

# **Minimální preventivní program**

2021 - 2022

**Základní škola a Mateřská škola Nymburk,  
Tyršova 446 - příspěvková organizace**

# Obsah preventivního programu

1. Základní údaje o ZŠ a MŠ Tyršova
2. Charakteristika a cíle preventivního programu
3. Charakteristika cílové skupiny
4. Klíčové kompetence a MPP
5. Evaluace programu za školní rok 2020/2021
6. Propagace preventivního programu
7. Metody při realizaci programu v roce 2021/2022
8. Realizace programu ve výuce
10. Seznam literatury a ostatních materiálů
11. Seznam odborných pracovišť
12. Přehled vybraných platných předpisů

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy</b>	ZŠ Tyršova a MŠ Růženka Nymburk Tyršova 446 – příspěvková organizace Nymburk 288 02
<b>Ředitelka</b>	Mgr. Bc. Soňa Obická
<b>Telefon na ředitele</b>	325 512 756
<b>E-mail na ředitele</b>	škola@zstyrsova.cz
<b>Zástupkyně ředitelky</b>	Mgr. Ivana Blažíčková
<b>Vedoucí učitelka MŠ</b>	Mgr. Jana Mádlová

<b>Školní metodik prevence</b>	Mgr. Petra Brodská		
<b>E-mail</b>	brodska@zstyrsova.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano		

<b>Výchovný poradce</b>	Mgr. Miloslava Soukupová		
<b>E-mail</b>	soukupova@zstyrsova.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano		

<b>Kariérový poradce</b>	Mgr. Ivana Blažíčková		
<b>E-mail</b>	blazickova@zstyrsova.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano		

<b>Školní psycholog</b>	Mgr. Markéta Fialová
<b>E-mail</b>	fialova@zstyrsova.cz

<b>Speciální pedagog</b>	Mgr. Tereza Tomková
<b>E-mail</b>	tomkova@zstyrsova.cz

	Počet tříd	Počet žáků	TU	Asistentky	PP	ŠD
<b>ZŠ - I stupeň</b>	13	287	13	12	-	8
<b>ZŠ - II.stupeň</b>	13	305	13	6	14	-
<b>Celkem na škole</b>	26	592	26	18	14	8

**Základní škola Tyršova** je úplnou základní školou s postupným prvním až devátým ročníkem. V současné době je jednou ze tří základních škol, jejichž zřizovatelem je Město Nymburk. Nachází se v centru města, a je tedy dostupná pro místní i pro žáky dojíždějící z blízkých obcí.

**Právní subjektivitu** získala 1. 7. 2001 a stala se příspěvkovou organizací Města Nymburka. Od 1. 12. 2002 patří k základní škole **Mateřská škola Růženka**.

Ve škole se již několik let věnujeme předškolním dětem ve **Studiu předškolák**. Děti se pravidelně setkávají se svými budoucími učitelkami, a tak je jim usnadněn přechod z mateřské školy do té velké. Každoročně má Studio předškolák velký ohlas u dětí i jejich rodičů. Mnozí z nich k nám přivedou své děti k zápisu do 1. třídy.

**Školní družina** na naší škole pracuje velmi aktivně a žákům 1. stupně umožňuje během volného času, který v ní tráví, rozvíjet se v mnoha různých výtvarných činnostech – malování, kreslení, práce v keramické dílně, aranžování z přírodnin, zdobení textilu. Své výtvořky si děti odnášejí domů nebo s nimi vyzdobí svůj pavilon.

Škola poskytuje nabídku volitelných předmětů dle možností školy: sportovní hry, přírodovědná praktika, konverzace v angličtině, výtvarný seminář, seminář z českého jazyka a matematiky. Žáci 1. stupně mohou využít program „Sportuj ve škole“ (pro 1. -4. ročník), kroužek probíhá v rámci školní družiny a také atletický kroužek, který je určen pro všechny děti 1. stupně. Na 2. stupni byl otevřen fotografický kroužek Cwak a pro všechny žáky je možnost zapojit se do sborového zpěvu.

Naši žáci mají možnost spolupodílet se na chodu školy, protože si ze svých zástupců vytvořili **školní parlament**. Mohou diskutovat o problémech, které je tíží a mají možnost vyjádřit svůj názor na chod školy. Členové parlamentu každoročně připraví pro spolužáky aktivity, které mají žáky vést k ohleduplnosti ke školnímu majetku a zabránit tak jeho poškozování a vandalismu. Na konci školního roku pořádá Město Nymburk pro členy školního parlamentu projekt, ve kterém si žáci vyzkouší, jaké to je být zastupitelem.

**Výchovné poradenství** na naší škole máme rozděleno na dvě kategorie. Mgr. Miloslava Soukupová má na starosti integraci žáků s vývojovými poruchami učení a zabývá se i výchovnými problémy u žáků, paní zástupkyně Mgr. Ivana Blažíčková se věnuje žákům, kteří se připravují na velkou životní změnu – výběr střední školy či učiliště. Na výchovného poradce školy se mohou žáci i jejich rodiče kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci.

**Výchovný poradce školy** pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory žákům i rodičům v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

**Kariérový poradce** poskytuje poradenství žákům a jejich rodičům, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ se žáci rozvíjejí v oblastech profesního zaměření, sebepoznání a orientace ve světě práce. Ve spolupráci s IPS ÚP a ŠPZ Nymburk je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Od roku 2016 funguje na naší škole **Školní poradenské pracoviště**, jehož cílem je napomáhat dětem při společném vzdělávání a má sloužit jako poradenské centrum pro rodiče i učitele. Jeho členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Kontakty na všechny členky jsou na webových stránkách a konzultaci lze využít v době jejich konzultačních hodin nebo po individuální domluvě.

Naší maximální snahou je, abychom vytvořili takou školu, ve které budou učitelé otevřeně komunikovat mezi žáky i mezi sebou, budou maximálně využívat efektivní metody učení a spolupráce a méně žáky ironizovat či ponižovat. Usilujeme o vytvoření vhodného a bezpečného klimatu uvnitř školy pro všechny žáky, učitele a další pracovníky zajištěním efektivního organizačního prostředí a na základě zapojení všech pracovníků do tvorby bezpečného klimatu ve škole tak, aby nebylo pouze formálním proklamováním, ale aby opravdu fungovalo v celém pedagogickém i nepedagogickém sboru.

Na prvním místě klademe důraz na formování žákovy osobnosti a respektování jedinečnosti jednotlivce, s důsledným dodržováním stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu. Snažíme se předcházet problémům, a proto nabízíme rodičům možnost včasného řešení kázeňských přestupků a špatného prospěchu jejich dětí. Rodiče se mohou informovat během **třídních schůzek a konzultačních hodin** jednotlivých vyučujících. O těchto akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím informačního letáku, který obdrží každý žák na začátku školního roku, pravidelným upozorněním v elektronických žákovských knížkách a uveřejněním termínů na internetových stránkách školy.

