

Minimální preventivní program

2022 - 2023

**Základní škola a Mateřská škola Nymburk,
Tyršova 446 - příspěvková organizace**

Obsah preventivního programu

1. Základní údaje o ZŠ a MŠ Tyršova
2. Charakteristika a cíle preventivního programu
3. Charakteristika cílové skupiny
4. Klíčové kompetence a MPP
5. Evaluace programu za školní rok 2021/2022
6. Propagace preventivního programu
7. Metody při realizaci programu v roce 2022/2023
8. Realizace programu ve výuce
10. Seznam literatury a ostatních materiálů
11. Seznam odborných pracovišť
12. Přehled vybraných platných předpisů

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	ZŠ Tyršova a MŠ Růženka Nymburk Tyršova 446 – příspěvková organizace Nymburk 288 02
Ředitelka	Mgr. Bc. Soňa Obická
Telefon na ředitele	325 512 756
E-mail na ředitele	škola@zstyrsova.cz
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Ivana Blažíčková
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Jana Mádlová

Školní metodik prevence	Mgr. Petra Brodská		
E-mail	brodska@zstyrsova.cz		
Specializační studium	Ano		

Výchovný poradce	Mgr. Miloslava Soukupová		
E-mail	soukupova@zstyrsova.cz		
Specializační studium	Ano		

Kariérový poradce	Mgr. Ivana Blažíčková		
E-mail	blazickova@zstyrsova.cz		
Specializační studium	Ano		

Školní psycholog	Mgr. Markéta Fialová
E-mail	fialova@zstyrsova.cz

Speciální pedagog	Mgr. Tereza Tomková
E-mail	tomkova@zstyrsova.cz

	Počet tříd	Počet žáků	TU	Asistentky	PP	ŠD
ZŠ - I stupeň	13	347	13	8	-	6
ZŠ - II.stupeň	13	327	13	8	14	-
Celkem na škole	26	674	26	16	14	6

Základní škola Tyršova je úplnou základní školou s postupným prvním až devátým ročníkem. V současné době je jednou ze tří základních škol, jejichž zřizovatelem je Město Nymburk. Nachází se v centru města, a je tedy dostupná pro místní i pro žáky dojíždějící z blízkých obcí.

Právní subjektivitu získala 1. 7. 2001 a stala se příspěvkovou organizací Města Nymburka. Od 1. 12. 2002 patří k základní škole **Mateřská škola Růženka**.

Ve škole se již několik let věnujeme předškolním dětem ve **Studiu předškolák**. Děti se pravidelně setkávají se svými budoucími učitelkami, a tak je jim usnadněn přechod z mateřské školy do té velké. Každoročně má Studio předškolák velký ohlas u dětí i jejich rodičů. Mnozí z nich k nám přivedou své děti k zápisu do 1. třídy.

Školní družina na naší škole pracuje velmi aktivně a žákům 1. stupně umožňuje během volného času, který v ní tráví, rozvíjet se v mnoha různých výtvarných činnostech – malování, kreslení, práce v keramické dílně, aranžování z přírodnin, zdobení textilu. Své výtvary si děti odnášejí domů nebo s nimi vyzdobí svůj pavilon.

Škola poskytuje nabídku volitelných předmětů dle možností školy: sportovní hry, přírodovědná praktika, konverzace v angličtině, výtvarný seminář, seminář z českého jazyka a matematiky. Žáci 1. stupně mohou využít program „Sportuj ve škole“ (pro 1. -4. ročník), kroužek probíhá v rámci školní družiny a také atletický kroužek, který je určen pro všechny děti 1. stupně. Na 2. stupni byl otevřen fotografický kroužek Cwak a pro všechny žáky je možnost zapojit se do sborového zpěvu.

Naši žáci mají možnost spolupodílet se na chodu školy, protože si ze svých zástupců vytvořili **školní parlament**. Mohou diskutovat o problémech, které je tíží a mají možnost vyjádřit svůj názor na chod školy. Členové parlamentu každoročně připraví pro spolužáky aktivity, které mají žáky vést k ohleduplnosti ke školnímu majetku a zabránit tak jeho poškozování a vandalismu. Na konci školního roku pořádá Město Nymburk pro členy školního parlamentu projekt, ve kterém si žáci vyzkouší, jaké to je být zastupitelem.

Výchovné poradenství na naší škole máme rozděleno na dvě kategorie. Mgr. Miloslava Soukupová má na starosti integraci žáků s vývojovými poruchami učení a zabývá se i výchovnými problémy u žáků, paní zástupkyně Mgr. Ivana Blažíčková se věnuje žákům, kteří se připravují na velkou životní změnu – výběr střední školy či učiliště. Na výchovného poradce školy se mohou žáci i jejich rodiče kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci.

Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory žákům i rodičům v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Kariérový poradce poskytuje poradenství žákům a jejich rodičům, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ se žáci rozvíjejí v oblastech profesního zaměření, sebepoznání a orientace ve světě práce. Ve spolupráci s IPS ÚP a ŠPZ Nymburk je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Od roku 2016 funguje na naší škole **Školní poradenské pracoviště**, jehož cílem je napomáhat dětem při společném vzdělávání a má sloužit jako poradenské centrum pro rodiče i učitele. Jeho členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Kontakty na všechny členky jsou na webových stránkách a konzultaci lze využít v době jejich konzultačních hodin nebo po individuální domluvě.

Naší maximální snahou je, abychom vytvořili takou školu, ve které budou učitelé otevřeně komunikovat mezi žáky i mezi sebou, budou maximálně využívat efektivní metody učení a spolupráce a méně žáky ironizovat či ponižovat. Usilujeme o vytvoření vhodného a bezpečného klimatu uvnitř školy pro všechny žáky, učitele a další pracovníky zajištěním efektního organizačního prostředí a na základě zapojení všech pracovníků do tvorby bezpečného klimatu ve škole tak, aby nebylo pouze formálním proklamováním, ale aby opravdu fungovalo v celém pedagogickém i nepedagogickém sboru.

Na prvním místě klademe důraz na formování žákovy osobnosti a respektování jedinečnosti jednotlivce, s důsledným dodržováním stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu. Snažíme se předcházet problémům, a proto nabízíme rodičům možnost včasného řešení kázeňských přestupků a špatného prospěchu jejich dětí. Rodiče se mohou informovat během **třídních schůzek a konzultačních hodin** jednotlivých vyučujících. O těchto akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím informačního letáku, který obdrží každý žák na začátku školního roku, pravidelným upozorněním v elektronických žakovských knížkách a uveřejněním termínů na internetových stránkách školy.

Členky: Mgr. Petra Brodská (metodička prevence)

Mgr. Miloslava Soukupová (výchovná poradkyně)

Mgr. Markéta Fialová (školní psycholožka)

Mgr. Tereza Tomková (speciální pedagožka)

2. Charakteristika a cíle preventivního programu

MPP vychází z metodických doporučení a metodických pokynů v oblasti primární prevence rizikového chování, která byla schválena vedením MŠMT: Národní strategie a akční plány jsou zveřejněna na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt?highlightWords=n%C3%A1rodn%C3%AD+strategie+prim%C3%A1rn%C3%AD>.

Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT-21149/2016) az Metodických doporučení

k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a také odkazuje na "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".

Úkolem základní školy je zajišťovat především **primární prevenci**, tj. předcházet problémům rizikového chování. V dnešní době se primární prevence vztahuje především na projevy rizikového chování, mezi které patří šikana, kyberšikana, záškoláctví, vandalismus a kriminalita, gamblerství, závislost na počítačích, ohrožení mravní výchovy mládeže, případné projevy anorexie a bulimie, sebepoškozování, vliv náboženských sekt, užívání návykových látek a nově psychická a duševní onemocnění. Primární prevence má co nejvíce eliminovat nebezpečí, se kterým se děti v dnešní době mohou setkávat.

V případě, že se u žáků objevují rizikové projevy chování, nastupuje **sekundární prevence**, která má poskytovat efektivní pomoc při řešení. Škola v těchto případech má ohlašovací povinnost a tyto projevy chování oznamuje na odbor sociální péče, případně i na Policii ČR.

Rodiče problémových žáků jsou zváni na **jednání ŠPP, či na jednání výchovné komise**. Její členy tvoří ředitelka školy, zástupkyně školy, zástupce školy, pracovníce ŠPP a třídní učitel. Rodiče jsou seznámeni s problémem, který chceme řešit a společně se domluvíme na možnostech nápravy, případných postizích a důsledcích, které z chování jejich dítěte vyplývají. O průběhu jednání je zhotoven zápis, kopie je poskytnuta zákonným zástupcům dítěte. Postihy vyplývají ze Školního řádu, s kterým jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku.

Na naší škole je vedle Školního řádu vypracovány **krizové plány s jednotnými scénáři postupu**, které stanoví, jak se zachovat při setkání s určitým nestandardním projevem chování. Tyto krizové plány jsou vypracovány na základě metodických doporučení MŠMT a jejich celá znění jsou uvedena v příloze. Všichni pedagogičtí pracovníci se s těmito dokumenty musí seznámit a jsou umístěny ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně, metodika prevence, na webových stránkách školy a na společném učitelském účtu ve složce Dokumenty školy.

Škola v oblasti prevence využívá řadu **odborných pracovišť**, která poskytují učitelům i žákům odborné informace a rady. Také nabízejí preventivní pořady, aby žáky seznámili s určitou oblastí či poskytli informace ze svého oboru. Nejčastěji ke spolupráci využíváme organizaci Semiramis v Nymburce, Policii ČR, ŠPZ Nymburk, Mediační a probační službu v Nymburce, Středisko výchovné péče v Kolíně. Ke splnění krátkodobých cílů prevence objednáváme preventivní pořady dle aktuální potřeby a také využíváme nabídku různých občanských sdružení.

Ve školním roce 2022/2023 bude pokračovat preventivní program, který je zaměřen na rozvoj lepších vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování a bude probíhat pod záštitou Města Nymburka. Tento program pro nás připraví organizace Semiramis v Nymburce a proběhne v těchto třídách (V. ABC, VI. ABC, VII. ABC, VIII. ABC, IX. ABCD). Garantem programu bude opět Město Nymburk. Cílem je, aby prevencí prošly všechny děti, které navštěvují nymburské školy a snížila se tak hrozba zvyšující se kriminality mládeže do 15 let. Město Nymburk tyto programy finančně podporuje a částečně na ně přispívá škola.

V loňském roce se druhá část programů nemohla uskutečnit, protože byly školy uzavřeny z důvodu karantény. Organizace Semiramis pružně na tuto situaci zareagovala a programy proběhly v online podobě ve všech třídách. Letos má program prevence s organizací Semiramis pokračovat. V případě uzavření škol budou probíhat on-line ve spolupráci s třídními učiteli, lektorkami a jednotlivými třídami.

Cíle stanovené pro školní rok 2022/23:

- Intenzivní spolupráce třídních učitelů a ostatních vyučujících s pracovníky ŠPP
- Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga
- Pravidelné informativní porady všech pracovníků školy
- Zavedení preventivních programů na 1. stupeň ve spolupráci třídních učitelů a školní psycholožky (rozvoj kladných vztahů mezi žáky, bezpečné klima ve třídě)
- Spolupráce mezi žáky z rozdílného sociokulturního prostředí
- Zajistit bezpečné klima žákům ohroženým projevy rizikového chování
- Podporovat školní úspěšnost žáků ohrožených školním neúspěchem
- Zvýšit zájem pedagogů o problematiku prevence
- Zlepšit komunikaci mezi zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky
- Vyhledávat a monitorovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a umožnit navázat spolupráci při pomoci s učením (nabídka doučování na škole, pomoc školní psycholožky)
- Podpora a pomoc žákům z cizojazyčného prostředí (nabídka doučování na škole, pomoc školní psycholožky)

3. Charakteristika cílové skupiny

Cílovou skupinou, na kterou se zaměřuje náš preventivní program, jsou **žáci I. a II. stupně základní školy**. Jedná se o skupiny dětí ve věku od 6 do 15 let, ze specifických prostředí, různorodých zájmů, národnostních, zdravotní a sociálních odlišností.

Program je rozpracován do jednotlivých ročníků s přihlédnutím k věku dětí, odlišnostem a možnostem výuky.

Program na **I. stupni klade důraz na práci třídních učitelů**, které mohou využívat služeb školní psycholožky nejen při výchovných problémech jedinců, ale především v preventivním působení a nastavování pravidel chování.

Cíle na I. stupni:

- Správné hygienické návyky
- Zdravý životní styl
- Sestavení pravidel chování ve třídě a jejich důsledné dodržování
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Dodržování pravidel slušného chování – poděkovat, poprosit
- Respektování odlišností mezi žáky
- Pravidla bezpečného chování na internetu
- Pomoc žákům a zákonným zástupcům v době distanční výuky
- Nabídka doučování žákům, kteří splňují daná kritéria
- Předcházet záškoláctví, včas informovat zákonné zástupce
- Preventivně působit v oblasti komunikace na internetu

Na **II. stupni probíhá realizace preventivního programu** v rámci učiva společenských věd a přírodních věd. Ve spolupráci s neziskovými a státními organizacemi se snažíme našim žákům tuto problematiku přiblížit a oddálit jejich kontakt s rizikovými projevy chování.

Cíle na II. stupni:

- Zdravý životní styl
- Bezpečné klima třídy
- Rozvoj kladných vztahů mezi žáky
- Prevence rizikových projevů chování – šikana, kyberšikana, netolismus, záškoláctví, xenofobie a rasismus, sebepoškozování, nebezpečné formy sexuálního chování
- Důsledné dodržování pravidel třídy
- Respektovat odlišnosti mezi žáky
- Pravidla bezpečného chování na internetu
- Pomoc žákům a zákonným zástupcům v době distanční výuky
- Nabídka doučování žákům, kteří splňují daná kritéria
- Předcházet záškoláctví, včas informovat zákonné zástupce
- Preventivně působit v oblasti komunikace na internetu, aktivitách na sociálních sítích

Cíle preventivního programu vychází také ze Školního vzdělávacího programu a jeho kompetencí.

