Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

a zpráva o hospodaření školy

za rok 2025



Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Tyršova 446/9, 288 02 Nymburk

☎ +420 325 512 756 IČO: 709 26 255

✉ skola@zstyrsova.cz http://www.zstyrsova.cz

TYRŠOVKA

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446

Obsah

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 3

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
1.2 ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU 8
1.3 OPRAVY, ÚDRŽBA A NÁKUPY V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE 9

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU 10

2.1 UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 (1. – 5. ROČNÍK) 10
2.2 UČEBNÍ PLÁN ŠVP „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 (6. – 9. ROČNÍK) 11

3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY 15

4 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O VÝSLEDCÍCH PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 18

4.1 VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD 18
4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 2025/2026 PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027 18

5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“ 20

5.1 TŘÍDY A POČTY DĚTÍ 20
5.2 PŘEHLED PROSPĚCHU ZA 1. A 2. POLOLETÍ 2025/2026 21
5.3 PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ V 1. A 2. POLOLETÍ 2025/2026 24
5.4 ŠKOLNÍ DRUŽINA 26
5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA – EVVO 27

6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 29

7 PEDAGOGICKÁ PRAXE A ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ SŠ A VŠ 32

8 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SPECIÁLNÍ PEDAGOG 33

8.1 VÝCHOVNÝ PORADCE 33
8.2 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG 38
8.3 SPECIÁLNÍ PEDAGOG 40

9 HODNOCENÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ 41

10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 47

10.1 ÚSPĚCHY ŽÁKŮ 47
10.2 SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ 51

11 ŠKOLY V PŘÍRODĚ, ADAPTAČNÍ KURZY A OZDRAVNÉ POBYTY 52

12 KONTROLY ČŠI, KONTROLY JINÝMI INSTITUCEMI 53

13 PŘEDLOŽENÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ 53

14 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025 54

15 PŘÍLOHA Č. 1: ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY RŮŽENKA 57

16 PŘÍLOHA Č. 2: FOTOGRAFIE TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY 59

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

1 Základní údaje o škole

Přesný název školy dle aktuálního zařazení do školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Adresa:	Tyršova 446/9 288 02 Nymburk
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	709 26 255

Zřizovatel:	**Město Nymburk** právní forma: obec, IČ: 00 239 500
Sídlo:	Náměstí Přemyslovců 163 288 28 Nymburk

Adresa MŠ Růženka:	Letců R. A. F. 1989 (od 1. 10. 2025) 288 02 Nymburk

Součásti školy umístěné v budově ZŠ:

Základní škola	kapacita 620 + 30 žáků po dobu platnosti lex Ukrajina	IZO: 102 386 234
Školní družina	kapacita 240 žáků	IZO: 113 700 202
Školní jídelna	kapacita 620 + 30 žáků po dobu platnosti lex Ukrajina	IZO: 102 726 001

Součásti mateřské školy:

Mateřská škola	kapacita 48 dětí	IZO: 107 515 695
Školní jídelna	kapacita 57 jídel	IZO: 102 726 001

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická

Jmenována ve funkci působí od 27. 7. 2004, kdy byla na základě konkurzního řízení jmenována do funkce starostou Města Nymburk – Ladislavem Kutíkem. V dalších letech byla do funkce opakovaně potvrzena Radou města Nymburk.

Poslední konkurz úspěšně absolvovala v květnu 2024 a do funkce byla jmenována Radou města Nymburk pod vedením starosty Ing. Tomáše Macha, Ph.D., dne 15. 5. 2024.

E-mail: sona.obicka@zstyrsova.cz

Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažíčková

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: ivana.blazickova@zstyrsova.cz

Zástupce ředitelky – PhDr. David Michálek

Jmenován do funkce zástupce ředitelky školy 1. 8. 2017 ředitelkou školy Mgr. Bc. Soňou Obickou.

E-mail: david.michalek@zstyrsova.cz

Hlavní účetní:	Nikola Mamisová
Personalistka:	Eva Benešová
Sekretářka ředitelky školy:	Vendula Petrová
Výchovná poradkyně v oblasti kariérového poradenství a hlavní koordinátorka ŠVP:	Mgr. Ivana Blažíčková
Výchovná poradkyně – péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:	Mgr. Miloslava Soukupová
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Eva Bachtíková
Vedoucí učitelka MŠ:	Martina Šturmová, DiS.
Vedoucí školní jídelny v ZŠ a MŠ:	Denisa Fundová
Školní metodik prevence sociálně patologických jevů:	Mgr. Petra Brodská
Koordinátor EVVO:	Ing. Bc. Marek Velechovský
Metodik a koordinátor IKT:	Ing. Michaela Částková
Školní psycholožka:	Mgr. Markéta Fialová
Speciální pedagožka:	Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Školská rada: Volební období 2024 – 2027
Členové školské rady za rodiče a pedagogické pracovníky byli zvoleni v červnu 2024 v řádných volbách, členové školské rady za město byli jmenováni Radou města Nymburk usnesením č. 356/2024. Počet členů školské rady je 6.

Členové školské rady:	Mgr. Tomáš Laš
	Vendula Petrová
	PhDr. Dagmar Sitná, Ph.D.
	Nikola Mamisová
	Mgr. Markéta Ševcová
	Mgr. Kamila Vopařilová

1.1 Charakteristika školy

Základní škola Tyršova je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Škola je umístěna v centru města a stala se pro mnohé rodiče a žáky atraktivní institucí. Kapacita školy je takřka zcela naplněna. V hodnoceném období navštěvovalo školu 630 žáků.

Prostorové vybavení
Nová část budovy školy byla slavnostně otevřena dne 30. 1. 2008. K původní budově školy je připojena komunikačním proskleným krčkem, ve kterém je umístěn výtah zajišťující bezbariérový přístup do obou budov školy. Výtah je hydraulický, má 7 stanic, výstupní stanice do dvou směrů a řeší problematiku s rozdílnou výškou podlaží jednotlivých budov školy. Třetí poschodí přístavby je trvale propojeno s druhým poschodím původní budovy školy lávkou.

V suterénu nové budovy jsou umístěny centrální šatny se skříňkami pro žáky 18 tříd, malá tělocvična pro fitness se sprchovým koutem, skladové místnosti, strojovna, WC a zázemí pro uklízečky. Žáci ostatních tříd k odkládání svých oděvů a bot využívají šatní skříně, které jsou umístěny ve všech třech podlažích původní budovy školy. Hojně a s kladným ohlasem je také využívána nová učebna výtvarné výchovy z roku 2022.

V přízemí je umístěna krásná moderní jídelna – výdejna jídel se 132 místy k sezení. Obědy jsou dováženy ze Základní školy Komenského Nymburk v uzavřených izolovaných termoportech s vloženými gastronádobami zaručujícími dodržení teplotních limitů pro dovoz pokrmů.

V prvním patře nové budovy je počítačová učebna, tři jazykové učebny, jedna kmenová třída prvního stupně, dva kabinety pro učitele a kancelář vedoucí školní jídelny MŠ a ZŠ. V malých jazykových učebnách je pro zkvalitnění výuky cizích jazyku již druhým rokem využíváno 15 notebooků jako mobilní učebna v každé učebně – tyto jazykové učebny byly napojeny v roce 2026 na páteřní síť školy optickým kabelem.

Ve druhém poschodí jsou dvě kmenové učebny, odborná ekologická učebna „Zelená laboratoř“, dva kabinety pro učitele a kancelář Školního poradenského pracoviště.

Ve třetím poschodí je školní kuchyňka, auditorium s kapacitou 86 sedadel a potřebným zázemím pro vystupující, relaxační posezení s venkovní terasou, která poskytuje kouzelný výhled na Labe. Dále se zde nachází kancelář školní psycholožky a kancelář školní speciální pedagožky.

Služební byt ve 4. patře nebyl v uplynulým obdobích využíván. Na základě jednání s vedoucí odboru školství, kultury a památkové péče byl přebudován na 2 kabinety pro asistentky pedagogů, jeden kabinet pro pedagogy, a především na jazykovou učebnu J4.

Původní budova školy je ve východním křídle třípodlažní, v jižním křídle čtyřpodlažní. V suterénu se nachází tělocvična, která je vzhledem k dřevěnému obložení využívána 2. stupněm pouze na gymnastiku. Žáci 1. stupně ji využívají ke všem pohybovým aktivitám, na gymnastiku a hrají zde i míčové hry. Tělocvična sousedí s nově vzniklou učebnou výtvarné výchovy.

V přízemí se nachází sedm učeben, všechny sloužily v odpoledních hodinách zároveň jako herny žákům ve školní družině, dále je zde sborovna pro učitele 1. stupně, keramická dílna, šatny družiny a zázemí pro uklízečky.

V prvním patře starší části budovy školy se nachází kancelář ředitelky školy, kanceláře zástupců ředitelky školy, podatelna, kancelář hlavní účetní a personalistky, sborovna pro učitele 2. stupně, dvě kmenové učebny pro 1. stupeň, učebna dějepisu, učebna hudební výchovy, počítačová učebna PC1, kabinet matematiky, spisovna a sklad učebnic.

Ve druhém patře je sedm učeben. Jsou to odborné učebny, které jsou zároveň kmenovými učebnami pro třídy 1. i 2. stupně. Dále jsou zde čtyři kabinety pro učitele.

Všechny prostory školy působí útulně, jsou světlé, čisté a velmi hezky upraveny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci, učitelé a vychovatelky školní družiny.

Pro tělesnou výchovu škola využívá malou gymnastickou tělocvičnu ve starší části budovy školy, malý zrcadlový sál v nové budově školy, velkou tělocvičnu v nedaleké sokolovně, vlastní multifunkční venkovní hřiště, které bylo slavnostně otevřeno v květnu 2021, a také doskočiště pro skok daleký, které bylo ve stejném roce modernizováno. Dále škola využívá atletický ovál a fotbalové hřiště které jsou ve správě hasičů.

Ve školním roce 2025/2026 měla Základní škola Tyršova:

Počet tříd:	26
Počet žáků:	630
Počet oddělení školní družiny:	8
Počet účastníků školní družiny:	229
Počet všech učeben:	30
Z toho:	
počet učeben pro I. stupeň:	14
počet odborných učeben:	16 + 1 tělocvična, auditorium a zrcadlový sál

Výčet odborných učeben:
keramická dílna, učebna hudební výchovy, učebna matematiky, 2 počítačové učebny, učebny pro výuku anglického, německého a španělského jazyka, dějepisu, přírodopisu, zmodernizované učebny fyziky a chemie, zelená laboratoř, učebna výtvarné výchovy, cvičná školní kuchyně, tělocvična, zrcadlový sál a auditorium.

Materiální vybavení
Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, učební pomůcky jsou průběžně obměňovány. Postupně zajišťujeme nákup nových učebnic a výukových počítačových programů vyhovujících školnímu vzdělávacímu programu.

Škola je vybavena dostatečným množstvím školního nábytku, který odpovídá hygienickým požadavkům – nábytek je výškově stavitelný ve všech učebnách.

Technické vybavení
Budova je elektronicky zabezpečena. Vstup do školy je zabezpečován pomocí videotelefonu a elektronického ovládání dveří. Školní družina má samostatný vstup.

Výuka IKT probíhá ve dvou počítačových učebnách, které se využívají nejen pro předměty zaměřené na informatiku, ale i v ostatních vyučovaných předmětech (cizí jazyky, matematika apod.). Všechny učebny na škole jsou vybaveny projekční technikou – dataprojektory či interaktivními tabulemi. Ve 3 učebnách mohou žáci využívat tablety. V učebně chemie se využívá vizualizér. Ve škole je nainstalováno bezdrátové připojení k internetu (rozvod Wi-Fi kompletně v nové i staré budově školy). Wi-Fi připojení mohou využívat nejen pedagogové, ale i žáci po schválení vyučujícím. Žáci však mají oddělenou síť a rychlostně limitované připojení. Auditorium je ozvučeno a má k dispozici projekční techniku. Vzhledem k vytíženosti školní sítě, extrémnímu využívání internetového připojení nejen v edukačním procesu, ale i pro kompletní administrativu školy došlo v roce 2025 k navýšení přenosové rychlosti internetového připojení na trojnásobek, což se prozatím jeví jako dostatečné. V prosinci 2025 byly obě počítačové učebny modernizovány novými PC.

Informatika se vyučuje na 1. i 2. stupni. Podle Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ má být informatika vyučována nejméně v dotaci 1 hodiny na 1. stupni a 1 hodiny na 2. stupni. Na naší škole se žáci učí informatice v šesti ročnících – od 4. až do 9. ročníku, neboť se domníváme, že výuka IKT je nezbytnou nutností pro uplatnění se na trhu práce, pro každodenní komunikaci se světem, a i pro další celoživotní vzdělávání. Při její výuce je kladen velký důraz na aplikaci teoretických poznatků do praxe a propojení informatiky se všemi vyučovanými předměty.

Mnohaletou kvalitu výuky informatiky dokládají nejen úspěchy v PC soutěžích, jako jsou „Bobřík informatiky“, „IT-slot“, „Soutěž pro žáky základních škol v IT schopnostech“, ale i počítačové dovednosti našich absolventů na SŠ. V předminulém roce jsme zavedli tzv. „**novou informatiku**“, kde jsme do výuky začlenili: algoritmizaci, programování, práce s Ozoboty a s robotickými stavebnicemi Lego apod. Všechno tyto aspekty vedou k dalšímu rozšiřování informatického myšlení.

Jedenáctým rokem na škole **plně** využíváme systém Bakaláři – elektronickou žákovskou knížku, třídní knihu, školní matriku a spisovou službu.

Pro zápis žáků do 1. ročníku s velkým úspěchem již **6 rokem** využíváme portál **Zápisy On-line**, jehož prostřednictvím si rodiče budoucích prvňáčků v den zápisu zarezervují termín samotného zápisu a díky němuž se zjednodušila a zrychlila celá administrativní činnost zápisu.

Během distanční výuky ve školním roce 2019/2020 jsme sjednotili komunikaci se žáky a s rodiči a využili jsme během dálkového vzdělávání aplikace Teams s dalšími aplikacemi softwarového balíčku Microsoft 365 (dříve známé jako MS Office 365) a jiné vzdělávací portály.

Na přelomu školního roku 2019/2020 a 2020/2021 jsme začali připravovat z důvodu celoplošné kompatibility školu na komplexní přechod na unifikovanou platformu Microsoft 365 (dříve známé jako MS Office 365). Díky této změně získali nejen zaměstnanci, ale i žáci školy zcela **ZDARMA** přístup nejen k webovým aplikacím Microsoft 365, ale také mají možnost si do svých zařízení (PC, notebook, tablet či mobil) nainstalovat **opět ZDARMA** plnohodnotné desktopové verze kancelářského balíku MS Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, …). S touto změnou byla také všem zaměstnancům a žákům zřízena e-mailová adresa pod doménou školy.