**Členky:** Mgr. Petra Brodská (metodička prevence)

Mgr. Miloslava Soukupová (výchovná poradkyně)

Mgr. Markéta Fialová (školní psycholožka)

Mgr. Tereza Tomková (speciální pedagožka)

## **2. Charakteristika a cíle preventivního programu**

MPP vychází z metodických doporučení a metodických pokynů v oblasti primární prevence rizikového chování, která byla schválena vedením MŠMT: Národní strategie a akční plány jsou zveřejněna na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt?highlightWords=n%C3%A1rodn%C3%AD+strategie+prim%C3%A1rn%C3%AD>.

**Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT-21149/2016) az Metodických doporučení**

**k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a také odkazuje na "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".**

Úkolem základní školy je zajišťovat především **primární prevenci**, tj. předcházet problémům rizikového chování. V dnešní době se primární prevence vztahuje především na projevy rizikového chování, mezi které patří šikana, kyberšikana, záškoláctví, vandalismus a kriminalita, gamblerství, závislost na počítačích, ohrožení mravní výchovy mládeže, případné projevy anorexie a bulimie, sebepoškozování, vliv náboženských sekt, užívání návykových látek a nově psychická a duševní onemocnění. Primární prevence má co nejvíce eliminovat nebezpečí, se kterým se děti v dnešní době mohot setkávat.

V případě, že se u žáků objevují rizikové projevy chování, nastupuje **sekundární prevence**, která má poskytovat efektivní pomoc při řešení. Škola v těchto případech má ohlašovací povinnost a tyto projevy chování oznamuje na odbor sociální péče, případně i na Policii ČR.

Rodiče problémových žáků jsou zváni na **jednání ŠPP, či na jednání výchovné komise**. Její členy tvoří ředitelka školy, zástupkyně školy, zástupce školy, pracovnice ŠPP a třídní učitel. Rodiče jsou seznámeni s problémem, který chceme řešit a společně se domluvíme na možnostech nápravy, případných postizích a důsledcích, které z chování jejich dítěte vyplývají. O průběhu jednání je zhotoven zápis, kopie je poskytnuta zákonným zástupcům dítěte. Postihy vyplývají ze Školního řádu, s kterým jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku.

Na naší škole je vedle Školního řádu vypracovány **krizové plány s jednotnými scénáři postupu**, které stanoví, jak se zachovat při setkání s určitým nestandardním projevem chování. Tyto krizové plány jsou vypracovány na základě metodických doporučení MŠMT a jejich celá znění jsou uvedena v příloze. Všichni pedagogičtí pracovníci se s těmito dokumenty musí seznámit a jsou umístěny ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně, metodika prevence, na webových stránkách školy a na společném učitelském účtu ve složce Dokumenty školy.

Škola v oblasti prevence využívá řadu **odborných pracovišť**, která poskytují učitelům i žákům odborné informace a rady. Také nabízejí preventivní pořady, aby žáky seznámili s určitou oblastí či poskytli informace ze svého oboru. Nejčastěji ke spolupráci využíváme organizaci Semiramis v Nymburce, Policii ČR, ŠPZ Nymburk, Mediační a probační službu v Nymburce, Středisko výchovné péče v Kolíně. Ke splnění krátkodobých cílů prevence objednáváme preventivní pořady dle aktuální potřeby a také využíváme nabídku různých občanských sdružení.

**Ve školním roce 2020/2022 bude pokračovat preventivní program, který je zaměřen na rozvoj lepších vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování a bude probíhat pod záštitou Města Nymburka. Tento program pro nás připraví organizace Semiramis v Nymburce a proběhne vtěchto třídách (V. ABC, VI. ABC, VII. ABC, VIII. ABCD, IX. ABC). Garantem programu bude opět Město Nymburk. Cílem je, aby prevencí prošly všechny děti, které navštěvují nymburské školy a snížila se tak hrozba zvyšující se kriminality mládeže do 15 let. Město Nymburk tyto programy finančně podporuje a částečně na ně přispívá škola.**

V loňském roce se druhá část programů nemohla uskutečnit, protože byly školy uzavřeny z důvodu karantény. Organizace Semiramis pružně na tuto situaci zareagovala a programy proběhly v online podobě ve všech třídách. Letos má program prevence s organizací Semiramis pokračovat. V případě uzavření škol budou probíhat on-line ve spolupráci s třídními učiteli, lektorkami a jednotlivými třídami.

### **Cíle stanovené pro školní rok 2021/22:**

- Intenzivní spolupráce třídních učitelů a ostatních vyučujících s pracovníky ŠPP
- Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga
- Pravidelné informativní porady všech pracovníků školy
- Zavedení preventivních programů na 1. stupeň ve spolupráci třídních učitelů a školní psycholožky (rozvoj kladných vztahů mezi žáky, bezpečné klima ve třídě)
- Spolupráce mezi žáky z rozdílného sociokulturního prostředí
- Zajistit bezpečné klima žákům ohroženým projevy rizikového chování
- Zvýšit zájem pedagogů o problematiku prevence
- Zlepšit komunikaci mezi zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky
- Vyhledávat a monitorovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a umožnit navázat spolupráci při pomoci s učením (nabídka doučování na škole)

### **3. Charakteristika cílové skupiny**

Cílovou skupinou, na kterou se zaměřuje náš preventivní program, jsou **žáci I. a II. stupně základní školy**. Jedná se o skupiny dětí ve věku od 6 do 15 let, ze specifických prostředí, různorodých zájmů, národnostních, zdravotních a sociálních odlišností.

Program je rozpracován do jednotlivých ročníků s přihlédnutím k věku dětí, odlišnostem a možnostem výuky.

Program na **I. stupni klade důraz na práci třídních učitelek**, které mohou využívat služeb školní psycholožky nejen při výchovných problémech jedinců, ale především v preventivním působení a nastavování pravidel chování.

#### **Cíle na I. stupni:**

- Správné hygienické návyky
- Zdravý životní styl
- Sestavení pravidel chování ve třídě a jejich důsledné dodržování
- Rozvoj komunikačních dovedností

- Dodržování pravidel slušného chování – poděkovat, poprosit
- Respektování odlišností mezi žáky
- Pravidla bezpečného chování na internetu
- Pomoc žákům a zákonným zástupcům v době distanční výuky
- Nabídka doučování žákům, kteří splňují daná kritéria
- Předcházet záškoláctví, včas informovat zákonné zástupce

Na **II. stupni probíhá realizace preventivního programu** v rámci učiva společenských a přírodovědných předmětů. Ve spolupráci s neziskovými a státními organizacemi se snažíme našim žákům tuto problematiku přiblížit a oddálit jejich kontakt s rizikovými projevy chování.

