ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola aktivního učení

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 20
3.5 Začlenění průřezových témat 24
4 Učební plán 28
4.1 moje dotace - přehled 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 30
5 Učební osnovy 32
5.1 Anglický jazyk 32
5.2 Český jazyk a literatura 77
5.3 Další cizí jazyk 107
5.3.1 Německý jazyk 107
5.3.2 Ruský jazyk 118
5.4 Matematika 127
5.5 Informatika 157
5.6 Člověk a jeho svět 173
5.7 Dějepis 198
5.8 Občanská a rodinná výchova 209

5.9 Fyzika 224
5.10 Chemie 246
5.11 Přírodopis 260
5.12 Zeměpis 274
5.13 Hudební výchova 288
5.14 Výtvarná výchova 307
5.15 Tělesná výchova 324
5.16 Člověk a svět práce 347
5.17 Pracovní činnosti 352
5.18 Volitelný předmět 368
5.18.1 Přírodovědná praktika 368
5.18.2 Sportovní hry 374
5.18.3 Výtvarný seminář 379
5.18.4 Seminář z matematiky 385
5.18.5 Seminář z českého jazyka 390
5.18.6 Kouzla matematiky 397
5.18.7 Školní noviny 402
5.18.8 Konverzace v anglickém jazyce 410
5.18.9 Dějepisný seminář 416
5.18.10 Dramatická výchova 420
5.18.11 Angličtina v médiích 427
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 433
6.1 Způsoby hodnocení 433
6.2 Kritéria hodnocení 442

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola aktivního učení

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 446, Nymburk, 28802
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Soňa Obická
KONTAKT: E-mail: skola@zstyrsova.cz, Web: http://www.zstyrsova.cz
IČ: 70926255
IZO: 102386234
RED-IZO: 600050939
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Blažíčková, Mgr. Miloslava Soukupová, PhDr. David Michálek, Mgr. Jan Jeřábek, Mgr. Petra Brodská, Ing. Jaroslava Zedníková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nymburk
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk
KONTAKTY:

Telefon: 325 501 101

E-mail: mail@meu-nbk.cz

Web: www.mesto-nymburk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE SVP: 6
ČÍSLO JEDNACÍ: 980/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Bc. Soňa Obická

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, na břehu řeky Labe, proto je velmi dobře dostupná. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy a vlaky. Autobusová zastávka je přímo u školy, nádraží Nymburk – město je ve vzdálenosti 5 minut pěší chůze, hlavní nádraží Nymburk je vzdáleno přibližně 15 minut.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Zařazování prvňáčků:
Do prvních tříd jsou žáci zařazováni s ohledem na zachování kolektivů vytvořených v mateřských školách. Vedení školy se snaží akceptovat i individuální požadavky a přání rodičů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.
Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd:
Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování cizinců:
Žáci jsou zařazováni do tříd podle jejich jazykové úrovně v českém jazyce s přihlédnutím k věku žáka. O zařazení žáka do konkrétního ročníku rozhoduje ředitelka školy.

Podpůrná opatření pro žáky s tělesným handicapem jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě zařazení žáka na ambulantní nácviky přizpůsobujeme vzdělávací obsah vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě

zařazení žáka na ambulantní nácviky přizpůsobujeme vzdělávací obsah vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:
literatura a umění: Besedy se spisovateli a výtvarníky
profesní specialisté: Besedy a ukázky práce
protidrogová prevence: Besedy s odborníky protidrogové prevence
sexuální výchova: Besedy se specialisty pro sexuální výchovu a lékaři
věda a výzkum: Besedy s vědeckými pracovníky, exkurze
zdravověda: Besedy a preventivní programy s lékaři

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Kvalita výuky

Chování a výchova

Atmosféra školního prostředí

Vnější vztahy

Materiální podmínky

Zohledňování individuálních potřeb žáků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky. Hospitační činnost a sledování poskytování podmínek žákům s IVP je prováděna průběžně, testování žáků vybraných ročníků jednou ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Policie ČR; Městská policie; IPS ÚP; OSPOD Nymburk; Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje, Nymburk; MAS Podlipansko; Městská knihovna Nymburk; Záchranná stanice pro handicapované živočichy Poděbrady; DDM Symfonie Poděbrady; DDM Nymburk; KRAV MAGA Nymburk; Sokol Nymburk
neziskové organizace: Semiramis; Respondeo, o. s.; MP Education Praha; SVP Kolín; Probační a mediační služba Nymburk; Dětský domov Nymburk; Nízkoprahové centrum Nymburk; Green Life

obec/město: Městský úřad Nymburk Městská knihovna Nymburk Městské muzeum Nymburk Hálkovo divadlo Nymburk Kino Sokol Nymburk Městská policie Nymburk
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy: Gymnázium Nymburk; Střední zdravotnická škola Nymburk; SOŠ a SOU Nymburk; SOŠ Poděbrady;
školská rada
školské poradenské zařízení: PPP SK pracoviště Nymburk a další školská poradenská zařízení PPP, SPC

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Nejbohatší ekosystémy planety Země - Green Life;

Recyklohraní

Fotografický kroužek CWAK

KRAV MAGA Nymburk

Sportovní den

Den otevřených dveří

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Videokonference, spolupráce s partnerským městem Mitišči; Záchrana tropického pralesa s organizací Green Life a sumaterskou neziskovou organizací Yayasan Hutan Untuk Anak
studijní pobyt: Možnost navštívit tropický prales, kde vlastníme několik hektarů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Chceme:

1. VYTVÁŘET BEZPEČNÉ A PŘÍJEMNÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

- vytvořit takovou školu, do které chodí žáci i učitelé rádi
- usilovat o to, aby žáci, učitelé i zákonní zástupci žáků se stali partnery
- společně prožívat hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Mikulášský den, Vánoční besídka, Den otevřených dveří, akce Klubu mladého diváka, Projektové dny, Sportovní den, Poslední zvonění, …)
- udržovat prostory školy tak, aby byly pro všechny příjemné, a tak napomáhaly vytváření vhodného klimatu uvnitř školy
- zajistit efektivní organizační prostředí řídit školu tak, aby byly dodržovány demokratické principy
- vytvořit kvalitní Minimální preventivní program úzce spolupracovat s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd
- spolupracovat se školním poradenským pracovištěm
- posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a vedení školy s třídními učiteli
- nabízet dle možností školy programy pro volný čas včas a citlivě řešit problémy žáků

2. ZDRAVĚ A MODERNĚ UČIT

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení vzdělávat v souvislostech vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními zaměřit se na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima

- srovnatelnou péči věnovat žákům nadaným i těm nejslabším
- podporovat žáky nejen s intelektuálním nadáním, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- v případě, kde je to možné, provádět rozumnou integraci dětí se specifickou poruchou učení, dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- výrazně se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a „badatelskou“ činnost těchto žáků, formou specifických úkolů, projektů atd. a nabízet jim účast v různých akcích a soutěžích školního, městského i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání
- udržovat kvalitní výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností, jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů a dále zkvalitňovat výchovu k volbě povolání a kariérové poradenství
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích učit děti plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit

3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST

- respektovat jedinečnost jednotlivce
- formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy, environmentální výchovy i mediální výchovy
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně

4. VYCHOVÁVAT KULTURNÍHO DIVÁKA, ČTENÁŘE A UŽIVATELE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- vést děti už od první třídy k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností
- rozšiřovat jejich komunikační dovednosti
- naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je
- umožnit využívání učeben výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem
- umožnit žákům zapůjčení knih ze školní knihovny
- umožnit jim zpracování oborových prací, referátů a podobně na výpočetní technice školy
- nabízet kvalitní kulturní programy
- umožnit návštěvu divadelních představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka

5. VÉST KE SPORTU A K POHYBOVÝM AKTIVITÁM

- organizovat pro žáky prvního stupně školy v přírodě, které mají nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména mají vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami
- doplňovat klasickou výuku tělesné výchovy kurzy plavání, bruslení apod.
- organizovat lyžařské výcvikové kurzy i s možností výuky snowboardingu
- organizovat další sportovní akce a pohybové aktivity – Sportovní den apod.
- umožnit sportovní a pohybové aktivity v rámci zájmových kroužků
- individuálně přistupovat ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují kluby v krajských a republikových soutěžích

6. ROZVÍJET ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU

- vychovávat žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu
- vést žáky ke třídění odpadů
- vést k úspornému využívání energií
- aktivně se zapojovat do činností v rámci Dne Země
- nabízet volitelný předmět nebo zájmový kroužek s touto tématikou
- pořádat soutěže, které podpoří zájem dětí o ekologii a životní prostředí

7. VĚNOVAT SE PŘEDŠKOLÁKŮM

- usnadňovat budoucím žákům přechod z mateřské školy formou pravidelného setkávání s dětmi a jejich zákonnými zástupci žáků ještě před nástupem do školy
- zapojovat do těchto aktivit s předškoláky i žáky vyšších ročníků

8. NAJÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ

- rozvíjet komunikační dovednosti v cizím jazyce navázáním kontaktu se základní školou v zahraničí
- komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím internetu
- zorganizovat zahraniční zájezd pro žáky školy

9. ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII

- spolupracovat s Rodičovským sdružením spolupracovat se Školskou radou, která je ředitelce školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem
- spolupracovat se Školním žákovským parlamentem, který je partnerem vedení školy, brát v úvahu jeho připomínky a doporučení
- spojovat věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými

- klást důraz na multikulturní výchovu neboť do školy začínají přicházet děti i jiných národností

10. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ

- pravidelně umožňovat komunikaci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a konzultačních hodin
- vydávat informační leták pro aktuální školní rok
- zapojovat se do meziškolních soutěží a olympiád
- organizovat soutěže i pro žáky z jiných škol
- informovat o zajímavých akcích prostřednictvím regionálního tisku vydávat školní časopis

11. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat další vzdělávání všech pracovníků školy
- umožňovat učitelům doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účast na vybraných seminářích DVPP ve svém oboru
- rozvíjet vzdělání pedagogů v oblasti informatiky, jazyků a environmentální výchovy

12. NEUSTÁLE SE ROZVÍJET A ZDOKONALOVAT

- udržovat a navazovat na dobré tradice naší školy
- rozvíjet silné stránky školy
- maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, případně se školním psychologem a metodikem prevence. PLPP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu.

Jeho zpracování bude probíhat na základě pedagogické diagnostiky žáka a následných jednání s pedagogickými pracovníky (třídní učitel, další vyučující, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, vychovatelky ŠD). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude zpracován podle učebních osnov ŠVP a přílohy k Vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a bude obsahovat konkrétní postupy v jednotlivých kategoriích uplatňovaných podpůrných opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace práce učitelů) včetně podpůrných opatření, která budou dodržována v rámci domácí přípravy a spolupráce s rodinou.

Vytvořený PLPP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy.

Nejpozději do tří měsíců od vytvoření PLPP proběhne jeho vyhodnocení, kterého se zúčastní zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podíleli na jeho zpracování. Pokud se ani s dostatečnou podporou pedagogů a pracovníků školního poradenského pracoviště vzdělávání nebo chování žáka nezlepší (případně se zhoršuje), bude zákonným zástupcům doporučeno, aby se žákem navštívili doporučené školské poradenské zařízení (PPP, SPC, SVP).

Škola zajistí předání PLPP konkrétnímu školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování IVP bude probíhat na základě doporučení školského poradenského zařízení, které stanoví míru podpůrných opatření a konkrétní postupy práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, s dalšími vyučujícími daného žáka, výchovným poradcem, případně se školním psychologem, metodikem prevence a dalšími pedagogickými

pracovníky. IVP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu. Podmínkou je žádost zákonných zástupců o možnost vzdělávat se podle IVP.

IVP je sestaven na základě učebních osnov v ŠVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Cílem je uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby se žák mohl pozitivně vyvíjet a dosáhnout svého osobního maxima.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého ne může být IVP prováděn.

Vytvořený IVP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy, která je zodpovědná za jeho zpracování a provádění. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená zástupce ředitele do školní matriky.

S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Nejméně jednou ročně škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě nedodržování opatření uvedených v IVP, škola kontaktuje OSPOD, který povede se zákonným zástupcem další jednání.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení: nejčastěji PPP SK pracoviště Nymburk, SPC Poděbrady, SPC Kolín, SPC Štíbrova Praha 8, SVP Kolín a další zařízení podle problematiky daného žáka.

U žáků s výchovnými problémy jsme v kontaktu s OSPOD Nymburk a Policií ČR.

V rámci podpory rodin žáků využíváme služeb neziskových organizací v regionu - Semiramis, Respondeo o.s.

Spolupráce probíhá formou metodických návštěv, osobních, telefonických a e-mailových konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Participují na tvorbě a hodnocení PLPP a IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který zabezpečuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáků a současně je pověřen komunikací se ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Přesazení žáka na vhodné místo ve třídě, individuální zadávání úkolů, zařazení skupinové práce, střídání forem výuky, režim domácí přípravy, relaxační přestávky, střídání činností.

v oblasti metod výuky:

Respektování individuálního pracovního tempa žáků a odlišných učebních stylů, poskytování dostatečného časového prostoru na práci, dopomoc prvního kroku a poskytování zpětné vazby žákovi, podpora kooperativních činností.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V rámci podpůrných opatření od třetího stupně dle doporučení ŠPZ jsou v rámci IVP využívány upravené očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Výstupy, které jsou uvedeny v RVP ZV představují minimální cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

v oblasti hodnocení:

Práce s individuální hodnotící normou, založenou na kritériích zohledňujících charakter žákova problému, s důrazem na podporu motivace žáka k práci, při zachování skutečného porovnání s celkem. Využíváme průběžné i finální hodnocení, dále hodnocení projeveného zájmu a úrovně spolupráce. Ověřování znalostí modifikujeme - krácené hodnocení, odložené hodnocení, preference určitého typu ověřování znalostí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Registruje-li vyučující během vzdělávacího procesu znaky nadání žáka v celém spektru činností nebo v určitém oboru, sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, případně se školním psychologem PLPP, který může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu.

Na nadání žáka může upozornit též zákonný zástupce, mimořádné nadání žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP).

Zpracování PLPP bude probíhat na základě pedagogické diagnostiky žáka a následných jednání s pedagogickými pracovníky (třídní učitel, další vyučující, školní psycholog, výchovný poradce, vychovatelky ŠD). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude zpracován podle učebních osnov v ŠVP a přílohy k Vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění. Bude upravovat obsah vzdělání formou obohacování učiva, dále podpoří individuální přístup a samostatnou práci v hodinách s využíváním alternativních domácích úkolů, bude rozvíjet kritické myšlení a tvořivost žáka a podporovat jej v účasti na soutěžích a olympiádách apod.

Učitel může v rámci PLPP u žáků s vyšším nadáním využívat následující pomůcky: alternativní učebnice a pracovní materiály, encyklopedie, odbornou literaturu, didaktické, deskové a karetní hry, speciální výukové počítačové programy, soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování.

PLPP bude obsahovat způsob spolupráce s rodinou nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Vytvořený PLPP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy. Informaci o vzdělávání žáka podle PLPP zaznamená sekretářka školy do školní matriky.

Nejpozději do tří měsíců od vytvoření PLPP proběhne jeho vyhodnocení, kterého se zúčastní zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podíleli na jeho zpracování. Pokud se na základě další diagnostiky ve vybraném ŠPZ potvrdí mimořádné nadání žáka, bude dle doporučení ŠPZ uplatňován vyšší stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání. Pokud se u žáka mimořádné nadání nepotvrdí, bude mu nadále poskytován první stupeň podpůrných opatření.

Škola zajistí předání PLPP konkrétnímu školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat na základě doporučení školského poradenského zařízení, které stanoví míru podpůrných opatření a konkrétní postupy práce se

žákem dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, s vyučujícími dalších předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem a školním psychologem. IVP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu. Podmínkou je žádost zákonných zástupců o možnost vzdělávat se podle IVP.

IVP je sestaven na základě učebních osnov v ŠVP. Cílem je stimulovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve školním prostředí projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Stěžejním obsahem IVP mimořádně nadaného žáka jsou údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení učiva, volbě pedagogických postupů, způsobu zadávání a plnění úkolů, způsobu hodnocení a úpravě zkoušek. Součástí je také seznam doporučených pomůcek učebnic a materiálů.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Vytvořený IVP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy, která je zodpovědná za jeho zpracování a provádění. Informace o zahájení vzdělávání podle IVP zaznamená sekretářka školy do školní matriky.

S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Nejméně jednou ročně škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud nejsou dodržována opatření uvedená v IVP, je o této skutečnosti informován ředitel školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení - nejčastěji PPP SK pracoviště Nymburk.

Spolupráce probíhá formou metodických návštěv, osobních, telefonických a e-mailových konzultací.

