ostatních
- ohleduplnosti a taktu
- vnímání složitosti světa

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Zapíše čísla 0-20, doplní chybějící čísla v řadě, rozlišuje číslice tiskací a psací		Čtení a psaní čísel		OV 1.1,1.2 U 1.1	
Umí vytvořit skupinu s daným počtem prvků Rozumí slovu polovina		Vytvoření souboru s daným počtem prvků	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.1 U 1.1	
Spočítá prvky daného souboru do 20 včetně		Počítání předmětů v daném souboru, počítání s penězi do 20		OV 1.4 U 1.1	
Ovládá vztah více-méně		Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$		OV 1.2 U 1.1	
Sčítá, odčítá v oboru 0-20		Sčítání a odčítání čísel, komutativnost sčítání	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.4 U 1.1,1.4	
Zobrazí číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla		Orientace na číselné ose		OV 1.3 U 1.2	
Řeší jednoduché slovní úlohy, tvoří analogické úlohy Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací a jevem náhody		Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh, tvoření analogických úloh, jednoduché kombinatorické úlohy, náhoda	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 1.2,1.5 U 1.4,1.5	
Orientuje se v čase Čte a nastaví celé hodiny Zná strukturu týdne Má představu věku		Čas, struktura týdne, věk	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 2.1 U 2.1, 2.2	

Popisuje závislosti z praktického života Eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky	Závislosti, vztahy, práce s daty	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.2 U 2.1, 2.2
Doplňuje tabulky a používá je jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech	Tabulky, schémata		OV 2.3 U 2.1, 2.2
	Geometrie		
Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Pojmy vpravo, vlevo, hned před, hned za, pod, nad, před, za, nahoře, dole	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 2.2 U 2.1
Porovnává předměty podle velikosti	Pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 3.2 U 3.1
Rozezná geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Modeluje geometrické tvary	Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Skládání obrazců z geometrických tvarů Práce se stavebnicí - modelování		OV 3.1 U 3.1

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Spočítá prvky souboru do sta (včetně), vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků		Zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do sta		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 1.1 U 1.1
Orientuje se na číselné ose		Čísla 0-100, orientace na číselné ose			OV 1.3 U 1.2
Porovnává čísla do 100 s využitím symbolů větší, menší, rovná se		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.2, 1.4 U 1.1
Sčítá a odčítá dvojčíselná a jednocíselná čísla v oboru do sta s přechodem přes desítku		Součet a rozdíl čísel, počítání s použitím závorek, sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do sta, sčítání a odčítání násobků 10			OV 1.4 U 1.4
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do sta a k porovnávání čísel do sta		Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání			OV 1.5 U 1.5
Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do sta		Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o x více, o x méně		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.5 U 1.5
Řeší slovní úlohy s pomocí neznámé x		Zavedení pojmu neznámá			OV 1.5 U 1.5
Doplňuje tabulky a používá je jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech		Tabulky, schémata			OV 2.3 U 2.1, 2.2

Popisuje závislosti z praktického života Eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky	Závislosti, vztahy, práce s daty	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.2 U 2.1, 2.2
Orientuje se v čase Čte a nastaví celé hodiny Zná strukturu týdne Má představu věku	Čas, struktura týdne, věk	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace - organizace času	OV 2.1 U 2.1, 2.2
Užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Rozumí slovu polovina, třetina, čtvrtina, osmina	Názorné zavedení násobení a dělení, násobení jako opakované sčítání Násobek, činitel, záměna činitelů Automatizace násobitek 1 - 10, řady násobků daného čísla Polovina, třetina, čtvrtina, osmina Vztahy mezi násobením a dělením		OV 1.4 U 1.3, 1.4
Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobitek a slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.5 U 1.3, 1.5
Řeší slovní úlohy s využitím Kč, příklady ze života	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny		OV 2.2 U 2.1
Rozezná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda Čte časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase – den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund		OV 2.1 U 2.1
	Geometrie		
Kreslí křivé a rovné čáry	Práce s pravítkem		OV 3.2 U 3.1
Osvojí si pojmy přímka, úsečka	Přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Rýsování přímek, úseček	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 3.1 U 3.1, 3.3

Změří délku úsečky na cm Seznámí se s jednotkami délky – m, dm, cm	Měření délky úsečky, odhad délky na cm Jednotky – cm, dm, m Označení bodů, úseček, přímek		OV 3.2 U 3.1, 3.3
Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli, aplikace v praxi Modeluje tělesa Spočítá obvod a obsah útvaru ve čtverečkové síti	Modelování těles Obvod a obsah ve čtverečkové síti Síť krychle		OV 3.1 U 3.2

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Upevní spoje násobílek 2,3,4 5,6,7,8,9,10, dělí v oboru těchto násobílek Je seznámen s násobením a dělením 1 a 0		Násobilky 6,7,8,9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek Násobení 10	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 1.4 U 1.3	
Čte a píše trojčiferná čísla (číselný obor 0-1000), vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 Umí pracovat na řádivém počítadle		Číselná řada, zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Rozklad čísla v desítkové soustavě	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 1.1 U 1.2	
Zakreslí obraz čísla na číselné ose		Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel		OV 1.3 U 1.2	
Porovná čísla do 1000		Porovnávání čísel, porovnávání pomocí číselné osy, teploměru, modelu Řešení úloh na porovnávání čísel		OV 1.2 U 1.1	
Zaokrouhlí čísla na 100, 10		Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky		OV 1.1 U 1.1	
Používá sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 při řešení praktických úloh		Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání násobků sta bez přechodu, s přechodem	OSV – Kooperace a kompetice – skupinová práce, soutěže	OV 1.4 U 1.4	
Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu		Písemné algoritmy sčítání a odčítání Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním		OV 1.4 U 1.4,1.5	
Řeší složené slovní úlohy pomocí dvou neznámých – x, y		Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony – řešení pomocí x, y		OV 1.5 U 1.5	

Řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčíslných čísel, na vztahy o x více, o x méně Užívá jednoduché rovnice v rámci slovních úloh	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.5 U 1.4,1.5
Odhadne výsledek	Odhad, kontrola výsledku		OV 1.4 U 1.4
Násobí a dělí dvojčíslné číslo jednocísným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek	Násobení a dělení dvojčíslných čísel jednocísným Dělení se zbytkem		OV 1.4, 1.5 U 1.3, 1.4, 1.5
Násobí dvojčíslné číslo jednocísným	Pamětné násobení dvojčíslného čísla jednocísným mimo obor násobílek		OV 1.4, 1.5 U 1.3, 1.4
Řeší slovní úlohy v oboru násobílek	Řešení a vytváření slovních úloh v oboru násobílek	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.5 U 1.4, 1.5
Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek		OV 1.5 U 1.4, 1.5
Rozliší sudá a lichá čísla	Rozlišování sudých a lichých čísel	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.3 U 2.2
Písemně násobí jednocísným činitelem	Písemné násobení jednocísným činitelem		OV 1.4, 1.5 U 1.3, 1.4, 1.5
	Geometrie		
Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rýsování přímek, označení průsečíků různoběžek Vyznačování polopřímek		OV 3.1, 3.2 U 3.1, 3.5

Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník Měření délek stran rovinných obrazců	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 3.1 U 3.1, 3.3
Změří délku úsečky s přesností na mm	Měření délky úsečky s přesností na mm, odhad délky úsečky		OV 3.2 U 3.3
Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm	Rýsování úsečky dané délky v cm, v mm		OV 3.2 U 3.3
Provede odhad délky vzdálenosti	Provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností		OV 3.2 U 3.3
Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem		OV 3.4 U 3.1
Převede jednotky délky: km na m - m na dm, cm, mm – dm na cm, mm – cm na mm	Jednotky délky – milimetr, kilometr Převody jednotek délky		OV 3.2 U 3.3
Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování a rozeznávání jednoduchých souměrných útvárů v rovině		OV 3.1, 3.3 U 3.1
S použitím stavebnic vymodeluje tvar kvádru, krychle	Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnic, krabiček)		OV 3.1 U 3.2

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících Rozkládá čísla v desítkové soustavě		Čtení a zápis čísel, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 1.1 U 1.1
Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší jednoduché nerovnice		Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.2 U 1.1
Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.8 U 1.1
Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly		Sčítání a odčítání z paměti (pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)			OV 1.6 U 1.4, 1.5
Písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)		Vztahy mezi sčítáním a odčítáním		OSV – Kooperace a kompetice – skupinová práce, soutěže	OV 1.6, 1.7 U 1.4, 1.5
Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem		Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem			OV 1.6 U 1.4
Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		Písemné násobení jedno- a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu			OV 1.7 U 1.4, 1.5
Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením			OV 1.7 U 1.5

Provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Práce s kalkulačkou, provádění kontroly		OV 1.8 U 1.5
Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	Pořadí početních výkonů Užívání závorek	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.9 U 1.4, 1.5
Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)	Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)		OV 1.9 U 1.4, 1.5
Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu		OV 2.4, 2.5 U 2.1, 2.2
	Geometrie		
Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku		OV 3.6 U 3.5
Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		OV 3.6 U 3.5
Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem		OV 3.4 U 3.1
Pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar Určí osu souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		OV 3.8 U 3.6
Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	Strana rovinného obrazce, obvod Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran		OV 3.5 U 3.4

Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník	Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka		OV 3.4 U 3.1
Graficky sečte a odečte úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček		OV 3.5 U 3.1, 3.3
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky		OV 1.10 U 1.1, 1.2
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla		OV 1.12 U 1.1, 1.2
Zapíše číslo v desítkové soustavě a znázorní ho na číselné ose, teploměru, modelu	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		OV 1.13 U 1.2

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose		Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose			OV 1.1 U 1.1
Řeší jednoduché rovnice v oboru do miliardy		Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.7 U 1.1, 1.5
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky			OV 1.8 U 1.1
Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (nejvýše dvě číslíce různé od nuly)		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace	OV 1.6 U 1.4, 1.5
Násobí a dělí přirozená čísla z paměti (příklady typu 8 000 . 6 000)		Pamětné násobení a dělení přirozených čísel			OV 1.6 U 1.4, 1.5
Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, odčítá přirozená čísla		Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel		OSV – Kooperace a kompetice – skupinová práce, soutěže	OV 1.7. U 1.4, 1.5
Písemně násobí vícečiferným činitelem		Písemné násobení vícečiferným činitelem		OSV – Kooperace a kompetice – skupinová práce, soutěže	OV 1.7. U 1.3, 1.5
Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce		Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem			OV 1.7, U 1.4, 1.5

Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony		OV 1.9 U 1.5
Odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost	Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.8 U 1.5
	Geometrie		
Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic – 1. kvadrant		OV 3.8 U 3.6
Doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic	Grafy, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu		OV 2.5 U 2.2
Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce	OSV – Kooperace a kompetice – skupinová práce	OV 3.7 U 3.4
Převádí jednotky obsahu m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2 , a, ha, km^2	Další jednotky obsahu: a, ha, km^2 , mm^2		OV 3.7 U 3.4
Určí, zda daný trojúhelník určený třemi stranami lze sestrojit	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 3.4 U 3.1
Nakreslí síť kváдру a krychle Vymodeluje síť kváдру a krychle z dané sítě Určí jehlan, kouli, kužel, válec	Síť kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabíčky Základní útvary v prostoru – jehlan, koule, kužel, válec		OV 3.7, 3.8. U 3.4
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		OV 4.1 U 4.2, 4.3
Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Prostorová představivost Slovní úlohy		OV 4.1 U 4.1, 4.4
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky		OV 1.11 U 1.1, 1.2
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla		OV 1.13 U 1.1, 1.2

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku 5 hodiny týdně a 8. ročníku 4 hodin týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Je vhodné umožnit, aby i žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko plánu a mapy, výpočty vzdáleností; chemie - řešení rovnic, převody jednotek, procenta).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky ke:

- zjišťování, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke:

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotéz
- komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky ke:

- zdokonalování grafického projevu
- organizování vlastní práce

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím matematických pomůcek, měřidel, odborné literatury, tabulek, výpočetní techniky)
- samostatná práce
- krátkodobé projekty
- metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- plánování postupů a úkolů
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií
- aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- práce s chybou žáka
- ověřování výsledků
- užívání správné terminologie a symboliky
- zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika a její aplikace		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Počítá s desetinnými čísly (+, -, ., :)		Desetinná čísla a početní úkony s nimi		OV 5.2 U 5.3	
Provádí početní operace v oboru přirozených čísel		Dělitelnost, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		OV 5.1 U 5.1	
Účelně využívá kalkulačtor		Kontroly výsledků	OSV - Komunikace	OV 5.2	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – slovní úlohy	OV 5.5 U 5.4, 5.5	
Převádí údaje v různých jednotkách s využitím znalostí desetinných čísel		Jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti		OV 5.4 U 5.3	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Slovní úlohy z praktického života		OV 6.1 U 6.1	
Matematizuje jednoduché reálné situace		Slovní úlohy z praktického života		OV 6.5 U 6.1	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku		Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, úhel	OSV - Rozvoj schopností poznávání	OV 7.1, 7.2 U 7.1, 7.2	

Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel, trojúhelník		OV 7.3 U 7.2
Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary	Úhel, trojúhelník Trojúhelníková nerovnost		OV 7.2 U 7.1, 7.2
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	Čtverec, obdélník		OV 7.4 U 7.1
Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník)	Trojúhelník, čtverec, obdélník Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku		OV 7.6 U 7.1
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost Středová souměrnost	OSV – Kreativita – vlastní geometrický útvar v osově souměrnosti	OV 7.8 U 7.4
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - krychle, kvádry		OV 7.9 U 7.3
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	MedV - Práce v realizačním týmu	OV 8.1
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, příklady z praxe	OSV – Kreativita – tvorba prostorových útvarů z různých materiálů	OV 8.2 U 8.3

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika a její aplikace		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, znázorní je na číselné ose, porovnává je		Celá čísla – znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace, opačná čísla Zlomky - smíšená čísla, složený zlomek, převrácené číslo, složitější výpočty se zlomky Racionální čísla		OV 5.1 U 5.3	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		Poměr a měřítko v jednoduchých úlohách		OV 5.2 U 5.4	
Účelně využívá kalkulaátor		Kontroly výsledků	OSV - Komunikace	OV 5.2	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů		Praktické řešení slovních úloh s využitím měřítka mapy a plánů, slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené trojčlenkou	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – určování vzdálenosti měst na mapě	OV 5.5 U 5.4	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Slovní úlohy na procenta a poměr		OV 5.9 U 5.5	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)		Poměr, procenta, vyjádří počet procent zlomkem a desetinným číslem, promile		OV 5.4 U 5.4, 5.5	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy z praxe a jednoduché úrokování		OV 5.6 U 5.5	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Grafy, pravoúhlá soustava souřadnic, souřadnice bodů v rovině, tabulky		OV 6.1 U 6.1, 6.2	

Porovnává soubory dat	Příklady závislostí z praktického života		OV 6.2 U 6.1
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Vztahy mezi veličinami		OV 6.3 U 6.2
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá a nepřímá úměrnost		OV 6.4 U 6.2
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost a věty o shodnosti		OV 7.7 U 7.1
Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	Trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		OV 7.2 U 7.1
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly		OV 7.10 U 7.3
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Obsahy a obvody známých obrazců, objemy a povrchy známých těles		OV 7.10 U 7.1, 7.2
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy početní a konstrukční geometrie (využití osově a středové souměrnosti)	OSV - Rozvoj schopností poznávání	OV 7.13 U 7.4
Načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - hranoly		OV 7.11 U 7.3
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 8.1 U 8.1, 8.2

Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, příklady z praxe		OV 8.2 U 8.3
--	--	--	-----------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika a její aplikace	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny		OV 5.1 U 5.62
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá tabulek (MFCHT)	Mocniny a odmocniny		OV 5.2 U 5.6
Účelně využívá kalkulačtor	Složitější výpočty		OV 5.2 U 5.6
Využívá Pythagorovu větu při výpočtech příkladů z praxe	Pythagorova věta a její užití		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočlenem, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výraz s proměnnou, mnohočleny, druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu, rozklad mnohočlenu na součin Číselný výraz a jeho hodnota		OV 5.7 U 5.7
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy, slovní úlohy řešené rovnicí	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 5.9 U 5.8
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic	Lineární rovnice		OV 5.8 U 5.8
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – orientace v tabulkách, skupinová práce	OV 6.1 U 6.1

Porovnává soubory dat Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Diagramy, grafy, tabulky, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	OV 6.2 U 6.1
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků a vlastnosti bodů kružnice	Thaletova kružnice		OV 7.7 U 7.1
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímk v rovině, typy úhlů	OSV - Rozvoj schopností poznávání	OV 7.1 U 7.1
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rotační válec		OV 7.9 U 7.3
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie		OV 7.13 U 7.4
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	OSV - Kreativita	OV 8.1 U 8.2, 8.3
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, příklady z praxe	OSV - Rozvoj schopností poznání	OV 8.2 U 8.3

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika a její aplikace	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Matematické výrazy		OV 5.2 U 5.7
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočlenem, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší slovní úlohy, úpravy lomených výrazů		OV 5.7 U 5.7
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 5.9 U 5.8
Využívá matematickou symboliku	Výraz		U 5.7
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic o dvou neznámých, rovnice s neznámou ve jmenovateli		OV 5.8 U 5.8
Využívá matematickou symboliku Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce		OV 6.4 U 6.2
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti, práce s daty		OV 6.1 U 6.1
	Funkce		OV 6.4 U 6.2

Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Shrnutí poznatků o funkcích, příklady funkcí		OV 6.5 U 6.2
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků a důkaz		OV 7.7 U 7.1
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, rotační kužel, koule		OV 7.9 U 7.3
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Výpočty objemu a povrchu složitějších těles		OV 7.10 U 7.3
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rovinné útvary (obvody a obsahy s využitím goniometrických funkcí)		OV 5.2 U 7.1
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie		OV 7.13 U 7.4
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 8.1 U 8.1, 8.2
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, příklady z praxe	OSV - Kreativita	OV 8.2 U 8.3
Řeší praktické úlohy z oblasti finanční matematiky	Základy finanční matematiky Úrok, úroková míra Jednoduché a složené úrokování		

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je realizován ve 4. a v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci budou vedeni k bezpečné práci s počítačem a získají základní přehled o pojmech z oblasti hardware a software. Učitel povede žáky ke správnému užívání těchto pojmů a na zadaných úkolech si prakticky ověří získané poznatky v textovém i grafickém editoru. Získané dovednosti žáci využijí při vyhledávání a zpracovávání informací z Internetu. K vzájemné komunikaci a předávání souborů budou používat elektronickou poštu. Cílem je položit základy pro práci s počítačem u všech žáků.