### **Cíle na II. stupni:**

- Zdravý životní styl
- Bezpečné klima třídy
- Rozvoj kladných vztahů mezi žáky
- Prevence rizikových projevů chování – šikana, kyberšikana, netolismus, záškoláctví, xenofobie a rasismus, sebepoškozování, nebezpečné formy sexuálního chování
- Důsledné dodržování pravidel třídy
- Respektovat odlišnosti mezi žáky
- Pravidla bezpečného chování na internetu
- Pomoc žákům a zákonným zástupcům v době distanční výuky
- Nabídka doučování žákům, kteří splňují daná kritéria
- Předcházet záškoláctví, včas informovat zákonné zástupce

Cíle preventivního programu vychází také ze Školního vzdělávacího programu a jeho kompetencí.

## **4. Klíčové kompetence a preventivní program**

Smyslem základní školy je vybavit žáky **klíčovými kompetencemi** – schopnostmi k učení a řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Naší snahou je učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi. Rozvoj klíčových kompetencí podporuje nabídka exkurzí, výletů a návštěv kulturních pořadů.



K důležitým kompetencím, jež by měl MPP rozvíjet na naší škole, patří zejména:

### **Kompetence k učení:**

- vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v oblasti návykových látek
- využívat samostatné pozorování a porovnávání dostupných informací související s návykovými látkami
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a vést o nich diskuzi

### **Kompetence k řešení problémů:**

- samostatně navrhnout a řešit problémy souvisejícími s životním rozhodnutím
- kriticky myslet a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní:**

- pracovat ve skupinách, vhodně komunikovat, respektovat názory druhých a vést diskuzi na témata související s rozvojem osobnosti
- formulovat myšlenky ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- vést žáky k samostatné či skupinové prezentaci prací, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce
- vhodně komunikovat a spolupracovat na řešení problémů souvisejících se vztahy ve třídě
- posilovat sebedůvěru žáků, ale i jejich zodpovědnost za své činy

### **Kompetence občanské:**

- respektovat přesvědčení druhých lidí, uznávat jejich vnitřní hodnoty a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- dodržovat pravidla slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)
- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

## 5. Evaluace programu za školní rok 2020/2021

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá projevy rizikového chování a snaží se jim účinně předcházet. Součástí preventivního programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé mapují rizikové projevy chování žáků a zvolí vhodný postup při jejich řešení.

Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT a řídí se následujícími zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními:

### **Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)**

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuzeni-a-pokyny>

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT, jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně, metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému.

Podle metodického doporučení musí všichni učitelé plnit preventivní program a témata prevence obsažená ve Školním vzdělávacím programu začlenit do svých učebních plánů. Tato témata přehledně zaznamenávají do tabulky, která je součástí minimálního preventivního programu. Podle přehledu se učitelé věnovali všem tématům (kromě syndromu CAN). Nejvíce se zaměřili na budování pozitivních vztahů ve třídě, následuje prevence šikany a kyberšikany, prevence rizikového chování v dopravě a bezpečné chování napříč všemi typy rizikového chování. Vzhledem k distanční výuce jsme se především věnovali bezpečnému chování na internetu a komunikaci s neznámými lidmi.

V evidenci rizikového chování ve třídě se nejvíce řešili opakující se neplnění školních povinností, neúčast na online hodinách. Naše škola zajistila všem potřebným žákům technické prostředky, aby se mohli účastnit online vyučování.

V loňském školním roce se konalo 17 výchovných komisí se zákonnými zástupci. Nejčastěji jsme řešili neomluvenou neúčast na online hodinách a neplnění školních povinností. V závažnějších a opakujících se případech jsme přizvali zástupce OSPOD Nymburk. Tato spolupráce se velmi osvědčila a Bc. Jiří Vondruška nám maximálně vycházel vstříc. V nutných situacích jsme informovali nejen OSPOD, ale také Policii ČR.

V příštím školním roce se třídní učitelé chtějí nejvíce zaměřit na prevenci v těchto oblastech: neplnění školních povinností, nevhodnému chování ke spolužákům, záškoláctví, bezpečnému chování na internetu a rozvíjet kladné vztahy mezi žáky.

## **Přehled aktivit**

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

<b>Srpen</b>	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
	Zaměstnanci ZŠ Tyršova	DVPP - Nástrahy a rizika internetu (Visk Nymburk)	50 PP a asistentek
<b>Září</b>	Metodik prevence, všichni PP	Vyplňování tabulky prevence	Všichni učitelé
	TU	Adaptační kurz 6. A	20 žáků
	TU	Adaptační kurz 6. C	18 žáků
	TU	Adaptační kurz 8. C	19 žáků
	TU	Adaptační kurz 8. B	22 žáků
	TU	Adaptační kurz 9. B	18 žáků
<b>Prosinec</b>			
	6. ABC	Online blok: Emoce (Semiramis)	62 žáci
	8. ABC	Online blok: Lítáme v tom všichni (Semiramis)	64 žáci
	9. ABC	Online blok: Lítáme v tom všichni (Semiramis)	56 žáků
<b>Únor</b>	5. ABC	Online blok: Každý sám, ale stále spolu (Semiramis)	52 žáci
	7. ABCD	Online blok: Emoce (Semiramis)	95 žáků
<b>Březen</b>			
	7. ABCD	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	94 žáků
	9. ABC	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	54 žáků
<b>Duben</b>			
	5. ABC	Online blok: Emoce (Semiramis)	55 žáků
	6. ABC	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	64 žáků
	8. ABC	Online blok: My se máme..... (Semiramis)	62 žáci

	9. ABC	Online blok: A zazvonil zvonec (Semiramis)	52 žáci
<b>Červen</b>	6. ABC, dívky	Dospívám v ženu – beseda o dospívání	39 žákyň
	7. ABCD, chlapci	Na startu mužnosti – beseda o dospívání	52 žáci

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč typy rizikového chování, patří Semiramis. Na naší škole se ho účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku. V letošním školním roce se program Semiramis realizoval v podobě online bloků. Náplň a témata byla zaměřena především na emoce, vztahy a lektorky reagovaly aktuálně na současnou situaci epidemie koronaviru a uzavření škol. Tato forma prevence nebyla plnohodnotnou náhradou za prezenční podobu prevence, ale za daných podmínek a situace, to byla jediná možnost, jak prevenci alespoň částečně splnit.

Po otevření škol se mi podařilo v závěru školního roku uskutečnit besedy o dospívání pro dívky 6. ročníku a chlapce 7. ročníku.