Asociace malých debrujárů, DDM Nymburk sdružuje děti a mládež, která má zájem o přírodní vědy, techniku a ekologii. Chtějí objevovat, bádat a experimentovat s přírodními zákonitostmi a jevy. Účastní se soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a školním psychologem, který zde pracuje dva dny v týdnu. Participují na tvorbě a hodnocení PLPP a IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který zabezpečuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáků.

Na škole působí pedagogický pracovník pověřený pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka, který současně zajišťuje spolupráci se ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup žáka ke školní docházce je umožněn na základě doporučení ŠPZ.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení ŠPZ je žákovi umožněno navštěvovat výuku zvolených předmětů ve vyšším ročníku naší školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je obohacován pomocí individuálně zadávaných úkolů s využíváním pomůcek jako jsou např. alternativní učebnice, encyklopedie, odborná literatura, PC a internet.

zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci vzdělávacího procesu jsou žákům zadávány samostatné úkoly, jsou zapojováni do projektů, ve kterých mohou uplatnit své nadání.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: V závislosti na druhu nadání se žáci mohou zapojit do školních i mimoškolních soutěží. Např. matematická soutěž Padák, Pythagoriáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, národní soutěž v oblasti IKT - Bobřík informatiky, celostátní počítačová soutěž IT-slot, soutěže žáků ZŠ v IT schopnostech, konverzační soutěž v anglickém jazyce, olympiády jednotlivých předmětů (český jazyk, zeměpis aj.), soutěž dětských recitátorů, výtvarné, literární a sportovní soutěže.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci mají možnost výběru z nabídky volitelných vyučovacích předmětů a nepovinných předmětů dle ŠVP jako např. Sborový zpěv, Přírodovědná praktika, Školní noviny a Kouzla matematiky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Čajs , Hv , M , Pč	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Vv	Čj , F , M , Pč , Př , Z	Čj , F , M , Pč , Př , Z	Čj , F , Ch , M , Př , Z , Přp , Vvs , SM , ŠN , KAj , Dv	Časp , F , M , Př , Z , Přp , Vvs , SM , KM , ŠN , KAj , Dv
Sebepoznání a sebepojetí		Vv		Vv	Vv		Aj , Čj , Orv	Př , ŠN	Časp , Ch , Orv , ŠN
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Čajs , Vv	Čajs , M	Aj , Čj , Čajs	Aj , Čj		F , Orv , Pč	Aj , Orv , Pč , Z	Čj , Ch , Př , Z , SH , ŠN	Časp , Z , ŠN
Psychohygiena	Hv , Pč	Čj , Hv , Pč	Čj , Čajs , Hv , Pč	Čajs , Hv , Pč	Čajs , Hv , Pč	Čj		Čj , Př , ŠN	Časp , ŠN
Kreativita	Čj , Hv , Pč , Vv	Aj , Čj , Hv , Pč , Vv	Aj , Čj , Hv , Pč , Vv	Aj , Čj , Hv , Pč , Vv	Aj , Čj , Hv , Pč , Vv	Hv , M , Pč , Vv	Čj , Hv , Vv	Hv , M , Vv , Vvs , SM , SČj , KM , ŠN , Dv	Čj , M , Vv , Vvs , SM , SČj , KM , ŠN , Dv
Poznávání lidí	Čajs , Pč , Vv	Pč , Vv	Aj , Pč , Vv	Aj , Vv	Vv	Aj , D	Aj , Čj , Nj , Rj	Nj , Rj , ŠN , KAj	Nj , Rj , ŠN , KAj
Mezilidské vztahy	Čajs , Pč , Vv	Čajs , Pč , Vv	Čajs , Pč , Vv	Aj , Vv	Vv	Čj , D , Hv , Orv , Pč , Z	Aj , Hv , Pč , Nj	Čj , Hv , Př , SČj , ŠN	Aj , Čj , Časp , SČj , ŠN , KAj
Komunikace	Aj , Čj , Čajs , M , Vv	Aj , Čj , Čajs , M , Pč , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Vv	Aj , Čj , M , Vv	Aj , Čj , M , Vv	Aj , Čj , D , F , Hv , M , Orv , Pč , Z	Aj , Čj , Hv , M , Orv , Pč , Z , Nj , Rj	Aj , Čj , F , Hv , Ch , Př , Z , Nj , Rj , Vvs , SČj , ŠN , KAj , Dv	Aj , Čj , Časp , D , F , Ch , Orv , Př , Z , Nj , Rj , SH , Vvs , SČj , ŠN , KAj , Ds , Dv
Kooperace a kompetice	Aj	Aj , Čajs	Aj , M	Aj , M , Vv	Aj , M , Vv	Aj , F , M , Pč , Z	D , M , Orv	F , Ch , M , Př , Z , SH , KM , ŠN	F , Ch , M , Orv , SH , KM , ŠN

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, KAj , Ds , Dv	, KAj , Ds , Dv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čajs , M	Čj , M , Pč	M , Pč	Aj , M , Pč	Čj , M , Pč	F , M , Z	F , M , Orv , Pč	Aj , F , Ch , M , Z , KM , ŠN	Aj , Časp , F , Ch , M , Orv , Př , Z , SH , KM , ŠN
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čajs	Čajs	Čajs		Čajs	Čj , Orv	Čj , Orv , Pč	Čj , ŠN	Čj , Časp , Orv , ŠN
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čajs	Čajs		Čajs				ŠN	ŠN
Občan, občanská společnost a stát	Čajs , Hv	Hv	Čajs	Čajs	Čajs	D , Orv	D , Pč	D , ŠN , Ds	Časp , Orv , ŠN , Ds
Formy participace občanů v politickém životě				Čajs	Čajs		Orv	ŠN	Čj , Orv , ŠN
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čajs	Čajs		Orv	SČj , ŠN , Ds	Čj , Orv , SČj , ŠN , Ds
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čajs	Aj , Čajs	Aj	Aj , Čj , Vv	Aj , Čajs , Vv	Aj , D	Aj , D , M , Nj , Rj	Aj , Čj , D , Ch , M , Z , Nj , Rj , SM , SČj , Ds , Avm	Aj , Čj , D , Orv , Z , Nj , Rj , SM , SČj , Ds , Avm
Objevujeme Evropu a svět			Aj , Vv	Čj , Vv	Vv	Hv , Z	Aj , Hv , Z , Nj , Rj	D , Hv , Nj , Rj , SM , KAj	Z , Nj , Rj , SM , KAj
Jsme Evropané				Čajs , Vv	Vv	Čj , Vv	Vv	Vv , Z , ŠN	D , Vv , Z , ŠN
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Aj , Čajs , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Čajs , Hv , Vv	Aj , Čajs , Hv , Vv	Hv , Orv	Čj , D , Hv , Rj	Čj , Hv , Vv , Nj , Rj , Ds	Vv , Nj , Rj , Ds
Lidské vztahy		Čajs	Vv	Čajs , Hv	Čajs , Hv	Orv	Čj , D , Orv , Nj , Rj	Nj , Rj , ŠN , Ds	Nj , Rj , ŠN , Ds

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ	Čj	Čajs		Čajs		Hv	Hv	Hv , KAj , Ds	Z , KAj , Ds
Multikulturalita				Čj , Hv , Vv	Hv , Vv		Rj	Rj , SČj , KAj , Avm	Aj , Čj , Nj , Rj , SČj , KAj , Avm
Princip sociálního smíru a solidarity			Čajs			Čj , Orv	Orv		Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čajs	Čajs	Čajs	F , Př , Z	Př	Ch , Př , Přp	Př , Z , Přp
Základní podmínky života	Čajs , Pč	Pč	Čajs , Pč	Čajs , Pč	Čajs , Pč	D , Př , Z	Orv , Př	Ch , Přp , SM	Ch , Př , Z , Přp , SM
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čajs	Čajs	Z	Aj , Z	F , Ch , Z , Přp , SM , SČj	Aj , Čj , F , Ch , Př , Z , Přp , SM , SČj
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	Čajs , Pč	Čajs , Pč	Čajs , Pč	D , F , Př	Př	Př , Z , Přp , Vvs , SM , ŠN , KAj	F , Př , Z , Přp , Vvs , SM , ŠN , KAj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čajs	Čajs	Čajs	Čj	Čj , D , Orv , Z	Čj , Z	Aj , Čj , Př , Z , SM , ŠN , Dv , Avm	Čj , Ch , Př , Z , SM , SČj , ŠN , Dv , Avm
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čajs				Z	Čj	Aj , Čj , SČj , ŠN , Avm	Aj , Čj , SČj , ŠN , Avm
Stavba mediálních sdělení				Čj		Hv , Př	Hv	Hv , ŠN	Aj , ŠN
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj				Hv , Př	Hv	Hv , Vv , ŠN	Vv , ŠN
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj		Čj	Čj	Čj	Orv		Hv , SČj , ŠN	Orv , SČj , ŠN
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj , Orv , Př , Vv	D , Př , Vv , Z	D , Př , Vv , Z , Nj , Přp , SČj , ŠN , KAj , Ds , Dv	Čj , Časp , D , Ch , Př , Vv , Z , Nj , Přp , SČj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									ŠN , KAj , Ds , Dv
Práce v realizačním týmu				Čj		M	Př , Z	Čj , Př , Z , Přp , SČj , ŠN , Dv	Čj , Časp , Ch , Př , Z , Přp , SČj , ŠN , Dv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Avm	Angličtina v médiích
Čajs	Člověk a jeho svět
Časp	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ds	Dějepisný seminář
Dv	Dramatická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
KM	Kouzla matematiky
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Orv	Občanská a rodinná výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Přp	Přírodovědná praktika
Rj	Ruský jazyk
SČj	Seminář z českého jazyka
SH	Sportovní hry
SM	Seminář z matematiky
ŠN	Školní noviny
Vv	Výtvarná výchova
Vvs	Výtvarný seminář
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	3+2	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	3	**11+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská a rodinná výchova							1	1		1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	1+1	**4+3**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							2	2	2	2	**8**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce										1	**1**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
Volitelné předměty • Přírodovědná praktika • Sportovní hry • Výtvarný seminář • Seminář z matematiky • Seminář z českého jazyka • Kouzla matematiky • Školní noviny • Konverzace v anglickém jazyce • Dějepisný seminář • Dramatická výchova • Angličtina v médiích									0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Zařazování žáků do jazykových skupin Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

Tělesná výchova
Zařazování žáků na TV Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví.

Volitelný předmět
Zařazování žáků na volitelné předměty Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky. Pokud bude přihlášeno méně než 7 žáků, nebude volitelný předmět otevřen.

Školní noviny
Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je ve vyučovací hodině kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Frontální, skupinová, individualizovaná forma výuky. Práce ve dvojicích, samostatné pozorování. Časová dotace**:** v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. do 5. ročníku 3 hodiny týdně Místo realizace: ve třídách, v jazykových učebnách a v učebnách VT. Výuka v 6. až 9. ročníku navazuje na jazykové znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ZŠ, prohlubuje je a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vede žáky k dalšímu osvojování jazykových znalostí a dovedností tak, aby je mohli účinně využívat v komunikaci, při vyhledávání informací, v dalším vzdělávání atd. Vzdělávání v těchto předmětech směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Důležité je pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, ale také jako prostředku pro poznávání kultur jiných zemí a prostředku pro formování tolerance a respektu vůči odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národností. Vyučovací hodina obsahuje poslech, četbu, dialogy, reprodukci textů, mluvený i písemný projev, samostatnou práci žáků, hry, soutěže, dramatizaci, zpěv. Jsou zařazovány náročnější metody práce - skupinová, individuální i skupinové projekty a to jak krátkodobé tak dlouhodobé. Využívá nových zdrojů informací - internet, výukové programy PC, časopisy, knihy, video, rozhlasové vysílání. Konverzační soutěže Projekty Příležitostné akce
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Ruský jazyk • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Německý jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • poznávání smyslu a cíle učení • ověřování výsledků • samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací a využívání jich (učebnice, slovníky, internet) • operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí • propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků • kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • práci s různými informačními zdroji • pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému • vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, jejich porovnávání • seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke: • komunikaci na odpovídající úrovni • výstižnému a souvislému projevu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• komunikaci mezi žáky ve dvojicích, skupinách i celé třídě • aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích • používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům • operování s užívanými gesty a zvuky • písemné či ústní reprodukci textů a promluv • naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně • využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k spolupráci • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke: • utváření příjemné atmosféry v týmu • sebekontrole • vnímání vlastního pokroku • hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií • argumentaci • vyjádření svých představ, názorů v anglickém jazyce a vytváření si tak lepších představ o sobě samém a o druhých • chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek • efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce • utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce • sebekontrole, sebehodnocení
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů ostatních • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • prezentaci jejich myšlenek a názorů • diskusi

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vzájemnému naslouchání si • uvědomování si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a jejich porovnávání s reáliemi ostatních zemí • respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reagování na ně • anglickému vyjadřování se a obhajobě svých názorů, diskuzi • chápání globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel • efektivní organizaci své práce při hodinách • využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání zařízení, aplikací a služeb při učení • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitální obsahu • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazování žáků do jazykových skupin Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • ústní zkoušení; • aktivita v hodině;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; • poslechové a komunikativní dovednosti.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje, zeptá se, kdo to je	Jména, pozdravy, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části domu a členy rodiny Pojmenuje svoje školní potřeby Označí základní barvy Pojmenuje některé části oblečení	Části domu, členové rodiny Školní potřeby Základní barvy Názvy oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do 10, zeptá se kolik?	Čísla do 10 „How many?“ – „kolik?“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některé hračky, řekne, že někde něco je	Názvy hraček „Here´s a _____.“ „There´s a _____.“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá několik sloves v rozkazovacím způsobu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozkazovací způsob – Put on! Sit down! Take off! Come here!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávku i učitele Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal	Jména, pozdravy, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Části domu, členové rodiny Školní potřeby Základní barvy Názvy oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čísla do 10 „How many?“ – „kolik?“
		Názvy hraček „Here´s a _____.“ „There´s a _____.“
		Rozkazovací způsob – Put on! Sit down! Take off! Come here!
		Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		

Anglický jazyk	1. ročník	
oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření jednoduchých dialogů – pozdrav, představování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry, rytmická cvičení doplněná písní, básní		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popřeje k narozeninám Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	„Happy birthday!“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se na věk a řekne svůj věk	„How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi …“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Pojmenuje některá zvířátka, zeptá se kde Where...?	Názvy zvířat

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá předložky on a in	„Where´s a..?“ „Kde je ….?“ Předložky on a in
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjádří, že něco umí, dovede „I can“	Sloveso umět „can“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje některá exotická zvířata Vyjádří, že něco (ne)vidí, zeptá se, jestli někdo něco vidí Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Názvy exotických zvířat I can / I can´t (see)...Can you see? Look! A (zebra)!
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je..... Pojmenuje další barvy Pojmenuje několik jídel, potravin a nápojů Pojmenuje části obličeje a těla, vyjádří velikost přídavným jménem Pojmenuje části bytu	Názvy dalších věcí ve třídě This is my / your _____ .This is a _____ . Názvy dalších barev Jídlo - názvy několika jídel, potravin, nápojů Lidské tělo - názvy částí obličeje, přídavná jména Názvy částí bytu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Ptá se, kolik, co je to, zdali je to v...., kde je to	Is it a ...? It´s a... Where´s my....? Is it in the....?

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje další části oblečení, vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá	Názvy dalších částí oblečení I´m wearing... What are you wearing...? My (yellow)(hat).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje další věci spojené s Vánocemi a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce	Svátky - Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi Happy Christmas! Happy Easter!
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá člen neurčitý a/an, řadí číslovku, zájmeno, přídavné jméno a podstatné jméno, rozezná množné číslo podstatných jmen	Člen neurčitý Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávku i učitele	Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Verbálně i neverbálně reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky	„Happy birthday!“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		„How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi …“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Názvy zvířat „Where´s a..?“ „Kde je ….?“ Předložky on a in
		Sloveso umět „can“
		Názvy exotických zvířat I can / I can´t (see)...Can you see? Look! A (zebra)!
		Názvy dalších věcí ve třídě This is my / your _____ .This is a _____ . Názvy dalších barev Jídlo - názvy několika jídel, potravin, nápojů Lidské tělo - názvy částí obličeje, přídavná jména Názvy částí bytu
		Is it a ...? It´s a... Where´s my....?