Rozdílná úroveň vědomostí a individuální schopnosti žáků budou v předmětu akceptovány a do celkového hodnocení žáků budou zahrnuty nejen znalosti v oblasti ICT, ale i jejich správné postoje, celková aktivita při vyučování a schopnost řídit se pokyny vyučujícího.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je výuka realizována v počítačové učebně převážně aktivními metodami výuky, které jsou prostředkem pro vytváření klíčových kompetencí a k naplňování očekávaných výstupů. Získané znalosti a dovednosti budou žáci využívat i v jiných vyučovacích předmětech, při prezentaci tematických projektů, v individuální či skupinové práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro spolupráci s ostatními žáky, k organizaci, strategii a řízení vlastního učení
- aktivnímu vyhledávání, třídění, porovnávání a propojování informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- ověřování a srovnávání informací z různých zdrojů a volbě optimálního řešení problému
- nalézání a praktickému ověřování řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- seznamování se s obrazovými materiály a s různými typy textů a využívání jich ke svému rozvoji
- využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci na dálku

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- práci v týmu a ve skupině, zachovávání pravidel slušného chování, ohleduplnosti a úctě
- akceptování, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- spolupráci, plánování, hodnocení a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo požádání o ni
- sebedůvěře žáků a jejich samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomění si a dodržování legislativy a s obecných morálních zákonů (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které mohou žáci prostřednictvím ICT získat

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování zdravotních a hygienických zásad a eliminaci zdravotního a hygienického rizika při práci s výpočetní technikou
- využívání ICT jako zdroje k získávání informací pro přípravu na budoucí profesí

Formy a metody práce

Žáci se prostřednictvím kreslení obrázků, psaní textů a prohlížením webových stránek naučí pracovat se soubory. Získané znalosti a dovednosti si prověří na úkolech a projektech. Základní formou jejich práce bude individuální činnost u počítače. Prioritní metodou hodnocení práce žáka bude jeho pozorování při výuce. Součástí hodnocení žáků budou jejich vytvořené práce, které budou hodnoceny jako celek. V projektech bude hodnoceno dodržení zadaného projektu (místo uložení práce, rozsah, použití stanovených nástrojů a postupů apod.), věcná správnost, kreativita i spolupráce při skupinovém projektu.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Dodržuje BOPZ a řád PC učeben Umí zapnout a vypnout PC Umí se přihlásit/odhlásit na/z žákovského účtu Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Orientuje se na předním panelu skříně		Řád počítačové učebny Přihlašování do školní sítě + žákovský účet Zásady bezpečné práce s počítačem Správné zapnutí a vypnutí počítače Restart počítače Odhlášení uživatelského účtu		OSV - Komunikace	OV 1.2 U 1.3, 1.7, 1.6, 1.7
Objasní pojmy HW a SW a uvede jejich příklady Vyjmenuje základní jednotky sestavy PC a zjednodušeně vysvětlí jejich funkci Popíše rozložení kláves na klávesnici – část alfanumerická, numerická, kurzorové šipky Vyjmenuje funkce jednotlivých kláves na klávesnici, přičemž jejich funkci dokáže aplikovat v praxi Umí přepínat mezi CZ a EN klávesnicí Umí pracovat s myší, využívá pravé a levé tlačítko myši a kolečko myši		Informatika – základní pojmy (SW + HW) Základní jednotky PC sestavy (monitor, skříň, klávesnice a myš) a jejich funkce Práce s klávesnicí a myší Popis klávesnice a rozložení kláves (přepínání CZ a EN klávesnice)		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.1 U 1.1, 1.2, 1.5, 1.6
Objasní pojem OS, vyjmenuje jeho funkce a vnímá jeho důležitost v PC Vyjmenuje nejběžnější druhy/verze operačních systémů Osvojí si dovednost práce s okny a aplikuje poznatky při práci v OS Windows (otevření, zavření, přesunutí, maximalizace, minimalizace, zvětšení/zmenšení, přepínání mezi okny, práce s více okny najednou) Objasní pojem ikona a zástupce		Pojem operační systém a funkce OS v PC Druhy operačních systémů Prostředí OS Windows (pracovní plocha, tlačítko START, hlavní panel, ikony a zástupci) Práce s okny v OS Windows		OSV - Komunikace	OV 1.2 U 1.3, 1.7, 1.6, 1.7
Seznámí se s formáty souborů (doc, gif, ...) Vnímá stavbu názvu souboru (jméno + přípona) Umí vytvořit novou složku Pracuje se soubory a adresáři – kopíruje, maže,		Název souboru (jméno + přípona) Tvorba nové složky Práce se soubory a adresáři (kopírování, přesouvání, mazání a přejmenování).			OV 1.2 , 1.3. U 1.4

přesouvá a přejmenovává Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Ochrana dat před ztrátou, zneužitím a poškozením		
Umí pomocí Media Playeru spustit videa a hudbu Využívá při výpočtech MS Kalkulačku	Multimediální využití PC (Media Player) Kalkulačka		OV 1.2, 1.3. U 1.4
Zvládne napsat všechny znaky na CZ klávesnici Vhodně aplikuje formát písma Vhodně aplikuje formát odstavce Upraví vhodně souvislý text	MS Word Formát písma (řez, velikost, barva písma a pozadí, druh fontu) Formát odstavce (zarovnání, řádkování, stínování, ohraničení) Vzhled stránky (orientace, velikost, okraje)	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Rozvoj schopností, praktická etika, forma komunikace	OV 3.1 U 3.1
Vnímá internet jako celosvětovou PC síť Objasní pojmy prohlížeč (browser) a uvede příklady nejpoužívanějších prohlížečů Vnímá internetovou adresu jako jedinečný identifikátor informačního zdroje (webové stránky)	Internet jako celosvětová PC síť Internetový prohlížeč a jeho základní ovládací prvky Internetová adresa	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	OV 2.1, 2.2 U2.1, 2.3, 2.4
Objasní tok informace – vyhledání, zpracování, uložení a opětovné použití Vnímá a dodržuje bezpečnosti na internetu Vyhledává informace pomocí klíčových slov na internetu Uloží data z internetu a využije je pro další práci	Tok informací Bezpečnost na internetu Vyhledávání informací, zpracování informací a jejich praktické využití Ukládání a kopírování dat z internetu do počítače	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MedV – Vnímání autora mediálních sdělení	OV 2.1, 2.2 U 2.1, 2.3, 2.4

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Dodržuje BOPZ a řád PC učeben Umí zapnout a vypnout PC Umí se přihlásit/odhlásit na/z žákovského účtu Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Řád počítačové učebny Přihlašování do školní sítě + žákovský účet Zásady bezpečné práce s počítačem Správné zapnutí a vypnutí počítače Restart počítače Odhlášení uživatelského účtu			OV 1.2 U 1.3, 1.7, 1.6, 1.7
Vyjmenuje výhody a nevýhody e-mailu Dokáže si zřídit vlastní e-mailový účet Dodržuje správný formát e-mailu při komunikaci ostatními uživateli Posílá v e-mailu přílohy Využívá adresář v komunikaci pomocí e-mailu Objasní pojem spam		E-mail: výhody a nevýhody založení vlastního e-mailového účtu správný formát e-mail (předmět, pozdrav, text, podpis) posílání příloh adresář spam		OSV – Komunikace OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika	OV 2.3 U 2.2
Orientuje se v prostředí aplikace. Otevře/uloží zvolený obrázkový soubor Využívá vhodně nástroje pro kreslení vlastního obrázku (tvary, barva 1, barva 2, velikost, lupa, text, plechovka, kapátko) Práce se schránkou Využívá výběr/ořez k převrácení a otočení obrázku Využívá schránku při skládání obrázku z více vrstev (částí obrázků) Vhodně využívá průhlednost při výběru Nakreslí s využitím vhodných nástrojů aplikace jednoduchý i složitější obrázek		MS Malování: - prostředí - nástroje - tvary - výběr - barvy - schránka		OSV – Kreativita OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 3.1 U 3.1

Seznámí se s vybranými aplikacemi z nabídky Příslušenství Seznámí se s vybranými prvky z nabídky Ovládací panely Vnímá rozdíl mezi smazáním a odinstalováním	MS Windows příslušenství (Poznámkový blok, Průzkumník, Záznam zvuku, ...) Ovládací panely	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.2, 1.3. U 1.4
Umí vhodně nastavit formát písma, formát odstavce a vzhled stránky Vhodně vloží obrázek do textu a nastaví obtékání Při práci s textem aplikuje a dodržuje typografická a estetická pravidla Zná, aplikuje a dodržuje typografická pravidla Dokáže vyhledat typografické chyby	MS Word Orientace v prostředí aplikace Formát písma (řez, velikost, barva písma a pozadí, druh fontu, Formát odstavce (zarovnání, řádkování, stínování, ohraničení) vzhled stránky (orientace, velikost, okraje) vkládání obrázku do textu (velikost a obtékání textu) Typografická pravidla	OSV – Kreativita OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 3.1 U 3.1

Charakteristika vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie je realizován v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně. V předmětu je akceptována individuální rozdílná úroveň a schopnosti žáků.

Do celkového hodnocení žáků jsou započítány jak jejich znalosti v oblasti ITC, tak jejich správné postoje, respektování pokynů vyučujícího a celková aktivita při vyučování.

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie:

- vede k správnému chápání a používání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- umožňuje samostatně i skupinově pracovat v oblasti výpočetní a digitální techniky a technologie a na dostatečné uživatelské úrovni tyto znalosti vhodně používat
- Seznamuje a učí prakticky zvládnout práci s rastrovou i vektorovou grafikou, textovými editory, s tabulkovými editory a při tvorbě vlastních prezentací
- používat vhodné nástroje pro bezpečné a efektivní vyhledání a zpracování informací na internetu.
- vzájemně komunikovat a předávat si data pomocí elektronické pošty a dalších vhodných médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- řízenému i samostatnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- poznávání a využívání nových i zaběhlých programů
- využívání zkušeností s jiným software, spolupráce s ostatními žáky, nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.
- pořizování vlastních poznámek a jejich dalšímu využití

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- tvořivému a samostatnému přístupu při řešení zadávaných úloh a projektů
- pochopení problematiky a nutnosti práce s informačními a komunikačními technologiemi
- řešení projektů více metodami a různými způsoby
- obhajobání si vlastních zvolených postupů a metod

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vhodné komunikaci při skupinové práci
- komunikaci na dálku při využití vhodných technologií a formátů dat
- prezentaci vlastní práce, obhájení si zvolených postupů a metod
- kritickému a sebekritickému způsobu hodnocení hotové práce

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- kolegiálně, vhodné vzájemné radě či pomoci
- práci v týmu, rozdělení a naplánování si práce, dodržování časového harmonogramu apod.
- kritickému a sebekritickému způsobu hodnocení hotové práce při zachování pravidel slušného chování, ohleduplnosti a taktu
- pochopení odlišností v individuálních možnostech a přístupech
- seznámení se s programy, technologiemi a postupy aplikovatelnými pro každodenní život a pracovní prostředí

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- seznamování se s přímými vazbami na legislativu a obecnými morálními principy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.)
- vhodnému kritickému myšlení nad obsahy sdělení při vyhledávání a zpracovávání informací
- hledání nejrozumnějších cest k informacím

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- využívání ICT pro vyhledávání informací důležitých pro další studium či zaměstnání
- seznamování se s technologiemi využitelnými v běžném životě
- hledání vhodných forem sebeprezentace (prezentování výsledků práce, tvorba vizitek, foto-galerií atd.) využitelných na pracovním trhu

Formy a metody práce

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a digitálních technologií
- individuální a skupinová práce na zadané téma s možností individuálních konzultací
- krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informační a komunikační technologie	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Dodržuje BOPZ a řád učebny, umí se přihlásit na svůj žákovský účet Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Řád počítačové učebny Přihlašování do školní sítě + žákovský účet Vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů a nástroje jejich ověřování, internet	OSV – Rozvoj schopností poznávání MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 4.1 U 4.1, 4.2, 4.3
Zná základní principy hardware počítače a pojmenuje jeho jednotlivé části podle předlohy. Na uživatelské úrovni ví, jaké jsou výhody jednotlivých typů periférií PC Ví, které PC komponenty nejvíce ovlivňují výkon PC. Orientuje se v katalozích počítačových firem	HARDWARE: schéma PC, mikroprocesor, základní deska, paměť RAM, BIOS, harddisk, přenosná záznamová média (CD, DVD, Blue-Ray), grafická karty, zvuková karta, tiskárna, skener, monitor CRT a LCD aj.	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	
Chápe rozdíl mezi adresářem (složkou) a souborem Zautomatizuje si návyky pro práci se soubory a se složkami	OS Windows: práce se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání, stromová struktura a adresářová cesta), koš	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Dodržuje a aplikuje typografická a estetická pravidla pro práci s textem a obrazem Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací	Textový editor (formát písma a odstavce, styly, generování obsahu, vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí, jednoduchá tabulka) Vkládání obrázku s popiskem, WordArt, SmartArt, Klipart, tabulátor, hledání a nahrazování textu	OSV – Rozvoj schopností poznávání MedV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	OV 5.1
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Cituje dle normy použité zdroje (využívá portál www.citace.com)	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Vnímání autora mediálních sdělení	OV 5.3 U 5.4

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informační a komunikační technologie		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		Vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet, založení e-mailové schránky a práce s e-mailem		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 4.1 U 4.1, 4.2, 4.3
Zálohuje svá data na záznamová média (CD, DVD, ...) Dokáže si převést audio CD na MP3 a obráceně. Pracuje s vypalovacími programy		Zálohování informací Práce s vypalovacími programy			
Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací		Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		OSV – Rozvoj schopností poznávání MedV – Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	OV 5.1 U 5.1
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě		Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		OSV – Kreativita, Komunikace MedV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	OV 5.2 U 5.3
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji Je si vědom pojmu kyberšikana a umí se před ním bránit		Internet, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika Kyberšikana		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebeorganizace, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 5.4 U 4.3, 5.4

Ovládá práci s digitální fotografií a ovládá základy práce s digitálním fotoaparátem	Základní práce s digitální fotografií, úpravy, archivace	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita MedV – Tvorba mediálního sdělení	OV 5.1, 5.2, 5.3 U 5.1
Rozlišuje pojmy vir, spam, phishing, trojský kůň, umí se před nimi bránit a zná rizika s nimi spojená	Základní orientace v bezpečnosti počítače, práce s antivirovými programy, firewally, antispamy, ...	OSV – Rozvoj schopností poznávání MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 4.1 U 4.2, 4.3

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informační a komunikační technologie	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Orientuje se v prostředí MS Excel. Rozlišuje pojmy: sloupec, řádek a buňka. Vytvoří jednoduchou i složitější tabulku. Dokáže formátovat text, řádek a sloupec tabulky. Poskládá podle potřeby jednoduché vzorce a používá základní funkce. Zná rozdíl mezi absolutním a relativním adresováním, aplikuje jej při práci v Excelu. Efektivně využívá kopírování vzorců.	MS EXCEL Popis prostředí, buňka a její obsah, sloupec a řádek Funkce: suma, průměr, zaokrouhlit, počet, celá část, minimum, maximum, mocnina a odmocnina, tvoří matematické vzorce (např.: obsah a obvod základních rovinných útvarů a prostorových těles) Relativní a absolutní adresování, kopírování vzorců.	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MedV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení	OV 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 U 5.1, 5.2, 5.3
Graficky a esteticky upraví tabulku podle svých představ. Vhodně používá typ formátu obsahu buněk. Umí se orientovat v tabulce a také ji dokáže prezentovat. Dle předlohy dokáže sloučit buňky v tabulce Vhodně navrhne tabulku pro zápis daných dat	Formát buňky: zarovnání, obsah buňky (číslo, text, měna, datum, čas,...), ohraničení a stínování buňky. Slučování buněk Prezentace vytvořené tabulky	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MedV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení	OV 5.1, 5.2, 5.3 U 5.1, 5.2, 5.3
Efektivně pracuje s více listy.	Práce s listy: vložení nového listu, kopie a přesun, skupinová práce s listy	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MedV – Stavba mediálních sdělení	OV 5.1, 5.2, 5.3 U 5.1, 5.2, 5.3
Z údajů v tabulce dokáže vhodně zvolit a vytvořit graf. Při tvorbě grafů dodržuje pravidla pro tvorbu grafů. Dokáže upravit grafy dle zadaných parametrů.	Tvorba a úprava grafů (sloupcový, pruhový, XY bodový, spojnicový, výsečový)	OSV – Rozvoj schopností poznávání MedV – Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení	OV 5.1, 5.2, 5.3 U 5.1, 5.2, 5.3
Seznámí se základními databázovými funkcemi MS Excelu Seřadí data podle zadaných kritérií Vyfiltruje potřebné údaje z tabulky, efektivně využívá	Databázové funkce: řazení dat v tabulce, flitr, souhrn	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 5.1, 5.2, 5.3 U 5.1, 5.2, 5.3

filtru při vyhledávání dat Vnímá výhody souhrnu a jednoduchý souhrn dokáže aplikovat v praxi			
--	--	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět – 1. Stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím až pátém ročníku tři hodiny týdně.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- dopravní výchova
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- utváření přímých zkušeností žáků, okolní krajina /region/ - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- působení lidí na krajinu a životní prostředí
- chápání organizace života v obci a ve společnosti
- rozvoj národního cítění

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi

- seznámení se se základními právy a povinnostmi
- principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznámení se s problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase /kalendáře, letopočty, režim dne/
- současnost a minulost v našem životě
- snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů
- živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Při hodnocení žáků se budou zohledňovat individuální rozdíly žáků (jejich možnosti – osobnostní maxima). Kritéria hodnocení žáka se budou odvíjet od klíčových kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací
- vyhledávání, třídění a zpracovávání informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků
- práci s jednoduchým plánem, mapou
- užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- samostatným objevům, řešením a závěrům
- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- vzájemné radě a pomoci
- používání správné terminologie
- porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- práci ve dvojicích či ve skupině
- efektivní spolupráci na řešení problémů
- respektování názorů druhých
- diskusi a argumentaci

- oceňování svých názorů a přínosů
- rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
- uvědomování si významu a potřeby různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektování pravidel
- seznamování se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR
- toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- vlastnímu pozorování a experimentování
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- plánování úkolů a postupů

Formy a metody práce

Výuka bude probíhat v rámci vyučovací hodiny v běžné třídě nebo v dílnách.

- frontální vyučování (hromadná formy výuky)
- individualizovaná forma vyučování
- skupinová forma výuky
- krátkodobé projekty
- práce ve dvojicích

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Škola, prostředí školy a činnosti ve škole Blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy Domov a jeho prostředí Riziková místa a situace Bydliště, adresa		VDO – Občanská společnost a škola OSV – Poznávání lidí Vycházka do okolí	OV 1.1 U 1.1, 1.2
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Rodina, domov, vlast Příbuzenské vztahy v rodině Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny		VDO – Občan, občanská společnost a stát Fotografie rodiny	OV 2.1 U 2.1
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Pracovní činnosti lidí (různá povolání) Využití volného času Vhodná a nevhodná místa pro hru			OV 2.2 U 2.1
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Mezilidské vztahy a komunikace Podobnost a odlišnost lidí Pravidla slušného chování ke spolužákům		OSV – Mezilidské vztahy - Slušné chování - dramatizace	OV 2.3 U 2.3
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Základní orientace v čase Denní režim Určování času, používání kalendáře Rok, roční období, měsíc, týden, den Děj v minulosti, současnosti, budoucnosti			OV 3.1 U 3.1
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Život lidí dříve a dnes		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Fotografie	OV 3.3 U 3.2
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorování změn počasí Život rostlin a živočichů během roku, stavba jejich těla, význam pro člověka		EV – Základní podmínky života	OV 4.1 U 4.5, 4.6

	Třídění a recyklace odpadů Význam vědy		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní části lidského těla Zdraví a nemoc Péče o zdraví, hygiena a čistota Správná životospráva	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika Projekt Zdravé zuby	OV 5.1 U 5.1, 5.3
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika - Beseda s městskou policií	OV 5.3 U 5.5, 5.6
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Základní pravidla silničního provozu	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Beseda s městskou policií	OV 5.4 U 5.5
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná realizace	OV 5.5 U 5.6

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Jsem školák, prostředí školy a činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy a ze školy Práce s jednoduchým plánem obce		OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice Vycházka do okolí školy	OV 1.1 U 1.2
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Název obce a jejích částí Domov, místo, kde bydlím, adresa, telefon Okolí bydliště, významné budovy		VDO – Občanská společnost a škola Práce s mapou a plánem	OV 1.2 U 1.3
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím Regionální památky		MkV – Kulturní diference Vycházka do okolí	OV 1.3 U 1.4,3.3
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Rodina, domov, vlast Příbuzenské vztahy v rodině Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny		MkV – Lidské vztahy - Etnický původ Rodokmen	OV 2.1 U 2.1
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Práce, zaměstnání, různá povolání využití volného času		MedV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Volba povolání - diskuze	OV 2.2 U 2.1
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Mezilidské vztahy a komunikace Pravidla slušného chování ke spolužákům		OSV – Komunikace Slušné chování, dramatizace	OV 2.3 U 2.2
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Základní orientace v čase Určování času, používání kalendáře Rok, roční období, měsíc, týden, den Děj v minulosti, současnosti, budoucnosti			OV 3.1 U 3.1
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem		Historie a kultura našeho města			OV 3.2 U 3.4

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Život lidí dříve a dnes Reklama	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Fotografie MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 3.3 U 3.2
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorování změn počasí Život rostlin a živočichů během roku		OV 4.1 U 4.6
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zelenina a její druhy Ovocné stromy a ovoce Zemědělské plodiny Pokožkové rostliny Třídění rostlin a plodů, význam rostlin pro člověka Živočiškové chování lidmi a ve volné přírodě		OV 4.2 U 4.5, 4.7
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztahujícími se ke zdraví	Základní části lidského těla Lidské smysly Péče o zdraví, hygiena a čistota Správná životospráva, pitný režim, vhodná skladba stravy		OV 5.1 U 5.1, 5.3
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nemoc a úraz Školní režim a řád Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika – Beseda s městskou policií	OV 5.2 U 5.3
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení		OV 5.3 U 5.5, 5.6
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Základní pravidla silničního provozu		OV 5.4 U 5.5
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		OV 5.5 U 5.6

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Práce s plánem své obce Domov, bydlení, orientace v okolí bydliště Nebezpečné situace Osobní bezpečí			OV 1.1 U 1.1, 1.2, 1.8
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Název obce a jejích částí Důležité orientační body v obci, význačné budovy, historická a památná místa Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím			OV 1.2 U 1.3, 3.3
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Krajina v okolí obce Orientace ve volné krajině Ochrana životního prostředí		EV – Vztah člověka k prostředí Třídění odpadu Mapa	OV 1.3 U 1.4
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Rodina, domov, vlast Příbuzenské vztahy v rodině Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny			OV 2.1 U 2.1
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Práce (duševní a tělesná), zaměstnání, povolání Pracovní vlastnosti Volný čas a jeho využívání		MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 2.2 U 2.1
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		Mezilidské vztahy a komunikace Povahové vlastnosti, práva a povinnosti Pravidla slušného chování ke spolužákům		OSV – Mezilidské vztahy Dramatizace	OV 2.3 U 2.2, 2.3, 2.4
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Základní orientace v čase Rok, roční období, měsíc, týden, den, minulost, přítomnost, budoucnost Určování času, používání kalendáře			OV 3.1 U 3.1

Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Život lidí dříve Historie a kultura našeho města	VDO – Občan, občanská společnost a stát Dobové pohlednice, film	OV 3.2 U 3.4
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Proměny způsobu života Lidská činnost a tvořivost Lidé a výrobky, objevy a vynálezy Materiály, pracovní pomůcky a nástroje	Mkv – Princip sociálního smíru a solidarity	OV 3.3 U 3.2
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích podnebí a počasí, jeho proměny v průběhu roku		OV 4.1 U 4.6
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda, přírodniny Význam vody, vzduchu, ohně, půdy, nejznámějších nerostů a hornin Podmínky života na Zemi Život v přírodě, rostliny, houby a živočichové Přírodní společenstva Ochrana přírody	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života Ekosystémy Exkurze	OV 4.2 U 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek Určování a porovnávání vlastností vzduchu, vody, půdy a přírodnin	EV – Základní podmínky života	OV 4.3 U 4.1, 4.2, 4.3
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo a jeho stavba, základní funkce a projevy člověka Vývin jedince, základní životní potřeby Denní režim, osobní hygiena Správná životospráva, zdravý životní styl Výběr a způsoby uchovávání potravin Zdraví, nemoc, úraz	OSV – Psychohygiena Zdravé zuby	OV 5.1 U 5.1, 5.3
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Školní režim a řád Návykové látky a zdraví První pomoc		OV 5.2 U 5.3, 5.4
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		OV 5.3 U 5.5, 5.6

Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku		
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika Dopravní značky, Beseda s městskou policií	OV 5.4 U 5.5
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika Dramatizace	OV5.5 U 5.6

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Orientace v místě a prostoru		OV 1.4 U 1.1, 1.3	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě		OV 1.5 U 1.4	
Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		Orientace podle náčrtů, plánů a map Zeměpisné pojmy	VMEGS – Jsme Evropané	OV 1.6 U 1.7, 1.8	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje Regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby, obchod	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Diskuze o volbách Formy participace občanů v politickém životě – Diskuze o volbách	OV 1.7 U 1.4, 1.5	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky Armáda ČR	VDO - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování Státní symboly	OV 1.9 U1.6	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).		Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování postavení jedince v rodině, role, příbuzenské vztahy, funkce rodiny	VDO - Občan, občanská společnost a škola – Školní řád MkV - Lidské vztahy, Kulturní difference, Etnický původ	OV 2.4 U 2.1, 2.2	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky		Pravidla dialogu, komunikace	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 2.5 U 2.3	

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci	VDO – Občan, občanská společnost a stát	OV 2.6 U 2.4
Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Základní formy vlastnictví Peníze a jejich používání		OV 2.7 U 2.5
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí - Třídění odpadu	OV 2.8 U2.7
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Čas, časová osa		OV 3.4 U 3.1
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava		OV 3.5 U 3.3, 3.4
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Významní panovníci a panovnické rody, významné historické události		OV 3.6 U 3.4
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Živá a neživá příroda, vztahy		OV 4.5 U 4.7
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír		OV 4.6 U 4.4
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Fauna a flora podnebných oblastí ČR, přizpůsobivost organismů		OV 4.7 U 4.6, 4.7

Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dělení organismů, práce s atlasy a klíči	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života – Práce s atlasem	OV 4.8 U 4.5
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy - postup práce, výstupy		OV 4.9 U 4.1, 4.2, 4.3
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka - etapy vývoje Lidské tělo		OV 5.7 U 5.1
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času projevy a podoby kultury	OSV – Psychohygiena – zdravý životní styl	OV 5.8 U 5.3, 2.6
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravotní osvěta Nemoci přenosné a nepřenosné Prevence nemocí a úrazů		OV 5.9 U 5.3, 5.4
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech		OV 5.12 U 5.3

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Člověk a jeho svět		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Orientace v místě a prostoru		OV 1.4 U 1.1, 1.2	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě		OV 1.5 U 1.4	
Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		Orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy		OV 1.6 U 1.8	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Evropa – státy a města	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Diskuze o volbách Formy participace občanů v politickém životě – Diskuze o volbách	OV 1.7 U 1.7	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Předávání osobních zkušeností z cest	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Prožitky z prázdnin	OV 1.8 U 1.7	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Principy demokracie Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Předcházení konfliktům	Mkv – Kulturní diference, Lidské vztahy Dramatizace	OV 2.4 U 2.2, 2.3	
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky		Pravidla dialogu, komunikace		OV 2.5 U 2.2	

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Lidská práva a práva dítěte	VDO – Občan, občanská společnost a stát Práva dítěte	OV 2.6 U 2.4
Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Základní formy vlastnictví Peníze a jejich používání Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky		OV 2.7 U 2.5
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní globální problémy	EV – Vztah člověka k prostředí Vycházka	OV 2.8 U 2.7
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Čas, časová osa		OV 3.4 U 3.1
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		OV 3.5 U 3.3
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		OV 3.6 U 3.2, 3.4
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice		OV 3.7 U 3.2
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Historický přehled – znalost významných dní v roce		OV 3.8 U 3.2
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, vztahy	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života - Diskuze	OV 4.4 U 4.7

Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír		OV 4.5 U 4.4
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů	EV - Ekosystémy	OV 4.6 U 4.6
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dělení organismů, práce s atlasy a klíči		OV 4.7 U 4.5
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda - ekologie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Den Země	OV 4.8 U 4.8
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy - postup práce, výstupy Označování nebezpečných látek		OV 4.9 U 4.1, 4.3
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví, lidské tělo - orgány		OV 5.6 U 5.1
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka - etapy vývoje		OV 5.7 U 5.1
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času	OSV – Psychohygiena Režim dne	OV 5.8 U 5.3

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chování v krizových situacích bezpečné chování v rizikovém prostředí Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		OV 5.9 U 5.5, 5.6
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika Beseda	OV 5.10 U 5.4
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravotní osvěta Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		OV 5.11 U 5.3, 5.6
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Rozpozná život ohrožující zranění	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		OV 5.12 U 5.3
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Sexuální výchova Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		OV 5.13 U 5.2

5.5 Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Smyslem výuky dějepisu na základní škole je formování postojů, úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Nezatěžujeme žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů). Žáci poznají jednotlivá období, rozpoznají vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, prožijí intenzivnější citový vztah k poznávanému a rozvinou samostatné a kritické myšlení.

Základ dějepisného vyučování tvoří výklad tematických okruhů důležitých k upevnění základních poznatků a jejich začlenění do širších souvislostí.

Dějepis bude vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky nejslabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybídne žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí

- k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení
- kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- účinnému zapojování se do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
- porozumění různým historickým pramenům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- diskusí v malé skupině i k debatě celé třídy, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, uznávání jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí
- odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využívání svých znalostí v běžné praxi

Formy a metody práce:

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny		OV 1.1 U 1.1
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 1.2 U 1.1
Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Historický čas a prostor		OV 1.3 U 1.2
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Uvede příklady arch. kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku	EV - Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života – kresby a modelování zvířat, předmětů	OV 2.1, 2.2, 2.3 U 2.1
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zem. civilizací Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, komunikace	OV 3.1, 3.2 U 3.1
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Antické Řecko a Řím	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – skupinová práce a prezentace na téma „Řecko – perské války“	OV 3.3 U 3.2
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	VDO – Občan, občanská společnost a stát	OV 3.4 U 3.3

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA . nový etnický obraz Evropy . utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj . islám a islámská říše ovlivňující Evropu . Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě . funkce jednotlivých vrstev středověké společnosti . křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy . kultura středověké společnosti-románské a gotické Umění a vzdělanost	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – porovnávání vývoje v jednotlivých evropských zemích MedV - Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací na dané téma, vystoupení před spolužáky	OV 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	
Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Uvede konflikty mezi světskou a církevní mocí. Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.		Husitství Renesance a humanismus Reformace a jejich šíření Evropou	OSV – Kooperace a kompetice MkV - Kulturní difference, Lidské vztahy – posouzení vlivu husitství na vývoj v českých zemích, skupinové práce na dané téma VDO – Občan, občanská společnost a stát	OV 5.1, 5.2 U 5.1, 5.2	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	ZÁMOŘSKÉ OJEVY A POČÁTKY DOBÝVÁNÍ SVĚTA Český stát a velmoci v 15. – 18. Století Barokní kultura a osvícenství	MedV - Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací na dané téma, vystoupení před spolužáky	OV 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 U 5.2, 5.3, 5.4
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované na vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA. Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka. Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Politické proudy, občanská práva, politické strany. Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.	MedV - Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací na dané téma, vystoupení před spolužáky VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	OV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu Vyloží antisemitismus, rasismus zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech		MODERNÍ DOBA 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA, vznik Československa, jeho hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus- důsledky pro Československo a svět 2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské důsledky války		OSV – Komunikace – beseda VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – porovnávání života v Evropě a ostatních světadílech MedV - Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací na dané téma, vystoupení před spolužáky	OV 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 U 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa		ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku, na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí. Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989. Vznik České republiky. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Věda, technika, vzdělávání, sport a zábava.			OV 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 U 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
Najde v tisku, na internetu a v literatuře informace charakterizující období naší republiky mezi lety 1948-89		Politické procesy Centrálně řízená ekonomika Pracovní tábory Kolektivizace, znárodnění		MedV - Tvorba mediálního sdělení – příprava prezentací na dané téma, vystoupení před spolužáky	

	Měnová reforma ČSSR, Pražské jaro Okupace Československa Normalizace, disidenti, Charta 77, listopad 1989		
--	--	--	--

5.5.2 Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Občanská a rodinná výchova je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně a je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Výuka probíhá v určených učebnách pro občanskou a rodinnou výchovu, případně v učebně ICT.

Smyslem výuky je formování a rozvíjení občanského povědomí a zapojení žáků do života demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání za vlastní skutky a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Vyučování se zaměřuje na:

- orientaci žáků v sociální realitě a začleňování do různých společenských vztahů
- pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí
- vztahy v rodině a širší společnosti
- činnost důležitých politických institucí a orgánů
- motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
- preventivní ochranu zdraví (sociálního, psychického a fyzického)
- odmítání zdraví škodlivých látek
- předcházení úrazů a na chování v mimořádných situacích

Vyučovací předmět souvisí s následujícími předměty:

Dějepis – poznatky o konání člověka v minulosti, vývoj společnosti, pochopení historických jevů, znalost regionálních dějin

Přírodopis – člověk a životní prostředí, anatomie člověka (8. ročník)

Zeměpis – lidské rasy a náboženské směry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka
- samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací
- nalézání souvislostí
- kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- hledání více postupů při řešení problémů
- samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů
- kritickému myšlení a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách, vhodné komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých a diskuzi
- formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- samostatné či skupinové prezentaci prací žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině, společnému vytváření pravidel práce
- vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce
- rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, uznávání jejich vnitřních hodnot a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)
- pochopení práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- respektování našich tradic a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce a exkurzích
- plnění úkolů a závazků z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek

- individuální a skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- exkurze
- krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská a rodinná výchova		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu		Státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, vlastenectví x nacionalismus	VDO - Občan, občanská společnost a stát – tvorba přehledu se státními symboly a svátky	OV 1.1, 1.2 U 1.2, 1.3	
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají		Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování	OSV - Mezilidské vztahy – praktický nácvik pravidel slušného chování	OV 1.3, 1.4 U 1.4	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - orientace v jednotlivých sdělovacích prostředcích	OV 1.5	
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem		Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy – praktické ukázky vhodného chování a komunikace MkV – Princip sociálního smíru a solidarity	OV 1.6, 1.7 U 1.5	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika MkV – Kulturní difference, Lidské vztahy - Projekt „Co nás proslavilo v zahraničí“	OV 1.8 U 1.1, 1.6, 1.7	

Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví Vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, morální rozvoj, seznámení s druhy návykových látek Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Tělesná a duševní hygiena Význam pohybu pro zdraví Režim dne	MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba plakátu, prezentování jednotlivých témat	OV 1.2, 1.14 U 1.2, 6.5
--	--	---	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská a rodinná výchova		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti		Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování		Mkv - Princip sociálního smíru a solidarity – příklady z historie ČR, současnost ve světě	OV 1.9
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci		Dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, funkce rodiny		OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy EV – Základní podmínky života Mkv - Lidské vztahy – pravidla a základy slušného chování, praktické ukázky	OV 1.1, 1.10 U 1.1, 1.2
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi hospodaření – rozpočet domácnosti		OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika – tvorba plakátu „Hospodaření s penězi“, prezentace „Můj rozpočet“	OV 3.1, 3.2, 3.3 U 3.1, 3.2
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost		Antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -	OV 3.4, 3.5

z hlediska lidských práv			
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Království, republika a další formy státu Rozdělení státní moci, státní občanství, Ústava ČR	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – prezentování státní politiky a rozdělení státní moci Formy participace občanů v politickém životě	OV 4.1, 5.6 U 4.1

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská a rodinná výchova		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování		OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace – praktické ukázky slušného chování	OV 2.1
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na		Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Změny v životě člověka a jejich reflexe Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		OSV - Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice, Komunikace – sestavování hodnotového žebříčku, volba správných způsobů chování v konkrétních situacích	OV 2.2, 2.3, 2.4 U 2.2, 2.3

kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, základy první pomoci Skyré formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, kriminalita mládeže		
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany	Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení základní práva spotřebitele	VDO - Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě – tvorba přehledu základních lidských práv EV – Lidské aktivity a problémy	OV 4.5, 4.6, 4.7 U 4.4

státu Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života MkV - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity - Prezentace plakátu „Globální problémy lidstva	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, poznává jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		VDO - Občan, občanská společnost a stát – beseda s pracovníkem probační a mediační služby, soudcem OSV - Komunikace	U 4.6, 4.7

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Občanská a rodinná výchova		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, Banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní Funkce a podoba peněz, vyhýbá se rizikům Hospodaření s penězi Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Tvorba ceny, inflace		VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika – sestavování hodnotového žebříčku	U 4.3, 4.4

Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby		OV 4.3, 4.4 U 4.2
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si svá práva. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Předpisy a jejich porušování Trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně – právní orgány		OV 4.8, 4.9, 4.10 U 4.5
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	NATO, OSN, EU	VMEGS - Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímají	OV 5.1, 5.2, 5.3
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu	Významné globální problémy v Evropě a ve světě	VMEGS - Evropa a svět nás zajímají – projekt „U nás v Evropě“ EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV 5.4, 5.5 U 5.1, 5.2, 5.3
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Rada Evropy, NATO, OSN, EU, boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence	VMEGS - Evropa a svět nás zajímají OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika	OV 5.6

Spolupracuje při řešení konkrétních úkolů, dosahuje stanovených cílů, usměrňuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti	Volba povolání	OSV - Sebepoznání a sebepojetí – dotazníkové šetření, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – výběr vhodného povolání, Kooperace a kompetice	
Přijímá odpovědnost za rizika spojená se zneužíváním návykových látek a odpovědnost za bezpečné sexuální chování Posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Výchova ke zdraví – drogy a zákon, odpovědnost za bezpečné sexuální chování Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Morální rozvoj	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika - Projekt „Život bez návykových látek“ MedV - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření, ověřování a obhájení hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného i kritického myšlení a logického uvažování
- vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: zdroje energie, jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), akustika (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné a vede k ochraně majetku a zdraví žáků i pedagogů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, třídění, propojování a ověřování informací
- používání odborné terminologie a symbolů

- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- nalézání problémů, k jeho formulaci, hledání a zvolení postupu k jeho řešení
- vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách, respektování názorů druhých, k diskusi
- formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- posílení jejich sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
- ochotě pomoci
- chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce
- přijímání role v různých skupinách
- vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu
- vhodné komunikaci a dodržování daných pravidel
- vhodnému sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- šetrnému využívání zdrojů energie
- upřednostňování obnovitelných zdrojů energie a energeticky výhodných přístrojů v jejich budoucím životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- správnému využívání přístrojů
- aplikování poznatků do praxe

- dodržování bezpečnostních a hygienických zásad

Formy a metody práce

se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, tabulek)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce s tvorbou protokolů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles Správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše složení atomu Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Látka a těleso Částicové složení látek – atomy, molekuly, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron) Brownův pohyb, difúze		OV 1.2 U 1.2	
Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší Uvede jejich konkrétní příklady		Skupenství látek Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		U 1.2	
Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh Uvědomí si působení gravitační síly v běžném životě		Síla působící na těleso Gravitační síla, gravitační pole Tíhová síla	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení fyzikálních úloh	OV 2.3 U 2.2	
Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod Rozliší vodič a izolant Nakreslí a správně použije značky v jednoduchém elektrickém obvodu		Jednoduchý elektrický obvod Vodič a izolant Elektrický obvod Elektrické spotřebiče	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – používání správných značek a symbolů, sestavení jednoduchého elektrického obvodu	OV 6.1,6.3 U 6.1	
Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole Země Vysvětlí užití mg. pole Země při určování zeměpisných pólů Pracuje s kompasem		Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnety přírodní a umělé, magnetické pole a síla Země a póly Magnetické pole Země Buzola, kompas	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s kompasem		

Ovládá značky a jednotky základních veličin a vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku Převádí některé jednotky	Fyzikální veličiny Převody základních jednotek		OV 1.1 U 1.1
Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách Převádí jednotky délky	Délka	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice – práce ve skupině Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.1 U 1.1
Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin Převádí jednotky času	Čas	OSV – Rozvoj schopností poznávání – měření času, Seberegulace a sebeorganizace – odhady časových úseků, organizace času, Komunikace, Kooperace a kompetice – skupinová práce	OV 1.1 U 1.1
Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Teplota	OSV – Rozvoj schopností poznávání – měření teploty Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí	OV 1.1 U 1.1
Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Teplotní roztažnost těles		OV 1.1, 1.3 U 1.1
Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce Převádí jednotky hmotnosti	Hmotnost	OSV – Rozvoj schopností poznávání – měření hmotnosti, Seberegulace a sebeorganizace – organizace času při práci, Komunikace, Kooperace a kompetice – skupinová práce	OV 1.1 U 1.1
Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek Převádí jednotky objemu	Objem	OSV – Rozvoj schopností poznávání – měření hmotnosti, Seberegulace a sebeorganizace – organizace času při práci, Komunikace, Kooperace a kompetice – skupinová práce	OV 1.1 U 1.1

Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ Vyhledá hustoty některých látek v tabulkách a porovná jejich hodnoty	Hustota	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s tabulkami, fyzikální výpočty	OV 1.4 U 1.1
---	---------	--	-----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas, Vnímá pojem rychlost jako pohybový stav tělesa Převádí jednotky rychlosti Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh, Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak		Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, dráha a čas, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.1, 2.2 U 2.1	
Rozeznává jednotlivé druhy sil, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly, změří třecí sílu		Síla, třecí síla		OV 2.4 U 2.4	
Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů		Skládání sil, výslednice sil		OV 2.4 U 2.5	
Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		Těžiště tělesa			
Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil		Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)		OV 2.5 U 2.6	
Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací		Otáčivé účinky síly		OV 2.6 U 2.7	

V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	Tlaková síla Tlak	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	U 2.3
Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon		OV 3.1 U 3.1
Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Hydrostatický tlak		OV 3.1, 3.2 U 3.2
Objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Archimédův zákon, vztlačová síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		OV 3.2 U 3.3
Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě		OV 3.1 U 3.2
Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	Světlo, zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce s tabulkami	OV 6.7 U 6.3
Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	Odraz světelného paprsku Zrcadla		OV 6.7 U 6.3
Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají	Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 6.8 U 6.3

v běžném životě, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi			
Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Rozklad světla	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 6.8 U 6.3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	RVP
Žák:			
Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, určí, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$, při řešení problémů a úloh	Mechanická práce, výkon Páka, kladka	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – fyzikální výpočty	OV 4.1, 4.2 U 4.1
Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – fyzikální výpočty	OV 4.3 U 4.1
Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna		OV 4.4 U 4.1
Určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Teplo přijaté a odevzdané tělesem obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – tvorba referátů nebo prezentací	OV 4.3, 4.4 U 4.3
Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad Určí skupenské teplo tání u některých látek, zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	Změny skupenství – tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace		OV 4.5 U 4.2
Určí zdroje zvuku v okolí a uvede podmínky jeho šíření, vysvětlí odraz zvuku, objasní vznik ozvěny, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 5.1 U 5.1

Vysvětlí závislost výšky tónu na jeho kmitočtu, rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV 5.2 U 5.1
Rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont), na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Atom a jeho složení, proton, neutron, elektron Elektrický náboj, iont		U 6.2
Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	Elektrická síla Elektrické pole	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	U 6.2
Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové), změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Elektrický proud Elektrické napětí	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 6.1, 6.2 U 6.1, 6.2
Dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, zkrat, pojistka	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	U 6.1, 6.2
Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$), chápe závislost odporu vodiče na jeho délce, teplotě a obsahu jeho průřezu a souvislost s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Ohmův zákon, odpor vodiče	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – fyzikální výpočty	OV 6.4 U 6.2
Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice – skupinová práce	OV 6.1 U 6.1

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností Zjednodušení vysvětlí pojmy: vlastní a nevlastní vodivost polovodiče a vznik polovodiče typu N a P Popíše praktické využití a vlastnosti některých dalších polovodičových součástek, se kterými se běžně setkává ve svém životě Na základě principu diody a schematických obrázků popíše princip jednocestného a dvoucestného usměrňovače		Vodič, izolant, polovodič Vlastní a nevlastní vodivost Polovodičová dioda LED dioda, fotodioda, termistor, fotorezistor, Jednocestný a dvoucestný usměrňovač		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 6.3, 6.6 U 1.1, 1.2
Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody		Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Obrana před bleskem			
Vnímá využití elektromagnetu v praxi. Aplikuje Ampérovo pravidlo pravé ruky k práci s magnetickým polem pro vodič a cívku s proudem. Zapojí elektrický zvonek do obvodu a popíše jeho činnost. Popíše funkci elektrického jističe a vnímá důležitost jističe a pojistky při ochraně zdraví a majetku před el. proudem. Zapojí jednoduchý elektromotor a popíše jeho činnost.		Magnetické pole kolem vodiče a cívky s proudem (elektromagnet) - elektrický zvonek, pojistka a jistič Jednoduchý elektromotor		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Ochrana zdraví a majetku při práci s el. proudem	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu, popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie, popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a některé nepříznivé vlivy při výrobě		Elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor, výroba a přenos elektrické energie První pomoc při úrazu elektrickým proudem		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Vztah člověka a prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV 6.2, 6.5 U 6.2

elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí Popíše a prakticky předvede základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem Popíše účinky elektrického proudu na lidské tělo			
Popíše model atomu, dokáže zjistit počty elementárních částic v atomu ze zadaného protonového a nukleonového čísla Popíše vznik radioaktivního záření, popíše praktické využití a ochranu před ním Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor, porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně, popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	Model atomu (protonové a nukleonové číslo) Radioaktivita (záření alfa, beta, gama, neutronové záření) + ochrana a praktické využití Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná energie, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením	EV – Vztah člověka a prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV 4.5 U 4.1, 4.3
Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), odliší planetu a hvězdu, popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety), má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír, Sluneční soustava		OV 7.1, 7.2 U 7.1, 7.2

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie je samostatným vyučovacím předmětem s časovou dotací 2 hodin v 8. ročníku a 2 hodin v 9. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie.

Dělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dán vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Vzdělávání v předmětu chemie vede k vytvoření a rozvíjení zájmů o tento obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na konkrétních příkladech látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, vyhodnocování výsledku a vyvozování závěrů. Učí řešit problémy, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, správně jednat v praktických situacích, využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech.

Vede k uvědomění si negativních jevů lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka.

Předmět zahrnuje tematické celky z anorganické a organické chemie, které jsou vzájemně provázány, vychází od dějů, které jsou žákům blízké a známé k dějům, které vnímají abstraktněji. Značný důraz je věnován problematice vztahu chemie a životního prostředí v souvislosti s ekologickou výchovou a trvale udržitelným rozvojem.

Předmět je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje), přírodopisem (rostliny, životní prostředí, biologie člověka, zdraví) a s matematikou (chemické výpočty).

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- Vyhledávání, třídění a zpracovávání informací
- Diskuze
- Samostatné pozorování a experimentování
- Nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- Skupinová práce
- Kooperativní učení
- Problémové vyučování
- Frontální výuka spojená s praktickými ukázkami a demonstračními pokusy
- Projekty
- Exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro jejich efektivní učení
- vyhledávání a třídění informací
- pochopení, propojení a systematizaci informací k využívání v praktickém životě
- osvojení si a operování s obecně používanými termíny, znaky, symboly
- uvádění věcí do souvislostí
- praktickému používání získaných poznatků k řešení úkolů
- samostatnému pozorování a experimentování
- porovnávání výsledků
- kritickému posuzování a vyvozování závěrů
- posuzování vlastního pokroku
- kritickému zhodnocení výsledku svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- promýšlení a plánování způsobů řešení problémů
- využívání vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávání informací k vhodnému řešení problému
- k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatnému řešení problémů
- volbě vhodných způsobů řešení
- aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kritickému myšlení
- obhajobě svých rozhodnutí
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- hodnocení svých činů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- výstižnému vyjadřování
- kultivovanému ústnímu a písemnému projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí
- vhodnému reagování na tyto promluvy
- zapojování do diskuze
- obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- vytváření pravidel práce v týmu
- vytváření příjemné atmosféry v týmu
- respektování názorů druhých
- smysluplné diskuzi ve skupinách i v celé třídě

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- poskytnutí účinné pomoci dle svých možností nebo požádání o pomoc
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vytváření trvalé zodpovědnosti za stav životního prostředí
- zodpovědné chování v krizových situacích, přivolání a poskytnutí pomoci
- pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu
- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu
- zodpovědnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení
- využívání poznatků v běžné praxi
- zodpovědnosti za zpracování svého úkolu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Uvědomí si význam chemie jako přírodní vědy Rozliší fyzikální tělesa a látky Porovnává základní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledky Rozliší společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Rozpozná skupenství látek a popíše jejich přeměny Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	ÚVOD DO CHEMIE, VLASTNOSTI LÁTEK Vymezení chemie Látky a tělesa Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota tání, teplota varu Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů – chemické pokusy, práce s tabulkami	OV 1.1, 1.2 U 1.1
Bezpečně pracuje s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami Popíše, jak poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu Popíše, jak správně zareagovat na případný únik některých nebezpečných látek Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají Rozliší symboly nebezpečnosti látek	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI Nebezpečné látky Výstražné symboly R-věty, S-věty zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení situací – chování za mimořádných událostí, při úrazu, v okamžiku nutnosti poskytnutí první pomoci Komunikace – komunikace za těchto okolností	OV 1.2 U 1.2, 1.3
Rozliší směsi a chemické látky Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku a jeho využití v běžném životě Připraví různé typy směsí Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí v praxi	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsí Metody dělení směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	OSV - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání a pozornosti - pozorování látek Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – návrh pracovních postupů, Seberegulace a sebeorganizace – organizace času při chemických pokusech	OV 2.1, 2.3, 2.4 U 2.1

Popíše stavbu atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů Orientuje se v periodické soustavě prvků Používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Ti, Zn Vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným), protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	STAVBA ATOMU, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ, CHEMICKÁ VAZBA Atom, molekula Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal atomu, ionty Protonové číslo Chemické prvky, chemické sloučeniny Vybrané názvy a značky chemických prvků	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů, Kooperace a kompetice – rozvoj zvládání soutěže a konkurence	OV 3.1, 3.2, 3.3 U 3.1, 3.2, 3.3
Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) Zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	CHEMICKÁ REAKCE Chemický děj Výchozí látky a produkty Chemická reakce Chemická rovnice	OSV – Seberegulace a sebeorganizace – organizace času při chemických pokusech	OV 4.1, 4.2 U 4.1, 4.2
Rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití Zhodnotí význam vody pro život na Zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí, v domácnosti a v nejbližším okolí Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Jednoduchým pokusem připraví kyslík Vysvětlí princip hašení, zná důležitá telefonní čísla a chování v případě mimořádných událostí (požár, ekologické havárie, povodně atd.) Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	VZDUCH, KYSLÍK, VODÍK, VODA Složení vzduchu Výskyt, vlastnosti a využití kyslíku a vodíku Ozon, ozonoféra, ozonová díra Vodík jako palivo budoucnosti Voda – destilovaná, pitná, odpadní Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů - chování za mimořádných událostí, při úrazu, v okamžiku nutnosti poskytnutí první pomoci Komunikace – komunikace za těchto okolností VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí EV – Ekosystémy - vodní zdroje, moře, kyslík Základní podmínky života - voda, ovzduší	OV 2.5, 2.6, 7.2, 7.3 U 2.2, 2.3
Popíše význam halogenů pro člověka	HALOGENY Vlastnosti a využití fluoru, chloru, bromu, jodu		OV 3.3 U 3.2

Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	KYSELINY, HYDROXIDY, NEUTRALIZACE, pH Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná pH, indikátory pH kyselé deště Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý Zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy První pomoc při poleptání Neutralizace	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady	OV 5.1, 5.3, 7.3 U 5.2, 5.3
Porovná vlastnosti grafitu a diamantu Popíše vlastnosti a využití uhlíku Zhodnotí a porovná využití uhlí a zemního plynu jako paliv	UHLÍK, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN Grafit, diamant Vlastnosti a využití uhlíku Vlastnosti, vznik a výskyt černého a hnědého uhlí Zemní plyn a jeho vlastnosti, využití jako palivo	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava, průmysl, odpady	OV 3.3 U 3.2
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	UHLOVODÍKY Alkany Alkeny Alkyny Areny	OSV - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	OV 6.1 U 6.1
Zhodnotí vlastnosti a využití ropy Posoudí důsledky provozu automobilů, vliv na životní prostředí a zdraví člověka	ROPA Ropa Benzín a nafta	OSV – Komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, Kooperace a kompetice - rozvoj dovedností pro spolupráci, EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava	OV 6.2, 7.1 U 6.2
Rozliší kovy a nekovy a porovná vlastnosti a praktické využití vybraných kovů a slitin Na základě experimentu porovná reaktivitu některých kovů	KOVY Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy, kovy alkalických zemin Slitiny – mosaz, bronz, dural	OSV – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, cvičení dovednosti zapamatování	OV 3.3 U 3.2

Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	OXIDY Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Názvosloví oxidů, oxidační číslo Skleníkový efekt	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá – objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí EV – Ekosystémy - cyklus oxidu uhličitého, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady	OV 5.1, 5.2, 7.3 U 5.1
Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	HALOGENIDY Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Ionty Názvosloví halogenidů		U 3.3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Navrhne příklady reakcí vzniku některých solí neutralizací Vyjmenuje některé důležité soli a uvede jejich význam Vyhledá informace o vlivu průmyslových hnojiv na životní prostředí		SOLI ANORGANICKÝCH KYSELIN Vznik solí Názvy a vzorce solí bezkyslíkatých kyselin NaCl – vlastnosti, význam Význam a použití některých známých solí Průmyslová hnojiva		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávání informací	OV 5.1 U 5.3, 7.1
Vyhledá informace o vlivu freonů na životní prostředí, a možnostech řešení tohoto problému		HALOGENDERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Obecná charakteristika derivátů a halogenderivátů Freony		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmysl, odpady MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 6.3 U 6.3
Popíše vlastnosti methanolu, ethanolu, glycerolu Uvědomí si nebezpečnost těchto látek Popíše vliv ethanolu na lidský organismus		ALKOHOLY Charakteristická skupina Názvy a vzorce některých alkoholů Methanol, Ethanol – vlastnosti, vznik, využití Glycerol Fenol			OV 6.3, 7.3 U 6.3
Rozliší podle vzorce karboxylovou kyselinu Uvede názvy a využití některých karboxylových kyselin Vysvětlí význam aminokyselin		KARBOXYLOVÉ KYSELINY Charakteristická skupina Kyselina mravenčí, octová, citrónová, benzoová, palmitová, stearová, olejová Vlastnosti, výskyt, použití některých z nich Aminokyseliny			OV 6.3, 7.3 U 6.3
Navrhne výchozí látky pro vznik některých esterů Vyjmenuje významné estery a jejich využití		ESTERY Vznik esterů Esterifikace Významné estery – tuky, oleje, vosky			OV 6.3 U 6.3

Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a uvědomí si její význam pro život na Zemi Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace o některé skupině přírodních látek Diskutuje na tato témata Seznámí se s významem, funkcí a působením některých hormonů, alkaloidů, drog a návykových látek na člověka	PŘÍRODNÍ LÁTKY Lipidy Význam a funkce lipidů Sacharidy - glukóza, fruktóza, sacharóza Polysacharidy – škrob, glykogen, celulóza Výskyt, význam, použití Fotosyntéza Bílkoviny, denaturace bílkovin Aminokyseliny Vitamíny Hormony Alkaloidy, drogy a návykové látky, anabolické steroidy, doping	OSV - Komunikace, Kooperace a kompetice - rozvoj dovedností pro spolupráci i zvládání soutěže a konkurence EV – Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje, pochopení platnosti přírodních zákonitostí MedV – Tvorba mediální– tvorba prezentace	OV 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.3 U 6.4, 7.6
Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí Provede jejich klasifikaci Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsob ochrany ocelových výrobků před korozí Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem Uvede příklady využití elektrolýzy Vysvětlí rozdíl mezi exotermickými a endotermickými reakcemi	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Elektrolýza Koroze	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady	OV 4.1, 4.3, 7.1, 7.3 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení V tabulkách vyhledá molární hmotnost látek, vypočítá molární hmotnost sloučenin Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY Molární hmotnost Látkové množství Hmotnostní zlomek Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost reakce	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů – chemické výpočty, práce s tabulkami	OV 2.2, 4.1, 4.2 U 4.1, 4.2, 4.3
Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	ZÁKLADY VÝROB CHEMICKÝCH SLOUČENIN Výroba pesticidů, průmyslových hnojiv, cementu, vápna, sádry, keramiky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady	OV 4.3, 7.3 U 7.1, 7.2, 7.4

Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Biotechnologie – výroba piva	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	SYNTECKÉ POLYMERY, PLASTY A JEJICH VYUŽITÍ Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady	OV 7.3 U 7.3
Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první při popálení Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Hořlavé, toxické a výbušné látky Hořlaviny, třídy nebezpečnosti Hasicí přístroje Funkce a použití hasicích přístrojů Chování v mimořádných situacích	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů, EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 1.3, 4.3, 7.2, 7.3 U 1.3, 1.4, 7.5
Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů a surovin	CHEMIE A TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ Obnovitelné zdroje energie Problematika odpadů Recyklace Zatěžování životního prostředí polutanty	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady	OV 6.2, 7.1, 7.3
Uvědomí si význam hledání alternativních zdrojů energie Prezentuje zpracované informace na toto téma	ALTERNATIVNÍ ZDROJE ENERGIE	OSV – Sebepoznání a sebepojetí - rozvoj osobních postojů ve vztahu k životnímu prostředí Komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, Kooperace a kompetice - rozvoj dovedností pro spolupráci EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl, odpady MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – tvorba prezentace	OV 7.3

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Přírodopis** je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.

V předmětu jsou zahrnuta i témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v jiných učebnách (učebna ITC a možnost využití projektoru apod.), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány exkurze do okolí školy s poznáváním přírody.

Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v Přírodopise, ale i správné postoje a celková aktivita při vyučování.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- si klade za cíl vzbudit v žácích pozitivní vztah k přírodě jako celku a k životnímu prostředí, v němž žijeme
- naučit žáky správnému a etickému chování ve vztahu k přírodě a jejím složkám, se zvláštním přihlédnutím k živým organizmům
- má poskytnout žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům
- umožňuje poznat přírodu jako ucelený systém, v němž všechny jeho součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují
- měl by žákům umožnit vytvářet si vlastní názor, kritické myšlení a logického uvažování
- pomáhá aplikovat přírodovědné poznatky v dalším životě
- ukazuje žákům momentální stav přírody a ŽP a to s ohledem na lidské aktivity (pozitivní i negativní), stav přírodních zdrojů a jejich šetrné využití
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů a pomáhá mu je poznat, pochopit a vytvořit si k nim určitý vztah
- přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou svého zdraví
- učí žáky chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické – a být za ně odpovědný
- umožňuje žákům upevnit si hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky
- rozvíjí dovednosti žáků v odmítání škodlivých látek a v předcházení úrazů
- pomáhá žákům dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb, životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví
- poskytuje žákům metody a znalosti využitelné pro práci v dalších předmětech a dalším vzdělávání

Předmět **Přírodopis** souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- **Přírodovědná praktika**
- **Chemie:** ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- **Fyzika:** fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- **Zeměpis:** rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v přírodopisu, dle individuálních možností každého žáka
- správnému a vhodnému používání biologické terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů
- samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k:

- hledání více postupů při řešení problémů
- samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi
- formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování života všech živých organismů
- vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce
- rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování a vhodné adekvátní ochraně života všech živých organismů i neživého prostředí
- dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)
- Pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce, laboratorní práci i exkurzích
- samostatné i skupinové práci na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu
- používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek
-

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a, pokud je to možné, s ukázkou originálních (i živých) organismů a přírodnin
- individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- přírodovědné vycházky do okolí spojené s pozorováním přírody
- krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace

Při laboratorní práci, naučných exkurzích, vycházkách se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Charakterizuje základní biologické vědy a vyhledá v literatuře vědy další Rozlišuje pojmy živá a neživá příroda		ÚVOD DO PŘÍRODOPISU Vymezení přírodopisu Živá a neživá příroda Biologie a biologické vědy	EV - Vztah člověka k prostředí, OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Orientuje se v názorech na vznik Země i života Rozlišuje vybrané organické a anorganické látky Odlišuje atmosféru, hydrosféru Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Popisuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a života Stavba Země Vznik a vývoj atmosféry, hydrosféry Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Význam a zásady třídění organismů	EV - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí – vytvoření plakátu – buňka, tvorba referátu a jeho prezentace	OV 1.1, 1.2, 1.4 U 6.1, 6.5, 1.1, 1.2, 1.3, 4.1,
Uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů	EV – Ekosystémy – myšlenkové vytvoření nového druhu živočicha přizpůsobeného určitým podmínkám	OV 1.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U 1.5, 4.2, 4.3, 4.4

Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	EV - Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání – praktické mikroskopování přírodnin	OV 8.1, 8.2 U 8.1, 8.2
---	---	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí – tvorba a prezentace referátu	OV 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Popisuje stavbu těla a život kvasinek (včetně rozmnožování) Rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků Vysvětluje různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	HOUBY Jednobuněčné – kvasinky Mnohobuněčné – houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	OSV – Rozvoj schopností poznávání – získání schopnosti správně poskytnout první pomoc při otravě EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	OV 2.1, 2.2, 2.3 U 2.1, 2.2, 2.3
Odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvádí praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	ROSTLINNÁ ŘÍŠE Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy, Základní podmínky života MedV – Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení – tvorba herbáře a prezentování určitých skupin rostlin	OV 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Vysvětluje význam lesa pro přírodu a pro člověka Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad	(jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana Ekosystém les		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	OSV – Rozvoj schopností poznávání – mikroskopování rostlinných orgánů EV – Ekosystémy, Základní podmínky života	OV 8.1, 8.2 U 8.1, 8.2

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Člověk a zdraví	Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Vypráví o životě vybraných druhů savců a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce Uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců	ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci savců Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů Význam a zásady třídění organismů	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – tvorba a prezentování určitých skupin savců	OV 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 U 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla Objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života Aplikuje první pomoc při poranění Rozpoznává, porovnává a objasňuje funkci základních orgánů rostlin i živočichů Vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	ČLOVĚK Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata	OSV – Rozvoj schopností poznávání – zásady první pomoci formou dialogu a praktických ukázek	OV 1.3, 1.5, 1.6, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 U 1.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

	dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	OSV – Rozvoj schopností poznávání - mikroskopování	OV 8.1, 8.2 U 8.1, 8.2
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)	ČLOVĚK A ZDRAVÍ Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice – práce ve skupinách na zadaná témata	OV 1.1, 1.2 U 1.1, 1.2
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ČLOVĚK A ZDRAVÍ Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		OV 1.9, 1.11, 1.12 U 2.1, 2.2
Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit a pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami		OV 1.3, 1.7 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí		OV 1.5, 1.8, 1.13, 1.14, 1.15 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		OV 1.6 U 5.1, 5.2, 5.3
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		OSV - Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.4, 1.10 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků Uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Pokusí se odhadnout geologickou budoucnost Země	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – naše planeta, historie, vznik a stavba Země, vědy o Zemi Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Geologická budoucnost Země	OSV – Rozvoj schopností poznávání – praktické poznávání hornin EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7

Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi lidmi Rozlišuje a uvádí příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Popisuje, jak člověk měnil krajinu od paleolitu po současnost Zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá k jejich řešení Odhaduje důsledky zvyšování počtu lidí a navrhuje, jak by se daný problém dal řešit	ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT, ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Fylogeneze člověka – Australopitékus, rod Homo Vliv člověka na utváření krajiny Zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, rovnost lidských ras Ochrana přírody a životního prostředí	OSV – Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Ekosystémy MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – tvorba referátu	OV 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 U 5.1, 7.1, 7.2
Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem, objasňuje jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí Vysvětluje, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí Uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	ZMĚNY ŽIVOTNÍCH SPOLEČENSTEV Přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem Příčiny zhoršování životního prostředí, prohřešky člověka (odlesňování, eroze, znečišťování vody, ovzduší, nežádoucí přetváření krajiny, urbanizace) Ekologické katastrofy a jejich předcházení	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – tvorba plakátu s ekologickou tematikou	OV 6.6 U 7.1, 7.2
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy	OSV – Rozvoj schopností poznávání – praktické poznávání hornin	OV 8.1, 8.2 U 8.1, 8.2

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodiny týdně.

Zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody a společenských problémů. Poskytuje žákům prostředky a metody pro zkoumání a pochopení přírodních a společenských zákonitostí a jevů. Žáci poznávají vzájemné propojení jednotlivých jevů. Předmět podporuje ekologické myšlení a logické uvažování žáků. Metody práce pomáhají aplikovat zeměpisné znalosti v praktickém životě. Žáci se učí analyzovat přírodní jevy, vytvářet hypotézy a obhajovat je, studovat souvislosti. Seznamují se s místními i globálními ekosystémy, získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, samostatné referáty nebo projekce. V každém pololetí jsou dvakrát zkoušeni ústně, několikrát písemně. Důležitá je schopnost práce s atlasem a mapou, samostatnost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a třídění informací podle daných kritérií
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- chápání problémů v kontextu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- posuzování společenských problémů
- samostatnému vyhledávání informací a uvádění jich do souvislostí
- obhajobě svého názoru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- souvislému a výstižnému formulování svých názorů
- vyslechnutí jiného názoru a jeho toleranci
- spolupráci

- interpretaci své práce

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- práci v týmu i samostatné práci
- prosazování svých názorů ve skupině přijatelnou formou
- vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- diskuzi

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- poznávání kulturní tradice
- správnému řešení konfliktů při společné práci
- hodnocení své práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- využívání znalostí získaných ve škole v praxi
- chápání důležitosti vyhledávání informací a uvádění jich do souvislostí

Formy a metody práce

- skupinová práce
- samostatná práce
- výklad doplněný obrazovým materiálem různého charakteru
- krátkodobé i dlouhodobé projekty
- práce s atlasy, encyklopediemi, internetem
- vycházky a exkurze

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů Používá geografické, topografické a kartografické pojmy Orientuje se v plánu, mapě, jazyku mapy Informuje se v základních geografických médiích a zdrojích dat		Základní topografické útvary Mapa Geografické, topografické a kartografické pojmy	OSV – Komunikace – skupinová práce s mapou Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vyhledávání údajů, výpočty MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – práce s turistickou mapou a buzolou, vyhledávání údajů v atlase	OV 1.1 U 1.1
Rozumí základům geografie, topografie a kartografické terminologii Vypočítá skutečnou vzdálenost z měřítka mapy Orientuje se v časových rozdílech na Zemi		Glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice, měřítko a obsah plánu a map, praktická cvičení, časová pásma	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – orientace na mapě, poznávání světadílů, zeměpisná síť	OV 1.2 U 1.2
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře Chápe a umí aplikovat jejich souvislosti a podmíněnost		Geografická šířková pásma, výškové stupně	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života – projekt biosféra MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – příprava prezentací, práce s literaturou a internetem	OV 1.3 U 2.3
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Utvoří si představu o vesmírném prostoru		Tvar a velikost Země Slunce, Měsíc, Sluneční soustava		OV 2.1 U 2.1
Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí		Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, datová hranice a smluvený čas		OV 2.2 U 2.1

Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu Pochopí souvislosti mezi jednotlivými sférami	Složky a prvky přírodní sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra		OV 2.3 U 2.2
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	Přírodní oblasti	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice EV - Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí – projekt Biosféra	OV 2.4 U 2.4
Dokáže vymezit a ohraničit základní regiony světa	Světadíly a oceány		OV 3.1 U 3.1
Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny a vzájemný vliv	Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů		OV 3.2 U 3.1
Přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů a oceánů Vymezí nejdůležitější regiony jednotlivých světadílů	Světadíly a oceány – Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický oceán	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – porovnávání života v Africe a Austrálii s Evropou a ČR	OV 3.3 U 3.1
Zvažuje změny v jednotlivých světadílech Uvědomí si světovou propojenost - globalizace	Přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy	EV - Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí – posuzování vlivu člověka na životní prostředí	OV 3.4 U 3.2
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Propojuje získané vědomosti s praxí Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vycházka spojená s prací s buzolou a turistickou mapou – posuzování situací, sdělování poznatků	OV 7.1, 7.2 U 7.1, 7.2

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Dokáže vymezit a ohraničit základní regiony světa Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny Přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů		Světadíly a oceány Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Světadíly a oceány – Evropa, Amerika, Asie, Atlantský, Tichý a Severní ledový oceán	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace – skupinové práce na prezentacích VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – prezentace evropských zemí MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – využití PC, internetu při tvorbě prezentací	OV 3.1, 3.2, 3.3 U 3.1
Zvažuje změny v jednotlivých světadílech		Přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace – příprava aktualit, vystoupení před spolužáky EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – vytváření referátů, prezentování prací	OV 3.4 U 3.2

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích		Zeměpisná poloha	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - plánování exkurze po městě, výběr památek, vyhledávání údajů	OV 6.1 U 6.1
Hodnotí na přiměřené úrovni poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje a přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k ostatním krajům		Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – vyhledávání informací o regionu, prezentace prací	OV 6.2 U 6.1
Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství ČR		Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo Rozmístění nerostných surovin a zemědělských oblastí, průmyslových středisek Postavení ČR v Evropě a ve světě	OSV - Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS - Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá – hodnocení vztahů a spolupráce příhraničních regionů	OV 6.3 U 6.2
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, popisuje jejich přírodní a hospodářské poměry		Regiony ČR	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení	OV 6.4 U 6.3

		problémů a rozhodovací dovednosti MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích států	Postavení ČR v Evropě a ve světě	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	OV 6.5 U 6.2
Vytváří a využívá schémata pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst	Praktická cvičení	MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	OV 1.4 U 1.2

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace, rozlišuje její strukturu a dynamiku růstu		Základní demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatelstva	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vyhledávání údajů MkV - Etnický původ, Princip sociálního míru a solidarity – popis ras, porovnávání vývoje ve světadílech	OV 4.1 U 4.1
Posoudí souvislosti přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel		Sídelní, politické a hospodářské poměry světa Urbanizace		OV 4.2 U 4.2
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světová ložiska nerostných surovin, rozložení průmyslu	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vyhledávání údajů na mapě, skupinová práce, sdělování poznatků	OV 4.3 U 4.3
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství		Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		OV 4.4 U 4.4
Má přehled o mezinárodních společenských, hospodářských a vojenských organizacích		Integrace států	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – práce na projektech, prezentace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané – projekt „EU“	OV 4.5 U 4.4

		MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – projekt „EU“	
Lokalizuje na mapách světadílů aktuální změny a politické problémy	Hlavní světová konfliktní ohniska Geopolitické procesy	MedV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení – sledování TV, zpravodajství, vyhledávání informací	OV 4.6 U 4.4
Porovnává různé krajiny, rozlišuje jejich znaky a funkce	Přírodní a společenské prostředí	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí – zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí, tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny	OV 5.1 U 5.1
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin, rozmístění hlavních ekosystémů	Typy krajin		OV 5.2 U 5.1
Popisuje základní ekoproblémy současného světa, zamýšlí se nad jejich možným řešením	Principy a zásady ochrany přírody, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 5.3 U 5.2
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Jednoduché panoramatické náčrtky, náčrtky pochodové osy hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 7.2 U 7.1

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu Umění a kultura – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět umění a kultura se vyučuje ve všech ročnících, v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně, v 4.- 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah oboru **hudební výchova** je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění.

Vzdělávací obsah oboru **výtvarná výchova**:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Formy a metody práce – obor hudební výchova

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, mimo to jsou realizovány další akce, návštěvy koncertů, vánoční besídka, práce ve školním pěveckém sboru, a podobně

Formy a metody práce – obor výtvarná výchova

Vyučování probíhá převážně ve třídě nebo v keramické dílně. Součástí výuky jsou také vycházky a exkurze. Uplatňuje se též skupinová práce a krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie oboru hudební výchova:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- používání správných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- rozlišování kvality tónů, tempa, rytmu, dynamiky znějící hudby
- rozpoznávání hudebních nástrojů, odlišování hudby vokální a instrumentální

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci, reagování pohybem na hudbu
- přemýšlení o hudbě, naslouchání druhým, využívání své dovednosti ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti
- kritickému posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k:

- respektování a ochraně naší hudební tradice, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- aktivnímu zapojování do hudebního dění

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- používání jednoduchých hudebních nástrojů
- vyjadřování hudební nálady tanečnými pohyby

Výchovné a vzdělávací strategie oboru výtvarná výchova:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- zaujímání a vyjadřování svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlení o různorodých interpretacích téhož obrazného vyjádření a zaujímání svých postojů k nim
- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- zapojování se do diskuse
- respektování názorů jiných
- pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, jejich porovnávání, ocenění vizuálně obrazných vyjádření
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- tvořivé práci ve skupině
- kolegiální pomoci
- respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnostem alternativního přístupu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- vytváření si postojů k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Zpívá intonačně a rytmicky správně ve skupině i sólo, s doprovodem i bez doprovodu	Osvojení nových písní Správné tvoření tónů Zpěv sólo i skupiny s oporou zpěvu nebo hudebního nástroje Sjednocování hlasového rozsahu		OV 1.1 U 1.1, 1.3
Dodržuje zásady hlasové hygieny	Správná výslovnost, pěvecké dýchání, otevírání úst Uvolňovací cviky Praktické provádění rozezpívání	OSV – Psychohygieny	OV 1.1 U 1.1
Zopakuje zpívané nebo hrané motivy Zazpívá vzestupnou nebo sestupnou řadu	Ozvěna, hudební otázka a odpověď Stoupání a klesání melodie		OV 1.1 U 1.4
Melodizuje jednoduché texty	Melodizace textů	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	OV 1.2 U 1.4
Reaguje na změnu dynamiky a tempa, na předebru, mezihru a dohru	Změna dynamiky a tempa, reakce na dirigenta		OV 1.1, 1.5 U 1.1
Používá jednoduché rytmické nástroje Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru písně nebo tance	Používání jednoduchých rytmických nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu		OV 1.3 U 2.1
Vytleskává rytmus s různými hodnotami	Rytmizace textů	OSV – Kreativita	OV 1.4 U 2.2
Předvede hru na triangl, zvonkohru a jiné tradiční hudební nástroje	Rytmický a melodický doprovod	OSV – Kreativita	OV 1.3 U 2.2

Reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo, pochodování, různé druhy chůze		OV 1.4 U 3.1, 3.3
Rozlišuje změny v poslouchané hudbě a reaguje na ně (hudba rázná a mírná, pomalu a rychle, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie)	Pohybové vyjádření hudby, improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		OV 1.5 U 3.2
Zvládá jednoduchý taneční pohyb Tančí jednoduché lidové tance	Prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu Lidové tance (mazurka, kvapík)	Mkv – Kulturní difference	OV 1.4 U 3.1
Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou různých hudebních žánrů, chápe nutnost tolerance v hudbě	Práce s poslechovými skladbami Fanfáry, ukolébavka, hymna ČR Lidové písně a písně umělé Písně pro děti, populární písně pro děti Písně k upevňování matematických představ	VDO – Občan, občanská společnost a stát	OV 1.6 U 4.3, 4.5, 4.6, 4.7
Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe	Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba		OV 1.6 U 4.2, 4.4
Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	Hudební nástroje, ukáзка práce dirigenta	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.6 U 4.4
Píše noty celé a houslový klíč Poznává notu, taktovou čáru a houslový klíč v notovém zápisu	Nota celá, psaní do notové osnovy, psaní houslového klíče, seznámení s notovou řadou Vzestupná, sestupná a lomená melodie	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.5 U 1.5

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Zpívá intonačně a rytmicky správně ve skupině i sólo, s doprovodem i bez doprovodu		Osvojení nových písní Správné tvoření tónů Zpěv sólo i skupiny s oporou zpěvu nebo hudebního nástroje Sjednocování hlasového rozsahu		OV 1.1 U 1.1, 1.3	
Dodržuje zásady hlasové hygieny		Správná výslovnost, pěvecké dýchání, otevírání úst Uvolňovací cviky Praktické provádění rozezpívání	OSV – Psychohygieny	OV 1.1 U 1.1	
Zopakuje zpívané nebo hrané motivy Zazpívá vzestupnou nebo sestupnou řadu		Ozvěna, hudební otázka a odpověď Stoupání a klesání melodie		OV 1.1 U 1.4	
Melodizuje jednoduché texty		Melodizace textů	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	OV 1.2 U 1.4	
Reaguje na změnu dynamiky a tempa, na předebru, mezihru a dohru		Změna dynamiky a tempa, reakce na dirigenta		OV 1.1, 1.5 U 1.1	
Používá jednoduché rytmické nástroje Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru písně nebo tance		Používání jednoduchých rytmických nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu		OV 1.3 U 2.1	
Vytleskává rytmus s různými hodnotami		Rytmizace textů	OSV – Kreativita	OV 1.4 U 2.2	
Předvede hru na triangl, zvonkohru a jiné tradiční hudební nástroje		Rytmický a melodický doprovod	OSV – Kreativita	OV 1.3 U 2.2	

Reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo, pochodování, různé druhy chůze		OV 1.4 U 3.1, 3.3
Rozlišuje změny v poslouchané hudbě a reaguje na ně (hudba rázná a mírná, pomalu a rychle, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie)	Pohybové vyjádření hudby, improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		OV 1.5 U 3.2
Zvládá jednoduchý taneční pohyb Tančí jednoduché lidové tance	Prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu Lidové tance (mazurka, kvapík)	Mkv – Kulturní difference	OV 1.4 U 3.1
Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou různých hudebních žánrů, chápe nutnost tolerance v hudbě	Práce s poslechovými skladbami Fanfáry, ukolébavka, hymna ČR Lidové písně a písně umělé Písně pro děti, populární písně pro děti Písně k upevňování matematických představ	VDO – Občan, občanská společnost a stát	OV 1.6 U 4.3, 4.5, 4.6, 4.7
Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe	Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba		OV 1.6 U 4.2, 4.4
Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	Hudební nástroje, ukáзка práce dirigenta	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.6 U 4.4
Píše noty celé a houslový klíč Poznává notu, taktovou čáru a houslový klíč v notovém zápisu	Nota celá, psaní do notové osnovy, psaní houslového klíče, seznámení s notovou řadou Vzestupná, sestupná a lomená melodie	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.5 U 1.5

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
zpívá intonačně a rytmicky správně Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu		Práce s novými písněmi v dur i v moll Rozšiřování hlasového rozsahu Kanon, průprava k dvojhlasu			OV 1.1 U 1.1, 1.3
Aplikuje pěvecké techniky Dodržuje pravidla hlasové hygieny		Nádechy, nasazení tónů Rozezpívání, hlasová rozcvička		OSV – Psychohygiena	OV 1.1 U 1.1
Dovede se zapojit do vokální hry s doplňováním a obměňováním		Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená Motiv, předvětí a závětí			OV 1.2 U 1.4
Orientuje se ve složitější rytimizaci a melodizaci textu		Realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu		OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.2 U 1.2
Reaguje na změny tempa a dynamiky		Reakce na gesta dirigenta			OV 1.5 U 1.1
Používá jednoduché rytmické a melodické nástroje		Instrumentální hry s doplňováním a obměňováním			OV 1.3 U 2.1
Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků		Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu Hra dvoutaktových meziher			OV 1.3 U 2.2
Reaguje pohybem na znějící hudbu Dovede pohybem vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek		Hudebně pohybové hry Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze s proplétáním, přísuvný krok		OSV – Kreativita, Komunikace	OV 1.4, 1.5 U 3.2, 3.3

Zkouší tančit lidové i moderní tance	Polka, sousedská, menuet, pohybové kreace na rock	Mkv – Kulturní diference	OV 1.4 U 3.1
Taktuje 2/4 a 3/4 takt	Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob		OV 1.4, 1.5 U 3.1
Dovede v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby, toleruje různé druhy hudby	Práce s poslechovými skladbami Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby	Mkv – Kulturní diference	OV 1.6 U 4.3, 4.5, 4.6, 4.7
Rozlišuje hru na různé hudební nástroje	Další druhy hudebních nástrojů, řazení do skupin		OV 1.6 U 4.4
Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce	Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)		OV 1.6 U 4.5
Dovede psát noty celé, čtvrtové a osminové, houslový klíč do notové osnovy, rozezná pomlky a takty	Houslový klíč, noty c1 – c2 v různých hodnotách, pomlky, takty, italské názvosloví not		OV 1.5 U 1.5

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Zpívá intonačně a rytmicky správně, zpívá ve skupině i sólo, dodržuje pravidla hlasové hygieny Orientuje se v notovém záznamu při zpěvu		Práce s novými písněmi (v dur i v moll, lidové i umělé, starší i moderní) Hymna ČR a její historie Sjednocování hlasového rozsahu Kánon a dvojhlas Transpozice do zpěvní polohy Durová stupnice, kvintakord	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.7 U 1.1, 1.3, 1.4	
Používá vokální dovednosti a prvky pěvecké techniky		Staccato, legato, vázané tóny, prodlužování výdechu	OSV – Psychohygiena	OV 1.7 U 1.1, 1.2	
Rytmizuje a melodizuje texty		Hudební hry s tónovou řadou, vokální improvizace, obměňování modelů	OSV – Kreativita	OV 1.8, 1.11 U 1.2, 1.4	
Technicky a rytmicky správně používá jednoduché nástroje		Hra na jednoduché nástroje Upevňování získaných dovedností Hra podle notového nebo grafického záznamu Předehra, mezhra, dohra		OV 1.9, 1.11 U 2.1, 2.2, 2.3	
Reaguje pohybem na hudbu, dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby		Hudebně pohybové hry, taneční kroky (poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu) Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Zkouší tance (polka, valčík, menuet, mazurka, moderní tance) Taneční improvizace, hra na tělo	Mkv – Lidské vztahy, Kulturní difference, OSV – Kreativita	OV 1.13 U 3.1, 3.2, 3.3	
Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby (eventuelně na 4 doby)		Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		OV 1.12 U 3.1	

V klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Práce s poslechovými skladbami Významní skladatelé a jejich tvorba Hudební skupiny, lidová kapela, symfonický, jazzový orchestr		OV 1.12 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Rozlišuje hudbu podle její společenské a historické funkce	Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci, pochodová hudba Swingová hudba, rocková hudba, vánoční hudba (pastorely, koledy, populární vánoční hudba) Chování při hymně ČR	MkV – Kulturní difference, Multikulturalita, Lidské vztahy	OV 1.12 U 4.5
Poslechem i pohledem rozpozná hudební nástroje	Znamé i méně známé hudební nástroje, nástrojové skupiny		OV 1.12 U 4.4
Dovede vnímat odlišnosti v poslouchané hudbě	Vokální a instrumentální hudba Durová a mollová hudební ukázka Písňe lyrické, žertovné, hymny Melodie a doprovod Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů		OV 1.12 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Zná princip variace a jednoduchých hudebních forem	Dvojdílná, trojdílná, malá hudební forma, variace		OV 1.10 U 4.6
Ovládá čtení a psaní not, učí se rozumět značkám, zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech Pokouší se o jednoduchý notový zápis	Noty c1 – c2, pomocné linky, předznamenání, stupnice C dur, akordy, basový klíč, nota šestnáctinová		OV 1.12 U 1.5

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Zpívá intonačně a rytmicky správně, zpívá ve skupině i sólo, dodržuje pravidla hlasové hygieny Orientuje se v notovém záznamu při zpěvu		Práce s novými písněmi (v dur i v moll, lidové i umělé, starší i moderní) Hymna ČR a její historie Sjednocování hlasového rozsahu Kánon a dvojhlas Transpozice do zpěvní polohy Durová stupnice, kvintakord	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.7 U 1.1, 1.3, 1.4	
Používá vokální dovednosti a prvky pěvecké techniky		Staccato, legato, vázané tóny, prodlužování výdechu	OSV – Psychohygiena	OV 1.7 U 1.1, 1.2	
Rytmizuje a melodizuje texty		Hudební hry s tónovou řadou, vokální improvizace, obměňování modelů	OSV – Kreativita	OV 1.8, 1.11 U 1.2, 1.4	
Technicky a rytmicky správně používá jednoduché nástroje		Hra na jednoduché nástroje Upevňování získaných dovedností Hra podle notového nebo grafického záznamu Předehra, mezihra, dohra		OV 1.9, 1.11 U 2.1, 2.2, 2.3	
Reaguje pohybem na hudbu, dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby		Hudebně pohybové hry, taneční kroky (poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu) Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Zkouší tance (polka, valčík, menuet, mazurka, moderní tance) Taneční improvizace, hra na tělo	Mkv – Lidské vztahy, Kulturní difference, OSV – Kreativita	OV 1.13 U 3.1, 3.2, 3.3	
Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby (eventuelně na 4 doby)		Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		OV 1.12 U 3.1	

V klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Práce s poslechovými skladbami Významní skladatelé a jejich tvorba Hudební skupiny, lidová kapela, symfonický, jazzový orchestr		OV 1.12 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Rozlišuje hudbu podle její společenské a historické funkce	Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci, pochodová hudba Swingová hudba, rocková hudba, vánoční hudba (pastorely, koledy, populární vánoční hudba) Chování při hymně ČR	MkV – Kulturní difference, Multikulturalita, Lidské vztahy	OV 1.12 U 4.5
Poslechem i pohledem rozpozná hudební nástroje	Známé i méně známé hudební nástroje, nástrojové skupiny		OV 1.12 U 4.4
Dovede vnímat odlišnosti v poslouchané hudbě	Vokální a instrumentální hudba Durová a mollová hudební ukázka Písňe lyrické, žertovné, hymny Melodie a doprovod Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů		OV 1.12 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Zná princip variace a jednoduchých hudebních forem	Dvojdílná, trojdílná, malá hudební forma, variace		OV 1.10 U 4.6
Ovládá čtení a psaní not, učí se rozumět značkám, zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech Pokouší se o jednoduchý notový zápis	Noty c1 – c2, pomocné linky, předznamenání, stupnice C dur, akordy, basový klíč, nota šestnáctinová		OV 1.12 U 1.5

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí		Linie, tvar, objem, barvy Jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus) Základní technické dovednosti při práci s různými materiály		OSV – Kreativita	OV 1.1 U 1.1
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Manipulace s objekty, pohyb a umístění těla v prostoru			OV 1.2 U 1.2, 2.1
Vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vyjádření vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prvky vizuálně obrazného vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, koláž, tiskátka, monotyp, vrypy, kombinace přírodních materiálů)			OV 1.3 U 1.3, 2.1
Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření		Obrazy, sochy, fotografie, film, reklama, ilustrace, výstava		Mkv – Kulturní difference, OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 1.4 U 1.4, 2.2, 3.1
Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Vlastní výtvarná tvorba, její záměry, zdůvodňování, motivace (smyslová nebo fantazijní)		OSV – Sebepoznání a sebepojetí	OV 1.5 U 2.3, 3.2, 3.3

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí		Linie, tvar, objem, barvy Jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus) Základní technické dovednosti při práci s různými materiály		OSV – Kreativita	OV 1.1 U 1.1
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Manipulace s objekty, pohyb a umístění těla v prostoru			OV 1.2 U 1.2, 2.1
Vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vyjádření vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prvky vizuálně obrazného vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, koláž, tiskátka, monotyp, vrypy, kombinace přírodních materiálů)			OV 1.3 U 1.3, 2.1
Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření		Obrazy, sochy, fotografie, film, reklama, ilustrace, výstava		MkV – Kulturní difference, OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 1.4 U 1.4, 2.2, 3.1
Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Vlastní výtvarná tvorba, její záměry, zdůvodňování, motivace (smyslová nebo fantazijní)		OSV – Sebepoznání a sebepojetí	OV 1.5 U 2.3, 3.2, 3.3

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí		Linie, tvar, objem, základní klasifikace barev, světlostní kontrast Kombinace jednotlivých prvků v ploše i v prostoru Výtvarné materiály a techniky		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	OV 1.1 U 1.1
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		Plošné a prostorové vyjádření skutečnosti Zákony kompozice, prostorové vztahy Vyjádření pocitů, nálad, představ, osobních zkušeností i fantazie			OV 1.2 U 1.2, 2.1
Vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, frotáž, dotváření, jednoduché grafické techniky)			OV 1.3 U 1.3, 2.1
Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření		Umělecká výtvarná tvorba, galerie, ateliér, tisk, televize, elektronický obraz, animovaný film, comics, hračka, loutka, maňásek		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MkV – Kulturní difference, Lidské vztahy	OV 1.4 U 1.4, 2.2, 3.1
Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Hodnocení vlastní tvorby, záměr, motiv, obsah		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 1.5 U 2.3, 3.2, 3.3

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí a kombinuje		Linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru		OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.6, 1.7 U 1.1
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		Tvarová a barevná kompozice, uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní řešení, prostorové jevy a vztahy Akční tvar malby a kresby			OV 1.8 U 1.2, 2.1
Vnímá zrakem a ostatními smysly realitu a volí a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě a k vyjádření nových pocitů a prožitků		Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, grafické techniky, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření, práce s papírem)		OSV – Kreativita	OV 1.9, 1.10 U 1.3, 2.1
Porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, inspiruje se jimi		Malířství, grafika, sochařství, architektura, kultura bydlení a odívání, písmo, lidové umění Volná malba, sochařství, plastika		OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MkV – Kulturní difference, Multikulturalita	OV 1.11 U 1.4, 2.2, 3.1
Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace Záměry tvorby a proměny obsahu		OSV – Sebepoznání a sebepojetí	OV 1.12 U 2.3, 3.2, 3.3

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí a kombinuje		Linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.6, 1.7 U 1.1	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		Tvarová a barevná kompozice, uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní řešení, prostorové jevy a vztahy Akční tvar malby a kresby		OV 1.8 U 1.2, 2.1	
Vnímá zrakem a ostatními smysly realitu a volí a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě a k vyjádření nových pocitů a prožitků		Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, grafické techniky, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření, práce s papírem)	OSV – Kreativita	OV 1.9, 1.10 U 1.3, 2.1	
Porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, inspiruje se jimi		Malířství, grafika, sochařství, architektura, kultura bydlení a odívání, písmo, lidové umění Volná malba, sochařství, plastika	OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MkV – Kulturní diference, Multikulturalita	OV 1.11 U 1.4, 2.2, 3.1	
Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace Záměry tvorby a proměny obsahu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	OV 1.12 U 2.3, 3.2, 3.3	

5.7.2. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti činnostmi intonačními, instrumentálními a hudebně pohybovými

Žáci jsou hodnoceni podle svého individuálního pokroku.