Od školního roku 2016/17 probíhá hodnocení preventivního programu sběru dat v oblasti prevence prostřednictvím Systému výkaznictví mapujícího situaci prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji. Do tohoto způsobu hodnocení se pravidelně zapojují. Výsledky jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.preventivni-aktivity.cz>.

## 6. Propagace preventivního programu

Program se opírá o vzájemnou spolupráci pracovníků ŠPP s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy, kteří se podílejí na jeho tvorbě a také na realizaci. Všichni zaměstnanci mají povinnost seznámit se preventivním programem a pracovat v součinnosti s pracovníky ŠPP.

Metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka s pomocí třídních učitelů mapují situaci v oblasti rizikových jevů pomocí dotazníků, anket a prostřednictvím sociálních her a komunikace s dětmi. Informace jsou sdělovány vedení školy, třídním učitelům a rodičům. V závažnějších případech je informován celý pedagogický sbor.

O jednotlivých akcích a projektech jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek žáků a na webových stránkách školy.

Preventivní program je součástí dokumentace školy a vychází z ŠVP školy a řídí se aktuálními potřebami nebo situacemi, které v této oblasti nastanou.

### Informace pro rodiče

Informace na webových stránkách školy a prostřednictvím systému Bakaláři.

Možnost individuálních konzultací s členy ŠPP dle dohody (emailové adresy na webu školy).

Informace na třídních schůzkách.

Instalace nástěnky.

Informační letáky a brožury.

Konzultační hodiny učitelů, výchovné poradkyně, pracovníků ŠPP.

## 7. Metody při realizaci programu v roce 2021/2022

Minimální preventivní program se řídí **Školním vzdělávacím programem, Školním řádem** (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, dalším rizikovým jevům – šikaně a kyberšikaně).

Součástí MPP jsou krizové plány, které jasně a přehledně instruuji pedagogické pracovníky, jak postupovat při řešení projevů rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost se s nimi seznámit, řídit se jimi a v případě nutnosti vyhledat pomoc metodika prevence, výchovné poradkyně a školní psycholožky.

Metodik prevence se během školního roku účastní speciálních vzdělávacích programů a poznatky předává pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a informativních schůzkách. Pravidelně spolupracuje s členy ŠPP, informují se navzájem o stávajících výchovných a vzdělávacích problémech žáků a hledají co nejlepší možnosti při jejich řešení.

Všichni vyučující se podílejí na tvorbě MPP tím, že si do výuky začleňují témata týkající se prevence a mohou využívat i nabídek různých organizací, které se problematikou prevence zabývají. Třídní učitel si sám vybere, kterou problematiku potřebuje ve své třídě probrat, i když jednorázová akce většinou není konečný způsob řešení. S třídními kolektivy se musí pracovat neustále v každodenním kontaktu s dětmi, komunikovat s nimi, sledovat dění ve třídě a včas řešit případné konflikty. Velmi se nám osvědčila spolupráce třídních učitelů a školní psycholožky, která aktivně přispívá k upevňování kladných vztahů ve třídě.

Během školního roku pořádáme preventivní besedy pro žáky ve spolupráci s různými organizacemi. Žáci 8. a 9. ročníků jsou informováni příslušníkem Policie ČR o trestní odpovědnosti a připravují se na budoucí povolání za aktivní pomoci Úřadu práce v Nymburce a výchovného poradce.

## 8. Realizace preventivního programu ve výuce

TŘÍDA	PŘEDMĚT	TÉMA	METODA	VYUČUJÍCÍ
I. ABC	ČaJS, TV	Kde bydlím, cesta do školy – nechodím s cizími osobami, komunikace s neznámým člověkem Třídní pravidla – právo na bezpečí, bezpečné klima třídy Chování za mimořádných situací	Rozhovor, modelové situace, kreslení	Mgr. Pavlína Kopečková, Mgr. Martina Markesová, Mgr. Alena Kurková
		Moje rodina – máme se rádi, pomáháme si, vztahy v rodině, bezpečí a pomoc	Beseda, malování	

		Škodlivé návyky, šikana		
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Praktická cvičení a nácvik	
		Zdravá výživa – vyvážená strava	Kreslení, koláž, ochutnávka ovoce	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – pohyb, sport, péče o nemocné lidi, nemocnice a jiná zařízení zaměřená na prevenci drog a alkoholu	Rozhovor, skupinová práce, praktická cvičení	
		Kdy voláme o pomoc – tel. č. 155, 158, 150, 112 - nemoc, opilý člověk, stříkačky atd.	Praktický nácvik (modelové situace)	
		O čem se nebojímpromluvit s dospělým - šikana, drogy	Beseda (video)	
		Koníčky a zájmy - prevence před špatným vlivem okolí	Kreslení, rozhovor	
<b>II. AB</b>	<b>ČJ, ČaJS, Tv</b>	Škola – bezpečná cesta do školy, vhodné chování, komunikace s neznámým člověkem, osobní bezpečí	nákres mapky modelové situace rozhovor, praktický nácvik film	Mgr. Miloslava Soukupová, Bc. Hana Kotasová,
		U nás doma předkové, rodina, vztahy v rodině, řešení náročných životních situací rodinné oslavy – nebezpečí alkoholu osobní bezpečí doma i venku práce a volný čas, práva a povinnosti	modelové situace rozhovor skupinová práce kreslení	
		Domov – naše vlast Zdravotnická zařízení, IZS, zařízení pro osoby v nouzi	rozhovor	
		Podzim - bezpečný sběr lesních plodů, bezpečnost při sportování Nebezpečí v lese a na horách Drogy a jiněškodliviny – sport X drogy	práce ve skupinách práce s knihou modelové situace	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Kreslení Praktická cvičení	
		Počítač: chci se něco dozvědět o drogách a alkoholu – využití netu	praktická cvičení	
		Svět sdělovacích prostředků – poučení, zábava, zprávy, reklamy, výběr programu	Praktická cvičení Modelové situace Skupinová práce	
		Finanční gramotnost Placení, účet, jak naložit s volnými prostředky, kde získat chybějící prostředky	Rozhovor Hra Modelové situace	
		Právo na bezpečí – šikana, Linka bezpečí, práva dětí	modelové situace	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – funkce jednotlivých soustav, důležitá telefonní čísla, pobyt ve zdravotnickém zařízení, zdravá výživa, drogy, sport a pohyb, Zdravý způsob života a péče o zdraví První pomoc	skupinová práce, modelové situace tvorba jídelníčku beseda praktické činnosti video	