4. Klíčové kompetence apreventivní program

Smyslem základní školy je vybavit žáky **klíčovými kompetencemi** – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Naší snahou je učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi. Rozvoj klíčových kompetencí podporuje nabídka exkurzí, výletů a návštěv kulturních pořadů.

K důležitým kompetencím, jež by měl MPP rozvíjet na naší škole, patří zejména:

Kompetence k učení:

- vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v oblasti návykových látek
- využívat samostatné pozorování a porovnávání dostupných informací související s návykovými látkami
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a vést o nich diskuzi

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně navrhnout a řešit problémy souvisejícími s životním rozhodnutím
- kriticky myslet a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- pracovat ve skupinách, vhodně komunikovat, respektovat názory druhých a vést diskuzi na témata související s rozvojem osobnosti
- formulovat myšlenky ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- vést žáky k samostatné či skupinové prezentaci prací, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce
- vhodně komunikovat a spolupracovat na řešení problémů souvisejících se vztahy ve třídě
- posilovat sebedůvěru žáků, ale i jejich zodpovědnost za své činy

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, uznávat jejich vnitřní hodnoty a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- dodržovat pravidla slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)

- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

5. Evaluace programu za školní rok 2021/2022

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá projevy rizikového chování a snaží se jim účinně předcházet. Součástí preventivního programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé mapují rizikové projevy chování žáků a postupují při jejich řešení.

Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT a řídí se následujícími zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními:

Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému. Vyučující často využívají možnost zapojit do práce se třídou školní psycholožku.

Na škole bylo založeno Školní pedagogické pracoviště ve složení výchovná poradkyně Mgr. Soukupová, metodička prevence Mgr. Brodská, speciální pedagožka Mgr. Tomková a školní psycholožka Mgr. Fialová. Společně koordinují přípravu pedagogických intervencí, zaměřují se na sledování dětí ohrožených školním neúspěchem a ze sociálně znevýhodněného prostředí. Třídní učitelů využívají především pomoc školní psycholožky při práci s třídním kolektivem a při prevenci nevhodného chování mezi žáky.

Na základě metodického doporučení musí všichni učitelé plnit preventivní program a témata prevence obsažená ve Školním vzdělávacím programu začlenit do svých učebních plánů. Tato témata přehledně zaznamenávají do tabulky, která je součástí minimálního preventivního programu. Podle přehledu se učitelé věnovali všem tématům (kromě syndromu CAN). Nejvíce se zaměřili na budování pozitivních vztahů ve třídě, následuje prevence šikany a kyberšikany, prevence rizikového chování v dopravě a bezpečné chování napříč všemi typy rizikového chování.

V evidenci rizikového chování ve třídě se nejvíce řešili opakující se neplnění školních povinností, nevhodné aktivity na sociálních sítích, skryté záškoláctví. V letošním školním roce se konalo 20 výchovných komisí. V závažnějších nebo opakujících se případech byl na jednání výchovné komise přizván zástupce OSPOD Nymburk, a také v několika situacích bylo podáno trestní oznámení na Policii ČR (podezření na týrání, nevhodné aktivity na sociálních sítích, neplnění školní docházky a velký počet neomluvených hodin). Také se navýšil počet případů poruch příjmu potravy.

V příštím školním roce se třídní učitelé musí zaměřit na prevenci v těchto oblastech: rozvoj kladných vztahů mezi žáky, začleňování znevýhodněných spolužáků do třídního kolektivu, intenzivnější spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci a předcházet tak nedorozumění, neplnění školních povinností, znalost práv a povinností žáků, trestní odpovědnost, záškoláctví, poruch příjmu potravy a dále se věnovat rozvoji kladných vztahů mezi žáky.

Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

Srpen	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
	Zaměstnanci ZŠ Tyršova	Právní náležitosti v oblasti rizikového chování (Mgr. J. Šejvl) - DVPP	Všichni PP a asistentky
Září	Metodik prevence, všichni PP	Vyplňování tabulky prevence	Všichni PP
	TU	Adaptační kurz 5. A	20 žáků
	TU	Adaptační kurz 9. C	20 žáků
	TU	Adaptační kurz 6. B	26 žáků
	TU	Adaptační kurz 9. B	20 žáků
Říjen	TU	Burza škol 9. ABC - Volba povolání	60 žáků
	TU	Program Semiramis – 5. C (Vyplováme)	24 žáci
	TU	Program Semiramis – 5. B (Vyplováme)	19 žáků
	TU	Program Semiramis – 9. B (Já a ty)	17 žáků
	TU	Program Semiramis – 9. A (Já mezi lidmi)	18 žáků
Listopad	TU	Program Semiramis - 6. A (Vyplováme 2. stupni)	24 žáci
	TU	Program Semiramis - 7. A (Táhneme za jeden provaz)	22 žáci
	TU	Program Semiramis – 8. D (O rodičích a dětech)	23 žáci
	TU	Program Semiramis – 8. A (O rodičích a dětech)	23 žáci
	TU	Program Semiramis – 8. D (O rodičích a dětech)	23 žáci
	TU	Program Semiramis – 8. D (O rodičích a dětech)	17 žáků

	TU	Program Semiramis – 6. B (Vyplováme)	24 žáci
	TU	Program Semiramis – 9. C (Já a ty)	19 žáků
Prosinec	TU	Program Semiramis – 7. B (Táhneme za jeden provaz)	20 žáků
	TU	Program Semiramis – 7. B (Táhneme za jeden provaz)	21 žák
Leden	TU	Program Semiramis – 6. C (Vyplováme)	18 žáků
	TU	Program Semiramis – 5. A (Vyplováme)	22 žáci
Březen	TU	Program Semiramis – 7. A (Když se někdo topí)	21 žák
	TU	Program Semiramis – 7. B (Když se někdo topí)	18 žáků
	TU	Program Semiramis – 6. B (Na jedné lodi)	22 žáci
	TU	Program Semiramis – 6. A (Na jedné lodi)	19 žáků
	TU	Program Semiramis – 6. A (Na jedné lodi)	20 žáků
	TU	Program Semiramis – 7. C (Když se někdo topí)	15 žáků
	TU	Revoluční vlak – preventivní program o návykových látkách a rizikovém chování (9. A)	15 žáků
Duben	TU	Program Semiramis – 5. C (Vzhůru na 2. stupeň)	19 žáků
	TU	Program Semiramis – 9. A (Zrcadlo, zrcadlo...)	18 žáků
	TU	Program Semiramis – 5. C (Vzhůru na 2. stupeň)	24 žáci
	Metodik prevence	Dospívám, aneb život plný změn (MP Education) – dívky 6. ABC	35 dívek
	Metodik prevence	Na startu mužnosti (MP Education) – chlapci 7. ABC	30 chlapců
	PhDR. Michálek, Mgr. Pekárková	Po stopách nacistického režimu – poznávací zájezd do Osvětimi (žáci 8. a 9. ročníku)	35 žáků
	TU	Projekce filmu Přes hranici – problematika uprchlíků (6. C, 7. ABC, 8. CD, 9. C)	155 žáků
	vyučující	Projekt 1. světové války (8. ABCD)	94 žáci
Květen	TU	Program Semiramis – 8. C (Já a ty)	21 žák
	TU	Program Semiramis – 8. D (Já a ty)	21 žák
	TU	Program Semiramis – 8. B (Já a ty)	12 žáků
	TU	Program Semiramis – 8. A (Já a ty)	21 žák
	TU	Program Semiramis – 5. B (Vzhůru na 2. stupeň)	17 žáků
	TU	Program Semiramis – 9. C (Na tělo)	16 žáků
	TU	Program Semiramis – 9. B (Na tělo)	20 žáků
	TU	Revoluční vlak – preventivní program o návykových látkách a rizikovém chování (8. ABCD, 9. BC)	134 žáci
Červen	TU	Trestní odpovědnost – beseda s pracovníkem Věznice v Jiřicích (9. ABC)	60 žáků