V rámci modernizace školního prostředí jsme zakoupili dvě elektronické nástěnky, které přispívají ke zkvalitnění informovanosti žáků, zaměstnanců i návštěvníků školy. Větší elektronická nástěnka slouží k prezentaci plakátů, pozvánek na školní akce a dalších důležitých informací. Menší dotyková nástěnka je určena k využívání školního informačního systému, prostřednictvím kterého mají žáci a další uživatelé snadný přístup k aktuálním rozvrhům hodin a informacím o suplování. Pořízením těchto zařízení jsme nejen zlepšili dostupnost a přehlednost informací, ale zároveň podpořili digitalizaci školního prostředí a omezili potřebu tisku informačních materiálů. Tím přispíváme k úspoře papíru, šetrnějšímu využívání přírodních zdrojů a ochraně životního prostředí.

Hygienické vybavení

Hygienické zázemí je na dobré úrovni. Pro žáky jsou oddělená sociální zařízení na každém patře v obou budovách školy (WC, umyvadla, hygienické kabiny, elektrické vysoušeče rukou, papírové ručníky).

Od ledna 2026 jsou na základních a středních školách na dívčích toaletách dle rozhodnutí MŠMT a MZ ČR zásobníky s hygienickými vložkami. Na naší škole měly dívky možnost hygienické vložky zdarma použít již v roce 2025, neboť naši školu do projektu „Menstruační chudoba“ zařadilo vedení DM drogerie Markt s.r.o. s pobočkou v Nymburce.

1.2 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Na škole se žáci vyučují podle školního vzdělávacího programu **„Škola aktivního učení“**, č. j. 980/2023. Hlavní koordinátorkou ŠVP je Mgr. Ivana Blažíčková. Dalšími koordinátory jsou: Mgr. Miloslava Soukupová, PhDr. David Michálek, Mgr. Jan Jeřábek, Mgr. Petra Brodská a Ing. Jaroslava Semecká.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky s porozuměním a s využitím poznatků a dovedností v praktickém životě a motivovat je k dalšímu sebevzdělávání.

Studio předškolák
Již mnoho let se na naší škole scházejí předškoláci ze širokého okolí školy ve **Studiu předškolák**. I v tomto školním roce se schůzky předškoláčků konaly ve 2. pololetí. Ze společných setkání si odnášeli spoustu krásných a veselých zážitků, a kromě toho poznali všechny vyučující z 1. stupně naší školy.

Public relations
Každoročně pro žáky a rodiče vytváříme informační **leták – skládačku**, kterou žáci dostávají vždy první den v novém školním roce. Na denně aktualizovaných **webových stránkách** přinášíme rodičovské veřejnosti zajímavé zprávy a fotografie z akcí, které pořádáme, a kterých se účastníme.

Znalosti a fyzickou zdatnost našich žáků poměřujeme s ostatními školami v mnoha **předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách**, viz. kapitola 10.

Den otevřených dveří ve znamení 750 let města Nymburka
Dne 21. října se na naší škole uskutečnil Den otevřených dveří s podtitulem **750 let města Nymburka**. Celá škola se při této příležitosti symbolicky vrátila do minulosti a návštěvníci měli možnost prostřednictvím projektů připravených žáky pod vedením pedagogů poznat historii města, které v daném roce slavilo 750. výročí svého založení králem Přemyslem Otakarem II.
Program nabídl pestrou škálu aktivit pro děti i dospělé. Návštěvníci si mohli prohlédnout model nymburských hradeb a zanechat městu vlastní vzkaz, vyzkoušet si rytířský turnaj, projít vědomostní stezku, seznámit se s pověstmi o skřítcích Nárožníčcích či získat zajímavé informace z historie města. Součástí programu byly také rozmanité hry, křížovky, výstava výtvarných prací žáků, dokument o významných nymburských sportovcích a setkání s některými z nich, například s bývalým žákem školy a úspěšným atletickým reprezentantem Lukášem Hodboďem.
Velký zájem vzbudily rovněž tvůrčí dílny, v nichž si návštěvníci mohli vyrobit vlastní placku s logem oslav, expozice věnovaná přírodě Polabí a divadelní představení připravené žáky školy. Celá akce nabídla jedinečnou příležitost propojit historii, kulturu, vzdělávání i zábavu a představit veřejnosti výsledky práce žáků a pedagogů napříč všemi ročníky.
Den otevřených dveří se tak stal důstojnou součástí oslav významného výročí města Nymburka.

1.3 Opravy, údržba a nákupy v uplynulém školním roce

Základní škola Tyršova:

- Výmalba učeben: 2, 10, 15, 18, 19, PC 1, 224, J1, J2, J3
- Velká rekonstrukce učebny PC 1 ve staré budově školy – instalace energeticky úsporného let osvětlení, položení nového PVC, instalace nové kabeláže k počítačům (lišty a nové oplechování, elektrorozvody, LAN rozvody)
- Instalace let osvětlení do učeben č. 18 a 19
- Pořízení nového dataprojektoru do učebny 11
- Vyčištění všech 120 kusů PC
- Oprava venkovního schodiště od KD Janoušek na školní zahradu (zajistil Odbor správy majetku MěÚ Nymburk)
- Instalace 4 venkovních kamer
- Oprava uvolněné dlažby na chodbách
- Oprava obkladů v učebnách č. 9 a 224
- Oprava venkovního schodiště do šaten
- Průběžná obnova zásobníků na toaletní papír a mýdlo
- Průběžná obnova elektrických vysoušečů na WC
- Oprava a obnova vnitřních a venkovních žaluzií
- Oprava herních prvků na školní zahradě
- Obnovení koberců v učebnách – hernách ŠD
- Nákup her, stavebnic a výtvarného materiálu pro ŠD

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **„Škola aktivního učení“** navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **„Hrajeme si celý den“**.

2.1 Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2025/2026 (1. – 5. ročník)

Časová dotace jednotlivých předmětů – 1. stupeň							
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**Celkem**	**Minimální povinná dotace**
Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	**35 + 6**	**33**
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	**9 + 2**	**9**
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	**20 + 4**	**20**
Informatika				0 + 1	1	**1 + 1**	**2**
Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3	**12 + 1**	**11**
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	**7**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	**5**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	**10**
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	**5**
Celkem	**20 + 1**	**20 + 2**	**21 + 4**	**22 + 3**	**23 + 2**	**104 + 14**	**102 + 16**
Celková povinná časová dotace	**18 – 22**	**18 – 22**	**22 – 26**	**22 – 26**	**22 – 26**	**118**	**118**

2.2 Učební plán ŠVP „Škola aktivního učení“ pro školní rok 2025/2026 (6. – 9. ročník)

Časová dotace jednotlivých předmětů – 2. stupeň						
	6. ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**	**Celkem**	**Minimální povinná dotace**
Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	**15 + 4**	**15**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**	**12**
Další cizí jazyk – Německý, Ruský		2	2	2	**6**	**6**
Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1	**15 + 4**	**15**
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	**4**	**4**
Dějepis	2	2	2	2	**8**	**10**
Občanská a rodinná výchova	1	1	0	1 + 0 (ČaZ)	**2**	
Fyzika	1	1 + 1	2	2	**6 + 1**	**20**
Chemie			2	2	**4**	
Přírodopis	2	2	0 + 1 (ČaZ)	2	**6 + 1**	
Zeměpis	1 + 1	2	2	1	**6 + 1**	
Hudební výchova	1	1	1	0	**3**	**9**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	
Člověk a jeho zdraví			0 + 1 (Př)	0 + 1 (ORV)	**0 + 2**	**10**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	
Pracovní činnosti / Člověk a svět práce	1	1		1	**3**	**3**
Člověk a životní prostředí						
Volitelný předmět			2	2	**4**	
Celkem	**25 + 3**	**27 + 3**	**28 + 4**	**30 + 2**	**110 + 12**	**104 + 18**
Celková povinná časová dotace	**28 – 30**	**28 – 30**	**30 – 32**	**30 – 32**	**122**	**122**

Volitelné předměty – 8 a 9. ročník
Konverzace v anglickém jazyce
Sportovní hry – chlapci
Výtvarný seminář
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka
Dějepisný seminář

Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků patří mezi důležité priority naší školy. Jejím cílem je vybavit žáky potřebnými jazykovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní komunikovat v běžných životních situacích, dále se vzdělávat a lépe se orientovat v současném propojeném světě.
S výukou anglického jazyka se žáci seznamují již v 1. a 2. ročníku, kdy je předmětu věnována jedna hodina týdně. Od 3. do 9. ročníku se výuka angličtiny rozšiřuje na tři hodiny týdně. Na prvním stupni žáci postupně získávají základní slovní zásobu, osvojují si jednoduché jazykové struktury a rozvíjejí především schopnost porozumět a reagovat v běžných komunikačních situacích. Na druhém stupni pak své znalosti dále prohlubují a rozvíjejí všechny základní jazykové dovednosti – poslech, mluvení, čtení a psaní.
Ve výuce využíváme učebnice a další výukové materiály, které odpovídají věku a jazykové úrovni žáků. Na úvodní učebnici pro 1. a 2. třídu Let´s explore navazuje na prvním stupni řada Click New a na druhém stupni učebnice Your Space.
Od 7. ročníku mají žáci možnost začít se učit druhý cizí jazyk. V tomto školním roce si vybírali mezi jazykem německým, a španělským. Rozšíření nabídky o francouzštinu představuje další příležitost k rozvoji jazykových kompetencí a k poznávání jiných kultur. Od 7. do 9. ročníku tak žáci absolvují výuku cizích jazyků v rozsahu nejméně pěti hodin týdně. Od 8. ročníku si navíc mohou zvolit volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který nabízí prostor pro další procvičování komunikačních dovedností a upevňování získaných znalostí.
Důležitou součástí jazykového vzdělávání jsou také odpovídající materiální a technické podmínky. Žáci mají k dispozici velmi dobře vybavené jazykové učebny, v nichž mohou využívat přenosné počítače a pracovat s jazykovými výukovými programy. Moderní vybavení umožňuje zařazovat do výuky rozmanité aktivity, podporovat samostatnou práci žáků a zpestřovat osvojování cizích jazyků.
Naším společným cílem je, aby si žáci ze školy odnášeli co nejlepší základy pro další studium jazyků i jejich praktické využití v osobním a profesním životě. Rozvoj jazykových znalostí a komunikačních dovedností proto patří mezi priority nejen vyučujících cizích jazyků, ale také celého pedagogického sboru a vedení školy.

Přírodovědné vzdělávání (matematika, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis)

Výuka přírodních věd a matematiky na ZŠ Tyršova Nymburk se v posledních letech proměnila v inspirativní cestu za poznáním, která propojuje teorii s praxí, vědu s každodenním životem a školní lavice s mezinárodními výstavami. Věříme, že tyto obory nejsou jen o učebnicích, vzorcích a číslech – jsou klíčem k pochopení světa kolem nás a nástrojem pro řešení výzev budoucnosti.
Přírodní vědy a matematika učí žáky klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat, logicky uvažovat a kriticky přemýšlet. V době klimatických změn, prudkého technologického pokroku a globálních výzev je schopnost vědecky myslet důležitější než kdy dřív. Naše škola proto klade důraz na aktivní učení, moderní badatelské projekty a mezioborové propojení.

Naše dlouhodobé úsilí přináší skvělé výsledky nejen v učebnách, ale i na prestižních republikových a mezinárodních akcích:

- **Expo Science International 2025 v Abú Dhabí**: Naši žáci dosáhli obrovského úspěchu, když jako reprezentanti města Nymburk i celé České republiky představili své projekty na této prestižní celosvětové přehlídce.
- **Týden mozku (Akademie věd ČR)**: Již tradičně propojujeme školní vědu s veřejností. Po úspěšné prezentaci experimentů v roce 2025 jsme na tuto vědeckou popularizační akci navázali i v roce 2026, kde naši žáci opět excelovali s pásmem fyzikálních a chemických pokusů.
- **Badatelské projekty s termokamerami**: Aktivně zavádíme do výuky nejmodernější technologie. V rámci badatelského projektu s využitím termokamer se žáci učí analyzovat reálné fyzikální jevy kolem nás a propojovat teorii s moderní praxí.
- **Úspěchy v matematice**: Systematická práce s talenty se odráží v mezinárodních i národních soutěžích. Naši žáci pravidelně získávají přední ocenění v mezinárodní soutěži SpeedMath, aktivně se zapojují do Logické olympiády a Matematického klokana. Výsledky testování našich žáků v matematice dlouhodobě zůstávají vysoko nad republikovým průměrem.

Naše škola je zapojena do **EU Šablon 4** s projektem „**Naše škola 4**“, s registračním číslem **CZ.02.02.XX/00/24_034/0013889**.

V rámci tohoto projektu mohou zapojení učitelé pro žáky připravit projektové dny, vzdělávat žáky s využitím nových technologií, propojit formální a neformální vzdělávání, …

Informatické vzdělávání

Naše škola má již mnoho let výuku informatiky od 4. do 9. ročníku. Výuka informatiky se zaměřuje na praktické využití počítače, kancelářských aplikací, podporu informatického a logického myšlení. Snažíme se žákům ukázat výhody práce na PC, seznámit je s internetovými riziky a s bezpečným chováním a seznamováním na sociálních sítích.
Během tohoto školního roku učitelé informatiky zapojili do výuky prvky tzv. nové informatiky algoritmizaci, programování, práci s Ozoboty a Lego stavebnicemi aj. Do školy byla zakoupena druhá 3D tiskárna a tablety pro podporu výuky.

Lyžařský výcvikový kurz

Ve školním roce 2025/2026 se konal lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku v hotelu Krakonoš v Dolním Dvoře v termínu 2. – 7. 2. 2026 pod vedením PhDr. Vítka Caudra. Na kurz vyjelo 47 sedmáků, kteří byli dle svých schopností a dovedností rozděleni do 5 výkonnostních družstev.

Žáky doprovázela velmi dobrá parta lyžařských instruktorů z řad našich tělocvikářů:
Mgr. Romana Jakešová, Mgr. Jakub Štěpánek, Mgr. Tamara Vicherová a Ing. Marek Velechovský. Zdravotní komplikace pomáhala lyžařům řešit Mgr. Kristýna Velechovská.

LVK probíhal převážně v Dolním Dvoře. Jeden den jsme vyrazili do Černého dolu, kde si děti mohli užít delší sjezdovky.

Na běžecké lyžování jsme jezdili do areálu Vejšplach ve Vrchlabí (2x). Výletní den jsme strávili na Černé hoře, kde jsme si zazávodili na běžkách a objeli okruh na Černé hoře. Někteří absolvovali výlet až do Dolního Dvora (17,5 km).

Absolvovali jsme tedy velmi náročný, ale krásný zájezd. Pochvalu zaslouží všechny děti za výkonnostní posun v technice sjezdového a běžeckého lyžování. Zlepšení bylo patrné v závodech, jak ve slalomu, tak i běžeckých závodech.

Všichni žáci absolvovali výuku v celém rozsahu. Během kurzu se žáci zdokonalovali ve sjezdovém lyžování, vyzkoušeli si pohyb na běžeckých lyžích a měli možnost se dozvědět řadu zajímavostí. Žáci se aktivně a s optimismem zapojovali do všech aktivit. Součástí kurzu byly večerní přednášky o chování na horách, bezpečnosti pohybu na horách, první pomoci a historii lyžování. Za celý pobyt nikdo nebyl zraněn. Jedna dívka odjela ve středu kvůli nemoci.