Časové vymezení předmětu: 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v učebně hudební výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání obecně užívané hudební terminologie
- propojování získaných znalostí do souvislostí
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- postihování významných sémantických prvků z hudebního proudu znějící skladby, jejich srovnávání a slovnímu charakterizování
- hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatnému a kritickému přemýšlení
- rozpoznávání problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vyjadřování svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- efektivní spolupráci, respektování názorů jiných
- objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních
- respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů druhých
- ochraně a oceňování naší kulturní tradice
- aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Formy a metody práce

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- metody tvořivé práce
- metody demonstrační
- metody dialogické

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.	
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	RVP
	Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic	Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech/výdech, vdech mezi frázemi, střídavý dech		OV 2.2, 2.4 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Dodržuje hlasovou hygienu	Transpozice, mutace, využití jiné hudební činnosti		OV 2.1 U 5.1, 5.5, 5.6
	Užívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí jednoduchých nástrojů	Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, orientace na klaviatuře	OSV - Kreativita	OV 2.3 U 6.1, 6.3
	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, délka not po šestnáctinové, takt, taktování, repetice, předvěti, závětí, italské názvosloví, dvojhlas		OV 2.3 U 6.2, 5.4, 5.2, 5.5
	Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovodí hudbu	Hudebně pohybová výchova Držení těla, hry na taneční kroky, chůze po špičkách, cvalový krok, pohyby odvozené z populární hudby	OSV – Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy	OV 2.5 U 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
	Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince a společnosti	Poslechová činnost Hymna, lidová píseň, taneční hudby dříve a dnes (Dvořák, Smetana, Mozart, Beethoven, Janáček) - historie, epizody ze života skladatelů	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní difference, Etnický původ	OV 2.6, 2.7, 2.8 U 8.1, 8.2, 8.4
	Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo	Tempo, rytmus, dynamika, barva, souzvuk, představy	MedV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	OV 2.6, 2.7 U 8.4, 8.1
	Charakterizuje některé hudební formy	Opera, melodram, scénická hudba, symfonie, sonáta	MedV - Stavba mediálních sdělení	OV 2.6 U 8.1

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic		Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech/výdech, vdech mezi frázemi, střídavý dech			OV 2.2, 2.4 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Dodržuje hlasovou hygienu		Transpozice, mutace, využití jiné hudební činnosti			OV 2.1 U 5.1, 5.5, 5.6
Užívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehmudební představy pomocí jednoduchých nástrojů		Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, orientace na klaviatuře		OSV - Kreativita	OV 2.3 U 6.1, 6.3
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby		Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, délka not po šestnáctinové, takt, taktování, repetice, předvěti, závětí, italské názvosloví, dvojhlas			OV 2.3 U 6.2, 5.4, 5.2, 5.5
Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovodí hudbu		Hudebně pohybová výchova Držení těla, hry na taneční kroky, chůze po špičkách, cvalový krok, pohyby odvozené z populární hudby		OSV – Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy	OV 2.5 U 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince a společnosti		Poslechová činnost Hymna, lidová píseň, taneční hudby dříve a dnes (Dvořák, Smetana, Mozart, Beethoven, Janáček) - historie, epizody ze života skladatelů		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní diference, Etnický původ	OV 2.6, 2.7, 2.8 U 8.1, 8.2, 8.4
Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo		Tempo, rytmus, dynamika, barva, souzvuk, představy		MedV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	OV 2.6, 2.7 U 8.4, 8.1
Charakterizuje některé hudební formy		Opera, melodram, scénická hudba, symfonie, sonáta		MedV - Stavba mediálních sdělení	OV 2.6 U 8.1

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic		Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech, výdech, hlavový tón, vázání tónu, střídavý dech			OV 2.2, 2.4 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Dodržuje hlasovou hygienu		Transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti			OV 2.1 U 5.1, 5.5, 5.6
Využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehuměbní představy pomocí nástrojů		Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, tónika, dominantu Představy melodické, rytmické, tempové, dynamické		OSV - Kreativita	OV 2.3 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby		Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, takt, taktování, akord dur a moll, délka not, italské názvosloví, repetice, předvětí, závětí			OV 2.3 U 6.2, 5.4, 5.2, 5.5
Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovodí znějící hudbu		Hudebně pohybová činnost Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taktování, taneční kroky		OSV – Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy	OV 2.5 U 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince i společnosti		Poslechová činnost Lidová píseň, taneční hudba, slavnostní hudba		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní difference, Etnický původ	OV 2.6, 2.7, 2.8 U 8.1, 8.2, 8.4
Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo		Kvalita, tempo, rytmus, dynamika, barva, představy, myšlenky		MedV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	OV 2.6, 2.7 U 8.4, 8.1

Orientuje se v hudebních stylech a žánrech vážné i populární hudby	Hudba skladatele v kontextu s dobou vzniku, životem autora Jazz, rock, spirituál, blues, šanson, trampské písně, opereta, muzikál	MedV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti MkV - Kulturní difference, Etnický původ	OV 2.7, 2.8 U 8.2, 8.3
Charakterizuje některé hudební formy	Oratorium, kantáta, sonáta, symfonie, opera, melodram, scénická hudba, hudba k filmu	MedV - Stavba mediálních sdělení	OV 2.6 U 8.1

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic		Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech, výdech, hlavový tón, vázání tónu, střídavý dech			OV 2.2, 2.4 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Dodržuje hlasovou hygienu		Transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti			OV 2.1 U 5.1, 5.5, 5.6
Využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí nástrojů		Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, tónika, dominanta Představy melodické, rytmické, tempové, dynamické		OSV - Kreativita	OV 2.3 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby		Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, takt, taktování, akord dur a moll, délka not, italské názvosloví, repetice, předvětí, závětí			OV 2.3 U 6.2, 5.4, 5.2, 5.5
Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovází znějící hudbu		Hudebně pohybová činnost Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taktování, taneční kroky		OSV – Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy	OV 2.5 U 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince i společnosti		Poslechová činnost Lidová píseň, taneční hudba, slavnostní hudba		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní difference, Etnický původ	OV 2.6, 2.7, 2.8 U 8.1, 8.2, 8.4
Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo		Kvalita, tempo, rytmus, dynamika, barva, představy, myšlenky		MedV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení	OV 2.6, 2.7 U 8.4, 8.1

Orientuje se v hudebních stylech a žánrech vážné i populární hudby	Hudba skladatele v kontextu s dobou vzniku, životem autora Jazz, rock, spirituál, blues, šanson, trampské písně, opereta, muzikál	MedV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti MkV - Kulturní difference, Etnický původ	OV 2.7, 2.8 U 8.2, 8.3
Charakterizuje některé hudební formy	Oratorium, kantáta, sonáta, symfonie, opera, melodram, scénická hudba, hudba k filmu	MedV - Stavba mediálních sdělení	OV 2.6 U 8.1

5.7.3. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v učebnách školy, ale také mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, galerií...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení
- poznávání vlastního pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací učení
- vytváření strategií
- organizaci vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- volbě jednoho z různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, technickými a výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování
- sebedůvěře
- toleranci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů druhých
- prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem
- správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržování dohodnuté kvality a postupů

Formy a metody práce:

- vlastní výtvarná tvorba žáků
- skupinová práce

- krátkodobé a dlouhodobé projekty
- návštěvy výstav, galerií, ...
- podílení se na vytváření estetického prostředí ve škole i mimo ni

Vzdělávací oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura	OSV – Kreativita – abstraktní kresba, malba, frotáž	OV 2.1 U 4.1
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy		OV 2.2 U 4.2
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí	MedV – Tvorba mediálního sdělení – plakát, pozvánka, propagační materiály, fotomontáž, kalendář	OV 2.3 U 4.3
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama	OSV – Kreativita – koláž z výstřižků časopisů, novin	OV 2.4 U 4.4
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl		OV 2.5 U 5.1
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba	VMEGS – Jsme Evropané – prezentace děl autorů evropské literatury (s Čj), zážitky z výletů	OV 2.6 U 5.2
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k obrazným vyjádřením		OV 2.7 U 5.3

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		OV 2.8 U 6.1, 6.2, 6.3
---	--	--	---------------------------

Vzdělávací oblast Umění a kultura		Předmět Výtvarná výchova		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura		OSV – Kreativita – abstraktní kresba, malba, frotáž	OV 2.1 U 4.1
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy			OV 2.2 U 4.2
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace		Vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí		MedV – Tvorba mediálního sdělení – plakát, pozvánka, propagační materiály, fotomontáž, kalendář	OV 2.3 U 4.3
Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky súčinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama		OSV – Kreativita – koláž z výstřižků časopisů, novin	OV 2.4 U 4.4
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu		Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl			OV 2.5 U 5.1
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba		VMEGS – Jsme Evropané – prezentace děl autorů evropské literatury (s Čj), zážitky z výletů	OV 2.6 U 5.2

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k obrazným vyjádřením		OV 2.7 U 5.3
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny		OV 2.8 U 6.1, 6.2, 6.3

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání		OV 2.1 U 4.1	
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu		OV 2.2 U 4.2	
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly	MedV – Tvorba mediálního sdělení – plakát, pozvánka, oznámení, fotomontáže (s Informatikou)	OV 2.3 U 4.3	
Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Smyslové účinky obrazných vyjádření	OSV – Kreativita – tvorba kaligramů (s Čj)	OV 2.4 U 4.4	
Rozlišuje působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu		Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností		OV 2.5 U 5.1	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		Typy vizuálně obrazných vyjádření, socha, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	VMEGS - Jsme Evropané	OV 2.6 U 5.2	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.		Přístupy k obrazným vyjádřením	MedV – Vnímání autora mediálního sdělení – porovnání umělecké tvorby během historických etap	OV 2.7 U 5.3	

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišnosti, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální	Mkv – Kulturní difference – prezentace děl jednotlivých historických období	OV 2.8 U 6.1 6.2, 6.38
---	---	--	---------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání			OV 2.1 U 4.1
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu			OV 2.2 U 4.2
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly		MedV – Tvorba mediálního sdělení – plakát, pozvánka, oznámení, fotomontáže (s Informatikou)	OV 2.3 U 4.3
Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Smyslové účinky obrazných vyjádření		OSV – Kreativita – tvorba kaligramů (s Čj)	OV 2.4 U 4.4
Rozlišuje působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu		Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností			OV 2.5 U 5.1
Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		Typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce		VMEGS - Jsme Evropané	OV 2.6 U 5.2

Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k obrazným vyjádřením	MedV – Vnímání autora mediálního sdělení – porovnání umělecké tvorby během historických etap	OV 2.7 U 5.3
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Zaujímání osobního postoje, nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišnosti, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální	MkV – Kulturní difference – prezentace děl jednotlivých historických období	OV 2.8 U 6.1 6.2, 6.38

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Očekávané výstupy tohoto oboru jsou plněny v předmětech Přírodopis a Občanská a rodinná výchova.

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve školní tělocvičně nebo na školním hřišti. Dále pak v bazénu (při plaveckém výcviku) a v terénu (vycházky, výlet, školy v přírodě apod.). Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V rámci pohybového vzdělávání je rozpoznáváno a rozvíjeno pohybové nadání (což umožňuje diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků). Tělesná výchova též zahrnuje odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci v běžných i specifických formách pohybového učení. Jsou tedy zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení (pro všechny žáky nebo pouze pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení).

Formy a metody tělesné výchovy:

- individuální i skupinové činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech)
- individuální i skupinové činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení)
- individuální i skupinové činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- zvládnutí pohybových činností jednotlivce nebo činností prováděných ve skupině, které žák dále samostatně uplatňuje v běžném životě a usiluje o jejich zlepšení

- samostatnému a pravidelnému využívání a k volbě vhodného korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- užívání základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- orientování se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a k samostatnému získávání informace o těchto aktivitách

Kompetence k řešení problému:

Učitel vede žáky k:

- hledání a navrhování strategických postupů řešení stanoveného problému, vytváření variant osvojených pohybových her apod.
- účasti na přípravě pohybové činnosti, her a soutěží a jejich samostatné organizaci

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a výstižnému vyjadřování se
- zapojování se do skupinového řešení problémových situací, kolektivních pohybových a sportovních her
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně
- účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- zapojování se do skupinového řešení problémových situací, kolektivních pohybových a sportovních her
- účinné spolupráci ve skupině, společnému podílení se na vytváření pravidel činností v týmu a přijmutí nové role v průběhu činnosti
- sebedůvěře a samostatnému rozvoji ve všech oblastech tělesné výkonnosti a zdatnosti

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:

- vytváření schopnosti vcítit se do situací ostatních a odmítání útlaku a hrubého zacházení se slabšími, méně zdatnými či zdravotně oslabenými jedinci
- poskytování účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování při činnostech představujících krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k:

- bezpečnému používání pomůcek a nářadí a dodržování pravidel s tím souvisejících
- vytváření schopnosti adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky vytvářením variant podmínek pro provedení určitých pohybových úkonů
- využívání znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost týkající se jeho dalšího vzdělávání a profesního zaměření

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<u>Význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <u>Příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena	OV 1.1 U 1.1, 1.2, 1.3
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <u>Pohybové hry</u> – s různým zaměřením <u>Základy gymnastiky</u> – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad), přeskoky přes sníženou švédskou bednu, cvičení na trampolínce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <u>Průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky <u>Základy atletiky</u> – rychlý běh (20 – 60 m), motivovaný vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky (z rozběhu, z místa), hod míčkem (z místa, z chůze) <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody <u>Další pohybové činnosti</u> (dle aktuálních podmínek)	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí	OV 1.2 U 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.7, 2.9, 2.10

	školy a zájmu žáků)		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<u>Základy sportovních her</u> – manipulace s míčem (držení jednoruč a obouřuč, základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.3 U 2.6
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<u>Hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 1.4 U 1.5, 1.6
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<u>Komunikace v TV</u> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <u>Organizace při TV</u> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.5 U 3.1, 3.2

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		<u>Význam pohybu pro zdraví</u> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <u>Příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <u>Zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena	OV 1.1 U 1.1, 1.2, 1.3
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <u>Pohybové hry</u> – s různým zaměřením <u>Základy gymnastiky</u> – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad), přeskoky přes sníženou švédskou bednu, cvičení na trampolínce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <u>Průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky <u>Základy atletiky</u> – rychlý běh (20 – 60 m), motivovaný vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky (z rozběhu, z místa), hod míčkem (z místa, z chůze) <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody <u>Další pohybové činnosti</u> (dle aktuálních podmínek)		OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí	OV 1.2 U 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 2.7, 2.9, 2.10

	školy a zájmu žáků)		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<u>Základy sportovních her</u> – manipulace s míčem (držení jednoruč a obouřuč, základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.3 U 2.6
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<u>Hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 1.4 U 1.5, 1.6
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<u>Komunikace v TV</u> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <u>Organizace při TV</u> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.5 U 3.1, 3.2

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití <u>Gymnastika</u> – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace), přeskok (skrčka přes kozu naším odrazem z můstku, roznožka přes kozu naším odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4 <u>Atletika</u> – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), vytrvalý běh (do 1500 m), vytrvalostní běh v terénu, skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě <u>Další pohybové činnosti</u> (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)		OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí	OV 1.6 U 1.1 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 2.8, 2.9, 2.10
Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		<u>Pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost <u>Sportovní hry</u> – průpravné hry, přihrávka obouruč a jednoruč vrchní trčením, přihrávka vnitřním nártem po zemi/obloukem, pohyb s míčem a bez míče,		OSV – Kooperace a kompetice	OV 1.7 U 2.1, 2.6

	zastavení, chytání míče obouruč a jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem a nohou, střelba obouruč a jednoruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<u>Pohybové hry</u> – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	OSV – Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.8 U 2.1
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<u>Hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a pomoc, první pomoc v podmínkách TV	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.9 U 1.5, 1.6
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<u>Komunikace v TV</u> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.10 U 3.1
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<u>Zásady jednání a chování</u> – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	OV 1.11 U 3.3, 3.4
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní.	OSV - Komunikace	OV 1.12 U 3.1
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty	OSV - Komunikace	OV 1.13 U 2.1

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u> – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy	OSV - Komunikace	OV 1.14 U 3.5
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech	OSV - Komunikace MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 1.15 U 3.6

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití <u>Gymnastika</u> – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace), přeskok (skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4 <u>Atletika</u> – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), vytrvalý běh (do 1500 m), vytrvalostní běh v terénu, skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě <u>Další pohybové činnosti</u> (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)	OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí	OV 1.6 U 1.1 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 2.8, 2.9, 2.10
Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<u>Pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost <u>Sportovní hry</u> – průpravné hry, přihrávka obouruč a jednoruč vrchní trčením, přihrávka vnitřním nártem	OSV – Kooperace a kompetice	OV 1.7 U 2.1, 2.6

	po zemi/obloukem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč a jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem a nohou, střelba obouruč a jednoruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<u>Pohybové hry</u> – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	OSV – Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.8 U 2.1
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<u>Hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a pomoc, první pomoc v podmínkách TV	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.9 U 1.5, 1.6
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<u>Komunikace v TV</u> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.10 U 3.1
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<u>Zásady jednání a chování</u> – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	OV 1.11 U 3.3, 3.4
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní.	OSV - Komunikace	OV 1.12 U 3.1
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty	OSV - Komunikace	OV 1.13 U 2.1

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u> – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy	OSV - Komunikace	OV 1.14 U 3.5
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech	OSV - Komunikace MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 1.15 U 3.6

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	RVP
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití <u>Gymnastika</u> – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace), přeskok (skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <u>Rytmické a kondiční formy cvičení</u> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4 <u>Atletika</u> – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), vytrvalý běh (do 1500 m), vytrvalostní běh v terénu, skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě <u>Další pohybové činnosti</u> (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)	OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice EV – Lidské aktivity a ochrana životního prostředí	OV 1.6 U 1.1 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 2.8, 2.9, 2.10
Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<u>Pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost <u>Sportovní hry</u> – průpravné hry, přihrávka obouruč a jednoruč vrchní trčením, přihrávka vnitřním nártem	OSV – Kooperace a kompetice	OV 1.7 U 2.1, 2.6

	po zemi/obloukem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč a jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem a nohou, střelba obouruč a jednoruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<u>Pohybové hry</u> – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	OSV – Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 1.8 U 2.1
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<u>Hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a pomoc, první pomoc v podmínkách TV	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.9 U 1.5, 1.6
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<u>Komunikace v TV</u> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 1.10 U 3.1
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<u>Zásady jednání a chování</u> – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika	OV 1.11 U 3.3, 3.4
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní.	OSV - Komunikace	OV 1.12 U 3.1
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty	OSV - Komunikace	OV 1.13 U 2.1

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<u>Měření a posuzování pohybových dovedností</u> – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy	OSV - Komunikace	OV 1.14 U 3.5
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech	OSV - Komunikace MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 1.15 U 3.6

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahově se zaměřuje na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na rozpoznávání základních situací, které ohrožují tělesné a duševní zdraví a jak jim předcházet nebo je řešit.

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, v sokolovně, na hřišti a ve volné přírodě (horách).