Anglický jazyk	2. ročník	
		Is it in the....?
		Názvy dalších částí oblečení I´m wearing... What are you wearing...? My (yellow)(hat).
		Svátky - Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi Happy Christmas! Happy Easter!
		Člen neurčitý Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno Množné číslo podstatných jmen
		Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli	„Happy birthday!“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		„How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi …“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Názvy zvířat „Where´s a..?“ „Kde je ….?“ Předložky on a in
		Sloveso umět „can“
		Názvy exotických zvířat I can / I can´t (see)...Can you see? Look! A (zebra)!
		Názvy dalších věcí ve třídě This is my / your _____ .This is a _____ . Názvy dalších barev Jídlo - názvy několika jídel, potravin, nápojů Lidské tělo - názvy částí obličeje, přídavná jména

Anglický jazyk	2. ročník	
		Názvy částí bytu
		Is it a ...? It´s a... Where´s my....? Is it in the....?
		Názvy dalších částí oblečení I´m wearing... What are you wearing...? My (yellow)(hat).
		Svátky - Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi Happy Christmas! Happy Easter!
		Člen neurčitý Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno Množné číslo podstatných jmen
		Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Čte jednoduché krátké texty a píše jednotlivá slova	Slovní zásoba - počasí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvoření dialogů – pozdravy, představování Simulace narozeninové oslavy - přání Písničky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Písničky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Módní přehlídka Imitace krátkých příběhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s anglickými reáliemi - svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s anglickými reáliemi - svátky		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Pozdraví, rozloučí se, představí sebe a kamaráda, zeptá se na jméno, osloví učitele a kamaráda, poděkuje a reaguje na poděkování	Pokyny pro práci – otevři, najdi, napiš, … Jednoduché rozhovory, pozdravy, poděkování, oslovení
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Počítá do 100, udá svůj věk a věk kamaráda, přečte telefonní číslo, zeptá se na věk a na telefonní číslo, umí odpovědět Určí celé hodiny, zeptá se na čas	Čísla 1 – 100, věk, telefonní čísla Čas, dny v týdnu Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Zeptá se na adresu, národnost, řekne, kde bydlí	Adresa, národnost, bydliště

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Nadepíše adresu na obálku nebo přání	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet Pojmenuje části domu, jednotlivé místnosti a jejich základní vybavení Vyjádří umístění předmětů v místnosti, popíše svůj pokoj Pojmenuje předměty ve třídě, zeptá se na umístění, odpoví	Školní potřeby, barvy, počet Domov. Dům, byt, místnosti, vybavení Předložky Třída a její vybavení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle	Přivlastňovací zájmena Základní gramatické struktury, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně hláskuje písmena z anglické abecedy, hláskuje své jméno, používá abecední slovník	Anglická abeceda, hláskování, práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Pojmenuje hračky, stručně popíše jejich vlastnosti	Hračky, vlastnosti – velký, malý, nový, starý, hezký, …

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Časuje sloveso to be a používá ho ve všech osobách, vytvoří kladnou a zápornou větu a otázku	Sloveso to be
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání	Vánoce, koledy, písně Blahopřání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří množné číslo podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje základní anglicky mluvící země a jejich hlavní města	Názvy států a měst
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše předmět a určí jeho polohu Používá přivlastňovací zájmena v j.č. i mn.č.	Popis předmětu Přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		Ano, ne, pravda, lež, správně, špatně

Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří pocit hladu, žízně, tepla, zimy, únavy, souhlasu, nesouhlasu Posoudí pravdivost tvrzení	Ano, ne, pravda, lež, správně, špatně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Příkazy, zákazy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Přikáže a zakáže činnost	Příkazy, zákazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Časuje a používá ve všech osobách sloveso have got, vytvoří kladnou a zápornou větu a otázku	Sloveso „have got“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v jednoduchém čteném nebo poslouchaném textu, vyhledá z něj potřebné informace, vyhledá odpověď na otázku	Práce se čteným nebo poslouchaným textem, vyhledávání informací a odpovědí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Formuluje otázky a odpovídá na ně – kde, kdy, jak, co, kdo	Formulace otázek a odpovědí

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Hlasité čtení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reprodukuje a obměňuje jednoduché krátké dialogy Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Recituje zpaměti několik říkanek, básniček Zazpívá několik písniček	Říkanky, básničky Písničky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vypracuje projektový úkol na dané téma Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Projektový úkol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory Pojmenovávání, popis předmětů Popis předmětů Vyjadřování aktuálních pocitů Třídní povely		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozhovory, získávání informací Projekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s pohlednicemi Orientace na mapě Překlad textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s anglickým slovníkem Překlad textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoční koledy, tvorba vánočního přání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace na mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje a popíše dětské zájmy a koníčky Rozlišuje roční období, počasí, pohovoří o sportu a činnostech v daném ročním období	Dětské koníčky a zájmy Sport, roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří skutečnost, že někomu něco patří	Přivlastňovací pád – posesivní „s“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluví o tom, co kdo má a nemá rád Popíše dané činnosti – vazba „ing“ po slovese like	Antonyma, 3.os.j.č. přítomný čas prostý, (sloveso like, don´t like) Vazba „ing“ po slovese like
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá přítomný čas prostý v otázce i odpovědi Vyjádří činnosti 3. osoby Mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají Mluví o tom, co dělá v průběhu celého týdne	Přítomný čas prostý – otázka, odpověď 3.os.j.č. přítomný čas prostý (jiná slovesa než like) Zápor pomocí doesn´t, don´t, užití slovesa „to play“ Volný čas, popis činností
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjmenovat materiály ke čtení	Noviny, časopisy, komiksy, knihy, pohádky, atd.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Popíše školní předměty a aktivity, utvoří svůj rozvrh hodin	Školní předměty a aktivity, rozvrh hodin

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá správně předložky on, in ve spojení se školními předměty, dny v týdnu	Vazba předložek on, in s dny v týdnu, ročními obdobími a měsíci v roce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se a odpoví na čas, popisuje, kdy co dělá	Určování času – hodiny, části dne
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pojmenuje základní části oblečení, popíše, co má na sobě právě teď Vyjádří otázku pro skutečnost v přítomnosti a popíše vlastnosti oblečení – barvu, délku, vzor Užívá zápor v přítomném čase průběhovém (se slovesem wear)	Přítomný čas průběhový se slovesem wear – co má kdo na sobě v tuto chvíli, části oblečení Přítomný čas průběhový v otázce se slovesem wear, krátká odpověď Zápor v přítomném čase průběhovém
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pojmenovat jednotlivé části oblečení a ví, ke které příležitosti jsou dané části vhodné	Oblékání - popis oblečení pro různé příležitosti a situace (sportovní, společenské, formální, neformální, tradice)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří, odkud kdo pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti	Žijeme v Evropě – názvy zemí, národností, jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše, co kdo dělá ve svém povolání	Různá povolání – názvy, popis práce v daném oboru

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozliší, kdy užije přítomný čas prostý a kdy přítomný čas průběhový	Porovnávání užití přítomného času prostého versus přítomného času průběhového
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se zeptat na oblíbené věci (film, kniha)	Otázka „Do you like?“
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Orientuje se v jednoduchém čteném nebo poslouchaném textu, vyhledá z něj potřebné informace, vyhledá odpověď na otázku	Práce se čteným nebo poslouchaným textem, vyhledávání informací a odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně	Formulace otázek a odpovědí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Hlasité čtení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		

Anglický jazyk	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Recituje zpaměti několik říkanek, básniček, zazpívá několik písniček	Říkanky, básničky, písničky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vypracuje projektový úkol na dané téma	Projektový úkol
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Projektový úkol
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Jednoduché pokyny a reakce na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory Popis činností Popis a pojmenování oblíbeného filmu Ukázky obalů DVD Zjišťování informací o spolužácích Básničky Písničky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Tvorba plakátu na téma "Sport"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozhovory, sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba plakátu Výroba hodin - určování času Módní přehlídka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Módní přehlídka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s mapou Orientace na mapě		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná a pozná anglickou měnu, umí se zeptat na cenu	Anglické peníze, otázky na cenu a vyjadřování, kolik co stojí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá fráze při nakupování, názvy obchodů, vyjádří umístění věcí a budov	Nákupy - fráze „I would like“, Can I help you? Here you are.“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předložky místa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje měsíce v roce, vyjádří, kdy se kdo narodil	Vyjádření data, řadové číslovky, měsíce v roce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše dům a jeho části	Vazba There is / There are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ústně i písemně popřeje k narozeninám	Narozeninová párty – rozhovory, fráze
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří přítomným časem průběhovým to, co kdo dělá právě teď, co má na sobě, vyjmenuje části oblečení	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná a popíše zvířata na farmě	Na farmě – popis obrázku Zvířata na farmě Popis zvířete, příroda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, kde se někdo nebo něco nachází	Vazba „There is/are“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Předložky místní – in, on, under
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat školu, svůj rozvrh, svůj školní den	Škola, rozvrh, školní den
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zadává instrukce, použije rozkazovací způsob	Rozkazovací způsob při dávání instrukcí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá sloveso “can“	Modální sloveso „can“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá přítomný čas prostý při popisu ročních období, svých koníčků, režimu dne	Přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí použít výzvu „let´s play“	Výzva „pojďme“ v 1.os.mn.č. „let´s play“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná a pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje – slovní zásoba
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá přesných určení času v přítomnosti	Určení času v přítomnosti, tento týden, měsíc, rok, atd.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně tvoří věty, dodržuje slovosled, tvoří otázky (v běžném rozhovoru, při vypravování)	Tvoření vět, slovosled, tvoření otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše oblíbené aktivity pro volný čas	Přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké, plánované budoucnosti (prázdniny, víkend)
		Volný čas – různé prázdninové aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá základní zeměpisné pojmy – jména zemí a národností	Zeměpisné pojmy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Seznámí se s některými britskými svátky, tradicemi a zvyky	Svátky - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zpracuje na toto téma jednoduchý projektový úkol	Svátky - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na dané téma	Volný čas – různé prázdninové aktivity
		Svátky - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pravidla komunikace v běžných situacích, reakce na otázky, čas a směr, cesta, dopravní prostředky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hlasité a tiché čtení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci, pracuje s autentickými materiály – časopisy, nahrávky	Orientace v textu, vyhledání odpovědí a informací z textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá abecední slovník	Práce se slovníkem, význam slov v kontextu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Recituje zpaměti několik říkanek, básniček	Říkanky, básničky

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zazpívá několik písniček	Písničky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Formuláře, jednoduché dotazníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory Popis Používání rozkazu v dialozích Ústní sdělení na téma "Já a moje koníčky" Ústní sdělení na téma "Já a můj den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Štědrý den" Projekt "Velikonoční vajíčko"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí informacím v jednoduchých textech v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma sport, kultura, cestování, příroda a počasí	Tematické okruhy Česká republika, sport, kultura, příroda, počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V textech vyhledá známé výrazy, fráze, informace, odpovědi na otázky	Práce s textem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah těchto textů	Reprodukce textů
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché, zřetelně vyslovované promluvě nebo jednoduchému poslechovému textu na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, orientace ve městě; prázdniny	Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, orientace ve městě; prázdniny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	Konverzace na domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, orientace ve městě; prázdniny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Podle poslouchaného textu doplní vynechaná známá slova v textové předloze nebo odpoví na jednoduché otázky	Poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Aktivně se zapojí do konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, prázdniny	Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, orientace ve městě; prázdniny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Modální sloveso must
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na dané téma	Ústní a písemné sdělení na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví prázdninový příběh	Ústní a písemné sdělení na dané téma
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduchou informaci – Kdo?, Co, Kde?, Kam?, Kdy?, Jaký?, Který?, Jak?, Kolik?	Tvorba otázek – Kdo?, Co?, Kde?, Kam?, Kdy?, Jaký?, Který?, Jak?, Kolik?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Domluví se v běžných každodenních situacích – osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá, rozloučí se, poděkuje a reaguje na poděkování, souhlasí, nesouhlasí	Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování, reakce na poděkování, souhlas, nesouhlas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý dopis z prázdnin, z výletu	Dopis z prázdnin, z výletu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Písemný projev, gramatické struktury
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozliší a používá čas přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zná některá nepravidelná slovesa	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá přivlastňovací pád -´s x of	Přivlastňovací pád -´s a pomocí předložky of

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba dialogů na téma "Můj den"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Představování se Tvorba dialogů na téma "Můj den" Tvorba dialogů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma sport, kultura, příroda, cestování, Velká Británie, Londýn	Tematické okruhy sport, kultura, příroda, cestování, Velká Británie, Londýn
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky	Práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Odvození významu slov z kontextu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah těchto textů	Reprodukce textu
	S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu a kultury, cestování	Práce s internetem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeně obsahu konverzace nebo jednoduchého poslechového textu na téma rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, zaměstnání, cestování, nákupy, počasí, kultura	Tematické okruhy rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, zaměstnání, cestování, nákupy, počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Stručně tyto konverzace reprodukuje	Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Z poslechových textů zjistí odpovědi na dané otázky nebo doplní vynechaná slova v textové předloze	Poslech s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Aktivně se zapojí do konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny, životní prostředí	Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na téma bydlení, cestování, prázdniny v Británii	Ústní a písemné sdělení na téma bydlení, cestování, prázdniny v Británii

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu s omluvou	e-mailová zpráva, omluva
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Domluví se v běžných každodenních situacích – představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, nakupování	představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Utvoří a používá opisné tvary modálních sloves	Opisné tvary modálních slovesa must
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně rozlišuje a používá tvary would, should, could	Would, should, could
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ve větách	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozlišuje a správně používá much, many, little, few, a lot of	Much, many, a lot of
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Stupňuje přídavná jména a používá je	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	Správně používá přítomný čas průběhový pro budoucí plány	Přítomný čas průběhový pro budoucí plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozšiřování slovní zásoby na téma "Životní prostředí"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozšiřování slovní zásoby na téma "Musíme si pomáhat" Práce s textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tvorba eseje na téma "Cestujeme po Evropě" Tvorba plakátu "Vše o Velké Británii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ústní vyprávění "Já a můj den"		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa	Tematické okruhy film, televize, kultura, sport, město a příroda, Evropa, Londýn, společnost a její problémy, stravovací návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky	Práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Odvození významu slov z kontextu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah těchto textů	Reprodukce textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu, kultury, historie a politiky, cestování, apod.	Práce s internetem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu přiměřeně obtížné konverzace nebo poslechovému textu na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, nakupování, stravování, počasí, TV a film	Tematické okruhy rodina, bydlení, škola, cestování, TV a film, příroda, tradice
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci	Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování a móda, prázdniny, moderní technologie a média
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V poslechových textech vyhledá odpovědi na otázky a některé informace, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Aktivně se zapojí do konverzace na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, nakupování, stravování, počasí, TV a film	Konverzace na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, TV a film
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na téma moje město	Ústní a písemné sdělení na téma moje město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Ústní a písemné sdělení na téma moje město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu	e-mailová zpráva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domluví se v běžných každodenních situacích – blahopřání, žádost o službu, žádost o informaci, objednání	Žádost o službu, žádost o informaci, objednání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňování různých typů formulářů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pozná a používá předpřítomný čas	Předpřítomný čas, minulý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozliší použití předpřítomného a minulého času	Předpřítomný čas, minulý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vytvoří tázací dovětky	Tázací dovětky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Chápe použití zástupného one, ones	Zástupné one, ones
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozlišuje vztažná zájmena a používá je ve vztažných větách	Vztažná zájmena, vztažné věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Utvoří zvratná přivlastňovací zájmena	Zvratná přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozliší u vybraných sloves používání gerundia a infinitivu	Gerundium