		Chování za mimořádných situací		
<b>III. AB</b>	<b>ČaJS</b>	Pravidla slušného chování – klima třídy. Dokážeme se dohodnout.	brainstorming, modelová situace, scénky	Mgr. Václava Pletková Mgr. Kamila Vopařilová
		Bezpečná cesta do školy- nejdu nikam s cizími lidmi, ani si od nich nic neberu. Důležitá telefonní čísla – 150,155,158, linka bezpečí. Předcházení nebezpečným životním situacím.	modelová situace, beseda rozhovor, diskusní fórum, praktický nácvik	
		Využití volného času - co nás baví.	rozhovor, skupinová práce	
		Nebezpečný cizí člověk – chráníme své osobní údaje	rozhovor, modelové situace, diskuse	
		Některé nápady musíme odmítnout – záškoláctví.	rozhovor, praktický nácvik	
		I spory lze řešit. Přispěju k lepšímu soužití v rodině.	modelové situace, scénky	
		Učíme se spořit a vyjít s penězi.	rozhovor, modelová situace	
		Pečujeme o své zdraví-jíme zdravě, cvičíme, sportujeme. ABC ochrany zdraví. Beseda s lékařem.	rozhovor, beseda, kresba modelové situace	
		Čísla tísňového volání, linka bezpečí.	rozhovor, scénky	
			beseda	
	<b>Čj</b>	Respektování odlišností druhých (články: První den školy, Nový žák, Paní učitelka) Sloh: Příběh nevidomé dívky	řízený rozhovor, diskuse	
		Nuda v Pěti psech – smysluplné trávení volného času	rozhovor	
		Kapitola: „Chceme být zdraví” Nekouříme a nejsme v zakouřeném prostředí. Návykové látky a zdraví.	rozhovor, film	
	<b>Tv</b>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
<b>IV. ABC</b>	<b>ČaJS</b>	Poznáváme člověka - lidské tělo	práce s knihou	Mgr. Oldřiška Hačecká Mgr. Ivana Řeháková Mgr. Miloslava Dittrichová
		Pravidla slušného chování, základní lidská práva	modelové situace praktický nácvik	
		Porozumění odlišnostem, současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita.	rozhovor	
		Práva menšin, sociální problémy, svoboda vyznání, rozlišování faktů a názorů, manipulativní formulace	brainstorming	
	<b>Čj</b>	Pravidla chování – společné vytváření pravidel	skupinová práce	Mgr. Oldřiška Hačecká Mgr. Ivana Řeháková Mgr. Miloslava Dittrichová

		Zájmy a záliby – poznávám sám sebe i kamarády	sociální hra	
		Konflikt a jeho řešení	modelové situace	
		Lidé odlišných národností, zájmové činnosti –smysluplné trávení volného času	rozhovor, vypravování	
		„Chatování“ bezpečnost práce na PC	Praktický nácvik	
		Volný čas, přihláška (ochrana osobních údajů)		
		Omluva, manipulace (vypravování), prosba	dramatizace	
		Svět cizinců v našich podmínkách, bariéry a jejich odstraňování v soužití s cizinci, národnostní menšiny u nás	práce s knihou brainstorming	
		Citový život člověka, pocit v případě nesnáze, žádáme o radu, spolupráce	práce s textem, rozhovor, situační hry	
		Řešení problémů (posmívání se), kde hledat pomoc, trávení volného času, šikana vypravování	vypravování	
		Kouření – nebezpečí návykových látek, zdravý životní styl	kreslení	
		Rozvod v rodině	vypravování	
		Svět sluchově postižených, znakový jazyk, pomoc sluch. postiženým,	beseda	
		Trestný čin	práce s textem, vyhledávání, statistika	
			řešení problémů	
	<b>Pč</b>	Zdravá výživa, sestavení zdravého jídelníčku Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Pč. Práce ve skupinách, vzájemná tolerance Základy společenského chování, pravidla stolování.		Mgr. Oldřiška Hačecká Mgr. Ivana Řeháková
	<b>Tv</b>	Drogy a jiné škodliviny - drogy X sport, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Poskytnutí první pomoci Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování, úrazů atd. Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních. Správná životospráva, hygiena a aktivní život	praktický nácvik diskuse	Mgr. Ivana Řeháková Mgr. Tamara Vicharová
	<b>IKT</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany	diskuse, praktická práce na PC	Mgr. Pavla Janků Mgr. Alena Kurková Ing. Bc. Marek Velechovský
	<b>Aj</b>	Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	popis rodiny	Mgr. Martina Markesová Mgr. Šárka Dýčková Mgr. Jana Fišerová
	<b>Vv</b>	Reklamní plakát podporující zdravý životní styl	výtvarná technika	Mgr. Oldřiška Hačecká Mgr. Ivana Řeháková Mgr. Miloslava Dittrichová



<b>V. ABC</b>	<b>ČaJS</b>	Zdravý způsob života a péče o zdraví	tvorba jídelníčku	Mgr. Jitka Maděrová
		Tvorba pravidel chování	brainstorming	Mgr. Ludmila Pekáková Mgr. Tamara Vicharová Mgr. Jitka Maděrová
		Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám	výtvarná technika	Mgr. Jitka Maděrová
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	scénky	Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Tamara Vicharová Mgr. Jitka Maděrová
		Poskytnutí první pomoci	beseda, praktický nácvik	Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Tamara Vicharová Mgr. Jitka Maděrová
	<b>Čj</b>	Postižení lidé ve společnosti	beseda	Mgr. Monika Hamplová Mgr. Jitka Maděrová
		Sebepojetí; já a prohra; já a drogy, já a postižení...	zamyšlení, textové zpracování	
		Rozvíjení snášenlivosti při práci ve skupinách		
	<b>Tv</b>	Drogy a jiněškodliviny – sport x drogy	praktický nácvik	Mgr. Eliška Hojsáková PHDr. Vít Caudr Mgr. Romana Jakešová Mgr. Tamara Vicharová
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Mgr. Tamara Vicharová
		Kooperace a spolupráce v pohybových aktivitách.	rozvoj slovní zásoby a volných vlastností.	
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv, komunikace a spolupráce. Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních. Správná životospráva, hygiena a aktivní život. Požádání o pomoc a její poskytnutí.	rozvoj slovní zásoby a volných vlastností.	Mgr. Tamara Vicharová
	<b>IKT</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany, využívání technologií v běžném životě.		Ing. Bc. Marek Velechovský
	<b>Vv, Pč</b>	Hygiena a bezpečnost práce při hodině Vv a Pč		Mgr. Tamara Vicharová
<b>VI. ABC</b>	<b>Vv</b>	Hygiena a bezpečnost při hodině Vv Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám Reklamní plakát podporující zdravý životní styl	výtvarná technika	Mgr. Silvie Ryklová Mgr. Tamara Vicharová
	<b>ORV</b>	Prevence zneužívání návykových látek (Ne)budu jíst, (Ne)konečná úleva, (Ne)usmiřitelní rodiče, (Ne)viditelní rodiče <b>Volání na tísňovou linku</b>	rozhovor, diskuse	Bc. Barbora Melišková
		Mezilidské vztahy	scénky	
		Zásady první pomoci- zdravotní sestra nebo studentky SZŠ	beseda	