Hodnotíme pohybové dovednosti (výkony), přípravu na hodinu a především snahu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání smyslu a cíle svých aktivit
- plánování, organizaci a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole
- vnímání a sledování vlastního pokroku
- sebedůvěře

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrozličnějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- kultivovanému ústnímu projevu
- účinnému zapojování se do diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- vytváření pravidel práce v týmu
- poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o pomoc
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- dodržování dohodnuté kvality a postupy
- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu se zapojování do sportovních aktivit
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)
- ohleduplnosti
- dodržování pravidel slušného chování
- hodnocení své činnosti a výsledků

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu organizování vlastní práce
- spoluorganizování svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Formy a metody práce

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce (individuální, skupinové, týmové, ...).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6. ročník	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.1 U 4.1, 4.3	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.2, 2.3 U 4.2	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 2.5 U 4.4	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal,	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 3.1, 3.2 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9	

	volejbal, fotbal, softbal, frisbee, ...) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	OSV – Komunikace MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 4.1 U 6.1
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců	OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 4.2 U 6.3
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 4.3 U 6.1, 6.5
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.4 U 6.5
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.5, 4.7 U 6.6
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,	OV 4.6 U 6.2, 6.4

		EV – Vztah člověka k prostředí	
--	--	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7. ročník	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.1 U 4.1, 4.3	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.2, 2.3 U 4.2	
Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		Drogy a jiné škodliviny	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika	OV 2.4 U 4.4	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 2.5 U 4.4	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 3.1, 3.2 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9	

	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal, softbal, frisbee, ...) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	OSV – Komunikace MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti	OV 4.1 U 6.1
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců	OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 4.2 U 6.3
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 4.3 U 6.1, 6.5
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.4 U 6.5
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.5, 4.7 U 6.6

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 4.6 U 6.2, 6.4
---	--	---	----------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8. ročník	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.1 U 4.1, 4.3
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.2, 2.3 U 4.2
Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí		Drogy a jiné škodliviny, nestandardní prostředí První pomoc	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Vztah člověka k prostředí	OV 2.4 U 4.4
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 2.5 U 4.4
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, dálka, výška, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce,	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice	OV 3.1, 3.2 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9

	přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 4.1 U 6.1
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců	OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 4.2 U 6.3
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.3 U 6.1, 6.5
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.4 U 6.5
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.5 U 6.6
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 4.6 U 6.2, 6.4

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MedV – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	OV 4.7 U 6.6
---	--	--	-----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9. ročník	
Očekávané výstupy		Učivo	Průřezová témata	RVP
Žák:				
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.1 U 4.1, 4.3
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	OV 2.2, 2.3 U 4.2
Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí		Drogy a jiné škodliviny, nestandardní prostředí První pomoc	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Vztah člověka k prostředí	OV 2.4 U 4.4
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 2.5 U 4.4
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, dálka, výška, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň dvě hry) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce,	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace a kompetice	OV 3.1, 3.2 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9

	přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 4.1 U 6.1
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců	OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice	OV 4.2 U 6.3
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.3 U 6.1, 6.5
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.4 U 6.5
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 4.5 U 6.6
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, EV – Vztah člověka k prostředí	OV 4.6 U 6.2, 6.4

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MedV – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	OV 4.7 U 6.6
---	--	--	-----------------

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci v něm pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- užívání správné terminologie
- samostatnému pozorování a experimentování
- hledání vhodných způsobů a metod práce
- porovnávání výsledků
- hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- volbě z různých možností postupů
- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- rozšiřování si slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- formulování vlastních názorů
- výstižnému vyjadřování
- k porozumění různým textovým a obrazovým materiálům
- popisování postupu práce

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci a vzájemné pomoci
- práci ve skupině, spolupráci a respektování nápadů druhých
- snaze o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- hodnocení své činnosti nebo výsledků na základě předem známých kritérií
- poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- správným způsobům užití materiálu, pracovních pomůcek a nástrojů

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, nástroji, náčiním, různými materiály
- skupinová práce s využitím pracovních pomůcek, odborné literatury, předloh, jednoduchých náčrtů
- samostatné pozorování, pokusy
- samostatná práce s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním, materiály, náčrtů
- samostatná práce podle slovního návodu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	OSV - Kreativita	OV 1.1 U 1.1, 1.2
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní postupy Organizace práce	OSV - Rozvoj schopností poznávání	OV 1.2 U 1.3
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Sestavování modelů Montáž a demontáž	OSV - Kreativita	OV 2.1 U 2.1, 2.2
Pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné rostliny	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	OV 3.2 U 3.3
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava jednoduché tabule	OSV - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kreativita	OV 4.1 U 4.3
Chová se vhodně při stolování		Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	OSV - Psychohygiena	OV 4.2 U 4.3

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	OSV - Kreativita	OV 1.1 U 1.1, 1.2
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní postupy Organizace práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.2 U 1.3
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Sestavování modelů Montáž a demontáž	OSV - Kreativita	OV 2.1 U 2.1, 2.2
Pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné rostliny	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	OV 3.2 U 3.3
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava jednoduché tabule	OSV - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 4.1 U 4.3
Chová se vhodně při stolování		Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	OSV - Psychohygiena	OV 4.2 U 4.3

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	OSV - Kreativita	OV 1.1 U 1.1, 1.2
Pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní postupy Organizace práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.2 U 1.2, 1.3
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Sestavování modelů Montáž a demontáž	OSV - Kreativita	OV 2.1 U 2.1, 2.2
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		Práce s tabulkou	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 3.1 U 3.2
Pečuje o nenáročné rostliny		Péče o nenáročné rostliny	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	OV 3.2 U 3.1, 3.2, 3.3
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava jednoduché tabule	OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace	OV 4.1 U 4.1, 4.2, 4.3
Chová se vhodně při stolování		Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	OSV - Psychohygiena	OV 4.2 U 4.3

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	OSV - Kreativita	OV 1.3 U 1.1
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Seznámení s lidovými tradicemi		OV 1.4 U 1.4
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.5 U 1.2
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Bezpečnost a uspořádání práce při práci s drobným materiálem		OV 1.6 U 1.3
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce se stavebnicí, použití logiky	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	OV 2.2 U 2.1
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Využití návodu při postupech práce	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.3 U 2.2
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pracovní hygiena, první pomoc při zranění		OV 2.4
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Práce s rostlinami - pokusy, pozorování		OV 3.3 U 3.1, 3.2

Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	OV 3.4 U 3.3
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami		OV 3.5
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní		OV 4.3 U 4.1, 4.4
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností		OV 4.4 U 4.2
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování		OV 4.5 U 4.3
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	OSV - Psychohygiena	OV 4.6

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	OSV - Kreativita	OV 1.3 U 1.1
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Seznámení s lidovými tradicemi		OV 1.4 U 1.4
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 1.5 U 1.2
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Bezpečnost a uspořádání práce při práci s drobným materiálem		OV 1.6 U 1.3
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce se stavebnicí, použití logiky	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	OV 2.2 U 2.1
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Využití návodu při postupech práce	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV 2.3 U 2.2
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pracovní hygiena, první pomoc při zranění	OSV - Psychohygiena	OV 2.4
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Práce s rostlinami - pokusy, pozorování		OV 3.3 U 3.1, 3.2, 3.4

Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	OV 3.4 U 3.3
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami		OV 3.5 U 3.2
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní		OV 4.3 U 4.1
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností		OV 4.4 U 4.2
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování		OV 4.5 U 4.3
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		OV 4.6 U 4.4

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Pracovní činnosti** je zařazen do oblasti **Člověk a svět práce** a je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6.a 7. ročníku, s časovou dotací jedné hodiny týdně. V 9. ročníku je vyučován předmět Člověk a svět práce.

Výuka probíhá v odborných učebnách, případně v jiných učebnách (učebna ITC), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány tematické exkurze.

Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v předmětu, ale větší důraz je kladen na správné postoje, celkovou aktivitu při vyučování, schopnost spolupráce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším možném profesním zaměření.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce byly zařazeny tyto vzdělávací obory:

- příprava pokrmů
- svět práce

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce:

- si klade za cíl získat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti
- osvojit si správné pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- naučit se spolupracovat a komunikovat v kolektivu
- poznávat výhody techniky při práci
- vyzkoušet si práci s různými druhy materiálů a pracovních pomůcek
- pracovat s ohledem na životní prostředí
- snažit se pochopit práci jako příležitost k rozvoji podnikatelského myšlení
- pochopit rozdíl mezi prací duševní a fyzickou

Předmět **Pracovní činnosti a Člověk a svět práce** souvisí s ostatními předměty:

- **Přírodopis:** ochrana životního prostředí
- **Chemie:** ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti materiálů
- **Fyzika:** druhy energie, atd.
- **Zeměpis:** krajové speciality a cizokrajná kuchyně
- **Rodinná výchova:** estetika stolování, péče o domácnost, zásady společenského chování, spolupráce a komunikace
- **Výtvarná výchova:** zásady estetiky, různé materiály, nákresy, dekorace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka
- správnému a vhodnému používání odborné terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů
- nalézání souvislostí
- kritickému zhodnocení výsledků své práce a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- hledání více postupů při řešení problémů
- samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů
- praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi
- formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování života a životního prostředí
- vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce Pracovních činností
- rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti
- poskytnutí potřebné pomoci nebo požádání o ni

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování a vhodné adekvátní ochraně životního prostředí
- dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)

- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce i exkurzích
- samostatné i skupinové práce na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu
- používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek
- rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek
- individuální a skupinová práce
- krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace

Při naučných exkurzích, vycházkách a skupinové práci se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizace práce	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace - upevňování komunikačních pravidel	
Využívá květiny pro výzdobu slavnostní tabule		Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin		OV 7.2 U 7.3
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu				OV 7.3
Orientuje se ve vybavení kuchyně, připravuje ve skupinách jednoduchý pokrm, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chová se vhodně při stolování		Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování	OSV – Kooperace a kompetice, Kreativita – příprava jednoduchých pokrmů, prezentace a ochutnávka jídel, vytváření zásad slušného stolování	OV 4.3, 4.4, 4.6 U 4.1, 4.2, 4.3
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		OV 9.2 U 9.2, 9.3
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Zásady bezpečnosti při práci a údržba vybraných pracovních pomůcek	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	
Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		OV 9.1 U 9.1

Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	OV 9.3 U 9.1
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem (přírodniny, papír, sklo)	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	OV 1.1 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Používá základní kuchyňský inventář		Kuchyně – základní vybavení		OSV – Rozvoj schopností poznávání – seznamování se s kuchyňskými spotřebiči	OV 9.1 U 9.1
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizace práce		OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace – skupinová práce, příprava pokrmů, jejich ochutnávka	
Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu			OV 9.1 U 9.1
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a kuchyňskými spotřebiči, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti, hygieny a první pomoci		OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření hygienických návyků	OV 9.4
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – nakupování potravin na přípravu pokrmů	OV 9.2 U 9.2, 9.3
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Zásady bezpečnosti při práci a údržba vybraných pracovních pomůcek		OSV – Seberegulace a sebeorganizace – vytváření hygienických návyků	

Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV – Seberegulace a sebeorganizace	OV 9.3 U 9.4
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní Rovnost příležitostí na trhu práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etiketa VDO – Občan, občanská společnost a stát	OV 12.1 U 12.1

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Člověk a svět práce		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizace práce		OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace	
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Trh práce - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO - Občan, občanská společnost a stát – exkurze ÚP	OV 12.1 U 12.1
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Volba profesní orientace - Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MedV – Práce v realizačním týmu – tvorba prezentací VDO - Občan, občanská společnost a stát	OV 12.2 U 12.2, 12.3
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Možnosti vzdělávání, využívání poradenských služeb Informace a poradenské služby		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika	OV 12.3 U 12.3
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		OSV – Komunikace – nácvik přijímacího pohovoru MedV – Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentací	OV 12.4 U 12.4, 12.5

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodovědná praktika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodovědná praktika je na naší škole vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni. S časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v jiných učebnách (učebna ICT a možnost využití projektoru apod.), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány exkurze do okolí školy s poznáváním přírody.

Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti, ale především jejich správné postoje k životnímu prostředí a celková aktivita při vyučování.

Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika:

- si klade za cíl vzbudit v žácích pozitivní vztah k přírodě jako celku a k životnímu prostředí, v němž žijeme
- naučit žáky správné a etické chování ve vztahu k přírodě a jejím složkám, se zvláštním přihlédnutím k živým organizmům
- má poskytnout žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům
- umožňuje poznat přírodu jako ucelený systém, v němž všechny jeho součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují
- měl by žákům umožnit vytvářet si vlastní názor, kriticky myslet a logicky uvažovat
- pomáhá aplikovat přírodovědné poznatky v dalším životě
- ukazuje žákům momentální stav přírody a ŽP a to s ohledem na lidské aktivity (pozitivní i negativní), stav přírodních zdrojů a jejich šetrné využití
- poskytuje žákům metody a znalosti využitelné pro práci v dalších předmětech a dalším vzdělávání
- umožňuje zkoumat životní prostředí praktickými metodami

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací z různých oblastí dle individuálních možností každého žáka
- správnému a vhodnému používání biologické terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů
- samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací

- nalézání souvislostí
- seznámení s praktickými metodami při zkoumání životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- hledání problémů a jejich řešení a to i více postupy
- samostatnému navrhování a řešení problémů, práce s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů
- organizaci vlastní práce a kooperace

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi
- formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování života všech živých organismů
- vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce
- rozumnému posílení sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování a vhodné adekvátní ochraně života všech živých organismů i neživého prostředí
- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce, laboratorní práci i exkurzích
- samostatné i skupinové práci na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu
- používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- přírodovědné vycházky do okolí s pozorováním přírody
- krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace
- laboratorní práce
- frontální výuka a diskuze s využitím demonstračních pomůcek a, pokud je to možné, s ukázkou originálních (i živých) organismů a přírodnin

Při laboratorní práci, naučných exkurzích, vycházkách se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Přírodovědná praktika		Ročník: 8. a 9. ročník	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad		Tvorba herbáře, určování rostlin v přírodě Význam rostlin a jejich ochrana Praktické poznávání ekosystémů v okolí školy Environmentální programy na různá témata Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů		OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MedV – Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení	OV 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Bezpečnost a hygiena práce v odborné učebně Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem. Práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy, založení herbáře, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Environmentální programy na různá témata Laboratorní práce – rozbor ptačího vajíčka, pozorování žížaly, plžů a další Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů		OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	OV 8.1, 8.2 U 8.1, 8.2

5.10.2 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce je využívána školní tělocvična (s respektováním jejího provozního řádu), pozemky města se sportovním zázemím (hasičské hřiště) a tělocvična TJ Sokol Nymburk (s respektováním jejího provozního řádu). Při hodnocení je kladen důraz na spolupráci žáků, jejich chování a vhodný přístup.

V hodinách je dbán důraz na slušné chování a respektování pokynů vyučujícího, jež má zabránit vzniku úrazu. Na toto je přihlíženo i v celkovém hodnocení a je brán v úvahu především aktivní přístup žáků, jejich vhodné postoje a respektování pokynů vyučujícího.

Vzdělávání v předmětu **Sportovní hry** si klade za cíl:

- poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- klade si za dlouhodobý cíl regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole
- umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti žáků
- rozpoznávat, předcházet či řešit situace vedoucí k ohrožení tělesného i duševního zdraví
- prohlubovat vzájemnou vhodnou a slušnou komunikaci a sociální vztahy i mimo školní budovu
- seznámení s nejrůznějšími pohybovými aktivitami a zjištění individuálních preferencí žáků
- pochopit, že ne každý má stejné možnosti a předpoklady
- naučit se spolupracovat, komunikovat a respektovat druhého

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání různých druhů sportů a pohybových aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- naučení se a dodržování známých pravidel, vytváření pravidel nových
- užívání osvojeného odborného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,

- stanovovat si přiměřené cíle a snažit se je dosáhnout

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací a vhodný způsob jejich řešení
- řešení různých sportovních a hráčských situací, uvážlivá rozhodnutí na různých úrovních (hráč / rozhodčí) a jejich obhajoba a respektování
- učit se z vlastních chyb a špatných přístupů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vhodné komunikaci na sportovní i občanské úrovni
- slušnému a kultivovanému ústnímu projevu
- účinnému se zapojování do komunikace při dodržování slušného chování
- vzájemné pomoci při sportovních činnostech a to jak na úrovni žák – žák, tak i na úrovni učitel - žák

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci v kolektivu
- vytvoření a dodržování smyslu a pravidel pro fair-play
- v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni vhodným způsobem
- vytvoření pozitivní představy o sobě samém, rozumné sebedůvěře
- tvorbě kladného přístupu k nejrůznějším sportovním aktivitám - všestrannost
- individuálnímu i skupinovému zažívání úspěchu i prohry a umění se vhodně zachovat
- dodržování dohodnutých pravidel a postupů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- vhodnému a přiměřenému formování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu zapojování do nejrůznějších sportovních aktivit
- rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a předcházení úrazů
- rozlišování, respektování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atd.)
- dodržování pravidel slušného chování a fair-play

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu organizování a plánování vlastní práce
- spoluorganizaci svých sportovních a pohybových aktivit
- využití získaných znalostí a dovedností v životě
- ovládnutí základních postupů první pomoci a předcházení úrazům
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti své i svých spolužáků, včetně pedagogického dozoru
- dodržování pravidel slušného chování a fair-play

Formy a metody práce

- řízené individuální a skupinové pohybové aktivity
- využívání žáků jako rozhodčích, organizátorů, časoměřičů apod.

Při předmětu se žáci řídí pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb tohoto specifického předmětu. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné a vede k ochraně zdraví a života žáků i pedagoga.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Sportovní hry		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti		Kolektivní sportovní hry (basketbal, fotbal, volejbal, florbal), doplňkové sportovní hry (softbal, frisbee, sálová kopaná, ringo, přehazovaná, atd.)			
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, organizace prostoru a pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, aktivní spoluúčast při organizaci			
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Kolektivní sportovní hry a doplňkové sportovní hry			

5.10.3 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracuje především s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

Předmět je vyučován jako povinně volitelný 2 hodiny týdně pro 7., 8. a 9. ročník.

Výuka probíhá v odborné učebně estetické výchovy.

Formy a metody práce

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení.
- vnímat vlastní pokrok.
- spolupráci s ostatními

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem
- popisování problémů a svěřením se s ním, požádání o radu při řešení složitějších problémů

- samostatnosti a k dovednosti zorganizovat si vlastní činnost
- komunikaci a vytváření základů pro objevování problémů
- navrhování různých postupů řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a osvojení vedení dialogu
- vyjadřování svých názorů a postojů, umění vhodnou formou obhájit svůj názor
- prohlubování komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastnímu úsudku, iniciativě a zodpovědnosti
- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel práce v týmu, kladnému ovlivňování kvality společné práce.
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- zodpovědnosti za výsledky společné práce
- sebedůvěře
- společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování společenských norem a pravidel soužití
- prezentaci výsledků své práce formou veřejných divadelních vystoupení
- vytváří atmosféry demokracie a přátelství
- dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- praktickému cvičení řešení navozených situací

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Dramatická výchova		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.		Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace Monolog, skládání a recitace poezie, diskuse relaxační hry, soustředění		OSV – Komunikace – nácvik verbální i neverbální komunikace	OV 2.1 U 4.1
Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.		Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace Improvizace, improvizovaný dialog Dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, ...) Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření Orientace v prostoru, rytmická paměť		MedV – Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – tvorba plakátu	OV 2.3 U 4.2
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.		Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce Konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání		OSV – Komunikace – situační skeče Kreativita – tvorba kulís	OV 2.4 U 4.3
Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.		Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy		OSV – Komunikace, Kooperace – skupinová práce MedV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	OV 2.5 U 4.3, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6

	Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		
Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální Vybrané etapy a typy světového a českého divadla Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	MedV – Tvorba mediálního sdělení – využití internetu a DVD	OV 2.6 U 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Smyslové vnímání Vyjádření emocí, pocitů Jednoduchý hudební doprovod Paměť a pozornost Práce s imaginární rekvizitou	OSV – Rozvoj schopností poznávání	OV 2.2 U 4.3

5.10.4 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k rozšiřování slovní zásoby a k využívání komunikačních dovedností v běžném životě
- motivuje ke komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice jiných zemí
- zvyšuje toleranci a mezinárodní porozumění

Časová dotace

- cizí jazyk - 2 hodiny týdně
- ročníky - 7., 8., 9.