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pozná a používá podmínkové věty	Podmínkové věty I a II
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hledání, výběr a třídění informací na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s časopisem Konfrontace s realitou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porozumění a vyplňování formulářů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
projekt "Londýn"		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma významné osobnosti vědy, kultury, politiky, sportu, historie a současnost anglicky mluvících zemí, zeměpisné zajímavosti světa, aktuální události	Tematické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, škola, Velká Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky	Práce s textem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Odvození významu slov z kontextu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte nahlas, plynule a foneticky správně tyto texty	Hlasité čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá výkladový slovník	Práce s výkladovým slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah těchto textů	Reprodukce textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu, kultury, historie a politiky, cestování, aktuálních událostech	Práce s internetem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci nebo poslechovému textu na téma film, kniha, stravování, zdraví a nemoci, životní prostředí, svět práce	Tematické okruhy film, kniha, životní prostředí, svět práce, USA, New York – reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Konverzace na téma film, kniha, stravování, životní prostředí, škola, volba povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Stručně tyto konverzace nebo text reprodukuje	Tematické okruhy film, kniha, životní prostředí, svět práce, USA, New York – reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Konverzace na téma film, kniha, stravování, životní prostředí, škola, volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z poslechových textů zjistí některé informace a odpovědi na dané otázky	Poslech s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Aktivně se zapojí do konverzace na téma film, kniha, TV	Konverzace na téma film, kniha, TV
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na dané téma	Ústní a písemné sdělení na dané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu	e-mailová zpráva
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domluví se v běžných každodenních situacích – spokojenost, nespokojenost, překvapení, obava, lítost, rada	Spokojenost, nespokojenost, překvapení, obava, lítost, rada, pocity a nálady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Upevňuje si doposud poznané gramatické struktury a typy vět, slovní zásobu a tvoření slov, lexikální princip pravopisu slov	Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, slovní zásoba a tvoření slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	Sestaví dotazník a správně ho vyplňuje	Vyplňování různých typů formulářů, Dotazník
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá vybraná frázová slovesa	Vybraná frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pozná a používá trpný rod	Trpný rod
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Referuje o tom, co někdo říká nebo co si myslí	Nepřímá řeč
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba dialogů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt "Historie Velké Británie" Projekt "USA"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Seznámení s životem a životním stylem lidí v USA, Británii a Austrálii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sestavení a vyplnění dotazníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba dialogů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Psaní dopisů Tvorba dotazníků Psaní e-mailů		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení a zároveň je s nimi úzce spjat. Předmět je členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.** Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k obohacování slovní zásoby, k seznamování se spisovnou podobou českého jazyka, k využívání různých zdrojů informací. Hlavním cílem je vytvořit žákům vzdělávací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	nástroje – čtení a psaní, přičemž je kladen důraz na čtení s porozuměním. Základní formou výuky je vyučovací hodina, některá témata jsou zařazována jako krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení a zároveň je s nimi úzce spjat. Předmět je členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.** Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících - v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 + 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 8 + 1 hodina týdně a ve 4. a 5. ročníku 6 + 1 hodina týdně. Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k obohacování slovní zásoby, k seznamování se spisovnou podobou českého jazyka, k využívání různých zdrojů informací. Hlavním cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, přičemž je kladen důraz na čtení s porozuměním. Základní formou výuky je vyučovací hodina, některá témata jsou zařazována jako krátkodobé projekty. Předmětem se kromě vlastního vzdělávacího obsahu prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjadřování reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, poznali hlavní myšlenky literárního textu a vnímali literaturu jako specifický zdroj poznání. Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů. **Formy a metody práce** skupinová práce projektové vyučování práce s vyhledáváním a tříděním informací problémové vyučování frontální vyučování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	besedy, exkurze, návštěvy divadel a kulturních institucí
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika • Dějepis • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Zeměpis • Přírodopis • Občanská a rodinná výchova • Člověk a svět práce • Seminář z českého jazyka • Školní noviny • Dramatická výchova • Německý jazyk • Přírodovědná praktika • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva • používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • systematickému vedení a ukládání informací • vyhledávání, třídění a zpracovávání informací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • aplikaci zvládnutých pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • posuzování vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • navrhování různých řešení problému a zdůvodňování svých závěrů • nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení • samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • výstižnému a kultivovanému projevu • porozumění probíraným literárním textům • rozšiřování slovní zásoby žáků • správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • správné, srozumitelné stavbě větných celků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • organizování práce ve skupinách • prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • slušnému požádání o pomoc
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • seznamování se s naším slovesným dědictvím a pochopení jeho významu • vytváření si potřeby literárního projevu a četby • zapojování se do veřejného života
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • přípravě a udržování učebního prostoru • pravidelné domácí přípravě
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Znalosti žáků budeme hodnotit na základě písemných testů, doplňovacích cvičení, jazykových rozborů a pravopisných cvičení. Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů – čtenářský deník, sborník spisovatelů.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení Naslouchání čtenému i mluvenému textu. Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Cvičení správného dýchání a tvoření hlasu, nácvik správného tempa a frázování řeči Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Rozvoj grafomotoriky Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik plynulého psacího pohybu (přípravné činnosti a cviky pro uvolňování ruky) Orientace v liniatuře Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám Nácvik sebekontroly, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Kvantitativní znaky písma
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů Základní literární pojmy – říkanka, báseň, hádanka,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		rozpočítávadlo, pohádka; kniha, čtenář, divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem: Vyprávění Vlastní výtvarný doprovod Dramatizace pohádky Noviny, časopisy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Nácvik čtení - technika čtení (přípravná cvičení sluchová a zraková) Pozorné čtení Znalost orientačních prvků v textu (začátek a konec věty, řádek, nadpis)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační situace: rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování Zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, pracuje na své výslovnosti	Základy techniky mluveného projevu Cvičení výslovnosti a srozumitelného mluvení, artikulační cvičení Plynulé spojování slabik a slov, výslovnost délky hlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - oslovení, omluva, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita - výtvarný doprovod, dramatizace pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Etnický původ - poznávání dětí jiných národností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Noviny, časopisy, potenciál médií jako zdroj informací, fungování a vliv médií ve společnosti - média jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - dialog		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa, vzkaz, blahopřání, dopis Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zdvořilé vystupování Střídání rolí mluvčího a posluchače, oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu Popis, vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Dialog na základě obrazového materiálu Mimojazykové prostředky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Mimojazykové prostředky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální úprava textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, grafická podoba slova Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova a pojmy Význam slov – antonyma, synonyma Slova opačného významu, slova podobného významu, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov Úvod do slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky,
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí Spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis lexikální Psaní i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Slova se skupinami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Psaní u, ů, ú Psaní velkých písmen – vlastní jména, místní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Literární druhy a žánry – literatura odborná, umělecká Báseň – sloka, rým, verš

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce, kreativní interpretace Výtvarný doprovod Dramatizace pohádky, povídky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasité a tiché čtení s porozuměním, pozorné čtení Orientace v textu (odstavec, článek) Plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vhodné použití slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné sezení, držení pracovního náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dramatizace pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správné vedení dialogu Pantomima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování) Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu (výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech dýchá a volí správné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádření vlastní zkušenosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální úprava textu Žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		pozvánka, popis, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova a pojmy, význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova příbuzná Stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, seznámení s pojmem koncovka)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvary slov (skloňování a časování slov)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis lexikální – vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky nebo povídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Naslouchání uměleckému textu Vypravování, rozhovor		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Beseda o knize		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základy techniky mluveného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správné vedení dialogu Pantomima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslech uměleckého přednesu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní interpretace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tvorba vlastního rukopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení
		Tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení vyhledávací
		Klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla
		Praktické naslouchání
		Věcné naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů, tolerance
		Řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná, nespisovná a hovorová mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Formální úprava textu - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy
		Tvary slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slova a pojmy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému
		Vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární druhy a žánry Verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledávací čtení Chápání vlastní myšlenky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání jiných států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhledávání správných výrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizace konkrétní situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Příběhy z blízkých a dalekých krajů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Divadelní představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Příběhy z blízkých a dalekých krajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vystižení jádra sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytvoření vlastní reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Nástěnka		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Uvědomělé plynulé čtení Tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení vyhledávácí Klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystižení jádra sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla Praktické naslouchání Věcné naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů, tolerance Řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Formální úprava textu (oznámení, inzerát, omluvenka)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Pravidla sestavování osnovy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova a pojmy Význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem (nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému Vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy: bajka, režisér, herec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech uměleckého a odborného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhledávací čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Divadelní představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizace dané situace Hlasové etudy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formální úprava textu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpoznává základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Lyrika, epika, drama Rozlišení poezie a prózy Antický mýtus (báje); epos, řecké drama Starý zákon; Nový zákon
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného dramatizace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky	Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Používá spisovný jazyk, rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	Zvažuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta, názor a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Nachází rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních prostředků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném aplikuje vhodně verbální, nonverbální prostředky řeči	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Aplikuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah a výpisky, čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Třídí informace v textu s ohledem na jeho účel, sestaví smysluplný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na příkladech a ukázkách rozpoznávání poezie, prózy a literárních žánrů Pracuje se slovníkem spisovné češtiny, pravidly pravopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba příběhu podle obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytvoření vlastního textu na zadané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Postavení češtiny mezi slovanskými jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Uvádění příkladů spisovné i nespisovné češtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vytvoří dialog na zadané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření projektu Dramatizace literárního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba pozvánky, dopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vytvoření vlastního textu na zadané téma		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Identifikuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele	Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); Rozlišení poezie a prózy;
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla a vlastními slovy vyjadřuje smysl díla	Bajka Kronika Román Drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Shrnuje ústně i písemně dojmy za své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Čtenářský deník

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyjmenuje některé literární směry a jejich významné představitele	Renesance Baroko
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpoznává a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozlišuje přenesená pojmenování zvláště ve frazémech	Odvozování, skládání zkracování Slova citově zabarvená, termíny Přísloví, pořekadla, přirovnání
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně využívá Pravidel českého pravopisu, se SSČ a dalších jazykových příruček	Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně přiřazuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov Slovesný rod Tvary zájmena jenž Stupňování příslovcí, příslovečné spřežky Spojky souřadicí, podřadicí Částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Aplikuje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Věty podle postoje mluvčího Otázka doplňovací, zjišťovací
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvažuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznámení s druhy vět vedlejších Vyjádření podmětu různými slovními druhy Podmět holý, rozvitý, několikanásobný Přísudek slovesný a jmenný Druhy přívlastku a příslovečných určení stavba věty, pořádek slov, souvětí, věta jednočlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Shoda přísudku s podmětem; interpunkce v souvětí podřadném; psaní velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Používá spisovný jazyk, rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Rozpoznává ve čteném nebo slyšeném textu fakta od	Kritické čtení předloženého textu (analytické,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	hodnotící
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Hodnotí spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních prostředků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Aplikuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah a výpisky, čtení s porozuměním Popis Vypravování Charakteristika Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tvorba čtenářského deníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přednes textu a dramatizace literární ukázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba a prezentace referátu na zadané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vtvoří vlastní literární text - bajku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt literární osobnosti Dramatizace textu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tvorba plakátu s přehledem českých přísloví a pořekadel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytvoření přehledu s druhy VV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Postavení češtiny mezi ostatními jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tvorba plakátu "Život a dílo vybrané literární osobnosti"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba plakátu "Život a dílo vybrané literární osobnosti"		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyjmenuje žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství	Drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	Ohlasová poezie; Máchova poezie a próza, Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové, fejeton, povídky J. Nerudy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Třídí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v 19. století	Romantismus, Klasicismus, Realismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Ismy konce století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	Drama historické a ze současnosti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, zvukomalba, ironie, sarkasmus, alegorie)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Popisuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Reflexe četby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Nachází rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Aspekty umělecké literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Dává do souvislostí informace z různých typů katalogů, z knihovny i z dalších informačních zdrojů	Literární historie a teorie; Internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spodoba znělosti a artikulační, melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady v textu a aplikuje zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a význam slov Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním Slova přejatá Vyhledávání slov cizího původu a nahrazování slovy domácími Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbory; projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
		Slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpoznává spisovný jazyk, uvádí příklady nářečí a obecné češtiny a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj	Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně aplikuje spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně vybírá verbální i nonverbální i paralingvální prostředky řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Začleňuje se do diskuse, řídí ji a aplikuje zásady komunikace a pravidla dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře Líčení, charakteristika, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace v jazykových příručkách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vhodný výběr jazykových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace textu Využití pantomimy a dalších neverbálních prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Vytvoření přehledu se slovy domácími a jejich přejatými ekvivalenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba vlastního literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přednes referátu na zadané téma Dramatizace textu Využití pantomimy a dalších neverbálních prostředků Tvorba dialogů na zadané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vytvoření přehledu uměleckých směrů Práce se slovníkem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vytvoření přehledu se slovy nářečními a jejich spisovnými ekvivalenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba reklamního sloganu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Porovná literární dílo s filmovým zpracováním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba projektu - život a dílo významné literární osobnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalosti základu literární teorie	Povídka, báseň
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Volný verš, písňové texty Novela, deník
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich představitele 20. století po současnost	Literatura světových válek Meziválečné období Poválečný vývoj 2. polovina 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je	Čtenářské sborníky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví	Drama 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Recenze, literární kritika, reflexe četby Čtenářský deník
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Specifika autorské poetiky:odraz doby, autorův život jako inspirace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Aspekty umělecké literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Čtenářský zážitek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární historie a teorie Internet, knihovna, knihovní katalog, referát
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka věty, spodoba znělosti, melodie věty;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
cizí slova		přízvuk, suprasegmentální prostředky řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slova Jádro slovní zásoby Krácení kmenové samohlásky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, jádro a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě; Přechodník přítomný a minulý Komplexní jazykové rozbory, projev mluvený a psaný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy, sponová slovesa, mluvnický zápor Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen, Přívlastek volný, těsný, přístavek Shoda, řízenost, přimykání
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí Psaní velkých písmen Složitá souvětí Pravopis řeči přímé
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce Disciplíny jazykovědy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj	Různé zdroje informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	Komunikační situace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Začleňuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu Proslov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Zpracování úvahy na dané téma Fejetonu Líčení, charakteristika, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba čtenářského deníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literatura světových válek Meziválečné období Poválečný vývoj 2. polovina 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastního literárního textu a jeho prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volba vhodných jazykových prostředků při prezentaci projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zapojení se do diskuze Obhajoba vlastního názoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zpracování prezentací a jejich předvedení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Literatura světových válek Meziválečné období Poválečný vývoj		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
2. polovina 20. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití různých informačních zdrojů při přípravě projektu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
projekt významné literární osobnosti 20. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba vlastního literárního textu Třídění informací ve sborníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití různých informačních zdrojů při přípravě projektu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vlastního textu na zadané téma		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky

Název předmětu	Německý jazyk
	k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Další cizí jazyk - německý se vyučuje 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku v jazykových učebnách nebo v počítačových učebnách. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku. Vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Ruský jazyk • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • propojování získaných poznatků do širších celků • poznávání smyslu a cíle učení • ověřování výsledků • vyhledávání a kombinování informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • pochopení problému • vyhledávání vhodných informací

Název předmětu	Německý jazyk
	• práci s různými informačními zdroji
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • komunikaci na odpovídající úrovni • naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně • výstižnému a souvislému projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ spolupráci ve skupině ▪ utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ sebekontrole ▪ vnímání vlastního pokroku ▪ hodnocení své činnosti ▪ argumentaci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ respektování názorů ostatních ▪ zodpovědnému rozhodování podle dané situace ▪ prezentaci jejich myšlenek a názorů ▪ diskuzi ▪ vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • efektivnímu organizování své práce • toleranci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního

Název předmětu	Německý jazyk
	obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • ústní zkoušení; • aktivita v hodině; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; • poslechové a komunikativní dovednosti.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Německá abeceda, odlišení německých hlásek od českých

Německý jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Správná výslovnost
		Intonace a melodie německé věty
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
		Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti
		Abecední slovník ke kontrole pravopisu
		Člen určitý a neurčitý
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Abecední slovník ke kontrole pravopisu
		Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v něm jednoduchých výrazů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v něm jednoduchých výrazů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Psaní jednoduchých textů v přítomném čase

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Tvoření otázek, odpovědí a záporů
		Pořádek slov ve větě
		Představení sebe a své rodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Psaní jednoduchých textů v přítomném čase
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pořádek slov ve větě
		Představení sebe a své rodiny
		Informace o jiných lidech, o jejich životě
		Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům
		Člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Tvoření otázek, odpovědí a záporů
		Pořádek slov ve větě
		Představení sebe a své rodiny
		Informace o jiných lidech, o jejich životě
		Odpovědi na podobné otázky
		Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Výslovnost německých a českých samohlásek a obtížných souhlásek
		Slovní a větný přízvuk a větná intonace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru z každodenního života
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo a pití, nákupy.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Časování pravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Časování vybraných nepravidelných sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Člen určitý a neurčitý ve 4. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Orientace v dvojjazyčném slovníku
		Vyhledávání správného významu a gramatického tvaru slova
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo a pití, nákupy.
		Výběr hlavní myšlenky z přiměřeného mluveného i

Německý jazyk	8. ročník	
	Požádá o něco, poděkuje, vyjádří přání	psaného textu
		Časování pravidelných sloves
		Časování vybraných nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Stručný text na pohlednici, e-mail a krátký osobní dopis
		Vyžádání a předání informace
		Představení sebe a své rodiny, popis povolání členů rodiny, popis domácích mazlíčků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Stručný text na pohlednici, e-mail a krátký osobní dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Představení sebe a své rodiny, popis povolání členů rodiny, popis domácích mazlíčků
		Otázky a odpovědi o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní)
		Jednoduchá sdělení k probíraným tématům
		Časování pravidelných sloves
		Časování vybraných nepravidelných sloves
		Člen určitý a neurčitý ve 4. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Představení sebe a své rodiny, popis povolání členů rodiny, popis domácích mazlíčků
		Otázky a odpovědi o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní)
		Jednoduchá sdělení k probíraným tématům
		Domluva jednoduchým způsobem, používání krátkých a jednoduchých vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá číslovky 1 -100	Číslovky 1 - 100
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Umí určit čas	Určování času
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Výslovnost německých hlásek
		Slovní a větný přízvuk a větná intonace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Krátká, jasně formulovaná sdělení a oznámení