Hotel Krakonoš nám nabídl krásné zrekonstruované pokoje se sociálkami na nich. Strava byla pestrá, bohatá a pravidelná. Děti si ji velmi pochvalovaly. Služby se nám velmi líbily a je velmi pravděpodobné, že pojedeme na stejné místo i v příštím roce.

PhDr. Vít Caudr, vedoucí LVK

3 Přehled pracovníků školy

Personální zabezpečení základní a mateřské školy

Základní údaje o pracovnících ZŠ a MŠ	Fyzické osoby – průměrný počet ZŠ + MŠ	Průměrný přepočtený počet (k 30. 9. 2025)
Počet zaměstnanců – celkový součet	**100**	**85,73**
Pedagogičtí pracovníci celkem	81	70,36
Učitelé	52	49,78
Vychovatelky	8	7,20
Asistenti pedagoga	19	11,83
Speciální pedagog	1	0,55
Školní psycholog	1	1,00
Nepedagogičtí zaměstnanci	19	15,37

Pozn.: Někteří pracovníci započteni 2x – pracují na 2 pozicích

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, dva zástupci ředitelky, dvě výchovné poradkyně, metodička primární prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO, koordinátorka IKT, koordinátorka ŠVP, koordinátorka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, vedoucí metodických sdružení 1. – 5. ročníku, vedoucí metodických sdružení jednotlivých předmětů, učitelé, školní psycholožka, speciální pedagožka, asistentky pedagogů a vychovatelky školní družiny.

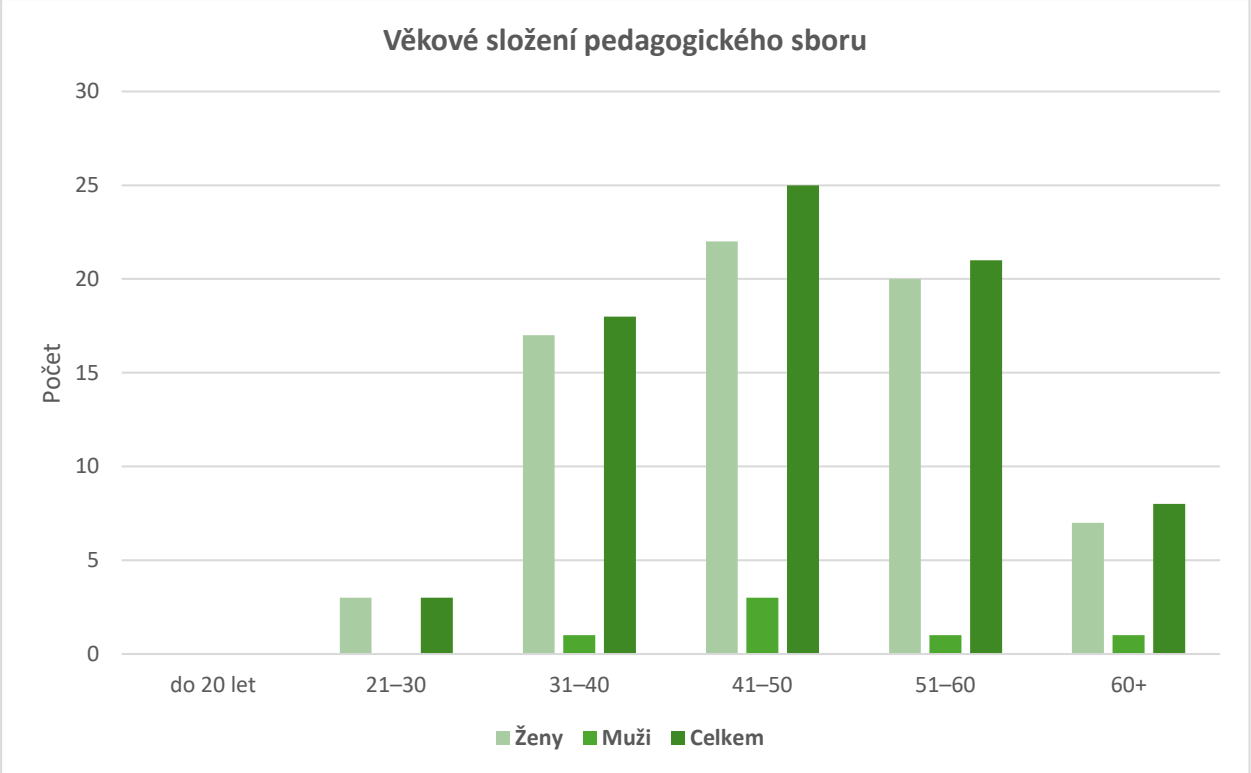
Na škole pracovalo 19 metodických sdružení:

1. roč.	Mgr. A. Kurková
2. roč.	Mgr. M. Soukupová
3. roč.	Mgr. H. Kotasová
4. roč.	Mgr. K. Vopařilová
5. roč.	Mgr. M. Ševcová
Aj	Mgr. J. Jeřábek
NJ	Mgr. J. Jeřábek
ŠJ	Mgr. K. Svobodová
ČJ, ORV	Mgr. P. Brodská
F, Ch	PhDr. D. Michálek
IKT	Ing. M. Částková
HV	Bc. K. Morcová
TV	Mgr. R. Jakešová
M	Ing. J. Semecká
Př	Ing. Bc. M. Velechovský
D	Mgr. L. Šimíková
Z	PhDr. V. Caudr
PČ	Mgr. J. Fišerová
VV	Mgr. S. Ryklová

Pedagogický sbor základní školy je smíšený, věkově pestrý, jeho většinu tvoří ženy. Věkové složení pedagogických pracovníků je uvedeno v tabulce.

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby:

Věková skupina	Ženy	Muži	Celkem	Podíl sboru
do 20 let	0	0	0	0,0 %
21–30	3	0	3	4,0 %
31–40	17	1	18	24,0 %
41–50	22	3	25	33,3 %
51–60	20	1	21	28,0 %
60+	7	1	8	10,7 %
Celkem	**69**	**6**	**75**	**100,0 %**



K 30. 6. 2026 tvořilo pedagogický sbor 75 pedagogických pracovníků, z toho 69 žen a 6 mužů. Nejpočetněji byla zastoupena věková skupina 41 až 50 let (25 pedagogů, 33,3 %). Následovala skupina 51 až 60 let (21 pedagogů, 28,0 %) a skupina 31 až 40 let (18 pedagogů, 24,0 %).

Pedagogové starší 60 let tvořili 8 osob (10,7 %), zatímco ve věku 21 až 30 let působili ve škole 3 pedagogové (4,0 %). Věková struktura pedagogického sboru svědčí o stabilním a zkušeném kolektivu s převahou pedagogů střední a vyšší věkové kategorie.

Odborná a pedagogická způsobilost
Téměř všichni vyučující splňují pedagogickou i odbornou způsobilost. V uplynulém období si ji doplňovaly pouze 2 mladé pedagožky.
Kristýna Radoňská v hodnoceném období dokončila studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ na Technické univerzitě v Liberci,
Kristýna Morcová po získání bakalářského titulu, pokračovala v navazujícím magisterském programu na Technické univerzitě v Liberci.

Složení pedagogického sboru, jeho praktické zkušenosti i podmínky pro pedagogickou práci vytvářené vedením školy zabezpečovalo naplňování cílů výchovně vzdělávací činnosti podle školních vzdělávacích programů.

Potřebné vzdělání pro výkon funkcí mají všichni vedoucí pracovníci, hlavní koordinátorka ŠVP, koordinátor environmentálního vzdělávání, metodik a koordinátor komunikačních a informačních technologií, dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička prevence sociálně-patologických jevů.

Provozní zaměstnanci zabezpečovali chod základní i mateřské školy, školních jídelen i školní družiny.

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení

4.1 Výsledky zápisu do prvních tříd

Datum konání zápisu: 21. 1. 2026

- o zapsání na naši školu v den zápisu požádalo **72 žáků**
- o odklad školní docházky požádalo **5 žáků**
- přijato **68 žáků**
- do prvních tříd nastupuje **68 žáků**

Počet prvních tříd ve školním roce 2026/2027: **3**

Třída	Počet žáků	Třídní učitelka
I. A	23	Mgr. Pavla Janků
I. B	22	Mgr. Jana Kučerová
I. C	23	Mgr. Kamila Vopařilová

4.2 Výsledky přijímacího řízení 2025/2026 pro školní rok 2026/2027

Umístění žáků 9. ročníku							
Třída	**G**	**SOŠ**	**SOŠ – TZ**	**Mat**	**SOU**	**VL**	**Celkem**
IX. A	2	14	0	16	8	8	**24**
IX. B	1	20	1	22	4	4	**26**
IX. C	3	12	2	17	7	7	**24**
Celkem	**6**	**46**	**3**	**55**	**19**	**19**	**74**

1 žák nepodal přihlášku do žádného kola přijímacího řízení, nenastoupí na SŠ

Umístění žáků 5. ročníku				
Třída	**Přihlášky G – V**	**Přihlášky G – S**	**Přihlášky G celkem**	**Bylo přijato**
V. A	6		6	**0**
V. B	2		2	**1**
V. C	5		5	**2**
Celkem	**13**		**13**	**3**
Úspěšnost				**23 %**

G – Gymnázium, **SOŠ** – Střední odborná škola, **SOU** – Střední odborné učiliště,
TZ – talentové zkoušky

Mat – obory zakončené maturitou, **VL** – obory zakončené výučním listem

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem „Škola aktivního učení“

5.1 Třídy a počty dětí

Základní škola – k 30. 9. 2025

Třídní učitel/učitelka	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Dojíždí	Opakuje ročník	ŠD
Kopečková Pavlína	1. A	25	15	10	0	0	25
Hudečková Eva	1. B	24	11	13	3	0	23
Kurková Alena	1. C	26	12	14	5	0	25
Soukupová M.	2. A	21	12	9	0	0	20
Markesová M.	2. B	24	17	7	2	0	19
Čermáková Z.	2. C	23	11	12	4	0	23
Kotasová H.	3. A	24	13	11	1	0	21
Řeháková I.	3. B	20	10	10	0	0	17
Radoňská K.	3. C	22	9	13	6	0	15
Janků P.	4. A	21	13	8	1	0	10
Kučerová J.	4. B	21	11	10	4	0	8
Vopařilová K.	4. C	24	7	17	4	0	15
Blažíčková I.	5. A	23	12	11	2	0	3
Jakešová R.	5. B	23	11	12	7	0	1
Ševcová M.	5. C	24	11	13	6	0	3
Velechovská K.	6. A	28	15	13	6	0	1
Fišerová J.	6. B	27	14	13	9	0	0
Velechovský M.	7. A	26	15	11	5	0	0
Šídová H.	7. B	25	9	16	6	0	0
Svobodová K.	7. C	27	12	15	13	0	0
Štěpánek J.	8. A	24	12	12	5	0	0
Dýčková Š.	8. B	27	10	17	7	0	0
Hamplová M.	8. C	24	10	14	7	0	0
Šimíková L.	9. A	25	15	10	9	0	0
Brodská P.	9. B	26	16	10	10	0	0
Vicherová T.	9. C	26	13	13	5	0	0
Celkový počet		**630**	**316**	**314**	**127**	**0**	**229**

5.2 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí 2025/2026

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováno
I. A	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
I. B	95,83 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
I. C	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
II. A	95,23 %	4,76 %	0,00 %	0,00 %
	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
II. B	83,33 %	16,66 %	0,00 %	0,00 %
	83,33 %	16,66 %	0,00 %	0,00 %
II. C	95,65 %	4,34 %	0,00 %	0,00 %
	95,65 %	4,34 %	0,00 %	0,00 %
III. A	95,83	4,16 %	0,00 %	0,00 %
	95,83 %	4,16 %	0,00 %	0,00 %
III. B	90,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %
	90,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00 %
III. C	90,90 %	4,54 %	0,00 %	0,00 %
	90,90 %	9,09 %	0,00 %	0,00 %
IV. A	76,19 %	23,80 %	0,00 %	0,00 %
	76,19 %	23,80 %	0,00 %	0,00 %
IV. B	71,42 %	28,57 %	0,00 %	0,00 %
	57,14 %	42,85 %	0,00 %	0,00 %
IV. C	91,66 %	8,33 %	0,00 %	0,00 %
	87,50 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %

V. A	95,65 %	4,34 %	0,00 %	0,00 %
	95,65 %	4,34 %	0,00 %	0,00 %
V. B	47,82 %	52,17 %	0,00 %	0,00 %
	60,86 %	39,13 %	0,00 %	0,00 %
V. C	75,00 %	20,83 %	0,00 %	0,00 %
	75,00 %	25,00 %	3,84 %	0,00 %
VI. A	53,57 %	46,42 %	0,00 %	0,00 %
	50,00 %	50,00 %	3,70 %	0,00 %
VI. B	62,96 %	25,92 %	11,11 %	0,00 %
	40,74 %	55,55 %	0,00 %	0,00 %
VII. A	61,53 %	30,76 %	7,69 %	0,00 %
	65,38 %	30,76 %	3,84 %	0,00 %
VII. B	40,00 %	48,00 %	12,00 %	0,00 %
	40,00 %	48,00 %	12,00 %	0,00 %
VII. C	37,03 %	62,96 %	4,54 %	0,00 %
	44,44 %	55,55 %	0,00 %	0,00 %
VIII. A	62,50 %	25,00 %	8,33 %	0,00 %
	41,66 %	54,16 %	4,16 %	0,00 %
VIII. B	37,03 %	62,96 %	0,00 %	0,00 %
	40,74 %	55,55 %	3,70 %	0,00 %
VIII. C	54,16 %	37,50 %	8,33 %	0,00 %
	54,16 %	37,50 %	8,33 %	0,00 %
IX. A	36,00 %	56,00 %	4,00 %	0,00 %
	28,00 %	41,00 %	8,00 %	0,00 %
IX. B	46,15 %	50,00 %	3,84 %	0,00 %
	30,76 %	69,23 %	0,00 %	0,00 %

IX. C	30,76 %	65,38 %	3,84 %	0,00 %
	23,07 %	73,07 %	3,84 %	0,00 %

5.3 Přehled výchovných opatření v 1. a 2. pololetí 2025/2026

Výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Napomenutí TU	15	18	**33**
Pochvala TU	18	24	**42**
Pochvala ŘŠ	37	23	**60**
Důtka TU	13	21	**34**
Důtka ŘŠ	3	3	**6**
2. stupeň z chování	5	3	**8**
3. stupeň z chování	2	4	**6**
Neomluvené hodiny	131	320	**451**

Naši žáci se vyučují podle školního vzdělávacího programu „**Škola aktivního učení**“.