Místo realizace

- jazyková učebna, učebna VT

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka
- vyhledávání informací a využívají jich (učebnice, slovníky, internet)
- operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí
- propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků
- kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- pochopení problému, naplánování způsobů řešení problému
- vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, porovnávání těchto informací, seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům, běžně užívaným gestům a zvukům, promluvam v anglickém jazyce a umění je písemně či ústně reprodukovat
- naslouchání promluvam druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně
- využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a ke spolupráci
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- anglickému vyjadřování své představy, názorů a vytváření si představ o sobě samém a o druhých
- chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek
- efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce
- sebekontroly, sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomění si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a porovnávání je s reáliemi ostatních zemí
- respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reakci na ně, anglickému vyjadřování se a obhajování svých názorů, diskuzi
- pochopení globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel
- efektivní organizaci své práce při hodinách
- využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro výuku anglického jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	
Žák: Adekvátně reaguje při získávání a poskytování místních, časových a jiných informací v cizím jazyce Vede účinnou komunikaci v anglickém jazyce v rámci témat souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky Orientuje se v základních kulturních reáliích anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země Prezentuje zadaná témata v odpovídajícím rozsahu slovní zásoby s využitím základních gramatických struktur anglického jazyka		Tématické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček Vyhledávání informací z autentických materiálů anglicky mluvících zemí Popis osoby, místa a situace Vedení telefonického rozhovoru Tvoření dialogů na dané téma Práce s písňovými texty Prezentace zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí a jejich porovnání s kulturou mateřské země Tématické okruhy: Pozdravy			

5.10.5 Dějepisný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepisný seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Vyučovací předmět **dějepisný seminář** je určen pro 7.–9. ročník a v učebním plánu vymezen hodinou týdně
- Využití ICT, Internetu, výukových programů, video
- Spolupráce s knihovnou, muzeem, archivem

Vyučovací předmět dějepisný seminář

- Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru **Člověk a společnost**
- Klade důraz na poznávání historie (dějepisné vycházky, práce s historickými prameny, vlastní badatelská práce)
- Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie

Formy realizace předmětu

- Dějepisné vycházky
- Krátkodobé projekty
- Prožitkové hry
- Skupinová práce
- Badatelská činnost
- Využití ICT, Internetu, výukových programů, videa
- Spolupráce s knihovnou, muzeem, archivem

Vyučovací předmět **dějepisný seminář** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru **Člověk a společnost**, a zejména s průřezovými tématy **Výchova demokratického občana** (vznik a vývoj demokratické společnosti vznik totalitního zřízení, volební systém,...), **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (války jako mezníky vývoje, rozdělení světa, mezinárodní organizace,...) a **Multikulturní výchova** (kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ,...).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a třídění informací a propojování jich do širších významových celků
- osvojování si základních historických pojmů
- kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně
- formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- účinnému zapojování se do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů
- kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti
- utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- dodržování hygieny práce
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využívání svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Dějepisný seminář		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, ... Dokáže se orientovat na mapě Prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám Ovládá práci s počítačem a používá ho k vyhledávání informací - Internet, výukové programy		Pomocné vědy historické Regionální dějiny Historická exkurze		OSV - Komunikace, Kooperace VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MkV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ MedV - Tvorba mediálního sdělení	

5.10.6 Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z českého jazyka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Volitelný český jazyk a literatura** je určeno především žákům, připravujícím se na přijímací řízení na střední školy. Předmět prohlubuje a upevňuje kompetence získané v předmětu **Český jazyk a literatura**. Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů. Znalosti žáků budeme hodnotit na základě písemných testů, doplňovacích cvičení, jazykových rozborů a pravopisných cvičení. Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- systematickému vedení a ukládání informací
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamování se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nalézání chyb v textu a odůvodňování správných řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

- porozumění probíraných literárních textů
- rozšiřování slovní zásoby žáků
- správné, srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- slušnému požádání o pomoc

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- seznamování se s naším slovesným dědictvím
- vytváření potřeby literárního projevu a četby
- zapojování žáků do veřejného života

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- pravidelné domácí přípravě
- udržování čistého učebního prostoru

Formy a metody práce

- skupinová práce
- práce s vyhledáváním a tříděním informací
- problémové vyučování
- frontální vyučování

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Seminář z českého jazyka		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základu literární teorie		Povídka, báseň	MedV – Práce v realizačním týmu	OV 6.4 U 6.1	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Volný verš, písňové texty novela,		OV 6.6 U 6.3, 6.4	
Uvádí základní literární směry a jejich představitele		Významní čeští i světoví autoři	VMEGS – Evropa s svět nás zajímá VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MkV - Multikultura	OV 6.7 U 6.4	
Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je		Práce s texty a testy	MedV – Práce v realizačním týmu	OV 6.5, 6.8 U 6.1, 6.2	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)		OV 6.1 U 6.3	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace		OV 6.2 U 6.2, 6.3	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Aspekty umělecké literatury		OV 6.5 U 6.2	

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Čtenářský zážitek		OV 6.8, U 6.1
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární historie a teorie Internet a CD-ROM jako zdroj informací Knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	MedV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OV 6.9 U 6.3
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka věty, spodoba znělosti, melodie věty; přízvuk, suprasegmentální prostředky řeči		OV 5.1 U 5.1
Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slova Jádro slovní zásoby Krácení kmenové samohlásky		OV 5.2 U 5.2
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby rozlišuje a příklady v textu dokládá		OV 5.3 U 5.6
Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě Přechodník přítomný a minulý Komplexní jazykové rozbor Projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu		OV 5.4 U 5.3
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči	OSV - Komunikace	OV 5.5 U 5.6
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen, Přívlastek volný, těsný, přístavek Shoda, řízenost, přimykání		OV 5.6 U 5.4
V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí Psaní velkých písmen Složitá souvětí Pravopis řeči přímé		OV 5.7 U 5.4

Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy		OV 5.8 U 5.6
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu		OV 4.2 U 4.2, 4.3
Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj	Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	MedV – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	OV 4.3 U 4.3
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci		OV 4.5 U 4.3
V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	MedV – Tvorba mediálního sdělení	OV 4.6 U 4.3, 4.4
Začleňuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu proslov	OSV – Mezilidské vztahy	OV 4.7 U 4.3
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu Líčení, charakteristika, vypravování	OSV - Kreativita	OV 4.10 U 4.4

5.10.7 Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář z matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek
- problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. až 9. ročníku
- přípravu ke studiu na střední škole

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody jednotek)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky
- plánování postupů a úkolů
- volbě různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- práci s chybou
- ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotéz
- komunikaci na odpovídající úrovni
- užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- ohleduplnosti
- hodnotili své činnosti nebo jejich výsledků na základě zvolených kritérií

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zdokonalení grafického projevu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržování dohodnuté kvality, termínů
- ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Seminář z matematiky		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo		Průřezová témata	RVP
Matematizuje reálné situace Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek Nalézá různá řešení Vypočítává obvody a obsahy Vypočítá povrchy a objemy Pracuje s tabulkami, grafy Řeší úlohy z praxe z finanční matematiky Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav		Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika od 6. až do 9. ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole Rozšiřující učivo: Funkce Grafy Soustavy rovnic Logika		OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV 5.2, 5.8, 5.9, 6.1, 6.5, 7.4, 7.10, 7.13, 8.1, 8.2 U 6.1, 6.2, 8.3

5.10.8 Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarný seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

2 vyučovací hodiny týdně odučena ve dvouhodinovém bloku

Výuka probíhá v učebnách školy, ale také mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, galerií...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení
- poznávání vlastního pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací učení
- vytváření strategií
- organizaci vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- volbě jednoho z různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, technickými a výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování
- sebedůvěře
- toleranci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů druhých
- prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem
- správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržování dohodnuté kvality a postupů

Formy a metody práce

se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Výtvarný seminář		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Práce v plenéru Kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší		OSV – Rozvoj schopností EV – Vztah člověka k prostředí	2. 1. – 2.8
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		Barevné kompozice Malba dle skutečnosti Emocionální malba			1.1 – 1.4
Vytváří společně i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů		Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra Instalace, výstavy Knižní vazba – leporelo, vázaná kniha Kašírování Sádra – odlévání, rytí do sádry, ...		OSV – Komunikace	3.1 – 3.3
K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění		Akwarel Pastel Grafitti Land – art Muchláž Gumotisk Návštěva muzeí, galerií a výstav		OSV – Kreativita	4.1 – 4.4
Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy		Papírořez Výroba olejového papíru Ubrousková technika Batika – vázaná, vosková, sypaná Papírovina		OSV – Kreativita	6.1
Orientuje se v grafických technikách		Tisk z koláže Papírořyt Slepotisk		OSV – Rozvoj schopností poznávání	5.1 – 5.3

Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kompozice Perspektiva Techniky kresby – tužka, uhl, rudka, pero		6.2, 6.3
---	---	--	----------

5.10.10 Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Cvičení z českého jazyka** se vyučuje jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Cvičení z českého jazyka** si mohou zvolit žáci se specifickými poruchami učení. Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování a upevňování kompetencí získaných v předmětu **Český jazyk a literatura**. Klade důraz na minimalizaci projevů vývojových poruch žáků a pomáhá zvládat základní učivo Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů.

Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- systematickému vedení a ukládání informací
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- používání mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke:

- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

- porozumění různým typům textů a záznamů
- rozšiřování slovní zásoby žáků
- správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- sebedůvěře
- dovednosti slušně požádat o pomoc nebo ji poskytnout

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- seznamování se s naším slovesným dědictvím a uvědomování si jeho významu
uvědomování si potřeby literárního projevu a četby
- zapojování žáků do veřejného života

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- pravidelné domácí přípravě
- rozvíjení vlastnosti vedoucí k udržování čistého učebního prostoru

Formy a metody práce

- skupinová práce
- práce s vyhledáváním a tříděním informací
- problémové vyučování
- frontální vyučování

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Cvičení z českého jazyka		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami		Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Specifickými metodami práce se žákem je veden ke zvládnutí pravopisných morfologických a lexikálních jevů		Sluchová analýza a syntéza Sluchové a zrakové rozlišování Sluchová a zraková paměť Vizuomotorika a grafomotorika Pravolevá orientace Prostorová představivost Koncentrace pozornosti Jazykové dovednosti Nácvik čtení s porozuměním Aplikace gramatických jevů		OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace, sebeorganizace, Komunikace – mluvní cvičení, verbální a neverbální komunikace	
Využívá práci s počítačem		Výukové programy			

5.10.11 Angličtina v médiích

Charakteristika vyučovacího předmětu Angličtina v médiích

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Angličtina v médiích je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje.

Vzdělávání v předmětu Angličtina v médiích:

- pomůže žákům vnímat anglický jazyk v různých typech médií;
- naučí žáky základní úrovni mediální gramotnosti;
- přispěje k osvojení jazykových znalostí a dovedností;
- přispěje k schopnosti porozumět jazykovému sdělení v různých typech médií;
- využívá moderních technologií k efektivnímu způsobu výuky;
- přispěje k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka
- samostatnému vyhledávání informací a využívání jich (internet, film, televize, slovníky)
- operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí
- propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků
- kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky ke:

- pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému
- vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, jejich porovnávání
- seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke:

- používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovni, porozumění textům
- operování s užívanými gesty a zvuky
- porozumění promluvám v anglickém jazyce
- písemné či ústní reprodukci mediálních sdělení
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně
- využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k spolupráci
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke:

- vyjádření svých představ, názorů v anglickém jazyce a vytváření si tak lepších představ o sobě samém a o druhých
- chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek
- efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce
- utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce
- sebekontroly, sebehodnocení

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a porovnávání jich s realitami ostatních zemí
- respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reagování na ně
- anglickému vyjadřování se a obhajobě svých názorů, diskuzi
- chápání globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky ke:

- účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel
- efektivní organizaci své práce při hodinách
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím výpočetní techniky)
- samostatná práce
- krátkodobé projekty a jejich prezentace
- plánování postupů a úkolů
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií
- práce s chybou žáka
- ověřování výsledků
- užívání správné terminologie a symboliky
- zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat
- ověření anglických znalostí a dovedností v praktickém životě

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Angličtina v médiích		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Rozumí obsahu jednotlivých mediálních sdělení v anglickém jazyce Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Stručně reprodukuje obsah jednotlivých mediálních sdělení		Práce s internetem Angličtina ve filmu, televizi, na internetu Práce s dvojjazyčným slovníkem Angličtina v novinách a časopisech Reprodukce textů Angličtina na sociálních sítích Práce s výkladovým slovníkem Odvození významu slov z kontextu Poslech s porozuměním		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Evropa a svět nás zajímá Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Multikulturalita	OV 6.3 U 2.3 OV 5.2 U 2.3 OV 5.5 OV 5.2

5.10.12 Kouzla matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu Kouzla matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Kouzla matematiky je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni, s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Po obsahové stránce výuka Kouzel matematiky volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje.

Výuka v tomto povinně volitelném předmětu vychází především z řešení konkrétních problémů ze života rodičů. Tyto úlohy vedou k systematizaci a prohloubení učiva matematiky, žáci se seznamují s dalšími způsoby řešení různých typů úloh. Jsou tak vedeni k chápání matematických problémů v širších souvislostech.

Vzdělávání v předmětu Kouzla matematiky:

- naučí žáky analyzovat problémy a vytvářet plány řešení, volit správné postupy při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám;
- naučí žáky pracovat s matematickými modely, vede žáky k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- umožňuje pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- vede žáky k přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňuje matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- využívá kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjí geometrického vidění a prostorové představivosti;
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky
- samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací z různých oblastí dle individuálních možností každého žáka
- samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky ke:

- zjišťování, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke:

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotéz
- komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly
- dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních

- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky ke:

- zdokonalování grafického projevu
- organizování vlastní práce

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinová práce (s využitím matematických pomůcek, měřidel, odborné literatury, tabulek, výpočetní techniky)
- samostatná práce
- krátkodobé projekty a jejich prezentace
- metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- plánování postupů a úkolů
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií
- aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- práce s chybou žáka
- ověřování výsledků
- užívání správné terminologie a symboliky
- zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat
- ověření matematických dovedností v praktickém životě

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Kouzla matematiky		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Průřezová témata	RVP
Žák:					
Shromažďuje a vyhodnocuje data Sestavuje a čte různé diagramy a grafy Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo sloupcového(kruhového) diagramu		Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat)			
Řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy vyžadující logické myšlení a kombinaci Řeší konkrétní problémy z praktického života		Složitější slovní úlohy Geometrie(geometrické tvary, geometrická měření)			

5.10.13 Školní noviny

Charakteristika vyučovacího předmětu Školní noviny

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Školní noviny** probíhá jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně IKT. Předmět je zařazen mezi průřezové téma **Mediální výchova** a jeho hlavním úkolem je rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost žáků.

Toto průřezové téma nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Jeho úkolem je správně vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti a získat schopnost analyzovat sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Žák se má orientovat v různých obsazích a volit média pro naplnění nejrůznějších potřeb.

Mediální výchova je úzce propojena se vzdělávací oblastí **Člověk a společnost** a snaží se vytvářet věrohodné zprávy o událostech minulých i současných, kriticky hodnotí reklamu z hlediska nabízených informací a podílí se na utváření hodnot moderní doby. Propojení se vzdělávací oblastí **Jazyk a jazyková komunikace** se týká mluveného

a psaného projevu, jeho stavby a osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** využívá tištěné i digitální dokumenty jako zdroj informací a podrobuje je věcné správnosti, přesnosti a ověřování v jiných zdrojích. Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na propojení jazyka, grafiky, obrazu a zvuku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů
- Umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti
- Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- Vede k rozeznání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- Rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu

- Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- Rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- Napomáhá k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Formy a metody práce

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- skupinové vyučování
- metody tvořivé práce
- práce s vyhledáváním, tříděním a zpracováním informací
- problémové vyučování

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty		Předmět: Školní noviny		Ročník: 8. a 9.	
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Průřezová témata	RVP	
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě Rozlišuje zábavné prvky ve sdělení od informativního Hodnotí výběr slov a záběrů Chápe podstatu mediálního sdělení		Informativní zpravodajství, reklama Výběr slov, grafiky a písma Orientační prvky v textu	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – vede k otevřenému, aktivnímu postoji v životě		
Rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce Vytváří vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		zpráva, oznámení, reklama, dialog, interview, anketa předsudky a představy znalost problematiky a nezaujatý postoj	VDO – posuzuje a hodnotí společenské jevy a události		
Sestavuje příspěvky podle kritérií Vytváří zpravodajství a uspořádává zprávy podle aktuálnosti		Zpravodajství jako vyprávění Zezábavňující principy Různá mediální sdělení	OSV – Sebezpoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, VMEGS – pomáhá překonávat stereotypy a předsudky		
Uplatňuje vhodné výrazové prostředky pro vyjádření náзору a postoje Vybírá a kombinuje slova, obrazy a zvuky z hlediska záměru a hodnotového významu		Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků Výrazové prostředky	OSV – kreativita, psychohygiena		
Chápe organizaci, financování a postavení médií ve společnosti Vnímá vliv médií na každodenní život, společnost i jednotlivce		Postavení médií ve společnosti Způsoby financování Vliv médií na život společnosti a jednotlivce	MKV – učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, spolupodílí se na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám EMV – vede k angažovanosti v řešení problémů v souvislosti s ochranou životního prostředí		
Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky Kombinuje věcně správná a komunikačně vhodná sdělení Tvoří mediální sdělení pro školní časopis		Tvorba školního časopisu Vytváření internetového zpravodajství Výběr jazykových prostředků psaných a mluvených	VDO - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku		

Využívá technologické možnosti			
Sestaví redakci školního časopisu a internetového média Uvědomí si význam různých věkových skupin pro obohacení týmu a komunikace Spolupracuje v týmu Stanovuje si cíle a časový harmonogram Rozděluje si jednotlivé úkoly a přejímá zodpovědnost za jejich splnění Pravidelně produkuje mediální sdělení Všímá si faktorů ovlivňující práci v týmu	Redakce, redaktoři Věkové složení týmu Časový harmonogram Pravidelná produkce	OSV – porozumění sobě samému a druhým, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, řeší složité situace a zvládá konflikty, komunikace a poznávání lidí VDO – vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu, motivuje pomáhat slabším	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1.1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

1.2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

1.4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

1.5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.6. Výstupní hodnocení bylo zrušeno.

1.7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

1.8. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.9. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná opatření. Pochvaly a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení (školní družiny) nebo třídní učitel. Ředitelka školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho

roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitelka školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

1.10. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

1.11. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy nebo školského zařízení (ŠD) do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu.

1.12. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

1.13. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

1.14. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitelky školy.

1.15. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

1.16. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

1.17. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

1.18. Udělení ředitelské pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení ředitelské pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno.

1.19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.22. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.** Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona.

V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

2.1. Stupně hodnocení chování

- v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

2.2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

- stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2.3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2.4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2.5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

2.6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než

2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2.7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

2.8. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2 2.8.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, informatika a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák používá fakta, pojmy, definice s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák používá fakta, pojmy, definice se závažnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.8.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.8.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, umění a kultura, tělesná výchova a sportovní hry.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev

je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.9. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	Pro potřeby pololetní a závěrečné klasifikace v každém předmětu učitel posoudí úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování žáka, celkovou aplikaci vědomostí, aktivitu a zájem žáka o daný předmět. Výsledný klasifikační stupeň pro klasifikaci na vysvědčení učitel získá výpočtem průměru z těchto pěti oblastí.
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností,

	pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly

	slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jí pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (žákyně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Průběžně je možné hodnotit žáky stupnicí: 1*, 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5, využívat procentuálního hodnocení nebo bodového hodnocení, které však bude v žákovské knížce vyjádřeno známkou.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací

a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení apod.) V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal, a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů klasifikačním stupněm výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím webových stránek školy, informačního letáku a žákovských knížek. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Hodnocení žáků, jejichž rodiče požádali o individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zařazování žáků do tříd a skupin

Zařazování prvňáčků

Do prvních tříd jsou žáci zařazováni s ohledem na zachování kolektivů vytvořených v mateřských školách. Vedení školy se snaží akceptovat i individuální požadavky a přání rodičů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd

Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování žáků do jazykových skupin

Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

Zařazování žáků na TV

Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví.

Zařazování žáků na volitelné předměty

Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky. Pokud bude přihlášeno méně než 7 žáků, nebude volitelný předmět otevřen.

Zařazování cizinců

Žáci jsou zařazováni do tříd podle jejich jazykové úrovně v českém jazyce s přihlédnutím k věku žáka. O zařazení žáka do konkrétního ročníku rozhoduje ředitelka školy.

Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1
1 Identifikační údaje	2
2 Charakteristika školy	3
2.1 Úplnost a velikost školy	3
2.2 Umístění školy	3
2.3 Vybavení školy	3
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.5 Charakteristika žáků	5
2.6 Dlouhodobé, ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.7 Školní parlament	5
2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)	5
2.9 Poradenské služby školy	6
3 Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných	20
3.4 Začlenění průřezových témat	22
4 Učební plán	33
4.1 Učební plán 1. stupeň	33
4.2 Učební plán 2. stupeň – pro školní rok 2013/2014	34
4.3 Učební plán 2. stupeň – pro školní rok 2014/2015	35
4.4 Učební plán 2. stupeň – od školního roku 2015/2016	36
4.5 Poznámky k učebnímu plánu	37
Anglický jazyk - Aj	37
Člověk a jeho svět - ČaJS	37
Umění a kultura - UaK	37
Výchova ke zdraví	37
Další cizí jazyk – Německý jazyk – Nj nebo Ruský jazyk – Rj	37
Volitelné předměty	37
Nepovinné předměty	37
5 Učební osnovy	38
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	38
5.1.1 Český jazyk a literatura	38
5.1.2 Anglický jazyk	67
5.1.3 Další cizí jazyk	96
5.1.3.1 Německý jazyk	96
5.1.3.2 Ruský jazyk	104
5.2 Matematika a její aplikace	112

5.2.1 Matematika	112
5.3 Informační a komunikační technologie	140
5.3.1 Informační a komunikační technologie	140
5.4 Člověk a jeho svět	153
5.4.1 Člověk a jeho svět	153
5.5 Člověk a společnost	171
5.5.1. Dějepis	171
5.5.2 Občanská a rodinná výchova	179
5.6 Člověk a příroda	192
5.6.1 Fyzika	192
5.6.2 Chemie	205
5.6.3 Přírodopis	215
5.6.4 Zeměpis	227
5.7 Umění a kultura	236
5.7.1 Umění a kultura	236
5.7.2. Hudební výchova	255
5.7.3. Výtvarná výchova	263
5.8 Člověk a zdraví	274
5.8.1 Výchova ke zdraví	274
5.8.2 Tělesná výchova	275
5.9 Člověk a svět práce	304
5.9.1 Pracovní činnosti	304
5.10 Volitelné předměty	322
5.10.1 Přírodovědná praktika	322
5.10.2 Sportovní hry	326
5.10.3 Dramatická výchova	330
5.10.4 Konverzace v anglickém jazyce	334
5.10.5 Dějepisný seminář	338
5.10.6 Seminář z českého jazyka	341
5.10.7 Seminář z matematiky	346
5.10.8 Výtvarný seminář	349
5.10.10 Cvičení z českého jazyka	353
5.10.11 Angličtina v médiích	356
5.10.12 Kouzla matematiky	360
5.10.13 Školní noviny	364
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	368
6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	368

V Nymburce 20. srpna 2013

Mgr. Bc. Soňa Obická

ředitelka školy