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny: porozumění, reakce, použití
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Orientace v dvojjazyčném slovníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Vyhledávání správného významu a gramatického tvaru slova
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně, …) obsahu psaného i slyšeného textu a dialogů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma (pohled, dopis, e-mail, vyprávění, ...)
		Časování pravidelných sloves
		Časování vybraných nepravidelných sloves
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma (pohled, dopis, e-mail, vyprávění, ...)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář, osobní údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Jednoduché rozhovory na známé téma
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Otázky a odpovědi
		Jednoduché sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá předložky se 3. a 4. pádem	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá způsobová slovesa Popíše cestu, zeptá se na cestu a dokáže ji naplánovat	Způsobová slovesa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Tematické okruhy: Město a jeho popis, popis cesty, orientace ve městě, dopravní prostředky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích, pochopili se navzájem s cizincem a dohovořili se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a pochopení textu a schopnosti komunikovat na dané téma. Výuka seznamuje žáky s reáliemi Ruska. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení ruské kultury a kultur jiných národností, žijících v Rusku, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Ruský jazyk se vyučuje 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku částečně v jazykových, počítačových a jiných učebnách. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku. Vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Olympiády, příležitostné akce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk • Německý jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k: • vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • propojování získaných poznatků do širších celků • poznávání smyslu a cíle učení • ověřování výsledků • vyhledávání a využití získaných informací pro vlastní potřebu žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • pochopení problému v jazykovém vyjadřování • vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů • pozorování shod a rozdílů mezi ČJ a RJ
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • komunikaci na odpovídající úrovni • poslechu učitele (eventuálně jiných rusky mluvících) a vhodné reakci na ně • výstižnému a souvislému projevu • hodnocení svých znalostí a vědomostí • zapojování do diskuzí • porozumění různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů • využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ spolupráci ve skupině ▪ utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ sebekontrole ▪ vnímání vlastního vývoje znalostí a komunikaci v průběhu výuky jazyka ▪ respektování názoru druhých ▪ hodnocení své činnosti ▪ argumentaci

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ prezentaci jejich myšlenek a názorů ▪ diskuzi ▪ vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • efektivnímu organizování své práce • objektivitě a toleranci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • ústní zkoušení; • aktivita v hodině; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;

Název předmětu	Ruský jazyk
	• poslechové a komunikativní dovednosti.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jednoduché sdělení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého a jeho rodiny
		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
		Tematické okruhy: rodina, škola, zájmové činnosti, jídlo
		Informace o jiných lidech
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Jednoduché rozhovory na známé téma
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně	Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen

Ruský jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Správná výslovnost, slovní přízvuky
		Intonace a melodie ruské věty, větné přízvuky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
		Tematické okruhy: rodina, škola, zájmové činnosti, jídlo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého a jeho rodiny
		Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a internetový slovník	Abecední slovník ke kontrole pravopisu
		Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání výrazů a základních informací na internetu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Psaní jednoduchých textů v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Představení sebe a své rodiny
		Informace o jiných lidech
		Odpovědi na podobné otázky
		Rodina, přátelé, škola, zájmy a jídlo
	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně
		Psaní jednoduchých textů v přítomném čase
		Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a	Tvoření otázek, odpovědí a záporů
		Pořádek slov ve větě

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat	vět	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko - největší stát světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rusko - největší stát světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jednoduché rozhovory a sdělení na známé téma
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Otázky a odpovědi
		Jednoduché sdělení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář, osobní údaje

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Jednoduché rozhovory a sdělení na známé téma
		Představení sebe a své rodiny
		Informace o známých lidech, o jejich životě
		Odpovědi na podobné otázky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen
		Správná výslovnost ruských obtížných písmen
		Intonace a melodie ruské věty, slovní a větné přízvuky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti, lidské tělo, jídlo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a internetový slovník	Abecední slovník ke kontrole pravopisu
		Orientace v dvojjazyčném a internetovém slovníku, vyhledávání výrazů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Psaní jednoduchých textů v přítomném a minulém čase, email a krátký dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvoření otázek, odpovědí a záporů
		Pořádek slov ve větě

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko - největší stát světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rusko - největší stát světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jednoduché sdělení
		Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduchý formulář, osobní údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Jednoduché rozhovory na známé téma
		Otázky a odpovědi
		Jednoduché sdělení
		Představení sebe a své rodiny

Ruský jazyk	9. ročník	
		Informace o jiných lidech, o jejich životě
		Odpovědi na podobné otázky
		Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen
		Správná výslovnost obtížných ruských slov
		Intonace a melodie ruské věty
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti, bydliště, zdraví, lidské tělo, jídlo, oblékání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a internetový slovník	Abecední a internetový slovník ke kontrole pravopisu
		Orientace v dvojjazyčném a internetovém slovníku, vyhledávání výrazů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a	Psaní jednoduchých textů v přítomném a minulém čase, email a krátký dopis

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	vět	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvoření otázek, odpovědí a záporů
		Pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rusko - největší stát světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rusko - největší stát světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, na užívání algoritmů a symboliky. Vede k postupnému osvojení aritmetických operací. Učí údaje odhadovat, měřit, vypočítat. Seznamuje se s proměnnými, matematizuje reálné situace. Analyzuje tabulky, diagramy a grafy.

Název předmětu	Matematika
	Zkoumá rovinné a prostorové útvary, řeší polohové a metrické úlohy. Uplatňuje logické myšlení. Řeší situace z běžného života. Využívá kalkulátory a počítačový software. Zdokonaluje grafický projev. Rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky je realizována v 1. až 5. ročníku. V 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku je 5 hodin týdně. V 5. ročníku je 5 hodin týdně (přidána 1 disponibilní hodina). Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Během vyučovací hodiny žáci používají k učení různé druhy práce a učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: **čísla a početní operace** ▪ osvojování aritmetických operací ▪ dovednost provádět operaci ▪ algoritmické porozumění ▪ významové porozumění ▪ získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná **závislosti, vztahy a práce s daty** ▪ rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů **geometrie v rovině a prostoru** ▪ určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru **nestandardní aplikační úlohy a problémy** ▪ uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování. Je vhodné umožnit, aby i žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko plánu a mapy, výpočty vzdáleností; chemie - řešení rovnic, převody jednotek, procenta). Frontální výuka Skupinová práce (s využitím matematických pomůcek, měřidel, odborné literatury, tabulek, výpočetní techniky)

Název předmětu	Matematika
	Samostatná práce Krátkodobé projekty Metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami Plánování postupů a úkolů Zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií Aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Práce s chybou žáka Ověřování výsledků Užívání správné terminologie a symboliky Zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Zeměpis • Chemie • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská a rodinná výchova • Seminář z matematiky • Kouzla matematiky • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • přesnému a stručnému vyjadřování se užíváním matematického jazyka

Název předmětu	Matematika
	• operování obecně užívanými a matematickými termíny, znaky a symboly • provádění rozborů a zápisů při řešení úloh • zdokonalování grafického projevu • rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení • věcné a srozumitelné argumentaci • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • provádění rozboru problému a plánu řešení • odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků • zjišťování, že realita je složitější než její matematický model • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • obhajování svého názoru a argumentaci • porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů • zdůvodňování matematických postupů • vytváření hypotéz • komunikaci na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke:

Název předmětu	Matematika
	• kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • kolegiální radě a pomoci • práci v týmu • spolupráci ve skupině • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly o dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky ke: • kritickému myšlení nad obsahy sdělení • hodnocení své práce a práce ostatních • ohleduplnosti a taktu • vnímání složitosti světa • respektování názorů ostatních • formulování volních a charakterových rysů • zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • zdokonalování grafického projevu • organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: • využívání zařízení, aplikací a služeb při učení • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitální obsahu • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práceovládá běžně používaná digitální

Název předmětu	Matematika
	zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a

Název předmětu	Matematika
	sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, čtvrtletní kontrolní práce, …); • užitím výukových programů; • ústní zkoušení; • aktivita v hodině; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; • účast v soutěžích.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapíše čísla 0-20, doplní chybějící čísla v řadě, rozlišuje číslice tiskací a psací	Čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Umí vytvořit skupinu s daným počtem prvků	Vytvoření souboru s daným počtem prvků

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí slovu polovina	Vytvoření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Spočítá prvky daného souboru do 20 včetně	Počítání předmětů v daném souboru, počítání s penězi do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Ovládá vztah více-méně	Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka < , >, = , + , -
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá, odčítá v oboru 0-20	Sčítání a odčítání čísel, komutativnost sčítání. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla	Orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší jednoduché slovní úlohy, tvoří analogické úlohy	Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh, tvoření analogických úloh,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Ráno, odpoledne, dopoledne, večer (osa). Včera, dnes, zítra
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastaví celé hodiny a půl hodiny	Čte a nastaví celé hodiny a půl hodiny Seznámí se s digitálním časem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy, práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje jednoduché situace pomocí ikon, šipek, tabulky	Závislosti, vztahy, práce s daty
		Tabulky, schémata. Řešení slovních úloh s využitím vztahů o něco více, o něco méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a používá je jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech	Tabulky, schémata. Řešení slovních úloh s využitím vztahů o něco více, o něco méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Pojmy vpravo, vlevo, hned před, hned za, pod, nad, před, za, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	Porovnává předměty podle velikosti	Pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší

Matematika	1. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Seznámí se s tělesy: krychle, kvádr, válec a koule	Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Seznámí se s tělesy: krychle, kvádr, válec a koule
		Skládání obrazců z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje geometrické tvary	Práce se stavebnicí - modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky souboru do sta (včetně), vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků	Zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose	Čísla 0-100, orientace na číselné ose, číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100 s využitím symbolů větší, menší, rovná se	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná a jednociferná čísla v oboru do sta s přechodem přes desítku	Součet a rozdíl čísel, počítání s použitím závorek, sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do sta, sčítání a odčítání násobků 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do sta a k porovnávání čísel do sta	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání a porovnávání čísel do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do sta	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o x více, o x méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a používá je jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech	Tabulky, schémata
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje závislosti z praktického života	Závislosti, vztahy, práce s daty (např. slovní úlohy, např. nestandardní úlohy k rozvoji logického myšlení)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky	Závislosti, vztahy, práce s daty (např. slovní úlohy, např. nestandardní úlohy k rozvoji logického myšlení)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá spoje násobilek 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Násobení a dělení nulou	Názorné zavedení násobení a dělení, násobení jako opakované sčítání
		Násobek, činitel, záměna činitelů
		Seznámení s násobilkou 1 - 10, řady násobků daného čísla
		Vztahy mezi násobením a dělením
		Seznámení s pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámení s pojmy: polovina, třetina, čtvrtina atd.	Polovina, třetina, čtvrtina
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobilek a slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy s využitím Kč, příklady ze života	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozezná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda Provádí jednoduché převody jednotek času na základě vlastní zkušenosti	Orientace v čase: den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund. Rozezná časové jednoty: hodina, minuta, sekunda

Matematika	2. ročník	
		Provádí jednoduché převody jednotek času na základě vlastní zkušenosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastaví časové údaje na různých typech hodin Sledování jednoduchých závislostí na čase	Orientace v čase: den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund. Rozezná časové jednoty: hodina, minuta, sekunda Provádí jednoduché převody jednotek času na základě vlastní zkušenosti
		Čte a nastaví časové údaje na různých typech hodin: čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
		Sledování jednoduchých závislostí na čase: např. příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka snídaně, oběda, večeře, délka spánku atd.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Kreslí křivé a rovné čáry	Práce s pravítkem
		Přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Osvojí si pojmy bod, přímka, úsečka Rýsuje přímky a úsečky	Označení bodů, úseček, přímek
		Osvojí si pojmy: bod, přímka, úsečka, krajní body Označení bodů, úseček a přímek Rýsování přímek, úseček.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky na cm	Měření délky úsečky, odhad délky na cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Seznámí se s jednotkami délky – mm, cm, dm, m	Jednotky – mm, cm, dm, m
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli, aplikace v praxi	Označení bodů, úseček, přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje tělesa. Prostorová orientace	Modelování těles. Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	Sledování jednoduchých závislostí na čase	Sledování jednoduchých závislostí na čase: např.

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času		příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka snídaně, oběda, večeře, délka spánku atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Upevní spojů násobilek: 1,2,3,4 5,6,7,8,9,10, dělí v oboru těchto násobilek. Násobení a dělení nulou	Upevnění spojů násobilek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 a 10 Dělení v oboru těchto násobilek Automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek Upevnění násobení a dělení nulou
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a píše trojciferná čísla (číselný obor 0-1000), vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000	Číselná řada, čtení a zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (číselný obor 0 – 1000)
		Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí pracovat na řádovém počítadle	Číselná řada, čtení a zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (číselný obor 0 – 1000)

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz čísla na číselné ose	Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovná čísla do 1000	Porovnávání čísel, porovnávání pomocí číselné osy, teploměru, modelu
		Řešení úloh na porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zaokrouhlí čísla na 100, 10	Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	Součet a rozdíl čísel
		Sčítání a odčítání násobků sta bez přechodu, s přechodem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu	Písemné algoritmy sčítání a odčítání
		Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
		Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší složené slovní úlohy	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony – řešení pomocí x, y
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x více, o x méně	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh (o x více, o x méně)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá jednoduché rovnice v rámci slovních úloh	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh (o x více, o x méně)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odhadne výsledek	Odhad, kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		Dělení se zbytkem. Seznámení s pojmy: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek
		Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v oboru násobilek	Řešení a vytváření slovních úloh v oboru násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek (přednost početních operací)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozliší sudá a lichá čísla	Rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemně násobí jednociferným činitelem	Písemné násobení jednociferným činitelem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování přímek, označení průsečíků různoběžek Vyznačování polopřímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Měření délek stran rovinných obrazců s přesností na mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky s přesností na mm	Měření délky úsečky s přesností na mm, odhad délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm	Rýsování úsečky dané délky v cm, v mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provede odhad délky vzdálenosti	Provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převede jednotky délky: km na m - m na dm, cm, mm – dm na cm, mm – cm na mm	Jednotky délky – kilometr
		Převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování a rozeznávání jednoduchých souměrných útvarů v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	S použitím stavebnic vymodeluje tvar kvádru, krychle	Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod.
		(užívání stavebnic, krabiček)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce Soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	Čtení a zápis čísel, číselná osa Počítání po statisících, desetitisících, tisících. Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
		Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě	Čtení a zápis čísel, číselná osa Počítání po statisících, desetitisících, tisících. Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
	Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší jednoduché nerovnice	Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Provádí odhady
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Sčítání a odčítání zpaměti (pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
		Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu Písemné algoritmy násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením Písemné algoritmy dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru		

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Odhad výsledku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Práce s kalkulačkou, provádění kontroly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	Pořadí početních výkonů Užívání závorek
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)	Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran	Strana rovinného obrazce, obvod Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek

Matematika	4. ročník	
jeho stran		jeho stran
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník Určí, zda daný trojúhelník určený třemi stranami lze sestrojit	Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého,, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sečte a odečte úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – celek, část, zlomek Seznámení s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára Pojmenuje zlomky s různým jmenovatelem
	Určí hodnotu římských číslic	Římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu	Jízdní řád
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Jednotky délky, hmotnosti, času – převody jednotek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky – celek, část, zlomek Seznámení s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára Pojmenuje zlomky s různým jmenovatelem
		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – cm2	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu – cm2 Řešení jednoduchých úloh na výpočty obsahů čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose	Čtení a zápis čísel do miliardy Číselná osa Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
		Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti i písemně	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
		Písemné odčítání dvou přirozených čísel
		Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
		Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobí a dělí přirozená čísla zpaměti	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí víceciferným činitelem	Písemné násobení víceciferným činitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce	Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi Určí hodnotu římských číslic, převádí arabské číslice na římské a naopak	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
		Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupcový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic Vyhledává, sbírá a třídí data v diagramech a grafech	Grafy, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě Vypočítá obsah obdélníku a čtverce	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
		Seznámení s jednotkami mm2, cm2, dm2, m2, km2
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah obdélníku a čtverce	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určí, zda daný trojúhelník určený třemi stranami lze sestrojit Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce čtverce, obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru	Rozpozná osově souměrné útvary – trojúhelníky, mnohoúhelníky a další obrazce
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky - výpočet části z celku
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, teploměru	Zápis a vyznačení záporných čísel na číselné ose (číselná osa, teploměr)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky času - s, min, hod, dny	Jednotky času - s, min, hod, dny