	TU, metodik prevence	To je zákon, kámo – návazný program na Revoluční vlak (9. BC)	40 žáků
--	-------------------------	--	---------

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč typy rizikového chování, patří Semiramis. Na naší škole se ho účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku. V oblasti dospívání pravidelně využíváme služeb organizace MP Education, která se zaměřuje na různé oblasti rizikového chování. Pro příští rok objednáme besedu o poruchách příjmu potravy. Ve spolupráci s Městskou policií Nymburk se uskutečnila velká preventivní akce v oblasti rizikového chování v oblasti užívání návykových látek. V Nymburce byla možnost navštívit s žáky 8. a 9. ročníku Revolution train. Vlak byl koncipován jako příběh mladých lidí, na základě kterého byly ukázány důsledky protizákonného chování. Příběh se odehrával podle skutečných událostí, byl podložen reálnými kulisami a kladl důraz na osobní odpovědnost mladých lidí. Celým příběhem nás provázeli školení lektori z řad Městské policie Nymburk, kteří žáky navštíví ve škole v následném navazujícím programu „To je zákon, kámo“. Žáci 9. ročníku se ho účastní v červnu, žáci 8. ročníku ho budou mít na podzim dalšího školního roku. Program byl hrazen z finančních prostředků Města Nymburk.

V rámci trestní odpovědnosti se konala beseda s pracovníkem Věznice v Jiřicích a také s vězněm, který žákům vyprávěl svůj příběh, proč se do vězení dostal. Tato beseda se po delší době mohla opět uskutečnit, protože se uvolnila bezpečnostní opatření kvůli covidu. Tyto akce patří k nejúspěšnějším a také k nejúčinnějším v oblasti trestní odpovědnosti.

V letošním školním roce proběhla v rámci inspekce ČŠI kontrola preventivního programu. Program byl hodnocen kladně a nebyly shledány závažné nedostatky.

Již několik let probíhá sběr dat v oblasti prevence prostřednictvím Systému výkaznictví mapujícího situaci prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji. Do tohoto způsobu hodnocení se pravidelně zapojují. Výsledky jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.preventivni-aktivita.cz>.

6. Propagace preventivního programu

Program se opírá o vzájemnou spolupráci pracovníků ŠPP s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy, kteří se podílejí na jeho tvorbě a také na realizaci. Všichni zaměstnanci mají povinnost seznámit se preventivním programem a pracovat v součinnosti s pracovníky ŠPP.

Metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka s pomocí třídních učitelů mapují situaci v oblasti rizikových jevů pomocí dotazníků, anket a prostřednictvím sociálních her a komunikace s dětmi. Informace jsou sdělovány vedení školy, třídním učitelům a rodičům. V závažnějších případech je informován celý pedagogický sbor.

O jednotlivých akcích a projektech jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek žáků a na webových stránkách školy.

Preventivní program je součástí dokumentace školy a vychází z ŠVP školy a řídí se aktuálními potřebami nebo situacemi, které v této oblasti nastanou.

Informace pro rodiče

Informace na webových stránkách školy a prostřednictvím systému Bakaláři.

Možnost individuálních konzultací s členy ŠPP dle dohody (emailové adresy na webu školy).

Informace na třídních schůzkách.

Instalace nástěnky.

Informační letáky a brožury.

Konzultační hodiny učitelů, výchovné poradkyně, pracovníků ŠPP.

7. Metody při realizaci programu v roce 2022/2023

Minimální preventivní program se **řídí Školním vzdělávacím programem, Školním řádem** (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, dalším rizikovým jevům – šikaně a kyberšikaně).

Součástí MPP jsou krizové plány, které jasně a přehledně instruuji pedagogické pracovníky, jak postupovat při řešení projevů rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost se s nimi seznámit, řídit se jimi a v případě nutnosti vyhledat pomoc metodika prevence, výchovné poradkyně a školní psycholožky.

Metodik prevence se během školního roku účastní speciálních vzdělávacích programů a poznatky předává pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a informativních schůzkách. Pravidelně spolupracuje s členy ŠPP, informují se navzájem o stávajících výchovných a vzdělávacích problémech žáků a hledají co nejlepší možnosti při jejich řešení.

Všichni vyučující se podílejí na tvorbě MPP tím, že si do výuky začleňují témata týkající se prevence a mohou využívat i nabídek různých organizací, které se problematikou prevence zabývají. Třídní učitel si sám vybere, kterou problematiku potřebuje ve své třídě probrat, i když jednorázová akce většinou není konečný způsob řešení. S třídními kolektivy se musí pracovat neustále v každodenním kontaktu s dětmi, komunikovat s nimi, sledovat dění ve třídě a včas řešit případné konflikty. Velmi se nám osvědčila spolupráce třídních učitelů a školní psycholožky, která aktivně přispívá k upevňování kladných vztahů ve třídě.

Během školního roku pořádáme preventivní besedy pro žáky ve spolupráci s různými organizacemi. Žáci 8. a 9. ročníků jsou informováni příslušníkem Policie ČR o trestní odpovědnosti a připravují se na budoucí povolání za aktivní pomoci Úřadu práce v Nymburce a výchovného poradce.