V něm si pedagogové naší školy vytkli dvanáct cílů, kterých chtějí dosáhnout:

- Vytvářet bezpečné a příjemné školní prostředí
- Zdravě a moderně učit
- Vychovávat lidskou osobnost
- Vychovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních komunikačních technologií
- Vést ke sportu a k pohybovým aktivitám
- Rozvíjet environmentální výchovu
- Věnovat se předškolákům
- Najít partnery v zahraničí
- Rozvíjet samosprávnou demokracii
- Komunikovat s veřejností
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání
- Neustále se rozvíjet a zdokonalovat

Vytváříme prostředí, ve kterém se velká většina žáků i pedagogů cítí dobře a bezpečně. Důkazem toho byl velký nárůst počtu žáků v předešlých letech. Daří se nám udržovat ve škole příjemné prostředí a vytvářet tak příznivé klima uvnitř školy.

Během školního roku vyjíždíme na mnoho akcí. Společně se žáky prožíváme hezké okamžiky na školách v přírodě i na lyžařských výcvikových kurzech. Třídní učitelé rozhodně nešetří výlety ani projektovými

dny, různými besedami a návštěvami kulturních akcí. Také se snažíme dodržovat tradice formou slavnostního přivítání prvňáčků, Dnem otevřených dveří, sportovními olympiádami nebo posledním zvoněním pro „deváťáky“.

Vedení školy se snaží zajistit efektivní organizační prostředí, dodržovat demokratické principy a posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců, školní psycholožky, speciální pedagožky, třídních učitelů i asistentů pedagoga. Vede pedagogy k tomu, aby včas a citlivě řešili problémy žáků, plnili Minimální preventivní program, úzce spolupracovali s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd. V uplynulém roce jsme využili semináře organizace Semiramis i jiných organizací.

Ve výuce se obvykle snažíme předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení, volit vhodné metody a formy práce, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Již mnoho let integrujeme žáky nejen se specifickými poruchami učení i chování. V uplynulém školním roce na ZŠ pracovalo 19 asistentek pedagoga.

Účastí v mnoha soutěžích a olympiádách umožňujeme nadaným žákům poměřit své znalosti a vědomosti se stejně nadanými žáky z jiných škol. Se stejnou svědomitostí se snažíme věnovat i žákům nejslabším.

Co se týká výuky cizích jazyků, vyučujeme anglický jazyk hravou formou již od prvního ročníku. Od sedmého ročníku vyučujeme druhý cizí jazyk. Žáci si mohli vybrat mezi německým a španělským jazykem.

Účastí v mnoha počítačových soutěžích, pečlivou výukou informatiky, tvorbami prezentací v mnoha předmětech vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Učíme děti plánovat, rozhodovat, hodnotit své spolužáky i sebe.

Nejen ve vyučovacích hodinách vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu. Zajišťujeme bezpečnost prostředí. Každý kázeňský přestupek řešíme podle závažnosti. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Chceme formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět i prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Před mnoha lety byl na škole otevřen kroužek Malých debrujárů pod vedením pana učitele PhDr. Davida Michálka, který rozvíjí děti po přírodovědné a technické stránce. Debrujáři ve spolupráci s DDM Nymburk reprezentovali naši školu i město Nymburk na mezinárodních vědeckých výstavách – v roce 2014 Jordánsko, 2015 Belgie, 2017 Brazílie, 2019 Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty), 2022 v Dubaji (Spojené arabské emiráty), v roce 2023 v Mexiku, v roce 2024 na International Science and Invention Fair (ISIF) 2024 na Bali, kde vybojovali pro Českou republiku dvě první místa a přivezli nejcennější medaile, a v roce 2025 Abú Dhabí (Spojené arabské emiráty).

Vedení školy spolupracuje s rodičovským sdružením, školskou radou i žákovským parlamentem, který v posledních třech letech vede Mgr. Markéta Ševcová. V roce 2021 jsme získali ocenění „Hrdá škola“.

Několikrát do roka se žáci pod vedením Mgr. Ludmily Šimíkové účastnili projektových dnů na velmi zajímavá a vtipná témata.

Ke komunikaci se školou mohou zákonní zástupci žáků využívat elektronický systém Bakaláři, případně mohou využít e-mailovou komunikaci. Třídní schůzky se konají 3x ve školním roce. Vedení školy vydává každoročně informační leták „skládačku“ pro aktuální školní rok. O zajímavých akcích škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek a regionálního tisku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pracovníků školy. (Údaje o DVPP jsou uvedeny v samostatné tabulce.)

Naše škola je již 13 let zapojena do celorepublikového projektu Elixír do škol pod záštitou MŠMT ČR. Díky tomuto projektu se u nás ve škole schází každý měsíc, učitelé fyziky nejen z celého Středočeského kraje, ale i z Prahy a z Královehradeckého kraje, kde si pod vedením zkušeného pedagoga – PhDr. Davida Michálka vyměňují své zkušenosti, dovednosti, nápady, metodiky, zvou na popularizační přednášky zajímavé osobnosti z oblasti vědy a techniky.

5.4 Školní družina

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Nymburk, Tyršova 446, plně organizované základní školy, která se nachází v centru města na břehu řeky Labe. Vzhledem k této poloze jsou škola a školní družina velmi dobře dostupné. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy a vlaky. Autobusová zastávka je přímo u školy, nádraží Nymburk – Město je ve vzdálenosti 5 minut pěší chůze, hlavní nádraží je vzdáleno přibližně 15 minut.

Školní družina sídlí v původní historické budově. Kapacita školní družiny je 240 účastníků. ŠD navštěvovalo v uplynulém školním roce 229 účastníků v osmi odděleních. Školní družinu navštěvují žáci zpravidla od 1. do 5. ročníku, jsou místní i dojíždějící. Vzhledem k tomu, že na naší škole není školní klub, mohou využít školní družinu i žáci starší.

Školní družina sídlí v přízemí historické budovy školy, k dispozici má 8 prostorných učeben, které jsou zároveň kmenovými učebnami školy. Čtyři učebny jsou ve východním křídle a čtyři v jižním křídle, dále mají k dispozici šatny a WC pro chlapce, dívky a vychovatelky.

Školní družina využívá také keramickou dílnu, tělocvičnu, venkovní hřiště a zahradu s hracími plochami, která přiléhá ke škole z jihu. Vstup do školní družiny je samostatným vchodem ve východním křídle. Všechny místnosti jsou vybaveny moderním nábytkem, zpravidla vzadu ve třídě jsou hrací zóny pro individuální hry a relaxaci.

Pro venkovní hry je ŠD vybavena koloběžkami, minigolfem, přenosnými brankami pro fotbal a mnoha míči. Na školním hřišti je velká průlezka, pískoviště a skluzavka. Průběžně doplňujeme a obnovujeme další vybavení, pomůcky a materiál.

Šikovné a tvořivé vychovatelky podporují děti k tvořivým a kreativním aktivitám jako je kreslení, malování na sklo, práce s přírodními materiály, tisk na textil a vytváření originálních dekorací k tradičním i netradičním příležitostem. Všechny výtvory si po celý školní rok děti odnáší domů, aby potěšily své blízké. Výstavu nejlepších výrobků lze shlédnout v prostorách chodeb a tříd školní družiny.

5.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta – EVVO

„PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY na školní rok 2018/2019“ byl vytvořen na začátku školního roku jako roční akční plán pro tento školní rok 2022/2023 a vychází z „DLOUHODOBÉHO PROGRAMU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE NYMBURK, TYRŠOVA 446“. Tento dokument byl vytvořen ve spolupráci s většinou pedagogů školy.

Plnění koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty probíhalo v tomto školním roce v souladu se školním vzdělávacím programem „ŠKOLA AKTIVNÍHO UČENÍ“, zpracovaným podle RVP ZV č.j. 31 504/2004-22 ve znění pozdějších úprav, platným od 1. 9. 2007 – 1. verze včetně úprav 2009, č.j. 525/2007.

Environmentální výchova byla začleněna jak v běžné výuce v jednotlivých vyučovaných předmětech (viz. tabulka témat v Programu EVVO 2018/2019), tak formou nejrůznějších tematických projektů, exkurzí a výletů či rozpuštěním do běžného života naší školy.

Cílem EVVO na Základní škole Nymburk, Tyršova 446 byla snaha o naplňování vytyčených cílů a kompetencí u žáků naší školy (více v Dlouhodobém plánu EVVO).
Především potom vytvořit u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a nést zodpovědnost za trvale udržitelný rozvoj přírody a společnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
V tomto školním roce jsme využívali pomůcky a výukové materiály z projektu EU Peníze školám, laboratoř pro přírodovědné předměty a zakoupené technické vybavení do těchto předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle jejich oborů, aprobací a zájmů.
Nově jsme využívali školení především na zkvalitnění výuky a využívání AI.
Vedoucí EVVO pracoval opět na vlastním samovzdělávání v této oblasti a na propagaci školy pomocí (nejen) EVVO aktivit (příklady dobré praxe apod.).
Stále je součástí pracovní „pedagogické“ skupiny MAS Podlipansko pro moderní vyučování. Samozřejmostí je četba odborné literatury s přírodovědnou tematikou.
Ke konci roku působil jako evaluační korektor při tvorbě nové učebnice Přírodopisu pro Základní školy od Fraus Klett.

Aktivity školy v rámci environmentálního vzdělávání ve školním roce 2025/2026
V této kapitole najdete především aktivity, které byly rozsahem většího rázu a probíhaly v samostatných projektech. S ohledem na to, že pro letošní školní rok nebyl otevřen volitelný předmět Přírodovědná praktika, některé tradiční aktivity neproběhly.
Úspěšný a tradiční projekt Vánoční škola a Den otevřených dveří, nebyl letos realizován. Místo toho proběhl pouze Den otevřených dveří spojený s oslavou města.

V letošním roce jsme znovu absolvovali odzkoušené dlouhodobé tematické projekty a aktivity konané i v minulém školním roce, např.:

Nejbohatší ekosystémy planety Země – Projekt sdružení Justice of Nature o nejbohatších ekosystémech světa – NEPZ. S touto organizací jsme uzavřeli dlouhodobou dohodu o pravidelné spolupráci během několika následujících školních let a podporujeme je v dalších aktivitách.

Planeta 3000 – Tradiční projekt, kdy se žáci druhého stupně seznamují s exotickými kouty naší planety v multimediálním projektu v Kině Sokol.
Den Země – Dlouhodobý a tradiční projekt celé školy, kdy jednotliví třídní učitelé vytváří vhodné tematické aktivity s enviro či jinou vhodnou náplní (např. návštěva záchranné stanice, sběrného dvora, mléčné farmy, výlety do okolí apod.).

V rámci pilotování nových aktivit jsme sami vymysleli, či využili zkušenosti jiných škol, např.: Tvorba podcastů – Zadaná přírodovědná témata probraná formou rozhovorů, scének apod. Závěrečné vyhodnocení bylo formou Filmového festivalu s předáváním
„Tyršováckých Woskarů“.

Další projekty a aktivity školy v oblasti EVVO
Další projekty a aktivity probíhající napříč třídami, ve volitelných předmětech, či mimo běžnou výuku v rámci jednotlivých předmětů. Většinou jsou plněny formou projektů, tematické výuky, exkurzí apod. V případě potřeby využíváme YouTube kanál s výukovými videi nejen do hodin přírodopisu s názvem Přírodopis na Tyršovce – Tyto stránky mají již tisíce zhlédnutí a díky virálnímu doporučování ji využívají vyučující i mimo naši školu a mimo náš region. Videa vznikla jako podpora výuky v době Kovidu a pokračují dál ukázkou dobré praxe a inspirace. Se stejným záměrem vznikla facebooková stránky Biologie do škol, kde se snažím ukazovat aktivity a sdílet dobrou a odzkoušenou praxi, stejně jako čerpat nápady od kolegů.
Díky pozitivní propagaci byla dále navázána úzká spolupráce s organizací Rezekvítek o.s., která bude snad do budoucna dále pokračovat (využívání jejich materiálů).

Pravidelně využíváme 3D tiskárnu od projektu Průša do školy, kde vzniklo již několik přírodovědných projektů – 3D mraveniště (formikárium) pro chov a ukázku mravenců, modely lebek zvířat či projekt 3D aquaponický set – kombinace chovu ryb a pěstování užitkových rostlin. Aquaponický projekt se dostal i do letošního katalogu firmy Průša.

V tomto roce vzniklo i několik populárně naučných článků pro časopis Naše příroda. Velice úspěšný byl dlouhodobý projekt žáků 7. roč. na téma PTÁCI (aneb žáci učí žáky), kdy pomocí kooperační výuky vzniklo několik skvělých výukových hodin od žáků pro žáky (informace, aktivity ve formě her, kvízů, filmy apod.).

Dalším projektem bylo téma v osmém ročníku – LIDSKÉ TĚLO. Skupiny připravili skvělé hodiny nejen s filmy, ochutnávkami, hrami, ale i modely některých soustav či třeba interaktivní plakáty a pokusy.
V tomto školním roce jsme navíc řešili celkem 4 individuální projekty v projektu „Chceme zlepšit místo, kde žijeme“ (spolupořádá MAS Podlipansko a Město Nymburk). Pořídili jsme krmítko a několik budek pro podporu hnízdění ptáků a fotopast pro monitorování života na školní zahradě, vyvýšený záhon na pěstování (letos ředkvičky), samolepky na všechny okna Zelené laboratoře proti nárazům ptáků a mlžítka na školní zahradu pro zlepšení wellbeingu žáků v letních vedrech.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 jsme na DVPP vynaložili částku 107 510,90 Kč.
Velké množství vzdělávacích akcí bylo hrazeno z projektu EU **„Naše škola 3“** s registračním číslem **CZ.02.02.XX/00/22_002/0005219**.