Matematika	5. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	Jednotky délky, hmotnosti a objemu (hl, l, ml)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose Porovnává desetinná čísla	Orientace na číselné ose Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a obráceně	Převod desetinného čísla na desetinný zlomek a obráceně
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vyznačí bod do soustavy souřadnic dle zadaných hodnot, určí souřadnice bodu	Soustava souřadnic, souřadnice bodu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšíření oboru do miliardy: Čte a zapíše čísla do miliardy Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose Rozkládá číslo v desítkové soustavě	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Pamětné násobení a dělení přirozených čísel
		Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
		Písemné odčítání dvou přirozených čísel
		Písemné násobení víceciferným činitelem
		Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem
		Čtení a zápis čísel do miliardy Číselná osa Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran	Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce čtverce, obdélníku
	Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravoúhlé	Pravoúhlá soustava souřadnic – 1. kvadrant

Matematika	5. ročník	
	soustavě souřadnic dle zadaných hodnot	Soustava souřadnic, souřadnice bodu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce
		Logické úlohy Slovní úlohy Magické čtverce Číselné a obrázkové řady
	Určí hodnotu římských číslic, převádí arabské číslice na římské a naopak	Římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává, sbírá a třídí data v diagramech a grafech	Orientace v jízdním řádu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vypočítá jednu a více částí z celku	Zlomky - výpočet části z celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, soutěže		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla a početní úkony s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Počítá s desetinnými čísly (+, -, ., :)	Desetinná čísla a početní úkony s nimi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel	Dělitelnost, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor	Kontroly výsledků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převádí údaje v různých jednotkách s využitím znalostí desetinných čísel	Jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Slovní úlohy z praktického života
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy z praktického života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, úhel Vzájemná poloha přímek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel, typy úhlů, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary	Úhel, typy úhlů, trojúhelník
		Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	Čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník)	Trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve		Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - krychle, kvádry
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, příklady z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní geometrický útvar v osové souměrnosti Tvorba prostorových útvarů z různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy Logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce Soutěže		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, znázorní je na číselné ose, porovnává je	Celá čísla – znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace, opačná čísla
		Zlomky - smíšená čísla, složený zlomek, převrácené číslo, složitější výpočty se zlomky
		Racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Obsahy a obvody známých obrazců, objemy a povrchy známých těles
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor	Kontroly výsledků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr a měřítko v jednoduchých úlohách
		Praktické řešení slovních úloh s využitím měřítka mapy a plánů, slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené trojčlenkou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Praktické řešení slovních úloh s využitím měřítka mapy a plánů, slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené trojčlenkou
		Slovní úlohy na procenta a poměr
		Poměr, procenta, vyjádří počet procent zlomkem a desetinným číslem, promile
		Slovní úlohy z praxe a jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	Poměr, procenta, vyjádří počet procent zlomkem a desetinným číslem, promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že	Slovní úlohy z praxe a jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)	procentová část je větší než celek)	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Grafy, pravoúhlá soustava souřadnic, souřadnice bodů v rovině, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Příklady závislostí z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Vztahy mezi veličinami
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost a věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	Trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Obsahy a obvody známých obrazců, objemy a povrchy známých těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy početní a konstrukční geometrie (využití osové a středové souměrnosti)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě základních těles	Prostorové útvary - hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, příklady z praxe
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Určování vzdálenosti míst na mapě		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy Logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce Soutěže		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá tabulek (MFCHT)	Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor	Složitější výpočty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Využívá Pythagorovu větu při výpočtech příkladů z praxe	Pythagorova věta a její užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	Výraz s proměnnou, mnohočleny, početní operace s jednočleny a mnohočleny, druhá mocnina dvojčlenu,

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočlenem, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	součin součtu a rozdílu, rozklad mnohočlenu na součin
		Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy, slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic	Lineární rovnice; slovní úlohy řešené rovnicí; vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Diagramy, grafy, tabulky, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Diagramy, grafy, tabulky, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	Kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rotační válec, koule, kulová plocha
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, příklady z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace v tabulkách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, soutěže		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Matematické výrazy
		Rovinné útvary (obvody a obsahy s využitím goniometrických funkcí)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá matematickou symboliku	Výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	Řeší slovní úlohy (pohyb, společná práce, směsi), smysl

Matematika	9. ročník	
rovnic a jejich soustav	soustav	lomených výrazů
		Soustavy rovnic o dvou neznámých, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce (lineární, lomená, kvadratická)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti, práce s daty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce (lineární, lomená, kvadratická)
		Shrnutí poznatků o funkcích, příklady funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků a důkaz
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Výpočty objemu a povrchu složitějších těles
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rovinné útvary (obvody a obsahy s využitím goniometrických funkcí)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, příklady z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší praktické úlohy z oblasti finanční matematiky	Základy finanční matematiky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		Úrok, úroková míra
		Jednoduché úrokování

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
	Provádí úpravy a početní operace s lomenými výrazy	
	Definuje a používá goniometrické funkce při řešení úloh v rovině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy Logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Logické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce Soutěže		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Výuka informatiky dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se:

Název předmětu	Informatika
	• automatizací, • programováním, • optimalizací činností, • reprezentací dat v počítači, • kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, • ovládáním PC a operačního systému, • prací v kancelářských aplikacích. Dává prostor pro: • praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, • spolupraci, • řešení problémů, • projektovou činnost, ... Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na: • rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, • algoritmizaci, • ovládání PC, operačního systému a kancelářských aplikací (textový editor, prezentační manažer a tabulkový procesor). Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší. Všechny počítače mají přístup k internetu. Je-li to možné každý žák má pro práci svůj PC. V řadě činností lze aplikovat práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, analyzuje a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Metody výuky: • výklad,

Název předmětu	Informatika
	• instruktáž, • demonstrace, • problémová úloha, • projektové vyučování, • diskuze, • práce s chybou, skupinová práce, • badatelské aktivity, …. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 4. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce • Matematika • Výtvarná výchova • Fyzika • Občanská a rodinná výchova • Pracovní činnosti • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení • plánování, organizování a řízení vlastního učení • vyhledávání a třídění informací • propojení a systematizaci na základě pochopení informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Informatika
	• samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • poznávání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů • hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému • plánování řešení problému • využívání vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatnému řešení problémů • využívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů • ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • kritickému myšlení • zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • výstižnému vyjadřování • obhajování svého názoru a vhodné argumentaci • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivému využití ke svému rozvoji • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině a spolupráci při vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o ni • diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • sebedůvěře a samostatnému rozvoji
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • poskytnutí účinné pomoci dle svých možností • zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění

Název předmětu	Informatika
	či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	- znalost základního pojmosloví, - správné analyzování řešení problémových úloh, - testové písemky, úkoly, - domácí úkoly, - skupinové a samostatné práce, - tvorba projektů.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Přihlásí se do školní sítě pod svým žákovským účtem. Přihlásí se do MS Office a orientuje se v prostředí MS Office. Odhlašuje se ze svých účtů a dodržuje bezpečnost a ochranu soukromí.	Přihlašování do školní sítě Přihlašování do MS Office a seznámení s prostředím MS Office
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Orientuje se v prostředí MS Windows. Pracuje s okny v MS Windows. Objasní rozdíl mezi složkou a souborem, pracuje se složkami a soubory (kopírování, mazání, přejmenování a přesouvání, spuštění souborů).	Operační systém MS Windows - popis prostředí - práce s okny - práce se složkami a soubory - adresářová struktura a cesta

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Orientuje se v adresářové struktuře a dokáže zapsat adresářovou cestu. Dodržuje bezpečnou práci se soubory a složkami.	- práce v operačním systému
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje a aplikuje základní typografická pravidla pro práci s textem.	Typografická pravidla
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Opíše správně text. Vhodně a správně formátuje text, odstavec a stránku. Vkládá a vhodně volí SmartArt (diagram, blokové schéma, pojmové mapy, ...) a obrázek. Vhodně využívá odrážek, číslování a víceúrovňového seznamu. Dokáže zpracovat data v jednoduché tabulce. Vytvoří a zpracuje dotazník.	Textový editor - psaní textu - popis prostředí a práce v něm - formát textu - formát odstavce - formát stránky - odrážky a číslování, víceúrovňový seznam - zpracování dat v textu (tabulka, SmartArt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...) - tvorba a zpracování dotazníků
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Objasní pojem hardware a software. Popíše základní sestavu PC (skříň, monitor, klávesnice a myš). Napíše všechny znaky na klávesnici a přepíná CZ a EN klávesnici. Dodržuje bezpečnou práci s PC. Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...).	Základní hardware a software PC Digitální zařízení v našem okolí
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	Orientuje se v prostředí. Pracuje s grafickými daty.	Malování/3D malování

Informatika	4. ročník	
odpovědi na základě dat	Tvoří piktogramy, symboly a značky aj. Vhodně používá vybrané nástroje k práci.	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dbá na zdraví uživatele PC, dodržuje ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC.	Ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy.	QR kódy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text. Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži Kód - Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ovládá Ozobota pomocí barevných kódů, řeší jednoduché úlohy a vymýšlí vlastní projekty. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Ozoboti a OzoBlockly - Barevné kódy pro ovládání Ozobota - popis prostředí OzoBlockly - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Seznámí se se základy 3D tisku. Zkouší si navrhnout vlastní projekt.	3D tisk

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše a objasní základní fungování hardware PC. Orientuje se v nabídkách prodejců PC. Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy PC. Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...).	Hardware - základní hardware PC (procesor, motherboard, paměť RAM, pevný disk, tiskárna, skener, monitor, grafická karta) - vstupní, výstupní a vstupně výstupní zařízení - typické závady a chybové stavy PC - digitální zařízení v našem okolí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy.	Kódy kolem nás - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Přihlašuje se do školní sítě a do školského informačního systému. Správně ukládá data a ochraňuje je před zcizením a poškozením, vnímá strukturu dat. Zná a dodržuje práva a povinnosti uživatele. Využívá cloudové uložiště.	Školní síť a informační systém ve škole - přihlašování do školní sítě a do školského informačního systému - ukládání a ochrana dat - uživatel sítě a jeho práva a povinnosti - cloudové úložiště
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozliší a uvede příklady software a hardware. Vnímá důležitost a funkce operačního systému v PC.	Operační systém MS Windows - pojem hardware a software

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pracuje efektivně s okny v MS Windows. Orientuje se v základním prostředí operačního systémů MS Windows. Pracuje s adresářovou cestou a adresářovou strukturou, orientuje se v nich. Pracuje se soubory a složkami (kopírování, mazání, přesouvání, přejmenování, komprimace/dekomprimace, tvorba nové složky). Rozezná základní typy souborů a soubory efektivně spravuje. Dodržuje bezpečnost pro práci s PC a s operačním systémem, vnímá důležitost aktualizace operačního systému. Pracuje s chybovými hláškami pro práci s PC.	- práce s okny - popis prostředí a orientace v něm - adresářová struktura a adresářová cesta - práce se soubory a složkami - typy souborů, správa souborů - bezpečnost a aktualizace systému - instalace a odinstalace programu (aplikace) - ovládací panel
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Orientuje se v prostředí textového editoru. Vhodně a efektivně formátuje text, odstavec, stránku. Pracuje se záhlavím a zápatím. Vhodně využívá odrážky a číslování, víceúrovňový seznam. Vkládá a vhodně upravuje objekty (textové pole, kreslící plátno, obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...). U obrázků a tabulek vkládá popisek a dokáže generovat seznam obrázků a tabulek. Vhodně u nadpisů používá styly a dokáže generovat obsah. Získává a zpracuje data, která pak následně dokáže zpracovat v textovém editoru. Vhodně je interpretuje a vnímá chyby při interpretaci dat. Cituje zdroje informací s využitím portálu www.citace.com.	Textový editor - formát textu - formát odstavce - odrážky a číslování, víceúrovňový seznam - formát stránky, záhlaví a zápatí - vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...) - popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek - styly a generování obsahu - získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat - citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com - licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i		

Informatika	6. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vnímá a respektuje licence programů a obrázků apod.	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Seznámí se se základy 3D tisku. Zkouší si navrhnout vlastní projekt	3D tisk
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu a e-mail. Diskutuje o cílech a metodách hackerů a chrání se před nimi. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. Pracuje a správně využívá e-mail, dodržuje netiketu.	Sítě, internet a e-mail - typy, služby a význam počítačových sítí; - fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; - struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud; - bezpečnost práce v síti - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Orientuje se v prostředí prezentačního manažeru. Dodržuje zásady správné prezentace. Zpracovává, třídí a filtruje relevantní informace. Vkládá obrázky, SmartArt, graf a hudbu do prezentace. Vhodně využívá další nástroje prezentačního manažeru.	Prezentační manažer - popis prostředí - pravidla pro tvoru prezentace - vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu - další nástroje

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vnímá své kroky na internetu a na sociálních sítích tak, že za sebou zanechává nesmazatelnou digitální stopu své digitální identity. Ochraňuje své přihlašovacích údaje. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování, komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a bezpečnost na sociálních sítích.	Digitální identita (stopa) - vnímá své činnosti na internetu; - ochraaa digitální identity; - zneužití digitální identity; - kyberšikana.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jaký použije algoritmus. Řeší problémy sestavením algoritmu. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Podle návodu sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Scratch - popis prostředí - ovládání postavy - funkce (příkazy) pohybu - funkce (příkazy) vzhledu - funkce (příkazy) ovládání Robotická stavebnice (např. Lego Education Spike Prime) -seznámení se stavebnicí a softwarem pro programování robota v blokově orientovaném programovacím jazyce - sestavování robotů dle návodů - ovládání robotů pomocí blokově orientovaného programovacího jazyka

Informatika	7. ročník	
	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Orientuje se a pracuje v prostředí tabulkového procesoru. Dokáže vyhledat konkrétní obsah buněk a případně jej nahradit. Orientuje se v tabulce - vyčte z ní potřebné informace, sestaví svoji tabulku. Pracuje s buňkami, oblastmi buněk a formátuje je. Pracuje s listy (kopie, přejmenování, seskupení, práce s více listy najednou). Zpracovává data v tabulce pomocí funkcí. Vytvoří vzorce pro zpracování dat v tabulce. Používá k řešení úloh podmínku KDYŽ. Vhodně používá ke zpracování dat v tabulce řazení buněk, filtry a souhrny. Vytvoří graf a dodržuje pravidla pro tvorbu a prezentaci grafů, interpretuje data z grafů. Znalosti a dovednosti aplikuje v komplexních úlohách a při řešení problémů pro práci s daty.	Tabulkový procesor - popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru - vyhledávání a nahrazení - orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat - práce s buňkami a formát buněk - absolutní a relativní adresování - práce s listy - základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce - datové funkce (DENTÝDNE, DNES) - tvorba vzorců - funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK) - podmínka KDYŽ - databázové prvky (řazení, filtry a souhrny) - tvorba grafů a interpretace dat z grafů - další funkce pro zpracování dat a textu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jaký použije algoritmus.	Scratch - popis prostředí - ovládání postavy - funkce (příkazy) pohybu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a		

Informatika	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	je podmínka splněna. Používá souřadnice pro programování postav. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně. Podle návodu sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	- funkce (příkazy) zvuku - funkce (příkazy) události - funkce (příkazy) ovládání - funkce (příkazy) vnímání - funkce (příkazy) operátory - funkce (příkazy) proměnné Robotická stavebnice (např. Lego Education Spike Prime) -seznámení se stavebnicí a softwarem pro programování robota v blokově orientovaném programovacím jazyce - sestavování robotů dle návodů - ovládání robotů pomocí blokově orientovaného programovacího jazyka

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím až pátém ročníku tři hodiny týdně. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů: **5.6.1.1 Místo, kde žijeme** • dopravní výchova • praktické poznávání místních a regionálních skutečností • utváření přímých zkušeností žáků, okolní krajina /region/ - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů • působení lidí na krajinu a životní prostředí • chápání organizace života v obci a ve společnosti • rozvoj národního cítění **5.6.1.2 Lidé kolem nás** • upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi • seznámení se se základními právy a povinnostmi • principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	problémy přírodního prostředí • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznámení se s problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu 5.6.1.2.1 **Lidé a čas** • orientace v dějích a čase /kalendáře, letopočty, režim dne/ • současnost a minulost v našem životě • snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti 5.6.1.2.2 **Rozmanitost přírody** • poznávání Země jako planety sluneční soustavy • poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů • živelné pohromy, ekologické katastrofy 5.6.1.2.3 **Člověk a jeho zdraví** • základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích • poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka • vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Při hodnocení žáků se budou zohledňovat individuální rozdíly žáků (jejich možnosti – osobnostní maxima). Kritéria hodnocení žáka se budou odvíjet od klíčových kompetencí. Výuka bude probíhat v rámci vyučovací hodiny v běžné třídě nebo v dílnách. • frontální vyučování (hromadná formy výuky) • individualizovaná forma vyučování • skupinová forma výuky • krátkodobé projekty