		Beseda s příslušníkem PČR		
	<b>Tv</b>	Drogy a jiné škodliviny – sport versus drogy	sportovní aktivity	PHDr. Vít Caudr, Mgr. Romana Jakešová Mgr. Tamara Vicharová
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – prevence rizikového chování		
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování, úrazů atd.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život		
		Požádání o pomoc a její poskytnutí		
	<b>Pč</b>	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny a zdraví člověka	práce s atlasem rostlin	
	<b>Čj</b>	Literatura ve volném čase dětí – motivace k četbě	Mimočítanková četba	
		Postižení a jejich začlenění ve společnosti – rozhovor o tom, jak dnešní společnost vnímá postižené	ukázky z textu	
		Přátelství a kamarádství, vliv party, (Ne)končící obavy, (Ne)vím, jak dál	četba, rozhovor nad komiksem	
		Postavení jedince ve společnosti, jeho práva a povinnosti, sociální role jedince – rozbor textu		
	<b>Aj</b>	Mezilidské vztahy Rozdílnosti kultur, cizinec u nás a my jako cizinci. Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	tvorba vlastního textu  popis rodiny diskuse	Mgr. Monika Hamplová Mgr. Martina Markesová Bc. Barbora Melišková
	<b>M</b>	Slovní úlohy, tabulky, grafy, diagramy s tematikou rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě Zdravý způsob života, zdravý jídelníček, rizika ohrožující zdraví: početní výkony s kg, Kč, desetinnými čísly		Mgr. Dagmar Tanglová Mgr. Ivana Blažičková Mgr. Bc. Soňa Obická
	<b>IKT</b>	Kyberšikana a problematika sociálních sítí Odcizení identity + bezpečnost při seznamování	Diskuze, filmový dokument, výklad	Ing. Bc. Marek Velechovský
	<b>PŘ</b>	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		Mgr. Tamara Vicharová, Mgr. Romana Jakešová
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	skupinová práce diskuse	
		Vlastní hodnocení a přijímání kritiky		
	<b>Z</b>	Odlíšnost a tolerance k národnostním menšinám a náboženství	diskuse	PHDr. Vít Caudr, Mgr. Romana Jakešová
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	diskuse praktická část	
	<b>D</b>	Odlíšnost a tolerance k národnostním	diskuse	

		menšinám a náboženství		
<b>VII. ABC</b>	<b>ORV</b>	Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	praktické ukázky, scénky, modelové situace, rozhovor	Mgr. Jana Fišerová Mgr. Romana Jakešová
		Nebezpečí internetu a sociálních sítí	video projekce a následná diskuse	
		Tolerance k národnostním menšinám	modelové situace	
		Pravidla slušného chování	modelové situace	
		Práva a povinnosti občanů	rozhovor, sestavování žebříčku	
	<b>D</b>	Tolerance k národnostním menšinám	diskuse, filmový dokument	Mgr. Ludmila Pekárková
		Práva a povinnosti lidí žijících v poddanství ve středověku vs. život dnes	scénky, diskuse, filmový dokument	
	<b>NJ</b>	Tolerance a respektování občanů německy mluvících zemí	popis života v něm. mluvících zemích – videa, výklad	Mgr. Šárka Dýčková Mgr. Ludmila Pekárková
	<b>Př</b>	Pravidla slušného chování v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		Mgr. Tamara Vicherová Mgr. Jana Fišerová
	<b>Pč</b>	Zásady slušného chování při stolování, zásady první pomoci, prevence omamných látek.		Mgr. Olga Kalicka Mgr. Klára Svobodová Mgr. Romana Jakešová Mgr. Jana Fišerová
		Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem.	Diskuse, praktická práce	
		Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).	obhájení vlastního názoru	
		Skupinové práce na zadané téma (např. tvorba nového druhu atd.).	Skupinová práce	
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Léčivé rostliny - účinky	Diskuse	
	<b>Tv</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování.	Frontální výuka, diskuse, vlastní příklad, průběžné chování v hodinách	Mgr. Tamara Vicherová, PHDr. Mgr. Romana Jakešová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Eliška Hojsáková
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.		
		Požádání o pomoc a její poskytnutí.		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život.	diskuse	
		Drogy a jiné škodliviny – sport X drogy		
	<b>Aj</b>	Omluva, prosba, žádost – zásady slušného chování	četba, dramatizace ve třídě	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Monika Hamplová
		Denní návyky, Jídlo, Pití – zdravý způsob života	diskuse	Mgr. Martina Markesová

		Sport, Volný čas – mezilidské vztahy, kamarádství	četba, rozhovor	Bc. Barbora Melišková
	<b>IKT</b>	Kyberšikana a problematika sociálních sítí. Odcizení identity + bezpečnost při seznamování. Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany, využívání technologií v běžném životě.	Diskuze, filmový dokument, výklad	Ing. Bc. Marek Velechovský
	<b>RJ</b>	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Mgr. Olga Kalicka
	<b>ČJ</b>	Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce, video projekce a následná diskuse	Mgr. Monika Hamplová
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práci	
		Odlíšností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Mezilidské vztahy: rozdíl pojmů přátelství a kamarádství	vypravování, modelové situace	
	<b>Hv</b>	Rizika užívání návykových látek na příkladech umělců	diskuze, film	Mgr. Svatava Havelková
		Zdravé sebepojetí a sebepoznání v písničkách	projekce hudebních klipů	
<b>VIII. ABCD</b>	<b>ORV</b>	Základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace	beseda, film, plakát	Mgr. Zdena Brabcová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Kristýna Velechovská Mgr. Klára Svobodová
		Tolerance k národnostním menšinám	modelové situace	
		Druhy a postihy protiprávního jednání	příklady z praxe	
		Pravidla slušného chování	scénky a modelové situace	
		Rozvoj kladných morálních vlastností, sebepoznání	modelové situace	
		Prevence sexuálně přenosných chorob, odpovědné chování	diskuze, modelové situace	
	<b>Čj</b>	Rozvoj morálních vlastností	práce s textem	Mgr. Petra Brodská Mgr. Svatava Havelková
		Odpor proti tyranii a nesvobodě	diskuze	Bc. Svobodová H.
	<b>Rj</b>	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Mgr. Olga Kalicka
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlíšností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání,	praxe při skupinové práci	