Název akce	Počet pedagogů	Počet hodin	Cena školení/kurzu
Práce s doporučením pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami	61	8	20 000 Kč
Dítě s diabetem na ZŠ	1	1	365 Kč
Hudební inspiromat	1	4	1 380 Kč
Dvouleté dítě a vytváření podmínek a rituálů pro jejich vzdělávání – EU	1	8	2 990 Kč
Logopedie každý den cíleně a hravě – EU	1	8	2 990 Kč
Angličtina v pohybu – EU	1	8	2 990 Kč
Jak nastavit dítěti hranice, aby je přijalo – EU	1	8	3 190 Kč
Legislativní smeče v inkluzi – EU	1	8	4 585,90 Kč
Jak podpořit žáka s poruchou pozornosti v ZŠ	1	2	0 Kč
Únikové hry a jejich využití ve výuce na ZŠ	1	8	2 490 Kč
E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky	1	1,5	0 Kč
Když se terčem stane učitel – EU	1	8	2 800 Kč
Od učitelů pro učitele	1	10	0 Kč
Nadaný žák v běžné třídě – EU	1	8	3 190 Kč

Práce s tříděným odpadním materiálem tvořivě – EU	2	8	5 300 Kč
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills – EU	2	8	3 290 Kč
Nadaný žák v běžné třídě – EU	1	8	3 190 Kč
VIVID BOOKS – Jak na práci s jednotkami	1	1,5	0 Kč
VIVID BOOKS – Jednoduchá tvorba zábavné výuky	1	1,5	0 kč
Zážitkové hry pro děti v přírodě – EU	3	8	5 850 Kč
Deskové hry a jak využít či přenést herní princip do pedagog. praxe – EU	1	8	2 150 Kč
MS Office 365 ve školní praxi a administrativě – EU	4	16	8 000 Kč
Blender – úvod do 3D – EU	1	24	11 858 Kč
Webinář – Osvědčené postupy, když nejde čtení	1	4	800 Kč
VIVID BOOKS – Matematika pro všechny	1	1,5	0 Kč
Zábavné hry s míčem	1	8	0 Kč
Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním	2	8	5 600 Kč
STEM výuka s termokamerou	1	10	3 050 Kč
Expedice – přírodopis	1	1,5	0 Kč
Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace	1	6	2 790 Kč
Výjezdní seminář pro ředitele MŠ a ZŠ	1	12	6 090 Kč
Diferenciace a individualizace výuky s důrazem na pokrok žáků	7	4	0 Kč
Kritické myšlení a práce s informacemi ve výuce	2	3,5	0 Kč

Asertivní komunikační techniky	1	8	1 990 Kč
Kurz pro pedagogy Big Shot a tvoření	10	4	18 440 Kč
Veletrh nápadů učitelů fyziky 30	1	16	2 000 Kč
Španělský jazyk B1	1	80	10 560 Kč
Celkem			**107 510,90 Kč**

7 Pedagogická praxe a odborná praxe studentů SŠ a VŠ

Ve školním roce 2025/2026 absolvovali svou praxi tito studenti:

Praktikant	Obor	V termínu	Ze školy (fakulty)
Zuzana Kučerová	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	06/2026	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, ZŠ a MŠ MILLS, s.r.o. Čelákovice
Jana Krátká	Předškolní a mimoškolní pedagogika	02/2026	Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o.
Rozárie Čenovská	Pedagogická praxe	04/2026	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav
Adéla Kalvodová	Vychovatelství	04/2026	Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov
Kristýna Černá	Učitelství pro 1. stupeň	01/2026	Univerzita Praha
Jan Petřík	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	11–12/2025	
Magdalena Beňová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	10/2025	Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Natálie Jeníková	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	03–06/2026	Univerzita Karlova v Praze
Zuzana Benešová	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	09/2025	Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové

8 Výchovné poradenství, školní psycholog a speciální pedagog

8.1 Výchovný poradce

Výchovný poradce: Mgr. Miloslava Soukupová

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy fungovalo ve školním roce 2025–2026 v tomto složení:

- Mgr. Miloslava Soukupová – výchovné poradkyně (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Mgr. Ivana Blažíčková – kariérové poradenství
- Mgr. Markéta Fialová – školní psycholožka
- Mgr. Tereza Tomková – speciální pedagožka
- Mgr. Petra Brodská – metodička prevence sociálně patologických jevů.

Cílem ŠPP bylo systematické zajištění podpory žáků, jejich rodin i pedagogických pracovníků. I v tomto roce jsme spolupracovali a koordinovali naši práci, předávali si zásadní informace a rozvíjeli poradenské služby. Spolupracovali jsme s pedagogickými pracovníky i odborníky. S narůstajícím počtem žáků s odlišným mateřským jazykem jsme spolupracovali také s koordinátorkou pro integraci cizinců Mgr. Alenou Kurkovou.

Důraz byl kladen na včasné zachycení vzdělávacích a výchovných obtíží – podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a nastavování vhodných podpůrných opatření. Úzkou spoluprací s vyučujícími, asistentkami pedagogů, družinářkami i se zákonnými zástupci se snažíme předcházet nevhodnému chování žáků a efektivně řešit výchovné i vzdělávací obtíže.

Nově jsme se v tomto školním roce intenzivně věnovali začlenění žáků s diabetem 1. typu ve škole. Zajímali jsme se, jak nejlépe zajistit jejich zdravotní podporu během výuky i po ní. Aktivně jsme studovali dokumenty, konzultovali případné situace s rodiči a radili se s odborníky při vytváření Plánu zdravotní podpory.
Naši pedagogičtí pracovníci zvládli po nelehkém začátku nevyčlenit žáky z kolektivu. Naopak – svou týmovou prací posunuli možnosti těchto žáků.

Na začátku školního roku byly stanoveny konzultační hodiny členů ŠPP, sestaven plán VP a ve spolupráci s vedením školy a dle doporučení z PPP či SPC překontrolován seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento seznam byl během celého školního roku aktualizován a evidován v programu Bakalář. Výchovná poradkyně dále evidovala žáky, kteří navštěvovali pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče. Během celého školního roku byla doplňována databáze žáků s ohledem na nová doporučení.

Žáci s odlišným mateřským jazykem byli podpořeni výukou ve třech skupinách, ve kterých probíhala výuka českého jazyka a byly rozvíjeny jejich jazykové dovednosti. Větší část z nich měla vypracovaný plán pedagogické podpory.

V průběhu školního roku probíhaly vzájemné hospitace, vyučující měli možnost využívat moderní výukové metody a pomůcky, zařazovat aktivizační formy práce a výuku diferencovat dle potřeb žáků.

V tomto školním roce výchovná poradkyně v rámci ŠPP:

- Sdílela informace o žácích, projednávala vhodnou strategii jejich vzdělávání, podílela se na výběru žáků, kterým byla navržena pedagogická intervence.
- Spolupracovala při tvorbě IVP a záznamů pedagogické intervence.
- Konzultovala žáky znevýhodněné sociokulturními podmínkami, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, hledala možnosti podpory a pomoci.
- Konzultovala tvorbu skupin žáků s OMJ.
- Informovala vyučující o možnosti spolupráce s nízkoprahovým centrem v Nymburce, Farní charitou i dalšími organizacemi.
- Zasílala informace ohledně platné legislativy, inspirativních webových stánek.
- Konzultovala vzdělávání žáků vyžadujících podpůrná opatření + zajišťovala vhodné pomůcky a podmínky k dodržování podpůrných opatření.
- Prováděla hospitační činnost ve třídách, sledovala práci učitelů i AP, plnění PO.
- Konzultovala a spolupracovala při prevenci sociálně patologických jevů.
- Spolupracovala na přípravě podkladů pro OSPOD a pro poradenská zařízení.
- Podporovala aktivity upevňující klima školy a školních kolektivů.
- Vzdělávala se ohledně prevence – školení, programy Semiramis, preventivní videa a filmy.
- Připravovala podklady pro jednání se zákonnými zástupci.
- Účastnila se výchovných komisí.
- Vedla konzultace s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci žáků.
- Společně s vyučujícími hodnotila účinnost podpůrných opatření a poskytovala informace ŠPZ.
- Sledovala novinky na platformě Lehkost, která propojuje školy a sociální služby orientované na duševní zdraví dětí.
- Je členkou Asociace VP a účastní se webinářů.

I. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané probíhala průběžně v součinnosti s třídními učiteli, asistenty pedagoga, rodiči a školskými poradenskými zařízeními dle aktuální legislativy v průběhu celého školního roku. Cílem bylo zajistit, aby doporučená podpůrná opatření odpovídala aktuálním potřebám žáků a v praxi byla funkční.

V tomto roce bylo vytvořeno 11 skupin pedagogické intervence, které jsou podpůrným opatřením prvního stupně. Žáci, kteří navštěvovali hodiny pedagogické intervence, získávali podporu především v českém jazyce a matematice. Tuto možnost využilo 57 žáků.
Vyučující si vedli záznamy a průběžně intervence vyhodnocovali.

Během školního roku vyučující vytvářeli a vyhodnocovali v průběhu školního roku též plány pedagogické podpory. Na základě jejich vyhodnocení doporučovali žákům odborná vyšetření.

O aktuálních Doporučení ŠPZ byli všichni pedagogičtí pracovníci včas informování a byla jim poskytována metodická pomoc ŠPP. Žákům bylo zajištěno vhodné pracovní prostředí i pomůcky.

Individuální vzdělávací plány byly aktualizovány a jejich naplňování vyhodnocováno pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci. U žáků s asistentem pedagoga byla zajištěna komunikace s rodiči tak, aby se průběžně vyhodnocovaly potřeby žáka a účinnost nastavené podpory.

Předmět speciálně pedagogické péče vyučovala ve 14 skupinách speciální pedagožka Mgr. T. Tomková a v 1 skupině Mgr. Hana Kotasová. Do těchto skupinek docházelo 42 žáků.

V průběhu školního roku bylo doručeno okolo osmdesáti platných Doporučení PPP či SPC. Doporučení druhého a vyššího stupně bylo přiznáno 1krát v MŠ, 48krát na 1. stupni a 33krát na druhém stupni. Třináct žáků mělo vypracovaný individuální plán, z toho jednou v MŠ. Podporu asistenta pedagoga využívalo 25 žáků, z toho jeden v MŠ.

V průběhu celého školního roku byly poskytovány podklady pro vyšetření do PPP a SPC. Dne 13. 2. 2026 byl vyhotoven zápis z kontroly nastavených podpůrných opatření u žáků, kteří mají vystavené Doporučení ŠPZ s individuálním plánem i bez něho. Pracovnice PPP SK Nymburk. Mgr. et Mgr. Lenka Vondrová shledala, že u předloženého seznamu 59 žáků jsou PO vyhodnocena jako efektivní a dostačující. U jednoho žáka jsme ve spolupráci s poradenským zařízením zajistili vyšší podporu ve formě asistenta pedagoga.

Během školního roku se uskutečnila metodická návštěva pracovníků SPC Poděbrady. Cílem bylo pozorování žáků ve výuce s cílem kontroly nastavených podpůrných opatření. Naši školu navštívila Mgr. G. Bečvářová.

Z PPP SK Nymburk proběhly tři metodické návštěvy, na kterých se podílely:
Mgr. et Mgr. J. Mračková, Mgr. et Mgr. K. Šáchová a Mgr. et Mgr. L. Vondrová.

Zpětná vazba ohledně správného nastavení podpůrných opatření byla pro pedagogy velmi přínosná.

Z SPC Klíč nás navštívila PhDr. M. Měchurová, která zaznamenala výrazný posun v emocionální a sociální oblasti, kterého se podařilo dosáhnout ve třídě ve spolupráci třídní učitelky s asistentkou pedagoga.

Z SPC při Jedličkově ústavu v Praze přijela na metodickou návštěvu Mgr. L. Ornestová, která vedla konzultaci s pedagogickými pracovníky a ocenila přehledně zpracované portfolio a plán zdravotní podpory.

Spolupráce všech členů ŠPZ byla nutná při řešení opakovaných výchovných problémů žáků. Společně s třídními učiteli, vyučujícími příslušných předmětů, případně asistentkami pedagogů a družinářkami jsme hledali příčiny obtíží a nastavení společného postupu. Během školního roku se za tímto účelem konaly výchovné komise s účastí žáků i zákonných zástupců. K některým jednáním byli přizváni pracovníci OSPOD Nymburk.
Celkem se konalo 27 schůzek.

V letošním školním roce jsme nejčastěji řešili tyto problémy:

- neplnění školních povinností (neplnění domácí přípravy, omlouvání absence, zapomínání pomůcek)
- neomluvená absence, záškoláctví
- školní neúspěšnost
- konfliktní vztahy mezi spolužáky

Ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. M. Fialovou bylo pracováno se třídami za účelem zmapování klimatu třídy a poskytování metodické pomoci vyučujícím.

21. ledna 2026 proběhl zápis žáků do 1. tříd. Výchovná poradkyně společně se speciální pedagožkou se individuálně věnovaly některým rodičům i budoucím žákům a v klidném zázemí jim poskytovaly cenné rady.

Během celého školního roku byla činnost výchovné poradkyně koordinována s činností ostatních pracovníků Školního poradenského pracoviště.

II. Metodická a informační činnost

V průběhu celého školního roku byly umožněny konzultace vyučujících k problémovým tématům a poskytována odborná literatura, kterou si mohli pedagogičtí pracovníci zapůjčit.

Všem pedagogům byla nabídnuta výchovnou poradkyní odborná pomoc při sestavování IVP i PLPP. Probíhaly konzultace při hodnocení pedagogických intervencí, dále byl vypracován postup poskytování PO a pedagogové informováni o průběžném vyhodnocování stanovených opatření. Společně s koordinátorkou Mgr. Alenou Kurkovou jsme řešily vhodnou podporu pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Před zahájením nového školního roku se 25. 8. 2025 se uskutečnila schůzka ŠPZ s pedagogickými pracovníky, kteří byli seznámeni s tím, jak přistupovat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Připomněli jsme pracovní náplň členů Školního poradenského pracoviště a poskytli prostor pro dotazy.

Metodická podpora byla poskytována všem pedagogickým pracovníkům, žákům i zákonným zástupcům individuálně v průběhu celého školního roku. A to osobně, telefonicky i elektronicky.

ŠPP spolupracovalo s těmito osobami a institucemi: Policie ČR, Městská policie, OSPOD, PPP, SPC, SVP, Respondeo, Nízkoprahový klub a Farní charita Nymburk. Při vzdělávání cizinců nám poskytla konzultaci Jiřina Bartošová z organizace META.
Díky této spolupráci bylo možné zajistit odbornou diagnostiku, nastavit efektivní podpůrná opatření a vhodně řešit krizové situace.

Ve spolupráci s Farní charitou, paní Jitkou Skalníkovou, se podařilo splnit přání jedné naší žákyni, která byla vybrána a v rámci Tříkrálové sbírky jí bylo předáno jízdní kolo. Díky tomuto dárku se může více zapojit se svými kamarády do společných výletů, sdílet zážitky a posilovat přátelské vztahy.

4. 2. 2026 jsme ve Studiu předškolák přivítali aktivní a tvořivé děti, které se měly možnost seznámit s naší školou i vyučujícími. V průběhu připravovaných aktivit jsme měli možnost děti poznat a konzultovat případné obtíže s jejich rodiči.

V rámci sebevzdělávání výchovná poradkyně sledovala legislativní změny, konzultovala změny v nastavení podpůrných opatření žáků a čerpala informace z odborné literatury. Inspirující a užitečná byla níže uvedená školení a pracovní setkání.