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• práce ve dvojicích
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientaci ve světě informací • vyhledávání, třídění a zpracovávání informací podle zvolených nebo zadaných kritérií • používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury • získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků • práci s jednoduchým plánem, mapou • užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání a ovlivňování své jedinečnosti • samostatným objevům, řešením a závěrům • práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů • vzájemné radě a pomoci • používání správní terminologie • porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů • argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • práci ve dvojicích či ve skupině • efektivní spolupráci na řešení problémů • respektování názorů druhých • diskusi a argumentaci • oceňování svých názorů a přínosů • rozlišování vztahů mezi lidmi, národy • uvědomování si významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody • respektování pravidel • seznamování se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR • toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• podílení se na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků • hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • používání různých materiálů, nástrojů a vybavení • vlastnímu pozorování a experimentování • dodržování obecných pravidel bezpečnosti • plánování úkolů a postupů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení • získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení:** - aktivita v hodině - pochvala - ústní zkoušení - písemné testy

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola, prostředí školy a činnosti ve škole, prostory školy a jejich funkce Blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Bydliště, adresa, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Život rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině Fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pracovní činnosti lidí (různá povolání) Pracovní režim (doba práce a odpočinku, dovolená, prázdniny, pracovní volno) Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, volný čas a jeho využití.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určování času (celé hodiny), kalendář (měsíce, roční období, rok, datum), letopočet, denní režim Rytmus života (od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí (práce, odpočinek, spánek, strava)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných Základní společenská pravidla Podobnosti a odlišnosti lidí Informace v životě lidí (noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet, jak žili lidé dříve a dnes)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a jeho svět	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování změn počasí Živočichové ve volné přírodě a chovaní lidmi Známé rostliny a péče o ně Život rostlin a živočichů během roku Stavba těla živočichů, význam pro člověka Vztah člověka a přírody, zásady správného chování v lese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdraví a nemoc, chování nemocného (doma, u lékaře a v nemocnici) Zdravý denní režim Drobné úrazy a poranění Základní hygienické návyky, osobní intimní hygiena, péče o zevnějšek, základy první pomoci Lidské tělo (stavba), vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, vhodná a nevhodná místa pro hru, osobní bezpečí doma a venku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Beseda s městskou policií Výtvarná realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Slušné chování - dramatizace Beseda s městskou policií Výtvarná realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Beseda s městskou policií Výtvarná realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Beseda s městskou policií Výtvarná realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vycházka do okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Zdravé zuby" Beseda s městskou policií Výtvarná realizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vycházka do okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Beseda s odborníkem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Fotografie rodiny		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák (vztahy ke spolužákům a pracovníkům školy, práva a povinnosti žáků školy), prostředí školy a činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce Práce s jednoduchým plánem obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Název obce a jejích částí Minulost a současnost obce Okolí bydliště, významné budovy, orientační body, Dopravní síť Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím Regionální památky Česká republika – státní symboly, sousední státy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům.	Rodina, domov, vlast Příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce, zaměstnání, různá povolání Využití volného času Nakupování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Základní orientace v čase Určování času (ručičkové hodiny – čtvrt, půl, ¾, celá), používání kalendáře Rok, roční období, měsíc, týden, den Děj v minulosti, současnosti, budoucnosti Historická a památná místa v obci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	Život lidí dříve a dnes Kulturní a společenský život v obci (škola, knihovna,

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	muzeum, kostel, kino, divadlo, sportoviště) Významná místa v obci a jejich význam Reklama
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Pozorování změn počasí Podmínky života organismů Reakce organismů na roční období Život rostlin a živočichů během roku Základní ekosystémy – rostliny, živočichové a jejich ochrana
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda Voda – výskyt, vlastnosti, skupenství, význam pro život, oběh vody v přírodě Vzduch – ochrana ovzduší, význam pro život Rostliny, houby a živočichové (nejznámější druhy) – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla, význam pro člověka, jejich ochrana a péče o ně Chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztahujícími se ke zdraví	Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Lidské smysly Péče o zdraví, hygiena a čistota Správná životospráva, pitný režim, vhodná skladba stravy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečná místa pro hru Osobní bezpečí doma i venku Pravidla silničního provozu (chodec), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	Vlastnosti lidí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Vztahy mezi lidmi, konflikty a možnosti jejich řešení Negativní projevy chování, jejich příčiny a možnosti usměrňování Pravidla slušného chování Rizikové situace a rizikové chování
		Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu (chodec), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru, IZS
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Beseda s městskou policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Beseda s městskou policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vycházka do okolí školy Slušné chování - dramatizace Beseda s městskou policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Beseda s městskou policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vycházka do okolí školy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Beseda s městskou policií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práce s mapou a plánem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vycházka do okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Fotografie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Volba povolání - diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rodokmen		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodokmen		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Práce s plánem obce Domov, bydlení, orientace v okolí bydliště Orientace ve škole a blízké okolí Důležitá telefonní čísla

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Nebezpečné situace Osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Název obce a jejích částí Komunikační síť (označení ulic, orientační i informační tabule, hromadná a osobní doprava Důležité orientační body v obci, význačné budovy, historická a památná místa Významná místa v obci (obecní úřad, městská policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, výrobní podniky) Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím Životní prostředí v obci (ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina, domov, vlast Příbuzenské vztahy v rodině Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny Vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Výsledky práce a jejich ochrana Práce pro sebe a pro jiné Úcta k práci a odměna za práci (mzda, plat, ocenění a radost z práce) Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, rekreace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Zásady slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům Základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Základní orientace v čase, čas jako fyzikální veličina Určování času (ručičkové i digitální hodiny), používání kalendáře, letopočet Časové vztahy v životě (vrstevníci, mladý, dospělý, starý) Respektování časových potřeb svých, jiných lidí, zvířat

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		a rostlin v rodině a ve škole Pracovní dny, dny volna, významné dny a státní svátky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Proměny způsobu života, předmětů denní potřeby a bydlení, průběhu lidského života Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost a tvořivost Lidé a výrobky, objevy a vynálezy Materiály, pracovní pomůcky a nástroje Předměty pro zábavu a zkrášlení života (hračky, knihy, hudební nástroje, obrazy, fotografie, filmy, sportovní náčiní)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích Podnebí a počasí, jeho proměny v průběhu roku
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda, přírodniny Význam vody, vzduchu, ohně, půdy, nejznámějších nerostů a hornin Podmínky života na Zemi Život v přírodě, rostliny, houby a živočichové Závislosti rostlin a živočichů na sobě Přírodní společenstva Ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, třídění látek Určování a porovnávání vlastností vzduchu, vody, půdy a přírodnin Jednoduché pokusy a zásady bezpečnosti při práci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo a jeho stavba, základní funkce a projevy člověka Vývin jedince, základní životní potřeby Denní režim, osobní hygiena Správná životospráva, vliv stravy na zdraví, množství jídla a pití během dne Zdravý životní styl Rozdíly ve stravování kojenců, dětí a dospělých

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Výběr, nákup a způsoby uchovávání potravin Zdraví, nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Školní režim a řád Návykové látky a zdraví První pomoc Bezpečí na internetu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina v okolí obce Typy krajiny, Povrch krajiny Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti. Orientace ve volné krajině Ochrana životního prostředí, lidské zásahy do krajiny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dopravní značky Beseda s městskou policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace Beseda s městskou policií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopravní značky Beseda s městskou policií Dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Zdravé zuby"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dopravní značky Beseda s městskou policií Dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dopravní značky Beseda s městskou policií Dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dobová pohlednice Film		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Mapa Exkurze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v místě a prostoru, mapy a plány, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s kompasem a mapou, orientace v krajině, orientační body a světové strany v přírodě i na mapě, bezpečný pohyb v přírodě Určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientace podle náčrtů, plánů a map, mapy obecně zeměpisné a tematické Zeměpisné pojmy – vysvětlivky, grafika Zemský povrch a jeho tvary Krajina v okolí obce Typy krajiny, povrch krajiny Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti Orientace ve volné krajině Ochrana životního prostředí, lidské zásahy do krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem	Zemský povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na

Člověk a jeho svět	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	posoudí jejich význam	krajinu a životní prostředí, služby, obchod Regiony ČR – surovinové zdroje, výroba
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Mezilidské vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného, chování, etické zásady, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktů Postavení jedince v rodině, role, příbuzenské vztahy, funkce rodiny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné Peníze a jejich používání, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Čas, časová osa, orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina, letopočet, dějiny jako časový sled
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá a neživá příroda, vztahy, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, podmínky života na Zemi (teplo, světlo, voda, vzduch) Podnebí, počasí Voda – výskyt, vlastnosti, formy a oběh vody v přírodě, Vzduch – vlastnosti, složení a proudění Třídění látek, jejich změny a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		užíváním základních jednotek Horniny a nerosty (pouze některé) – hospodářský význam, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír, sluneční soustava Den, noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstvo les, louka, pole, rybník, potok, řeka, park a okolí lidských obydlí Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o živočichy v přírodě a v zajetí, potravní řetězec
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek Dodržování zásad bezpečnosti Sledování čistoty vzduchu a vody Vedení záznamu z pokusů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka - etapy vývoje, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů, vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška,….), rozdíly mezi lidmi různých částí světa Lidské tělo– základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientace v jejich funkci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času, práce a volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, úcta k práci a odměna za práci, ohled na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zdravotní osvěta – preference pozitivních životních cílů

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Nemoci přenosné a nepřenosné Prevence nemocí a úrazů, hygiena osobní i duševní Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Pravidla silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Významní panovníci a panovnické rody, významné historické události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozhodování Diskuze o volbách Státní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Diskuze o volbách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s atlasem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
práce s atlasem		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v místě a prostoru Práce s plánem obce Domov, bydlení, orientace v okolí bydliště Obec ve vyšším územním a správním celku(okres, kraj) Významné obce a města v blízkosti Dopravní síť a cestovní ruch
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany v přírodě i na mapě, bezpečný pohyb v přírodě, orientační body v přírodě, práce s kompasem a mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Orientace podle náčrtů, plánů a map, vysvětlivky Seznámení s měřítky mapy Zeměpisné pojmy, typy map, atlas světa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	Evropa – státy a města

Člověk a jeho svět	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Evropa a svět, kontinenty, evropské státy EU, cestování ČR na mapě Evropy, významné evropské státy a města, střediska cestovního ruchu ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Předávání osobních zkušeností z cest, cestovatelské dokumentární filmy a publikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Principy demokracie Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidská práva a práva dítěte Lidská práva a povinnosti, práva a povinnosti žáků školy, linka bezpečí, dětská krizová centra Krizové situace (šikana, kontakt s deviantní osobou, dealerem) Výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Základní formy vlastnictví Peníze a jejich používání Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Zásady bezpečnosti při nakupování v e-shopech
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Čas, časová osa, kalendář
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Historický přehled – znalost významných dní v roce
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice

Člověk a jeho svět	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnosti s využitím regionálních specifik	Habsburkové (od Bílé hory), baroko, osvícenství, obrození, průmyslová revoluce, vznik Československé republiky, válečná a poválečná léta, od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a neživá příroda (nerosty a horniny, půda) Člověk a vesmír (Slunce, Sluneční soustava, planety, souhvězdí a galaxie) Člověk a živá příroda (rozmanitost života na zemi) Život v různých podnebných pásech Střídání dne a noci, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Střídání dne a noci, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů Význam botanických a zoologických zahrad
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů, práce s atlasy a klíči Význam organismů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy - postup práce, vedení záznamů, bezpečnost práce Označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života	Charakteristické znaky člověka, lidský organismus a jeho vztahy k prostředí (soustava svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj člověka - etapy vývoje

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chování v krizových situacích Bezpečné chování v rizikovém prostředí Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, požár, varovné signály, evakuace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Drogy - prevence, návykové látky a činnosti (hrací automaty, mobilní telefony, internet, počítačové hry) Modelové situace zaměřené na nácvik asertivního chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravotní osvěta (legální a nelegální návykové látky a bezpečnost v dopravě, centra odborné pomoci) Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Sexuální výchova Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prožitky z prázdnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Režim dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dramatizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozhodování Diskuze o volbách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Diskuze o volbách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva dítěte		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Den Země"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vycházka		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Smyslem výuky dějepisu na základní škole je formování postojů, úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Nezatěžujeme žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů). Žáci poznají jednotlivá období, rozpoznají vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, prožijí intenzivnější citový vztah k poznávanému a rozvinou samostatné a kritické myšlení. Základ dějepisného vyučování tvoří výklad tematických okruhů důležitých k upevnění základních poznatků a jejich začlenění do širších souvislostí. Dějepis bude vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky nejslabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybídne žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie

Název předmětu	Dějepis
	• Matematika • Český jazyk a literatura • Občanská a rodinná výchova • Seminář z českého jazyka • Německý jazyk • Výtvarná výchova • Zeměpis • Přírodopis • Přírodovědná praktika • Ruský jazyk • Hudební výchova • Fyzika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci • operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí • k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností ▪ samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení ▪ kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu

Název předmětu	Dějepis
	• účinnému zapojování se do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci • porozumění různým historickým pramenům
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • utváření příjemné atmosféry v týmu • diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování přesvědčení druhých lidí, uznávání jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí • odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví • pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • dodržování vymezených pravidel • plnění povinností a závazků • využívání svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,

Název předmětu	Dějepis
	• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • ústní zkoušení; • aktivita v hodině; • účast na soutěžích a projektech; • práce na referátech.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk v dějinách
		Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje	Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zem. civilizací	Nejstarší starověké civilizace a kořeny evropské kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a kořeny evropské kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kresby a modelování zvířat Kresby a modelování předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Kresby a modelování zvířat Kresby a modelování předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Skupinová práce a prezentace na téma "Řecko-perské války"		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámská říše ovlivňující Evropu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	evropských souvislostech. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	postavení v Evropě funkce jednotlivých vrstev středověké společnosti křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy kultura středověké společnosti-románské a gotické Umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Husitství Renesance a humanismus Reformace a jejich šíření Evropou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Posouzení vlivu husitství na vývoj v českých zemích Skupinová práce na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava prezentací na dané téma Vystoupení před spolužáky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnávání vývoje v jednotlivých evropských zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Posouzení vlivu husitství na vývoj v českých zemích Skupinová práce na dané téma		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	ZÁMOŘSKÉ OBJEVY A POČÁTKY DOBÝVÁNÍ SVĚTA Český stát a velmoci v 15. – 18. století Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA. Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka. Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Občanská práva. Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava a tvorba prezentací na dané téma Vystoupení před spolužáky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu Vyloží antisemitismus, rasismus zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	MODERNÍ DOBA 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA, vznik Československa, jeho hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus- důsledky pro Československo a svět 2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa Najde v tisku, na internetu a v literatuře informace charakterizující období naší republiky mezi lety 1948-89	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku, na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí. Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989. Politické procesy Centrálně řízená ekonomika Pracovní tábory Kolektivizace, znárodnění Měnová reforma ČSSR, Pražské jaro Okupace Československa Normalizace, disidenti, Charta 77, listopad 1989 Vznik České republiky. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Věda, technika, vzdělávání, sport a zábava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava a tvorba prezentací na dané téma Vystoupení před spolužáky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Porovnávání života v Evropě a v ostatních světadílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Beseda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnávání života v Evropě a v ostatních světadílech		

5.8 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Smyslem výuky je formování a rozvíjení občanského povědomí a zapojení žáků do života demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání za vlastní skutky a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Vyučování se zaměřuje na: • orientaci žáků v sociální realitě a začleňování do různých společenských vztahů • pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí • vztahy v rodině a širší společnosti • činnost důležitých politických institucí a orgánů • motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti • preventivní ochranu zdraví (sociálního, psychického a fyzického) • odmítání zdraví škodlivých látek • předcházení úrazů a na chování v mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská a rodinná výchova je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Výuka probíhá v určených učebnách pro občanskou a rodinnou výchovu, případně v učebně ICT. Formy práce • frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek • individuální a skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu) • exkurze

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika • Český jazyk a literatura • Konverzace v anglickém jazyce • Angličtina v médiích • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Člověk a svět práce • Školní noviny • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka • samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací • nalézání souvislostí • kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • hledání více postupů při řešení problémů • samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• kritickému myšlení a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • práci ve skupinách, vhodné komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých a diskuzi • formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě • samostatné či skupinové prezentaci prací žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině, společnému vytváření pravidel práce • vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce • rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování přesvědčení druhých lidí, uznávání jejich vnitřních hodnot a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.) • pochopení práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • respektování našich tradic a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce a exkurzích • plnění úkolů a závazků z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Způsoby hodnocení: Projekty, písemné práce, práce v hodině.