		básniček)		
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	
	<b>D</b>	Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	Výklad, práce s textem	Mgr. Kristýna Velechovská
	<b>NJ</b>	Tolerance a respekt lidí německy mluvících zemí	práce s textem, historické ukázky	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Šárka Dýčková Bc. Barbora Melišková
	<b>TV + SH</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování	Frontální výuka, diskuse, vlastní příklad, průběžné chování v hodinách	PHDr. Vít Caudr, Mgr. Romana Jakešová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Eliška Hojsáková
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.	diskuse	
	<b>Př</b>	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování. Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem. Tolerance k národnostním menšinám i jiným odlišnostem mezi žáky Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce, praktická práce. Obhájení vlastního názoru	Mgr. Tamara Vicharová Ing. Bc. Marek Velechovský
	<b>Ch</b>	Bezpečnost a hygiena práce v učebně chemie – prevence rizikového chování. Pravidla při skupinových a laboratorních pracích a respektování se navzájem. Ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních – nebezpečné chemické látky	Diskuze, frontální výuka, skupinová práce, praktické úlohy, prezentace	Mgr. Dagmar Tanglová
	<b>Hv</b>	Rizika užívání návykových látek na příkladech umělců	diskuze	Mgr. Svatava Havelková
<b>IX. ABC</b>	<b>Čj</b>	Rozvoj kladných morálních vlastností	hodnotový žebříček, diskuse	Bc. Helena Svobodová Mgr. Svatava Havelková Mgr. Petra Brodská
		Příklady rasové nesnášenlivosti	literární a filmové ukázky	
	<b>D</b>	Rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě	příklady z literatury a historie	Mgr. Ludmila Pekárková Mgr. Kristýna Velechovská
		Rasová diskriminace, vztahy dospívajících	porušování zákona, prezentace	
		Rasová diskriminace, holocaust	film	Mgr. Ludmila Pekárková
		Lidská setkání	ukázky z knih	
		Výchova k demokracii, volební systémy	rozhovor	
		Porušování lidských práv za 2. sv. války	příklady pamětníků	

	<b>TV + SH</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce, praktická práce. Obhájení vlastního názoru	PHDr. Vít Caudr Mgr. Romana Jakešová Ing. Bc. Marek Velechovský Mgr. Eliška Hojsáková
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Drogy a jiné škodliviny – sport X drogy	diskuse	
	<b>ORV</b>	Různé stránky lidského života Citový život člověka Systém osobních hodnot	scénky modelové situace	Bc. Helena Svobodová Mgr. Petra Brodská
		Zvládání neúspěchů Konzumní způsob života- hodnotový žebříček	hodnotový žebříček	
		Prevence a zodpovědnost za své chování  Drogy a zákon  Bezpečné sexuální chování	seznámení s trestním zákoníkem	
	<b>Z</b>	Zemědělství světa – návykové látky Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky) Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem. Tolerance k národnostním menšinám	přehledy, tabulky	PHDr. Vít Caudr Mgr. Kristýna Velechovská
	<b>ČaSP</b>	Cesta k sebepoznání Volba profesní orientace - sebeznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb.	prezentace, přehledy, práce s PC	Mgr. Petra Brodská
	<b>Tv</b>	Pravidla bezpečnosti slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování.		Mgr. Romana Jakešová
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.		
		Drogy a jiné škodliviny – sport versus drogy.	diskuse	
	<b>Ch</b>	Alkoholické nápoje a lidský organismus – alkohol jako návyková látka, pojmy opilost, tolerance, abstinenční příznaky, posouzení	diskuze	Mgr. Ivana Blažíčková Mgr. Dagmar Tanglová

		negativních účinků na lidský organismus		
		Alkaloidy – negativní a pozitivní význam alkaloidů, vlastnosti nikotinu, účinek nikotinu na lidský organismus, souvislost mezi kouřením a vznikem závislosti	prezentace žáků	
		Drogy – celosvětový problém současnosti, společensky akceptované drogy a závislost na nich, měkké a tvrdé drogy – příklady, účinky na člověka, nebezpečí	diskuze, prezentace	
		Doping ve sportu, příčiny, boj proti doping, základní zneužívané látky, hlavní rizika doping, důvody proč se ho vyvarovat	diskuze, prezentace	
	<b>Aj</b>	Rizikové chování ve škole, šikana	četba, diskuze	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Šárka Dýčková
		Profesní orientace – sebepoznávání, volba povolání	slovní zásoba návčik interview dramatizace	
	<b>Rj</b>	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Mgr. Olga Kalická
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlíšnost, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práci	
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	
	<b>Nj</b>	Zásady zdravého životního stylu, péče o tělo, správný režim dne, ochrana přírody	práce s textem, projekt „Mein Lebensstil“	Mgr. Jan Jeřábek Mgr. Ludmila Pekárková
	<b>Př</b>	Ochrana přírody u nás i ve světě.	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce.	Mgr. Tamara Vicherová Mgr. Jana Fišerová
	<b>Hv</b>	Rizika užívání návykových látek na příkladech umělců		Mgr. Svatava Havelková
	<b>Fy</b>	Mýty a fakta o jaderné energii, zodpovědné chování společnosti		PhDr. David Michálek Ing. Jaroslava Semecká

## 9. Seznam literatury a ostatních materiálů

1. Umění říci ne – problematika návykových látek
2. Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – Nešpor, Csémy, Pernicová
3. Alkohol, drogy a vaše děti – Nešpor, Csémy
4. AIDS a my – Sborník 4
5. Minimální preventivní program „Škola bez drog“

6. Program primární prevence drogových závislostí na ZŠ – Pracovní text
7. Zásady efektivní primární prevence - Nešpor, Csémy, Pernicová
8. Návykové látky – Romantické období končí – Nešpor
9. Tajná zpráva z planety X – 3. díl – Nešpor
10. Týká se to i mne? – Jak překonat problém s alkoholem – Nešpor
11. Sport bez dopingu
12. Slovník prevence problémů působených návykovými látkami – Nešpor, Provazníková
13. Drogová závislost – Presl
14. AIDS a my – Sborník
15. Bezpečné klima v praxi školního metodika prevence - Burdová

## Ostatní materiály

### DVD

- Projekt Spirála – Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV/AIDS
- Láska ano, děti ještě ne – CAT, vzdělávací agentura Ostrava
- Zione – film proti AIDS, o.s. Bongo
- Zbytečné úrazy – VZP
- Next generation – Jeden svět na školách
- Pravda o drogách
- Řekni drogám ne!
- Štěstí přeje připraveným
- Jsme, jací jsme
- Promluvme si o AIDS
- Seznam se bezpečně I, II
- <https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2> . - seriál 10 krátkých videí týkajících se problematiky elektronické bezpečnosti s názvem „Zkroť net. Hned“.