8. Realizace preventivního programu ve výuce

TŘÍDA	PŘEDMĚT	TÉMA	METODA	VYUČUJÍCÍ
I. ABC	ČaJS, TV	Kde bydlím, cesta do školy – nechodím s cizími osobami, komunikace s neznámým člověkem Třídní pravidla – právo na bezpečí, bezpečné klima třídy Chování za mimořádných situací	Rozhovor, modelové situace, kreslení	Mgr. Pavlína Janků, Mgr. Ivana Řeháková Mgr. Kamila Vopařilová
		Moje rodina – máme se rádi, pomáháme si, vztahy v rodině, bezpečí a pomoc Škodlivé návyky, šikana	Beseda, malování	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Praktická cvičení a nácvik	
		Zdravá výživa – vyvážená strava	Kreslení, koláž, ochutnávka ovoce	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – pohyb, sport, péče o nemocné lidi, nemocnice a jiná zařízení zaměřená na prevenci drog a alkoholu	Rozhovor, skupinová práce, praktická cvičení	
		Kdy voláme o pomoc – tel. č. 155, 158, 150, 112 - nemoc, opilý člověk, stříkačky atd.	Praktický nácvik (modelové situace)	
		O čem se nebojímpromluvit s dospělým - šikana, drogy	Beseda (video)	
		Koníčky a zájmy - prevence před špatným vlivem okolí	Kreslení, rozhovor	
II. AB	ČJ, ČaJS, Tv	Škola – bezpečná cesta do školy, vhodné chování, komunikace s neznámým člověkem, osobní bezpečí	nákres mapky modelové situace rozhovor, praktický nácvik film	Mgr. Pavlína Kopečková, Mgr. Alena Kurková, Mgr. Martina Markesová
		U nás doma předkové, rodina, vztahy v rodině, řešení náročných životních situací rodinné oslavy – nebezpečí alkoholu osobní bezpečí doma i venku práce a volný čas, práva a povinnosti	modelové situace rozhovor skupinová práce kreslení	
		Domov – naše vlast Zdravotnická zařízení, IZS, zařízení pro osoby v nouzi	rozhovor	
		Podzim - bezpečný sběr lesních plodů, bezpečnost při sportování Nebezpečí v lese a na horách Drogy a jinéškodliviny – sport X drogy	práce ve skupinách práce s knihou modelové situace	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Kreslení Praktická cvičení	
		Počítač: chci se něco dozvědět o	praktická cvičení	

		drogách a alkoholu – využití netu		
		Svět sdělovacích prostředků – poučení, zábava, zprávy, reklamy, výběr programu	Praktická cvičení Modelové situace Skupinová práce	
		Finanční gramotnost Placení, účet, jak naložit s volnými prostředky, kde získat chybějící prostředky	Rozhovor Hra Modelové situace	
		Právo na bezpečí – šikana, Linka bezpečí, práva dětí	modelové situace	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – funkce jednotlivých soustav, důležitá telefonní čísla, pobyt ve zdravotnickém zařízení, zdravá výživa, drogy, sport a pohyb, Zdravý způsob života a péče o zdraví První pomoc Chování za mimořádných situací	skupinová práce, modelové situace tvorba jídelníčku beseda praktické činnosti video	
III. AB	ČaJS	Pravidla slušného chování – klima třídy. Dokážeme se dohodnout.	brainstorming, modelová situace, scénky	Mgr. Miloslava Soukupová Bc. Hana Kotasová
		Bezpečná cesta do školy- nejdu nikam s cizími lidmi, ani si od nich nic neberu. Důležitá telefonní čísla – 150,155,158, linka bezpečí. Předcházení nebezpečným životním situacím.	modelová situace, beseda rozhovor, diskusní fórum, praktický nácvik	
		Využití volného času - co nás baví.	rozhovor, skupinová práce	
		Nebezpečný cizí člověk – chráníme své osobní údaje	rozhovor, modelové situace, diskuse	
		Některé nápady musíme odmítnout – záškoláctví.	rozhovor, praktický nácvik	
		I spory lze řešit. Přispěju k lepšímu soužití v rodině.	modelové situace, scénky	
		Učíme se spořit a vyjít s penězi.	rozhovor, modelová situace	
		Péčujeme o své zdraví-jíme zdravě, cvičíme, sportujeme. ABC ochrany zdraví. Beseda s lékařem.	rozhovor, beseda, kresba modelové situace	
		Čísla tísňového volání, linka bezpečí.	rozhovor, scénky	
			beseda	
	Čj	Respektování odlišností druhých (články: První den školy, Nový žák,	řízený rozhovor, diskuse	

		Paní učitelka) Sloh: Příběh nevidomé dívky		
		Nuda v Pěti psech – smysluplné trávení volného času	rozhovor	
		Kapitola: „Chceme být zdraví“ Nekouříme a nejsme v zakouřeném prostředí. Návykové látky a zdraví.	rozhovor, film	
	Tv	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
IV. AB	ČaJS	Poznáváme člověka - lidské tělo	práce s knihou	Mgr. Naděžda Skalická Mgr. Hana Šídová
		Pravidla slušného chování, základní lidská práva	modelové situace praktický nácvik	
		Porozumění odlišnostem, současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita.	rozhovor	
		Práva menšin, sociální problémy, svoboda vyznání, rozlišování faktů a názorů, manipulativní formulace	brainstorming	
	Čj	Pravidla chování – společné vytváření pravidel	skupinová práce	
		Zájmy a záliby – poznávám sám sebe i kamarády	sociální hra	
		Konflikt a jeho řešení	modelové situace	
		Lidé odlišných národností, zájmové činnosti –smysluplné trávení volného času	rozhovor, vypravování	
		„Chatování“ bezpečnost práce na PC	Praktický nácvik	
		Volný čas, přihláška (ochrana osobních údajů)		
		Omluva, manipulace (vypravování), prosba	dramatizace	
		Svět cizinců v našich podmínkách, bariéry a jejich odstraňování v soužití s cizinci, národnostní menšiny u nás	práce s knihou brainstorming	
		Citový život člověka, pocit v případě nesnáz, žádáme o radu, spolupráce	práce s textem, rozhovor, situační hry	
		Řešení problémů (posmívání se), kde hledat pomoc, trávení volného času, šikana vypravování	vypravování	
		Kouření – nebezpečí návykových látek, zdravý životní styl	kreslení	
		Rozvod v rodině	vypravování	
		Svět sluchově postižených, znakový jazyk, pomoc sluch. postiženým,	beseda	

		Trestný čin	práce s textem, vyhledávání, statistika	
			řešení problémů	
	Pč	Zdravá výživa, sestavení zdravého jídelníčku Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Pč. Práce ve skupinách, vzájemná tolerance Základy společenského chování, pravidla stolování.		
	Tv	Drogy a jiné škodliviny - drogy X sport, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Poskytnutí první pomoci Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování, úrazů atd. Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních. Správná životospráva, hygiena a aktivní život	praktický nácvik diskuse	Mgr. Romana Jakešová
	IKT	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany	diskuse, praktická práce na PC	Mgr. Částková
	Aj	Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	popis rodiny	Mgr. Martina Markesová Mgr. Šárka Dýčková Mgr. Jana Fišerová
	Vv	Reklamní plakát podporující zdravý životní styl	výtvarná technika	Mgr. Oldřiška Hačecká Mgr. Ivana Řeháková Mgr. Miloslava Dittrichová
V. ABC	ČaJS	Zdravý způsob života a péče o zdraví	tvorba jídelníčku	Mgr. Jitka Maděrová
		Tvorba pravidel chování	brainstorming	Mgr. Ludmila Pekáková Mgr. Tamara Vicharová Mgr. Jitka Maděrová
		Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám	výtvarná technika	Mgr. Jitka Maděrová
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	scénky	Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Tamara Vicharová Mgr. Jitka Maděrová
		Poskytnutí první pomoci	beseda, praktický nácvik	Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Tamara Vicharová Mgr. Jitka Maděrová
	Čj	Postižení lidé ve společnosti	beseda	Mgr. Monika Hamplová Mgr. Jitka Maděrová
		Sebepojetí; já a prohra; já a drogy, já a postižení...	zamyšlení, textové zpracování	