Účastnila se:

- 3. 9. a 10. 9. Práce s Doporučením ve vzdělávání žáků/dětí s SVP
- 22. 9. 2025 – webinář AVP – Co udělat před odesláním matrik a nejnovější legislativní změny
- 23. 9. 2025 a 24. 11. 2025 – Mgr. Martina Večeřová – Jak podpořit žáka s poruchou pozornosti v ZŠ
- 2. 10. 2025 – Konference pro školy s názvem „POMOC, DÍTĚ ZLOBÍ!“, odbor sociálních věcí OSPOD. Téma konference: Práce s dětmi a žáky s poruchami pozornosti a poruchami chování.
- 22. 10. 2025 – webinář AVP – Sociální pedagog – význam pozice a náplň sociálního pedagoga na školách.
- 7. 11. 2025 – vzdělávací seminář – Když se terčem stane učitel
- 11. 11. 2025 – setkání pracovních skupin MAP ve Vlastivědném muzeu Nymburk s přednáškou PhDr. Pavla Fojtíka.
- 13. 11. 2025 – Legislativní smeče v inkluzi od 1. 9. 2025 a 1. 1. 2026
- 21. 5. 2026 – Diferenciace a individualizace výuky s důrazem na pokrok žáků
- 29. 6. 2026 – navštíví kreativní výtvarný kurz se zaměřením na Big Shot

Zpracovala: Mgr. Miloslava Soukupová

8.2 Školní psycholog

Školní psycholog: Mgr. Markéta Fialová

Školní psycholožka působila v tomto školním roce na ZŠ Tyršova ve výši úvazku 0,75. V rámci školního poradenského pracoviště školní psycholožka úzce spolupracuje zejména se školní speciální pedagožkou, s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence. Konzultace s třídními učiteli a asistenty pedagoga jsou realizovány opakovaně podle potřeby v průběhu celého školního roku. Mimo prostředí školy probíhá nejčastější spolupráce s PPPSK pracoviště Nymburk, se SPC v Poděbradech, PPP v Českém Brodě, s klinickými psychology a psychiatry v regionu (Nymburk, Kolín, Mladá Boleslav), s pracovníky OSPOD Nymburk, s Policií České republiky, s neziskovými organizacemi v regionu (Semiramis, Respondeo, Prostor plus).

V tomto školním roce probíhala pravidelná individuální péče u žáků 1. i 2. stupně. U mladších žáků se zaměřením na podporu mimořádného nadání, podporu tvořivosti, nácvik sociálních a komunikačních dovedností, podporu začlenění mezi vrstevníky, podporu při zvládnutí náročné rodinné situace. U starších žáků byla péče zaměřena hlavně na práci se stresem a s emocemi, sebepoznání, podporu při zvládání obtíží ve vrstevnických vztazích, podporu samostatnosti a zodpovědnosti ve výukovém procesu, osvojení optimálních technik učení a podporu při organizaci vlastního času.

Další individuální péče (krizová intervence, krátkodobá péče) zahrnovala kromě výše zmíněných oblastí také psychologickou prevenci rizikového chování – sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek, rizikové sexuální chování atd. Jako časté téma těchto konzultací se objevovala také rizika spojená s využíváním sociálních sítí.

V rámci psychologické péče nadále probíhá spolupráce s některými ukrajinskými žáky a jejich rodinami.

V průběhu září 2025 bylo dokončeno testování profesní orientace u přihlášených žáků 9. tříd. V říjnu až prosinci 2025 probíhaly individuální konzultace se žáky a jejich rodiči k výsledkům testů včetně poradenství ohledně volby středních škol. V červnu 2026 byly profi testy zadány přihlášeným žákům 8. tříd.

V průběhu celého školního roku byly dle potřeby realizovány intervence v třídních kolektivech, většinou se zaměřením na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky a na zlepšení celkového emočního klimatu třídy (u tříd 1. stupně), dalším opakujícím se tématem pak bylo zvládání školních i mimoškolních stresových situací, techniky zvládání stresu, techniky učení, podpora při výběru střední školy (tento typ programu probíhá preventivně ve všech 8. třídách). Ve dvou 8. třídách a jedné 6. třídě byla preventivně realizována sociometrická šetření s možností následných individuálních konzultací se žáky k výsledkům šetření.

V MŠ Růženka proběhla přednáška s besedou pro rodiče předškoláků na téma předškolní přípravy, screeningové vyšetření školní zralosti u předškoláků a po celý školní rok probíhaly pravidelné nácviky předškolní přípravy, kterých se účastnilo celkem 12 dětí. Několik rodičů využilo možnost individuální konzultace k výsledkům screeningového vyšetření, dle potřeb rodičů probíhaly i konzultace k výchovným a jiným obtížím děti.

V průběhu celého školního roku zpracovávala školní psycholožka zprávy z vyšetření a konzultací pro spolupracující odborníky (nejvíce OSPOD, PPP, klinická psychologie, dětská psychiatrie), v rámci školy vypracovávala též zprávy pro výchovné komise se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Přehled činností školního psychologa za šk. rok 2025/2026

Individuální konzultace se žáky – krizová intervence, krátkodobá péče, pravidelná péče	Celkem 346 konzultací Celkem 76 žáků
Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků (včetně telefonických a online konzultací)	Celkem 92 konzultací
Psychologické vyšetření žáka za účelem nastavení PO 1. stupně	Celkem 1 žák
Orientační diagnostika rizika VPU u žáků 2. ročníku	Celkem 2 žáci
Vyšetření profesionální orientace – skupinová administrace (9. ročníky – září 2025)	Celkem 3 žáci
Vyšetření profesionální orientace – skupinová administrace (8. ročníky – červen 2026)	Celkem 41 žáků
Vyšetření profesionální orientace – konzultace se žákem a rodiči k výsledkům vyšetření (u žáků 9. roč.)	Celkem 53 konzultací
Sociometrické šetření ve třídách – 2 x 8. ročníky, 1 x 6. ročník	Celkem 3 třídy
Individuální konzultace se žáky k výsledkům sociometrického šetření (žáci 8. ročníků)	Celkem 15 hodin
Práce se třídou	Celkem 43 vyučovacích hodin v 16 třídách
Individuální konzultace s pedagogy, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školní speciální pedagožkou	Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku
Společná konzultace s pedagogem, zákonným zástupcem a (nebo) se žákem	Celkem 4 setkání
Zpracování zprávy z vyšetření či konzultací	Celkem 24 zpráv
Individuální konzultace s pedagožkami MŠ	Probíhaly dle potřeby v průběhu celého školního roku
Předškolní nácviky v MŠ Růženka	Celkem 12 dětí
	Celkem 17 setkání
Screeningové vyšetření školní zralosti v MŠ	Celkem 13 dětí
Individuální konzultace s rodiči dětí z MŠ	Celkem 10 konzultací

8.3 Speciální pedagog

Speciální pedagog: Mgr. Tereza Tomková, DiS.

Mou hlavní pracovní náplní je výuka PSPP (předmětu speciálně pedagogické péče), což je pedagogická podpora ve formě doučování. Tuto podporu doporučuje školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC). Ve výuce se zaměřuji na procvičování oslabených percepčně kognitivních funkcí, trénování techniky čtení a upevňování gramatických pravidel u žáků. Též se zaměřuji na vytipování žáků, u kterých je pravděpodobný rozvoj specifických poruch učení a následnou pomoc při vytváření a zlepšovaní podmínek pro jejich úspěšné začleňování do výuky. Součástí mé práce je spolupráce na tvorbě IVP (individuálně vzdělávacího plánu) a PLPP (plánu pedagogické podpory) pro žáky, u kterých byla diagnostikována SPU nebo je možný její potenciální rozvoj. Na konci prvního a druhého pololetí dochází k hodnocení výuky předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Dále poskytuji metodickou podporu pedagogům při výuce, metodickou podporu asistentům pedagoga, individuální konzultace se zákonnými zástupci av neposlední řadě vzájemná spolupráce mezi školní psycholožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Též jsem přítomna u zápisů žáků do prvních tříd.
Celkově je působení komplexního školního poradenského pracoviště vnímáno na škole jako velice přínosné ze strany pedagogů, rodičů i samotných žáků. Možnost včasného navázání spolupráce s odborníkem umožňuje řešit výchovné i vzdělávací problémy žáků efektivněji a také přispívá ke zlepšení celkového emočního klimatu školy.

Zpracovala: Mgr. Tereza Tomková, DiS.

9 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence: Mgr. Petra Brodská

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zaměřuje na projevy rizikového chování a usiluje o jejich účinnou prevenci. Součástí programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé monitorují rizikové projevy chování žáků a postupují při jejich řešení.

Minimální preventivní program vychází ze Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT. Obsahuje metodická doporučení a pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválené vedením MŠMT a řídí se příslušnými zákony, vyhláškami a metodickými dokumenty.

Mezi klíčové metodické dokumenty patří zejména:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT č. j. 21291/2010-28),
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Dostupné jsou na: http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

V letošním školním roce došlo ke změně metodického pokynu týkajícího se záškoláctví. Podle něj lze v odůvodněných případech požadovat lékařské potvrzení jako doklad o zameškané absenci. Tento postup musí být předem projednán se zákonným zástupcem a zakotven ve školním řádu.

Mezi aktuálně sledované rizikové jevy byla nově zařazena také problematika sebevražedného chování, ke které byly vytvořeny podpůrné materiály (např. bezpečnostní plán pro žáky, varovné znaky, krizové postupy či doporučení pro komunikaci s dítětem a rodiči).

Další metodickou podporu poskytuje OSPOD, který školám pomáhá při řešení výchovných problémů. Jedná se například o:

- metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků,
- metodický pokyn ke spolupráci základních škol a orgánů sociálně-právní ochrany dětí Středočeského kraje,
- doporučení „Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole“.

Program klade důraz na spolupráci pedagogů a mezipředmětovou provázanost. Škola má zpracované krizové plány pro řešení nestandardních situací, které vycházejí z metodických doporučení MŠMT. Jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovnách 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně, metodičky prevence a také na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec je povinen se s nimi seznámit a řídit se jimi. V případě potřeby mohou zaměstnanci kdykoli kontaktovat členy školního poradenského pracoviště (ŠPP). Pedagogové rovněž často využívají spolupráci se školní psycholožkou při práci se třídou.

Na škole působí školní pedagogické pracoviště ve složení: výchovná poradkyně Mgr. Soukupová, metodička prevence Mgr. Brodská, speciální pedagožka Mgr. Tomková a školní psycholožka Mgr. Fialová. Členové týmu koordinují pedagogické intervence, spolupracují při odhalování

a řešení rizikového chování a zaměřují se na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem či sociálním znevýhodněním.

Na základě metodických doporučení jsou všichni učitelé povinni realizovat preventivní program a začleňovat jeho témata do výuky dle Školního vzdělávacího programu. Přehled těchto aktivit zaznamenávají do tabulky, která je součástí programu. Ve sledovaném období byla pokryta téměř všechna témata (s výjimkou syndromu CAN). Největší pozornost byla věnována budování pozitivních vztahů ve třídě, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečnosti v dopravě a zásadám bezpečného chování obecně.

Z evidence rizikového chování vyplývá, že nejčastěji byly řešeny problémy spojené s neplněním školních povinností, nevhodným chováním na sociálních sítích a skrytým záškoláctvím. Narůstají také projevy agresivity mezi žáky a nevhodné chování vůči učitelům. V případě závažnějších problémů probíhají individuální pohovory se žáky, následně je informován zákonný zástupce. U opakovaných či závažných případů se svolává výchovná komise za účasti zákonných zástupců a často i zástupce OSPOD Nymburk.

V letošním školním roce proběhlo celkem 20 výchovných komisí, většinou za účasti kurátora OSPOD Nymburk (Mgr. L. Vondruška). Velmi oceňujeme spolupráci s tímto odborem, který je škole významnou oporou při řešení náročných situací, které přesahují kompetence školy.

V následujícím školním roce bude prevence zaměřena především na tyto oblasti:

- rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky,
- začleňování znevýhodněných žáků do kolektivu,
- prevence agresivního chování a minimalizace jeho dopadů,
- posílení spolupráce se zákonnými zástupci,
- zvyšování povědomí o právech a povinnostech žáků a jejich trestní odpovědnosti,
- řešení skrytého záškoláctví,
- dodržování pravidel slušného chování a respekt k autoritě učitele,
- podpora zdravého životního stylu.

Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

Srpen	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
	MKČ	Příprava preventivních programů	TU, metodik prevence
	MKČ	Pedagogická rada Instrukce k vyplnění tabulky prevence	Všichni PP a asistentky
Září	Metodik prevence, všichni PP	Vyplňování tabulky prevence	Všichni PP

Říjen	TU	Burza škol 8 a 9. ročník – Volba povolání	150 žáků
	MP, TU	Beseda – trestní odpovědnost – 9. ABC	75 žáků
Listopad	MP, TU	Program Semiramis – 7. B (Když se někdo topí)	23 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 7. A (Když se někdo topí)	22 žáci
	MP, TU	Preventivní program 8. ABC – kratom	70 žáků
	MP, TU	Preventivní beseda – poruchy příjmu potravy – 7. ABC,	70 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 5. B (Vyplouváme)	20 žáků
	MP, TU	Preventivní program 4. ABC – nikotinové sáčky	64 žáci
	MP, TU	Preventivní program 6. AB – nikotinové sáčky	50 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 8. B (Ztráty, součást života)	25 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 8. C (Ztráty, součást života)	23 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 6. B (Vyplouváme na 2. stupni)	22 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 8. A (Nebezpečné bezpečně?)	25 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 6. A (Vyplouváme na 2. stupni)	26 žáků
Prosinec			
	MP, TU	Program Semiramis – 5. A (Vyplouváme)	18 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 8. A (Nebezpečné bezpečně?)	18 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 9. A (Na tělo)	20 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 5. C (Vyplouváme)	17 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 9. C (Na tělo)	21 žák
	MP, TU	Program Semiramis – 9. B (Já mezi lidmi)	23 žáci
Leden	MP, TU	Preventivní program – 4. ABC (šikana, kyberšikana)	65 žáků
	MP, TU	Preventivní program – 6. AB, 7. ABC – prevence úrazů, Banal fatal	120 žáků
Únor	MP, TU	Preventivní program – 6. AB (šikana, kyberšikana)	52 žáci
Březen			
	MP, TU	Beseda o dospívání – dívky 6. ročník	25 dívek
	MP, TU	Beseda o dospívání – chlapci 6. ročník	29 chlapců
	MP, TU	Program Semiramis – 7. C (Uvolněte se, prosím)	24 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 8. B (Nemůžu žít bez…)	26 žáků
Březen	MP, TU	Program Semiramis – 6. A (Táhneme za jeden provaz)	24 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 7. A (Nemůžu žít bez…)	22 žáci

	MP, TU	Program Semiramis – 7. B (Zrcadlo, zrcadlo, …)	22 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 6. B (Táhneme za jeden provaz)	22 žáci
Duben	MP, TU	Prevence trestní odpovědnosti – 7. ABC	68 žáků
	MP, TU	Prevence trestní odpovědnosti – 8. ABC	78 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 9. A (Nemůžu žít bez…)	21 žák
	MP, TU	Program Semiramis – 9. C (Tajemství duše)	24 žáci
	MP, TU	Prevence šikany, kyberšikany, trestní odpovědnost – 8. ABC	70 žáků
	MP	Seminář – Radikalizace ve školství	Policie ČR
	MP, TU	Internetová bezpečnost – 1. ročník	
	MP, TU	Internetová bezpečnost – 2. ročník	
	MP, TU	Internetová bezpečnost – 3. ročník	
	MP, TU	Internetová bezpečnost – 4. ročník	
	MP, TU	Internetová bezpečnost – 7. BC	
	MP, TU	Internetová bezpečnost – 8. ročník	
Květen	MP, TU	Program Semiramis – 9. B (Na tělo)	22 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 5. C (Vzhůru na 2. stupeň)	22 žáci
	MP, TU	Program Semiramis – 5. A (Vzhůru na 2. stupeň)	21 žák
	MP, TU	Program Semiramis – 8. C (Já a ty)	21 žák
	MP, TU	Volba povolání – úřad práce Nymburk 8. C	26 žáků
	MP, TU	Volba povolání – úřad práce Nymburk 8. A	26 žáků
	MP, TU	Volba povolání – úřad práce Nymburk 8. B	26 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 8. B (Ztráty, součást života)	23 žáků
	MP, TU	Program Semiramis – 8. A (Jenom pohled nestačí)	16 žáků
	MP, TU	Prevence násilí ve vztazích – 9. BC	52 žáci
	MP, TU	Projekt Nemocnice Nymburk – pomoc seniorům, 9. B	18 žáků
Červen	MP	Schůzka metodiků prevence	Pracovní schůzka
	MP	Zpracování statistiky – https://www.preventivni-aktivity.cz	
	MP, TU	Projekt 15+, 9. ABC	78 žáků
	MP, TU	Program Semiramis 5. B (Vzhůru na 2. stupeň)	22 žáků
Červen	MP, TU	Návštěva Okresního soudu v Nymburce – 9. B (soudní přelíčení)	24 žáci

	MP, TU	Závody dračích lodí – 4. ABC, 5. ABC, 6. AB, 7. ABC, 8. ABC, 9. AC	
	MP, TU	Závěrečné zprávy a hodnocení prevence	
	MP	Závěrečné zprávy a hodnocení prevence	

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč jeho různými typy, patří Semiramis. Na naší škole se jejich programů účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku.