## 10. Seznam odborných pracovišť

organizace	Jméno pracovníka	Adresa, telefon
Městská policie Nymburk	Lazarová	325 501 158
Věznice Jiřice	Jan Hodek	325 558 336, 325 558 352
Semiramis Nymburk	Bc. Kamila Kašová, DiS	Sadová 2107, Nymburk 420 731 615 059 nzdm.nbk@os-semiramis.cz



Probační a mediační služba Nbk.	Lenka Šolcová	325 511 866 Šolcova@pms.justice.cz
Dětský domov Nymburk	Radka Klímová	325 512 286
PPP Nymburk	Michala Michlová	michlova@pppnymburk.cz
Muzeum Policie Praha		Mládež a kriminalita 974 824 862
Přednáška o HIV, AIDS	Michnová 731 470 335	Točítá 8/1183 736 01 Havířov – Podlesí Michnova.vzdelosveta@seznam.cz
SVP	Hradec Králové	Řičařova 277, 495 311 800 <a href="mailto:ddu@atlas.cz">ddu@atlas.cz</a> <a href="http://hradeckral.cz">www.http://hradeckral.cz</a>
	Martina Malečková	469 623 786 Svp.archa@tiscali.cz
SVP Kolín	Komenského 375 280 02 Kolín tel: 321 718 555, 321 717 512,777 738 794	Na Pustině 1068 (u Tesca) Tel 777 738 794
MP Education	Lenka Pernerová, Mgr. A. Blažková	<a href="mailto:info@mpedu.cz">info@mpedu.cz</a> 777 64 9900 <a href="mailto:Blazkova.a@mpedu.cz">Blazkova.a@mpedu.cz</a> , 777649902
DDM Poděbrady	Ing. P. Špeldová	325 614 326 mobil: 608 940 064 e-mail: <a href="mailto:speldovap@ddmpodebrady.cz">speldovap@ddmpodebrady.cz</a>  Prevence hravě, chceme žít zdravě - TÍPNI TO!
SANANIM, z.ú.	Bc. F. Novák Mgr. M. Nováková Kovářová	725 818 403  602 616 465  "Než užiješ alkohol, užij svůj mozek".
Kraje pro bezpečný internet formou e-learningových kurzů pro děti		<a href="http://www.kpbi.cz">www.kpbi.cz</a>
Speciální programy první pomoci	Zdravotníci s.r.o. Na Hlinách 1786/16 182 00 Praha	773 535 740 <a href="mailto:info@zdravotnici.cz">info@zdravotnici.cz</a>
Programy do výuky		<a href="http://www.hasiciproskoly.cz">www.hasiciproskoly.cz</a>

### Důležité kontakty:

<b>kontakt</b>	<b>zaměření</b>
<a href="mailto:prevence@msmt.cz">prevence@msmt.cz</a>	okamžitá pomoc při výskytu šikany
<a href="http://www.seznamsebezpecne.cz">www.seznamsebezpecne.cz</a> , <a href="http://www.e-bezpeci.cz">www.e-bezpeci.cz</a> ,	krizové centrum pro děti a rodinu

<a href="http://www.policie.cz">www.policie.cz</a> , <a href="http://www.bezpecne-online.cz">www.bezpecne-online.cz</a> , <a href="http://www.ditevkrizi.cz">www.ditevkrizi.cz</a>	
<a href="http://www.nntb.cz">www.nntb.cz</a>	webová platforma a mobilní aplikace proti šikaně a kyberšikaně

## **Přílohy:**

### **Standartní činnosti školního metodika prevence**

#### Metodické a koordinační činnosti

1. Tvorba a kontrola realizace MPP
2. Prevence záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, rizikového chování a dalších sociálně patologických jevů
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců
6. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy, které mají na starosti prevenci
7. Kontaktování odpovídajícího pracoviště v případě výskytu rizikových jevů
8. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči v rámci prevence rizikových jevů
9. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence

#### Informační činnosti

1. Zajišťování a předání odborných informací
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání odborných informací
3. Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence

#### Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů
3. Příprava podmínek pro integraci žáků ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

### **Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)**

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních.

## **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28)**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Materiál a jednotlivé přílohy naleznete zde:

 [Metodicke doporuceni uvodni cast.doc](#) (128,00 KB)

[Navykove latky.docx](#)

 [Priloha 2 Rizikove chovani v dopravě.doc](#) (69,50 KB)

 [Priloha 3 poruchy prijmu potravy.doc](#) (66,50 KB)

[Alkohol - příloha.doc.docx](#)

 [Priloha 5 Syndrom CAN.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha 6 Skolni sikanovani.doc](#) (156,00 KB)

 [Priloha c. 7 Kybersikana d.docx](#) (76,16 KB)

 [Priloha 8 Homofobie.doc](#) (79,00 KB)

 [Priloha 9 Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha c. 10 Vandalismus.docx](#) (46,97 KB)

 [Priloha c. 11 Zaskolactvi.docx](#) (63,36 KB)

 [Priloha 12 Kradeze.doc](#) (80,00 KB)

[Tabák.docx](#)

 [Priloha 14 Krizove situace spojene s nasilim.doc](#) (142,00 KB)

 [Priloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)

 [Priloha 16 Sebeposkozovani.doc](#) (106,00 KB)

 [Priloha 17 Nova\\_nabozenska\\_hnuti.doc](#) (141,50 KB)

 [Priloha 18 Rizikove\\_sexualni\\_chovani.doc](#) (149,50 KB)

 [Priloha 19 Prislusnost\\_k\\_subkulturam.doc](#) (96,50 KB)

 [Priloha 20 Domaci\\_nasili.doc](#) (128,00 KB)

 [priloha 21 hazardni\\_hrani.docx](#) (58,26 KB)

Příloha 22: [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#), [Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.docx](#), [Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.pdf](#)

Na webových stránkách Středočeského kraje je zveřejněný nový metodický pokyn s názvem **Metodický pokyn č. 1/2019 – Spolupráce ZŠ a OSPOD Středočeského kraje**. Pokyn je ke stažení na adrese <https://www.kr-stredocesky.cz/web/socialni-oblast/metodicke-pokyny-a-stanoviska>

- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027 je zveřejněná na webových stránkách Národní protidrogové centrály <https://www.policie.cz/clanek/narodni-strategie.aspx>.
- **Rukověť školního metodika prevence**“<https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/prevence1>.

### **Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT- 21149/2016)**

Cílem metodického pokynu k řešení šikanování je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně jedoporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

 [Sikanovani PRILOHA 1.docx 1.docx](#) (23,02 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 2.doc](#) (31,50 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 3.docx](#) (17,93 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 4.docx](#) (27,77 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 5.doc](#) (50,50 KB)