		Rozvíjení snášenlivosti při práci ve skupinách		
	Tv	Drogy a jiné škodliviny – sport x drogy	praktický nácvik	Mgr. Eliška Hojsáková PhDr. Vít Caudr Mgr. Romana Jakešová Mgr. Tamara Vicharová
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Mgr. Tamara Vicharová
		Kooperace a spolupráce v pohybových aktivitách.	rozvoj slovní zásoby a volných vlastností.	
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv, komunikace a spolupráce. Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních. Správná životospráva, hygiena a aktivní život. Požádání o pomoc a její poskytnutí.	rozvoj slovní zásoby a volných vlastností.	Mgr. Tamara Vicharová
	IKT	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany, využívání technologií v běžném životě.		Ing. Bc. Marek Velechovský
	Vv, Pč	Hygiena a bezpečnost práce při hodině Vv a Pč		Mgr. Tamara Vicharová
VI. ABC	Vv	Hygiena a bezpečnost při hodině Vv Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám Reklamní plakát podporující zdravý životní styl	výtvarná technika	Mgr. Silvie Ryklová Mgr. Tamara Vicharová
	ORV	Prevence zneužívání návykových látek (Ne)budu jíst, (Ne)konečná úleva, (Ne)usmiřitelní rodiče, (Ne)viditelní rodiče Volání na tísňovou linku	rozhovor, diskuse	Bc. Barbora Melíšková
		Mezilidské vztahy	scénky	
		Zásady první pomoci- zdravotní sestra nebo studentky SZŠ Beseda s příslušníkem PČR	beseda	
	Tv	Drogy a jiné škodliviny – sport versus drogy	sportovní aktivity	PhDr. Vít Caudr, Mgr. Romana Jakešová Mgr. Tamara Vicharová
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – prevence rizikového chování		
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování, úrazů atd.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život		
		Požádání o pomoc a její poskytnutí		
	Pč	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny a zdraví člověka	práce s atlasem rostlin	
	Čj	Literatura ve volném čase dětí – motivace k četbě	Mimočítanková četba	

		Postižení a jejich začlenění ve společnosti – rozhovor o tom, jak dnešní společnost vnímá postižené	ukázky z textu	
		Přátelství a kamarádství, vliv party, (Ne)končící obavy, (Ne)vím, jak dál	četba, rozhovor nad komiksem	
		Postavení jedince ve společnosti, jeho práva a povinnosti, sociální role jedince – rozbor textu		
	Aj	Mezilidské vztahy Rozdílnosti kultur, cizinec u nás a my jako cizinci. Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	tvorba vlastního textu popis rodiny diskuse	Mgr. Monika Hamplová Mgr. Martina Markesová Bc. Barbora Melíšková
	M	Slovní úlohy, tabulky, grafy, diagramy s tematikou rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě Zdravý způsob života, zdravý jídelníček, rizika ohrožující zdraví: početní výkony s kg, Kč, desetinnými čísly		Mgr. Dagmar Tanglová Mgr. Ivana Blažíčková Mgr. Bc. Soňa Obická
	IKT	Kyberšikana a problematika sociálních sítí Odcizení identity + bezpečnost při seznamování	Diskuze, filmový dokument, výklad	Ing. Bc. Marek Velechovský
	PŘ	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		Mgr. Tamara Vicharová, Mgr. Romana Jakešová
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	skupinová práce diskuse	
		Vlastní hodnocení a přijímání kritiky		
	Z	Odlišnost a tolerance k národnostním menšinám a náboženství	diskuse	PHDr. Vít Caudr, Mgr. Romana Jakešová
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	diskuse praktická část	
	D	Odlišnost a tolerance k národnostním menšinám a náboženství	diskuse	
VII. ABC	ORV	Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	praktické ukázky, scénky, modelové situace, rozhovor	Mgr. Jana Fišerová Mgr. Romana Jakešová
		Nebezpečí internetu a sociálních sítí	video projekce a následná diskuse	
		Tolerance k národnostním menšinám	modelové situace	
		Pravidla slušného chování	modelové situace	
		Práva a povinnosti občanů	rozhovor, sestavování žebříčku	
	D	Tolerance k národnostním menšinám	diskuse, filmový dokument	Mgr. Ludmila Pekárková
		Práva a povinnosti lidí žijících v poddanství ve středověku vs. život dnes	scénky, diskuse, filmový	

			dokument	
	NJ	Tolerance a respektování občanů německy mluvících zemí	popis života v něm. mluvících zemích – videa, výklad	Mgr. Šárka Dýčková Mgr. Ludmila Pekárková
	Př	Pravidla slušného chování v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		Mgr. Tamara Vicherová Mgr. Jana Fišerová
	Pč	Zásady slušného chování při stolování, zásady první pomoci, prevence omamných látek.		Mgr. Olga Kalicka Mgr. Klára Svobodová Mgr. Romana Jakešová Mgr. Jana Fišerová
		Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem.	Diskuse, praktická práce	
		Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).	obhájení vlastního názoru	
		Skupinové práce na zadané téma (např. tvorba nového druhu atd.).	Skupinová práce	
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Léčivé rostliny - účinky	Diskuse	
	Tv	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování.	Frontální výuka, diskuse, vlastní příklad, průběžné chování v hodinách	Mgr. Tamara Vicherová, PHDr. Mgr. Romana Jakešová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Eliška Hojsáková
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.		
		Požádání o pomoc a její poskytnutí.		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život.	diskuse	
		Drogy a jiné škodliviny – sport X drogy		
	Aj	Omluva, prosba, žádost – zásady slušného chování	četba, dramatizace ve třídě	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Monika Hamplová
		Denní návyky, Jídlo, Pití – zdravý způsob života	diskuse	Mgr. Martina Markesová
		Sport, Volný čas – mezilidské vztahy, kamarádství	četba, rozhovor	Bc. Barbora Melíšková
	IKT	Kyberšikana a problematika sociálních sítí.	Diskuze, filmový dokument,	Ing. Bc. Marek Velechovský