V oblasti dospívání zveme lektorku z organizace MP Education, která realizuje besedy pro žáky 6. ročníku (odděleně pro dívky a chlapce) a poskytuje jim informace o změnách spojených s dospíváním.

V rámci prevence trestní odpovědnosti spolupracujeme s Policií ČR, která připravila program „Kam chceš dojít?“ pro žáky 9. ročníku. Program se skládá ze dvou částí – v první probíhá beseda o trestní odpovědnosti, ve druhé vystupuje klient Věznice Jiřice, který sdílí svůj životní příběh.

Ve spolupráci s Městskou policií Nymburk jsme realizovali besedy pro 1. i 2. stupeň na témata šikany, kyberšikany a trestní odpovědnosti. V rámci jejich projektu 15+ se žáci 9. ročníku zúčastnili soudního přelíčení u Okresního soudu v Nymburce.

Na základě předchozích zkušeností jsme do školy pozvali lektora Romana Tylše s besedou o návykových látkách. Jeho autentické zkušenosti, přesvědčivá argumentace a doplnění o statistické údaje na žáky silně zapůsobily. Besedu hodnotili velmi kladně jako přínosnou a účinnou.

Pro prevenci poruch příjmu potravy (zejména anorexie) v 7. ročníku spolupracujeme s organizací Anabel.

V rámci prevence úrazů míchy a páteře jsme uspořádali zážitkovou besedu s dobrovolníky z organizace Banal Fatal. Tým tvoří lektor a klient, který si v důsledku rizikového chování způsobil závažné poranění a je odkázán na invalidní vozík.

Dlouhodobě se věnujeme také prevenci rizikového chování na internetu a sociálních sítích. Využíváme ucelený program online bezpečí pro žáky 1.– 9. ročníku.

Pro budování pozitivních vztahů ve třídách a podporu spolupráce se osvědčily také mimoškolní aktivity, jako jsou lyžařské kurzy, školy v přírodě nebo závody dračích lodí. Těchto aktivit se v letošním školním roce zúčastnilo mnoho tříd.

V příštím školním roce se chceme nadále zaměřit na rozvoj pozitivních vztahů ve třídních kolektivech a na podporu zdravého životního stylu, zejména v oblasti duševního zdraví, stravování a bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.

Vzhledem k opakovanému řešení užívání nikotinových výrobků mezi žáky budeme této problematice věnovat zvýšenou pozornost, a to nejen prostřednictvím preventivních programů, ale i posílením dohledu během přestávek.

Zároveň se častěji objevuje agresivní chování mezi žáky a slovní útoky vůči učitelům, proto se v následujícím období zaměříme také na prevenci a řešení těchto jevů. Budeme spolupracovat s Policií ČR a Městskou policií v Nymburce a využívat jejich preventivní programy.

Již několik let probíhá sběr dat v oblasti prevence prostřednictvím Systému výkaznictví mapujícího situaci prevence rizikového chování na školách ve Středočeském kraji. Do tohoto způsobu hodnocení se pravidelně zapojuji. Výsledky jsou k dispozici na na webových stránkách https://www.preventivni-aktivity.cz.

Zpracovala: Mgr. Petra Brodská

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Úspěchy žáků

Během celého školního roku naši žáci poměřovali své znalosti, vědomosti a fyzickou zdatnost v mnoha vědomostních, výtvarných i sportovních soutěžích. Naši školu reprezentovali též na několika společenských a veřejných akcích.

Sportovní den pro žáky 6. ročníků na Vesláku

World Marathon Challange, Nymburk
Vybraní žáci 6. – 8. tříd
Výsledek: 4. místo
Ambasador Petra Lenta Hájková, žák 9. ročníku

Inline závod
Vybraní žáci

1. místo – Pácalová Kateřina
2. místo – Vicherová Edita
3. místo – Trnka Vojtěch
3. místo – Zajíčková Nikola
4. místo – Štěpánková Julie

Krajské kolo Inline závod

1. místo – Trnka Vojtěch
9. místo – Vicherová Edita
10. místo – Pácalová Kateřina
12. místo – Vichera David
14. místo – Zajíčková Nikola

Florbalový turnaj

2. místo – žáci 6. – 7. tříd
9. místo – žáci 8. – 9. tříd

Florbalový turnaj

5. místo – žáci 6. – 7. tříd

Florbalový turnaj

5. místo – žáci 8. – 9. tříd

Okresní kolo přespolního běhu
Mladší žáci
Výsledek: 4. místo

Florbalový turnaj smíšených družstev
4. – 5. třídy
Výsledek: 5. místo

1. ročník Sametová laťka

Florbalový turnaj ČEPS CUP
Dívky 4. – 5. třídy
Výsledek: 3. místo

Florbalový turnaj ČEPS CUP
Chlapci 4. – 5. třídy

2. ročník v přehazované

Turnaj plný lásky ve vybíjené
4. – 5. třídy

Okresní kolo ve vybíjené
4. – 5. třídy
Výsledek: 4 místo

Plavecko – běžecký pohár
1. a 2. stupeň
1. místo – Barbora Pařezová a Daniel Pergel
2. místo – Jakub Fiala a Kryštof Zeman
3. místo – Vojtěch Trnka

McDonald´s Cup
1. místo – 4. – 5. třídy
3. místo – 1. – 3. třídy

Okresní kolo ve volejbale dívky
4. místo

McDonald´s Cup
1. stupeň
Výsledek: 2. místo

Pohár rozhlasu
6. – 7. třídy
Výsledek: 12. místo

Minifotbal
2. stupeň
Výsledek: 2 místo

Krajské kolo plavecko – běžecký pohár
4. místo – Pařezová Barbora
13. místo – Fiala Jakub

Školní Boulder pohár – finále
49. místo – Dušek Jan

Účast Expo Sciences International 2025 v Abú Dhabí

Ve dnech konání prestižní mezinárodní výstavy Expo Sciences International 2025 v Abú Dhabí se bývalí deváťáci z řad malých Debrujárů z Nymburka aktivně zapojili do programu a úspěšně reprezentovali Českou republiku. Na projektech pracovali žáci již minulý školní rok 2024/2025. Spolu s námi v české delegaci byli také malí Debrujáři ze Stříbra, České Lípy a Frýdku-Místku. Tato významná událost, která sdružuje mladé vědecké talenty z celého světa, letos přivítala účastníky ze 43 států, představila 723 projektů a hostila celkem 2043 účastníků. Výstavu navštívilo přibližně 5000 návštěvníků.

Nymburští Debrujáři prezentovali dva žákovské vědecké projekty:

Fun Physics – interaktivní ukázky fyzikálních jevů s jednoduchými pomůckami zábavnou formou (Nikola Janoušová, Jana Krátká, Tadeáš Fojtů, Mgr. Ivana Blažíčková).

Fun Electromagnetic Phenomena – experimenty a demonstrace elektromagnetických jevů (Šimon Pavlík, Damián Hlaváč, Václav Vlček, PhDr. David Michálek).

Oba projekty vzbudily velký zájem nejen mezi návštěvníky, ale i mezi odbornou veřejností. Mladí vědci z Nymburka prokázali nejen kreativitu a technické dovednosti, ale také schopnost komunikovat své poznatky v mezinárodním prostředí.

Poslední den výstavy Expo Sciences International 2025 patřil slavnostnímu zakončení, které vyvrcholilo kulturním večerem a závěrečným ceremoniálem. Atmosféra byla plná radosti, sdílení a mezinárodní spolupráce.

Na kulturním večeru měla každá zúčastněná země svůj národní stánek, kde účastníci představovali svou kulturu, tradice, typické pokrmy a suvenýry. Česká delegace se aktivně zapojila – náš stánek zaujal návštěvníky nejen svou výzdobou, ale i přátelskou atmosférou a prezentací české kultury a tradic.

Závěrečný ceremoniál byl oslavou mladé vědy, kreativity a mezinárodního přátelství. Každá země zde měla prostor pro vlastní vystoupení, a tak účastníci tančili tradiční tance své země samostatně. Česká delegace předvedla českou polku, která sklidila velký potlesk a zájem publika. Hudba a tanec vytvořily nezapomenutelnou atmosféru, která spojila účastníky napříč kulturami.

Tento den byl krásnou tečkou za celým týdnem plným inspirace, objevování a přátelství. Malí Debrujáři z Nymburka se vrátili domů nejen s novými poznatky, ale i s nezapomenutelnými zážitky a motivací pro další vědeckou práci.

Účast na Expo Sciences International byla pro malé Debrujáry nejen příležitostí k prezentaci vlastní práce, ale také k navázání kontaktů, inspiraci a rozvoji dalších vědeckých aktivit. Jejich nasazení a nadšení jsou příkladem toho, jak může zájem o vědu vést k mezinárodnímu uznání a osobnímu růstu.

Velké poděkování a uznání patří partnerům sponzorům, kteří nás finančně podpořili: ZŠ Tyršova 446 Nymburk, město Nymburk, Středočeský kraj, Vodovody a kanalizace Nymburk, a. s., Donauchem s.r.o., REKOM, v.d., TIP IT Solutions s.r.o., Dům dětí a mládeže Nymburk a reklamní agentura Mighty adv.

Okresní kolo celostátní přehlídky dětské recitace

Čestné uznání – Sacharová Kateřina

Krajské kolo školních družstev v RAPID ŠACHU

20. místo – Mrázek, Petr, Žák, Horký

Geografická olympiáda – okresní kolo

6. místo – Maertens Ralf Frederik

Požární ochrana očima dětí a mládeže – výtvarná soutěž, školní kolo
Kategorie ZŠ2 (3. - 5. třída)
1. místo – Veronika KOUDELKOVÁ 4. A
2. místo – Amélie SCHNEIDERWINDOVÁ 5. A
3. místo – Kristýna DOSEDLOVÁ 4. C

Kategorie ZŠ3 (6. - 7. třída)
1. místo – Rozárka TICHÁ 7. B
2. místo – Eliška KUTÍLKOVÁ 7. A
3. místo – Diana MATOUŠOVÁ 7. C

Kategorie ZŠ4 (8. - 9. třída)
1. místo – Miriam MOLDANOVÁ 8. C
2. místo – Vanda KOZÁKOVÁ 9. B
3. místo – Viktorie DĚDKOVÁ 8. B

Festival Týden mozku 2026
Vybraní žáci Základní školy Tyršova měli jedinečnou příležitost reprezentovat svou školu na republikovém festivalu Týden mozku 2026, který se konal v prostorách Akademie věd České republiky v Praze. Tato prestižní vzdělávací akce každoročně propojuje vědu, školy a širokou veřejnost a dává mladým lidem možnost nahlédnout do světa moderního výzkumu a objevování.
Fyzika v hlavní roli
Žáci ZŠ Tyršova se na festivalu představili s připravenými fyzikálními pokusy, které zábavnou a srozumitelnou formou přibližovaly základní i pokročilejší fyzikální jevy. Návštěvníci si mohli na vlastní oči ověřit, že fyzika není jen o vzorcích v učebnicích, ale především o pozorování, zkoušení a kladení otázek.
Žáci jednotlivé pokusy nejen demonstrovali, ale také sami vysvětlovali jejich principy, odpovídali na dotazy návštěvníků a diskutovali o tom, kde se s podobnými jevy můžeme setkat v běžném životě.
Cenná zkušenost a motivace do budoucna
Účast na festivalu Týden mozku byla pro žáky ZŠ Tyršova mimořádnou zkušeností. Měli možnost vystoupit před širším publikem, prezentovat svou práci v prostředí špičkové vědecké instituce a setkat se s odborníky i dalšími školami z celé České republiky.
Reprezentace školy na celostátní úrovni přispěla nejen k rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností, ale také k posílení zájmu o přírodovědné obory.

Matematická soutěž PADÁK
Kategorie 5. ročníků
3. místo – Částka Jindřich

Kategorie 9. ročníků
2. místo – Janků Lukáš
3. místo – Kubík Martin

Dopravní soutěž malých cyklistů
1. a 2. stupeň
3. místo – Šitavancová Alžběta
3. místo – Holaj Radovan, Janků Marek

Závody dračích lodí

Kategorie 4. – 5. třídy

1. místo - 5. B
2. místo - 5. A
4. místo – 5. C
5. místo - 4. C
6. místo - 4. A

Kategorie 6. – 7. třídy

2. místo - 6. B
5. místo - 6. A
6. místo - 7. C

Kategorie 8.– 9. třídy

1. místo - 9. A

10.2 Spolupráce školy a zákonných zástupců

Spolupráce ředitelky školy se zástupci rodičovského sdružení byla na dobré úrovni.

Zástupci rodičů se sešli s ředitelkou školy na třech společných schůzkách a povídali si o životě školy, změnách, které školní rok přinesl apod.

Rodičovské sdružení rozhodlo o financování některých školních akcí ze svého fondu, přispívalo všem třídám na dopravu na školní jednodenní výlety, na školy v přírodě, na zotavovací akce, v průběhu školního roku oceňovalo úspěšné žáky ve školních i mimoškolních soutěžích.