		Odcizení identity + bezpečnost při seznamování. Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany, využívání technologií v běžném životě.	výklad	
	RJ	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Mgr. Olga Kalicka
	ČJ	Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce, video projekce a následná diskuse	Mgr. Monika Hamplová
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práce	
		Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Mezilidské vztahy: rozdíl pojmů přátelství a kamarádství	vypravování, modelové situace	
	Hv	Rizika užívání návykových látek na příkladech umělců	diskuze, film	Mgr. Mgr. Svatava Havelková
		Zdravé sebepojetí a sebepoznání v písničkách	projekce hudebních klipů	
VIII. ABC	ORV	Základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace	beseda, film, plakát	Mgr. Zdena Brabcová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Kristýna Velechovská Mgr. Klára Svobodová
		Tolerance k národnostním menšinám	modelové situace	
		Druhy a postihy protiprávního jednání	příklady z praxe	
		Pravidla slušného chování	scénky a modelové situace	
		Rozvoj kladných morálních vlastností, sebepoznání	modelové situace	
		Prevence sexuálně přenosných chorob, odpovědné chování	diskuze, modelové situace	
	Čj	Rozvoj morálních vlastností	práce s textem	Mgr. Petra Brodská Mgr. Svatava Havelková
		Odpor proti tyranii a nesvobodě	diskuze	Bc. Svobodová H.
	Rj	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Mgr. Olga Kalicka
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práci	
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	

	D	Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	Výklad, práce s textem	Mgr. Kristýna Velechovská
	NJ	Tolerance a respekt lidí německy mluvících zemí	práce s textem, historické ukázky	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Šárka Dýčková Bc. Barbora Melišková
	TV + SH	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování	Frontální výuka, diskuse, vlastní příklad, průběžné chování v hodinách	PhDr. Vít Caudr, Mgr. Romana Jakešová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Eliška Hojsáková
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.	diskuse	
	Př	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování. Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem. Tolerance k národnostním menšinám i jiným odlišnostem mezi žáky Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce, praktická práce. Obhájení vlastního názoru	Mgr. Tamara Vicharová Ing. Bc. Marek Velechovský
	Ch	Bezpečnost a hygiena práce v učebně chemie – prevence rizikového chování. Pravidla při skupinových a laboratorních pracích a respektování se navzájem. Ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních – nebezpečné chemické látky	Diskuze, frontální výuka, skupinová práce, praktické úlohy, prezentace	Mgr. Dagmar Tanglová
	Hv	Rizika užívání návykových látek na příkladech umělců	diskuze	Mgr. Svatava Havelková
IX. ABCD	Čj	Rozvoj kladných morálních vlastností	hodnotový žebříček, diskuse	Bc. Helena Svobodová Mgr. Svatava Havelková Mgr. Petra Brodská
		Příklady rasové nesnášenlivosti	literární a filmové ukázky	
	D	Rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě	příklady z literatury a historie	Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Kristýna Velechovská
		Rasová diskriminace, vztahy dospívajících	porušování zákona, prezentace	

		Rasová diskriminace, holocaust	film	Mgr. Ludmila Pekárková
		Lidská setkání	ukázky z knih	
		Výchova k demokracii, volební systémy	rozhovor	
		Porušování lidských práv za 2. sv. války	příklady pamětníků	
	TV + SH	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce, praktická práce. Obhájení vlastního názoru	PHDr. Vít Caudr Mgr. Romana Jakešová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Eliška Hojsáková
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Drogy a jiné škodliviny – sport X drogy	diskuse	
	ORV	Různé stránky lidského života Citový život člověka Systém osobních hodnot	scénky modelové situace	Bc. Helena Svobodová Mgr. Petra Brodská
		Zvládání neúspěchů Konzumní způsob života- hodnotový žebříček	hodnotový žebříček	
		Prevence a zodpovědnost za své chování Drogy a zákon Bezpečné sexuální chování	seznámení s trestním zákoníkem	
	Z	Zemědělství světa – návykové látky Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky) Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem. Tolerance k národnostním menšinám	přehledy, tabulky	PHDr. Vít Caudr Mgr. Kristýna Velechovská
	ČaSP	Cesta k sebepoznání Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb.	prezentace, přehledy, práce s PC	Mgr. Petra Brodská

	Tv	Pravidla bezpečnosti slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování.		Mgr. Romana Jakešová
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.		
		Drogy a jiné škodliviny – sport versus drogy.	diskuze	
	Ch	Alkoholické nápoje a lidský organismus – alkohol jako návyková látka, pojmy opilost, tolerance, abstinenční příznaky, posouzení negativních účinků na lidský organismus	diskuze	Mgr. Ivana Blažíčková Mgr. Dagmar Tanglová
		Alkaloidy – negativní a pozitivní význam alkaloidů, vlastnosti nikotinu, účinek nikotinu na lidský organismus, souvislost mezi kouřením a vznikem závislosti	prezentace žáků	
		Drogy – celosvětový problém současnosti, společensky akceptované drogy a závislost na nich, měkké a tvrdé drogy – příklady, účinky na člověka, nebezpečí	diskuze, prezentace	
		Doping ve sportu, příčiny, boj proti doping, základní zneužívané látky, hlavní rizika doping, důvody proč se ho vyvarovat	diskuze, prezentace	
	Aj	Rizikové chování ve škole, šikana	četba, diskuze	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Šárka Dýčková
		Profesní orientace – sebepoznávání, volba povolání	slovní zásoba návěst interview dramatizace	
	Rj	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Mgr. Olga Kalická
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlišnosti, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práci	
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	
	Nj	Zásady zdravého životního stylu, péče o tělo, správný režim dne, ochrana přírody	práce s textem, projekt „Mein Lebensstil“	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Ludmila Pekárková
	Př	Ochrana přírody u nás i ve světě.	Diskuze,	Mgr. Tamara Vicharová

			frontální výuka, skupinové práce.	Mgr. Jana Fišerová
	Hv	Rizika užívání návykových látek na příkladech umělců		Mgr. Svatava Havelková
	Fy	Mýty a fakta o jaderné energii, zodpovědné chování společnosti		PhDr. David Michálek Ing. Jaroslava Semecká

9. Seznam literatury a ostatních materiálů

1. Umění říci ne – problematika návykových látek
2. Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – Nešpor, Csémy, Pernicová
3. Alkohol, drogy a vaše děti – Nešpor, Csémy
4. AIDS a my – Sborník 4
5. Minimální preventivní program „Škola bez drog“
6. Program primární prevence drogových závislostí na ZŠ – Pracovní text
7. Zásady efektivní primární prevence - Nešpor, Csémy, Pernicová
8. Návykové látky – Romantické období končí – Nešpor
9. Tajná zpráva z planety X – 3. díl – Nešpor
10. Týká se to i mne? – Jak překonat problém s alkoholem – Nešpor
11. Sport bez dopingů
12. Slovník prevence problémů působených návykovými látkami – Nešpor, Provazníková
13. Drogová závislost – Presl
14. AIDS a my – Sborník
15. Bezpečné klima v praxi školního metodika prevence - Burdová

Ostatní materiály

DVD

- Projekt Spirála – Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV/AIDS
- Lásko ano, děti ještě ne – CAT, vzdělávací agentura Ostrava
- Zione – film proti AIDS, o.s. Bongo
- Zbytečné úrazy – VZP
- Next generation – Jeden svět na školách
- Pravda o drogách
- Řekni drogám ne!
- Štěstí přeje připraveným
- Jsme, jací jsme

- Promluvíme si o AIDS
- Seznam se bezpečně I, II
- <https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2> . - seriál 10 krátkých videí týkajících se problematiky elektronické bezpečnosti s názvem „Zkroť net. Hned“.

10. Seznam odborných pracovníků

organizace	Jméno pracovníka	Adresa, telefon
Městská policie Nymburk	Lazarová	325 501 158
Věznice Jiřice	Mgr. Martin Farkaš	325 558 336, 325 558 352
Semiramis Nymburk	Bc. Kamila Kašová, DiS	Sadová 2107, Nymburk 420 731 615 059 nzd.m.nbk@os-semiramis.cz
Probační a mediační služba Nbk.	Lenka Šolcová	325 511 866 Šolcova@pms.justice.cz
Dětský domov Nymburk	Radka Klímová	325 512 286
PPP Nymburk	Michala Michlová	michlova@pppnymburk.cz
Muzeum Policie Praha		Mládež a kriminalita 974 824 862
Přednáška o HIV, AIDS	Michnová 731 470 335	Točitá 8/1183 736 01 Havířov – Podlesí Michnova.vzdelosveta@seznam.cz
SVP	Hradec Králové	Říčařova 277, 495 311 800 ddu@atlas.cz www.http://hradeckral.cz
	Martina Malečková	469 623 786 Svp.archa@tiscali.cz
SVP Kolín	Komenského 375 280 02 Kolín tel: 321 718 555, 321 717 512,777 738 794	Na Pustině 1068 (u Tesca) Tel 777 738 794
MP Education	Lenka Pernerová, Mgr. A. Blažková	info@mpedu.cz 777 64 9900 Blazkova.a@mpedu.cz , 777649902
DDM Poděbrady	Ing. P. Špeldová	325 614 326 mobil: 608 940 064 e-mail: speldovap@ddmpodebrady.cz Prevence hravě, chceme žít zdravě - TÍPNI TO!
SANANIM, z.ú.	Bc. F. Novák	725 818 403

	Mgr. M. Nováková Kovářová	602 616 465 "Než užiješ alkohol, užij svůj mozek".
Kraje pro bezpečný internet formou e-learningových kurzů pro děti		www.kpbi.cz
Speciální programy první pomoci	Zdravotníci s.r.o. Na Hlinách 1786/16 182 00 Praha	773 535 740 info@zdravotnici.cz
Programy do výuky		www.hasiciproskoly.cz

Důležité kontakty:

kontakt	zaměření
prevence@msmt.cz	okamžitá pomoc při výskytu šikany
www.seznamsebezpecne.cz , www.e-bezpeci.cz , www.policie.cz , www.bezpecne-online.cz , www.ditevkrizi.cz	krizové centrum pro děti a rodinu
www.nntb.cz	webová platforma a mobilní aplikace proti šikaně a kybershikaně

Přílohy:

Standartní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

1. Tvorba a kontrola realizace MPP
2. Prevence záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, rizikového chování a dalších sociálně patologických jevů
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců
6. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy, které mají na starosti prevenci
7. Kontaktování odpovídajícího pracoviště v případě výskytu rizikových jevů
8. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči v rámci prevence rizikových jevů
9. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence

Informační činnosti

1. Zajišťování a předání odborných informací
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání odborných informací
3. Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence

Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů
3. Příprava podmínek pro integraci žáků ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28)

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuzeni-a-pokyny>

Materiál a jednotlivé přílohy naleznete zde:

 [Metodicke doporuzeni uvodni cast.doc](#) (128,00 KB)

[Navykove latky.docx](#)

 [Priloha 2 Rizikove chovani v dopravě.doc](#) (69,50 KB)

 [Priloha 3 poruchy prijmu potravy.doc](#) (66,50 KB)

[Alkohol - příloha.doc.docx](#)

 [Priloha 5 Syndrom CAN.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha 6 Skolni sikanovani.doc](#) (156,00 KB)

 [Priloha c. 7 Kybersikana d.docx](#) (76,16 KB)

 [Priloha 8 Homofobie.doc](#) (79,00 KB)

 [Priloha 9 Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha c. 10 Vandalismus.docx](#) (46,97 KB)

 [Priloha c. 11 Zaskolactvi.docx](#) (63,36 KB)

 [Priloha 12 Kradeze.doc](#) (80,00 KB)

[Tabák.docx](#)

 [Priloha 14 Krizove situace spojene s nasilim.doc](#) (142,00 KB)

 [Priloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)

 [Priloha 16 Sebeposkozovani.doc](#) (106,00 KB)

 [Priloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#) (141,50 KB)

 [Priloha 18 Rizikove sexualni chovani.doc](#) (149,50 KB)

 [Priloha 19 Prislusnost k subkulturam.doc](#) (96,50 KB)

 [Priloha 20 Domaci nasili.doc](#) (128,00 KB)

 [priloha 21 hazardni hrani.docx](#) (58,26 KB)

Priloha 22: [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#), [Formulář_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx](#), [Formulář_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf](#)

Preventivní program - školní neúspěšnost

1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

§ 7 (3) Škola zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, **preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti**, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Strategie reaguje také na kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce pro školní rok 2022/2023:

5. Vzdělávací výsledky žáků

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Popis kritéria

Škola efektivně **vyhodnocuje úspěšnost žáků** v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení **a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků**. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, **jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost**.

2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS,
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence,
- vysoká absence,
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranné rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec.

3. Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava není systematická.

4. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

5. Přecházení školní neúspěšnosti

- klást na dítě přiměřené nároky,

- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- oceňovat jeho jedinečnost,
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

6. Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

Včasně podchycení žakových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory.

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
- zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání),
- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC),
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem,
- sestavení plánu pedagogické podpory,
- zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle

- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
- trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
- je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
- školní poradenské zařízení vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

Na webových stránkách Středočeského kraje je zveřejněný nový metodický pokyn s názvem **Metodický pokyn č. 1/2019 – Spolupráce ZŠ a OSPOD Středočeského kraje**. Pokyn je ke stažení na adrese <https://www.kr-stredocesky.cz/web/socialni-oblast/metodicke-pokyny-a-stanoviska>

- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027 je zveřejněná na webových stránkách Národní protidrogové centrály <https://www.policie.cz/clanek/narodni-strategie.aspx>.
- **Rukověť školního metodika prevence**“<https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/prevence1>.

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT- 21149/2016)

Cílem metodického pokynu k řešení šikanování je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství,

mládeže a tělovýchovy. Podpůrně jedoporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

 [Sikanovani PRILOHA 1.docx 1.docx](#) (23,02 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 2.doc](#) (31,50 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 3.docx](#) (17,93 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 4.docx](#) (27,77 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 5.doc](#) (50,50 KB)