11 Školy v přírodě, adaptační kurzy a ozdravné pobyty

Třída	Termín, pedagogický doprovod	Místo pobytu
6. A + 8. B + 8.C	11. – 15. 5. 2026 Š. Dýčková, Hamplová, Velechovská, D. Steinhauser, D. Fundová	Sport Resort Nenudim se – Sázava
7. C	11. – 13. 5. 2026 K. Svobodová, P. Plačková	Doksy
9. B + 6. B	11. – 15. 5. 2026 P. Brodská, J. Fišerová, A. Borecká, J. Semecká	SPORTLIFE CENTRUM s.r.o. – Rumburk
8. A	13. – 15. 5. 2026 Doksy J. Štěpánek, V. Caudr	Doksy
1. C + 3. B	18. – 22. 5. 2026 I. Řeháková, A. Kurková, O. Šebánková, E. Bachtíková	Chata Bedřichovka – Orlické Záhoří
9. A + 9. C + 5. B	18. – 22. 5. 2026 T. Vicherová, R. Jakešová	Hotel Adler – Josefův Důl
1. B	25. – 29. 5. 2026 E. Hudečková, J. Jeníková	Pražská Bouda – Pec pod Sněžkou
4. C	25. – 29. 5. 2026 K. Vopařilová, E. Tomášková	Penzion Star Doksy
5. A + 5. C	25. – 29. 5. 2026 I. Blažíčková, M. Ševcová	UBS Liberec s.r.o., Krásná Studánka
3. A	1. – 5. 6. 2026 H. Kotasová, P. Plačková	Penzion Kamínek s.r.o.
7. A	1. – 5. 6. 2026 M. Velechovský, M. Růžičková, H. Šídová	Chata Homole – Jičín

12 Kontroly ČŠI, kontroly jinými institucemi

Kontrola 26. 3. 2026 – **KHS Středočeského kraje**
Kontrola byla zaměřena na kontrolu provozu ve školní jídelně základní školy.
Výsledek kontroly – Při provedené kontrole nebyly shledány žádné nedostatky.

Dne 3. 3. 2026 byla zahájena veřejnosprávní kontrola **útvarem interního auditu Města Nymburk**
Kontrola byla zaměřena na „hospodaření s veřejnými finančními prostředky“.
Výsledek kontroly – Bez zjištění.

13 Předložené projekty financované z cizích zdrojů

- Naše škola se od 1. 1. 2023 zapojila do EU Šablon 3 s projektem Naše škola 3, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005219. Díky této dotaci má škola možnost čerpat finanční prostředky v částce 3 828 035 Kč. Projekt běžel do 31. 12. 2025, školní psycholog byl hrazen z projektu pouze do 31. 12. 2024.
  Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic – školního psychologa, vzdělávání pracovníků škol a podpory zavádění inovativních metod výuky.

- Ve školním roce jsme také požádali o dotaci z OP JAK na projekt **Naše škola 4**, s reg. č. **CZ.02.02.XX/00/24_034/0013889**. Dotace nám byla schválená ve výši **1 626 256 Kč**. Realizace samotného projektu bude **od 1. 1. 2026 do 31. 8. 2028**.

- Naše škola také získala neinvestiční dotaci „Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025–2027“, registrační číslo **CZ.03.04.01/00/25_081/0005426** ve výši 109 960 Kč a 82 394 Kč. Získání této dotace umožnilo poskytnout školní stravování po celý školní rok 2025/2026 i žákům v nepříznivé finanční situaci, případně ohrožených chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací.

14 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

P ř í j m y

	Rok 2025 (v tisících Kč)
Příspěvek od zřizovatele na provoz **)	11 621,74
z toho účelově určené prostředky na teplo	2 344,74
Příspěvek od zřizovatele na investice	
Dotace na mzdy a učebnice	60 456,23
Příjmy z vlastní činnosti	3 731,51
Převody z vlastních fondů *)	10,00
Přijaté úvěry, půjčky	
Dary, dotace, granty	1 875,73
Ostatní výnosy z činnost	4 057,19
Přijaté úroky	
Příjmy celkem	81 752,40

*) Převody vlastních fondů = profinancování daňově úspory dle odst.7, §20, zákona 586/1992 Sb. ve výši 10,00 tis. Kč
*) Převody vlastních fondů = čerpání FKSP dle § 4 odst. 4, vyhlášky č. 114/2002 Sb. pro zlepšení pracovního prostředí ve výši 0,00 tis. Kč
**) Poskytnutý příspěvek na provoz byl ve výši 12 277,00 tis. Kč.
Z toho účelově vázáno na teplo 3.000 tis. Kč.
Skutečně použito 11 621,74,00 tis. Kč, z toho na teplo 2 344,74 tis. Kč.
Rozdíl = vratka nespotřebované dotace na teplo ve výši 655,26 tis. Kč

Výsledkem hospodaření byl zlepšený hospodářský výsledek ve výši 148,68 tis. Kč.

V ý d a j e

	Rok 2025 (v tisících Kč)
Mzdové a ostatní osobní náklady	44 253,12
Odvody	15 314,31
Spotřeba materiálu	2 443,69
Spotřeba energií	3 503,18
Výkony spojů	194,50
Odpisy (včetně odpisů EU)	2 214,31
Nákup DDHM	2 094,13
Pojistné majetku	107,85
Placené nájemné	245,95
Vzdělávání, školení	143,18
Ostatní služby	7 422,52
Splátky úvěrů, půjček	
Placené úroky z úvěrů, půjček	
Platby za bankovní služby	12,37
Daně	
Ostatní náklady	793,10
Opravy a udržování	985,78
Čerpání dotací a grantů	1 875,73
Výdaje celkem	81 603,72

Uvedené údaje jsou v tisících Kč

H o s p o d á ř s k ý v ý s l e d e k

148 686,45 Kč

Ekonomickou část zpracovaly: Mgr. Bc. Soňa Obická, ředitelka školy
Nikola Mamisová, hlavní účetní

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 a zpráva o hospodaření školy za rok 2025

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace

Předkladatel:
Mgr. Bc. Soňa Obická

Zpracovatelé:
Mgr. Bc. Soňa Obická, Mgr. Ivana Blažíčková, PhDr. David Michálek, Nikola Mamisová, Vendula Petrová, Eva Benešová

Výroční zprávu schválila školská rada na svém jednání dne 14. 10. 2026.

15 Příloha č. 1: Zpráva o činnosti Mateřské školy Růženka

Mateřská škola Růženka je od září 2025 přestěhovaná do náhradních prostor v ZŠ Letců R.A.F., k dispozici má dvě samostatné třídy, jednu malou třídu jako sklad a kancelář a své toalety. Svačinky děti dostávají ve třídách a na běd chodí do jídelny ZŠ.
Budova školy je obklopena rozsáhlou zahradou, kterou může mateřská škola užívat společně s družinou Zahrada je bohatě vybavena pro sportování i odpočinek. Nechybí rozmanité průlezky, pískoviště ani oddychový domeček. Pro hry na zahradě mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, míčů, sportovního náčiní a lopatek. Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Děti mají možnost samostatně si vybírat zajímavé hračky, knížky, stavebnice a uspokojovat své potřeby a přání. Pro uvolnění a odpočinek jsou ve třídách vytvořeny oddychové koutky.
Paní učitelky respektují individuální potřeby dětí a vedou je ke vzájemné úctě, zdvořilosti a pomoci. Smíšený kolektiv dětí, stejně jako v rodině, umožňuje získávat zkušenosti a dovednosti od starších kamarádů. Škola velice úzce spolupracuje s rodiči. Je otevřena názorům a požadavkům ze strany rodičů. Pořádá společné akce s rodiči – besídky, dekorativní adventní vazbu, rozloučení se školním rokem, atd.

M a t e ř s k á š k o l a R ů ž e n k a

Třídní učitelky	**Třída**	**Počet dětí**
Šturmová Martina, DiS. Bc. Janošková Veronika	Krtečci	19
Simona Tomsová Aneta Zdobinská (do 5. 1. 2026) Bc. Aneta Tučková (od 17. 3. 2026)	Žabičky	18

Počet přijatých dětí pro školní rok 2025/2026	12
Počet nepřijatých dětí pro školní rok 2025/2026	1

Během školního roku byly organizovány tyto aktivity:

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka ve školce
- Návštěva několika divadelních představení
- Podzimní výlet do přírody – Vrátkov
- Zajímavé výlety do okolí
- Posezení na závěr školního roku na zahradě školky s besídkou, táborák
- Velikonoční tvoření s rodiči

- Slavnostní rozloučení s předškoláky s šerpováním
- Projektové týdny na různá témata
- Cesta za vodníkem – odpolední akce s rodiči
- Rozsvícení vánočního stromečku a pouštění balónku Ježíškovi
- Pošťácký týden
- Oslava čarodějnic s karnevalem
- Sportovní dopoledne
- Návštěva technických služeb
- Pohádková stezka
- Jarní výlet – Plakánek

16 Příloha č. 2: Fotografie třídních kolektivů a zaměstnanců školy



1.A 2025/2026



1.B 2025/2026



1.C 2025/2026



2.A 2025/2026



2.B 2025/2026



2.C 2025/2026



3.A 2025/2026



3.B 2025/2026



3.C 2025/2026



4.A 2025/2026



4.B 2025/2026



4.C 2025/2026



5.A 2025/2026



5.B 2025/2026



5.C 2025/2026



6.A 2025/2026



6.B 2025/2026



7.A 2025/2026



7.B 2025/2026



7.C 2025/2026



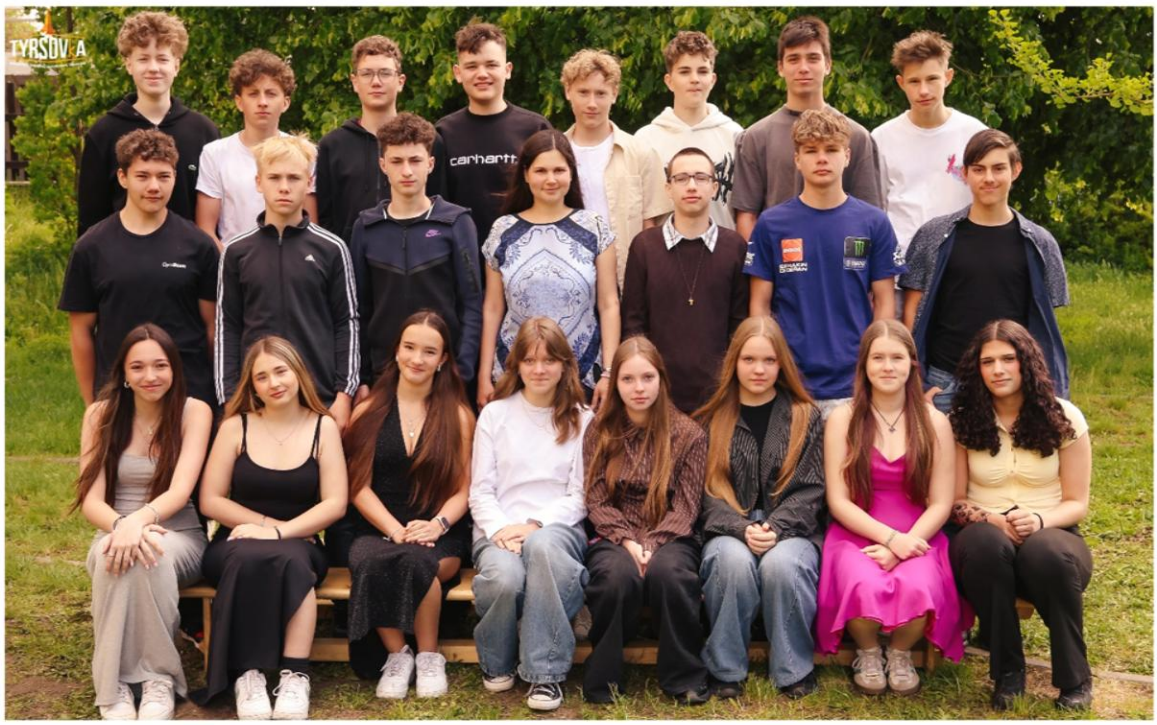
8.A 2025/2026



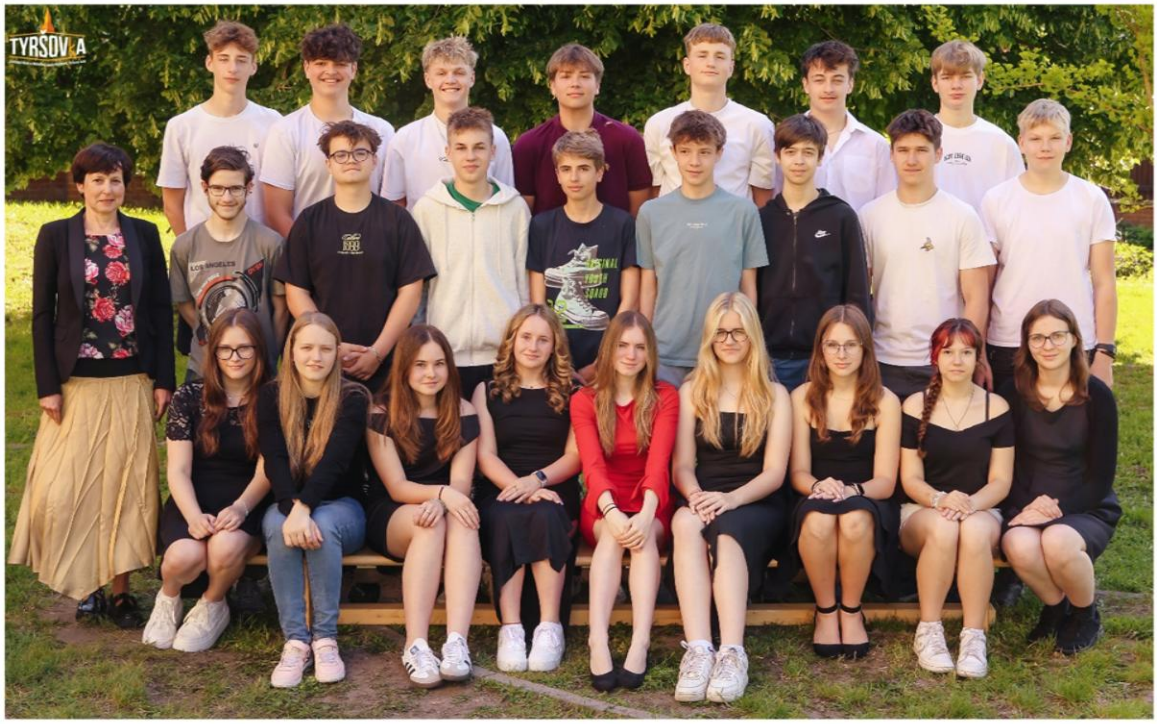
8.B 2025/2026



8.C 2025/2026



9.A 2025/2026



9.B 2025/2026



9.C 2025/2026



H. Šídová, J. Fišerová, M. Stachová, Z. Čermáková, B. Janoušková, J. Jeřábek, T. Laš, K. Vopařilová, S. Ryklová, H. Kotasová, K. Svobodová, K. Morcová, M. Hamplová
D. Steinhauser. K. Velechovská, J. Štěpánek, M. Částková, J. Kučerová, I. Blažíčková, S. Obická, D. Michálek, E. Benešová, H. Sasková, P. Kopečková, J. Jirásková, E. Hudečková
M. Soukupová, T. Hojsáková, P. Brodská, M. Růžičková, T. Ryklová, V. Petrová, N. Mamisová, M. Ševcová, J. Píchová, Š. Zelenková, E. Nevšímalová, K. Radoňská, J. Jeníková
J. Řehák, Z. Kořítko