Občanská a rodinná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání,	Státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, státní symboly, státní

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
		svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvědomuje si zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Práce s informacemi Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozvíjí vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Umí rozlišit potřebné lidé ve společnosti Nesouhlasí s projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Popíše, jak se chovat v případě ohrožení člověka v mimořádných situacích Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví Popíše život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, morální rozvoj, seznámení s druhy návykových látek Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Význam pohybu pro zdraví Režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Praktický nácvik pravidel slušného chování Praktické ukázky chování a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tvorba přehledu se státními symboly a svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Praktické ukázky chování a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Co nás proslavilo v zahraničí"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Co nás proslavilo v zahraničí"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vzájemná pomoc v rizikových situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v jednotlivých sdělovacích prostředcích Tvorba plakátu Prezentování jednotlivých témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Tvorba plakátu Prezentování jednotlivých témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu Prezentování jednotlivých témat		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi hospodaření – rozpočet domácnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Království, republika a další formy státuRozdělení státní moci, státní občanství, ÚstavaČR
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání achování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Způsoby řešení konfliktů
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Vztahy mezi lidmi a formy soužití manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádípříkladypozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování Vztahy mezi lidmi a formy soužití - etiketa Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity měny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, dospívání, puberta
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Výživa a zdraví Vlivy vnějšího prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob stravování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	Osobnostní a sociální rozvoj psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
		kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování Civilizační nemoci, vliv stresu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Fyziologické změny v období dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Fyziologické změny v období dospívání Odlišnosti mezi pohlavími
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jeho ochrany, uvede příklady	Formy vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, vandalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" Prezentace "Můj rozpočet"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" Prezentace "Můj rozpočet"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" Prezentace "Můj rozpočet"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" Prezentace "Můj rozpočet"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" Prezentace "Můj rozpočet"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" Prezentace "Můj rozpočet"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravidla a základy slušného chování Praktické ukázky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prezentování státní politiky a rozdělení státní moci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dělba práce a činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Příklady z historie ČR Současnost ve světě		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti apotenciálu pozitivně ovlivnit jeho ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání Vztahy mezi lidmi a formy soužití Volba povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Spolupracuje při řešení konkrétních úkolů, dosahuje stanovených cílů, usměrňuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti	Volba povolání Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti Rozvíjí osobní přednosti Překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru	Výchova ke zdraví – drogy a zákon, odpovědnost za bezpečné sexuální chování Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Morální rozvoj Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Funkce a podoba peněz Debetní a kreditní platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu	Banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Tvorba ceny, inflace Hospodaření s penězi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvádí příjmy státu a příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozpočet státu Daňová politika státu Význam daní
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR	Státní občanství ČR Ústava ČR Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie, demokratické režimy Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní životobčanů	Svobodná volba a rozhodování v každodenním životě,volby Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uplatňuje svá práva Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení Uvědomuje si rizika jejich porušování	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele; styk s úřady Dopad vlastního jednání a chování

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestní postižitelnost; Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, Soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny	Projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy	Projevy globalizace- klady a zápory
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede příklady možných projevů a způsobů řešení	Způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Přijímá odpovědnost za rizika spojená se zneužíváním návykových látek a odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Výchova ke zdraví – drogy a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se		Kompenzační, relaxační a regenerační techniky

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
		Odpovědnost za bezpečné sexuální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Výchova ke zdraví – drogy a zákon, odpovědnost za bezpečné sexuální chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Morální rozvoj
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; Komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Seznámení s politickým životem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sestavování hodnotového žebříčku projekt "Život bez návykových látek"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Aktivní zapojení do společenského dění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Začlenění do demokratického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dotazníkové šetření		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hodnoty, postoje, praktická etika – sestavování hodnotového žebříčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výběr vhodného povolání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Volba povolání		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodovědný obor, jehož cílem je žákům přiblížit fyzikální zákony, děje, jevy a procesy, se kterými se v přírodě a vesmíru setkávají a které nás dennodenně obklopují. Propojením teoretických znalostí a vědomostí a praktických dovedností a zkušeností s moderními didaktickými trendy a s didaktickými experimenty umožnit žákům proniknout a pochopit svět přírodních věd a techniky. Snažit se u nich prohloubit přirozenou zvídavost a touhu po poznání světa kolem sebe. Vštípit jim důležitost vědy a techniky jako kroku pro nové objevy a vynálezy, které jsou nutné pro rozvoj naší civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. **Vzdělávání v předmětu fyzika:** • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí; • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy; • vede k vytváření, formulování, ověřování a obhájení hypotéz; • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi; • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie; • podporuje vytváření otevřeného i kritického myšlení a logického uvažování; • vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy; • podporuje a prohlubuje zvídavost žáků v oblasti přírodovědných předmětů. **Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty:** ▪ Chemie: zdroje energie, jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy,

Název předmětu	Fyzika
	atomové teorie, elektrolýza, ... ▪ Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), akustika (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, infrazvuk a ultrazvuk, vznik vesmíru a sluneční soustavy, ... ▪ Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava a vesmír, ... ▪ Matematika: převody jednotek, grafy, výpočet objemu a obsahu, aplikace matematických dovedností ve fyzice, ... ▪ Hudební výchova: akustika (tón, hluk, barva zvuku, hlasitost, ochrana sluchu, kmitavý pohyb a vlnění), ... ▪ Tělesná výchova: síla, výkon, práce, páka, kladka, moment síly, tření, energie, rychlost, měření fyzikálních veličin, ... ▪ Dějepis: historie vynálezů a objevů a jejich objevitelé ▪ Informatika: tvorba grafů v tabulkovém procesoru, zpracování protokolů, typografická pravidla, aj. ▪ ČJ, AJ, NJ a RJ: přenos zvuku, hlas, vady oka, lupa, životopisy vynálezců a objevitelů ▪ Výtvarná výchova: barvy, oko, optické klamy, míchání barev, perspektiva, zorný úhel, tření, ... ▪ Občanská a rodinná výchova: důležitost vědy, energetická odpovědnost, úcta k hodnotám a tradicím našich předků, ... **Formy a metody práce**: ▪ frontální a demonstrační experimenty; ▪ fyzikální model; ▪ badatelsky orientovaná výuka, problémová úloha, práce s chybou; ▪ výklad, přednáška, beseda, diskuze, exkurze, dialog a brainstorming, řízený dialog; ▪ pozorování, předvádění, projekce; ▪ samostatná a skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, tabulek, aj.); ▪ laboratorní cvičení; ▪ krátkodobé školní a domáci projekty. **Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné a vede k ochraně majetku a zdraví žáků i pedagogů.**
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Fyzika
	• Chemie • Přírodovědná praktika • Přírodopis • Dějepis • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Sportovní hry • Seminář z matematiky • Kouzla matematiky • Angličtina v médiích • Konverzace v anglickém jazyce • Dějepisný seminář • Dramatická výchova • Člověk a svět práce • Zeměpis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vyhledávání, třídění, propojování a ověřování informací • používání odborné terminologie a symbolů • samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Fyzika
	• nalézání problémů, k jeho formulaci, hledání a zvolení postupu k jeho řešení • vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • práci ve skupinách, respektování názorů druhých, k diskusi • formulování myšlenek a hypotéz v písemné i mluvené formě • obhájení si vlastního názoru vhodným způsobem
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ posílení jejich sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti ▪ ochotě pomoci ▪ chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce ▪ přijímání role v různých skupinách ▪ vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu ▪ vhodné komunikaci a dodržování daných pravidel vhodnému sebehodnocení
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ šetrnému využívání zdrojů energie ▪ upřednostňování obnovitelných zdrojů energie a energeticky výhodných přístrojů v jejich budoucím životě ▪ k uvědomění si důležitosti vědy a techniky pro budoucnost lidstva
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: ▪ k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními ▪ ke správnému využívání přístrojů ▪ k aplikování poznatků do praxe ▪ k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad ▪ k dodržování pracovního postupu
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • ústní zkoušení; • aktivita v hodině; • praktické a experimentální úlohy, minilaboratorní práce; • dodržování pracovního postupu a pokynů od vyučujícího; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; • výukové a didaktické programy na PC; • účast na soutěžích a v přírodovědných projektech; • školní a domácí projekty a miniprojekty se zaměřením na experimenty a výrobu fyzikálních pomůcek a hraček.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles. Správně používá pojem atom, molekula, iont, prvek a sloučenina, popíše stavbu atomu. Objasní pojmy Brownův pohyb a difúze, uvede konkrétní příklady a dokáže je demonstrovat. Pracuje s periodickou soustavou prvků, vyhledává v ní potřebné informace.	Látka a těleso; Částicové složení látek – atomy, molekuly, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron), protonové a nukleonové číslo; Brownův pohyb, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší. Rozliší těleso kapalné, plynné a pevné. Uvede jejich konkrétní příklady a aplikuje poznatky a dovednost v praxi.	Skupenství látek; Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje měřidla síly. Převádí jednotky síly. Správně zakreslí sílu jako orientovanou úsečku se šipkou. Změří sílu pomocí siloměru a odečte její hodnotu. Kvalitativně a kvantitativně pracuje při řešení úloh se vztahem pro výpočet gravitační síly $F = m \cdot g$. Uvědomí si působení gravitační síly v běžném životě. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	Síla a její měření; Gravitační síla a gravitační pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič a izolant a uvede jejich příklady. Nakreslí a správně použije elektrotechnické značky. Sestaví podle schématu elektrický obvod. Dokáže analyzovat elektrický obvod a zakreslit jeho	Vodič a izolant; Elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
	obvodové schéma či popsat jeho funkčnost.	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše tyčový a podkovový magnet. Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích. Znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar. Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole Země a správně určí zeměpisné a magnetické póly Země. Vysvětlí užití magnetického pole Země při určování zeměpisných pólů.	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnety přírodní a umělé; Země a její póly; Magnetické pole Země; Buzola, kompas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin a vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku; Převádí jednotky daných fyzikálních veličin; Správně zapíše fyzikální veličinu s její hodnotou	Fyzikální veličina a její jednotka; Zápis fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje měřidla délky. Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách. Převádí jednotky délky. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	Délka a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje měřidla času. Převádí jednotky času. Správně odečítá čas z ručičkových i digitálních hodin. Změří časový úsek pomocí stopek. Pracuje s jízdním řádem. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje měřidla teploty. Změří teplotu pomocí teploměrů a určí rozdíl teplot z naměřených hodnot. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	Teplota a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší. Objasní princip kapalinových teploměrů.	Teplotní roztažnost těles

Fyzika	6. ročník	
	Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjmenuje měřidla hmotnosti. Převádí jednotky hmotnosti. Změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	Hmotnost a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí jednotky objemu. Vyjmenuje měřidla objemu. Změří objem kapalného a pevného tělesa a zapíše výsledek. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách.	Objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vyjmenuje měřidlo hustoty. Převádí jednotky hustoty. Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu. S porozuměním kvalitativně a kvantitativně používá vztah $\rho = m : V$. Vyhledá hustoty některých látek v tabulkách a porovná jejich hodnoty. Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických a slovních úlohách.	Hustota a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí jednotky obsahu. Dokáže vypočítat obsah základních útvarů při řešení slovních a praktických úloh. Dokáže pomocí čtvercové sítě přibližně změřit určitou plochu.	Obsah a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Převádí jednotky elektrického náboje. Vnímá působení elektrické síly. Popíše stavbu atomu. U základních elementárních částic (proton, elektron a neutron) určí jejich elektrický náboj. Objasní pojem elektrický náboj a uvede dva druhy elektrického náboje. Na základě náboje těles určí, zda se daná tělesa budou přitahovat či odpuzovat.	Elektrický náboj; Elektrování těles; Elektroskop a elektrometr; Elektrické pole

Fyzika	6. ročník	
	Vnímá vznik elektrického pole kolem elektricky nabitých těles. Vnímá znázornění elektrického pole pomocí elektrických siločar. Znázorní elektrické pole kolem bodového náboje a mezi dvěma nabitými tělesy. Na základě přesunu elektronů vysvětlí elektrování těles. Dokáže zelektrovat některá tělesa a určit jejich elektrický náboj, Objasní funkci elektroskopu a elektrometru. Vysvětlí rozdíl mezi elektroskopem a elektrometrem. Dokáže si sestrojit vlastní jednoduchý elektroskop a určit druh náboje na zelektrovaném tělese. Aplikuje poznatky a dovednosti o elektrování těles v praxi a v běžném životě.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní pojem elektrické napětí a jeho vznik Převádí jednotky elektrického napětí Vyjmenuje hodnoty napětí na základních zdrojích elektrické energie (zásuvka, autobaterie, baterie) Uvede typy elektráren a uvede základní odlišnosti mezi nimi Správně zapojí voltmetr do obvodu a odečte hodnotu napětí na dané součástce Správně odečítá hodnotu elektrického napětí z měřicího přístroje Objasní pojem elektrický proud. Převádí jednotky elektrického proudu. Vysvětli, čím je u kovů elektrický proud způsoben. Správně do obvodu zapojí ampérmetr. Správně odečítá hodnotu elektrického proudu z měřicího přístroje. Objasní účinky elektrického proudu a u elektrických spotřebičů aplikuje tyto poznatky na praktických úlohách.	Elektrické napětí; Elektrický proud; Zdroje elektrického napětí Elektrické spotřebiče

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odhady časových úseků Organizace času při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Používání správných značek a symbolů Sestavení jednoduchého elektrického obvodu Práce s kompasem Práce s tabulkami Fyzikální výpočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení fyzikálních úloh Měření času Měření hmotnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu. U pohybujícího se tělesa určí, o jaké typy pohybu jde (přímočarý-křivočarý, translační-rotační, rovnoměrný-nerovnoměrný). Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas. Vnímá pojem rychlost jako pohybový stav tělesa. Převádí jednotky rychlosti. Vyjmenuje měřidla rychlosti. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem v = s:t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh. Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak.	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost; Druhy pohybů; Dráha a čas; Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu; Graf závislosti rychlosti na čase a graf závislosti dráhy na čase
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem výslednice sil. Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice rovnoběžných sil. Určí graficky velikost a směr výslednice různoběžných sil. Při grafickém znázornění sil vhodně volí a správně zapíše jejich měřítko.	Skládání rovnoběžných a různoběžných sil a jejich výslednice
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem těžiště. Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. Vnímá to, že těžiště tělesa může ležet i mimo samotné těleso.	Těžiště tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil. Slovně vyjádří zákon akce a reakce a zákon setrvačnosti. Aplikuje poznatky Newtonových zákonů v řešení	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)

Fyzika	7. ročník	
výslednici	slovních a praktických úloh.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Převádí jednotky tlaku V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem p = F:S. Uvede možnosti jak snížit nebo zvýšit tlak. Poznatky aplikuje v praktických situacích.	Tlaková síla a tlak
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Slovně vyjádří Pascalův zákon. Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a při řešení slovních úloh.	Pascalův zákon
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a hydrostatické tlakové síly. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem p = h·ρ·g. Objasní hydrostatický paradox. Vyhledává potřebné údaje v tabulkách. Znalosti o hydrostatickém tlaku využívá u spojených nádob. Poznatky aplikuje v praktických situacích.	Hydrostatický tlak a hydrostatická tlaková síla; Spojené nádoby
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Slovně vyjádří Archimédův zákon. Objasní vznik vztlakové síly jako důsledek rozdílů velikostí hydrostatických tlakových sil v různých hloubkách (rozdílem hydrostatických tlaků na spodní a horní části tělesa). Určí její velikost a směr v konkrétní situaci. Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.	Archimédův zákon, vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině

Fyzika	7. ročník	
problémů	Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem pro výpočet vztlakové síly. Aplikuje poznatky o hustotě látek. Vyhledává potřebné údaje v tabulkách.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyjmenuje a objasní základní vlastnosti plynů. Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě. Objasní pojmy přetlak, podtlak a vakuum a poznatky aplikuje při řešení úloh a v praktických situacích. Popíše Torricelliho pokus. Objasní základní pojmy létání (vztlaková síla v plynech). Vnímá fakt, že kde proudí vzduch rychleji, je nižší tlak, přičemž tyto poznatky aplikuje v praxi.	Vlastnosti plynů; Atmosférický tlak, přetlak, podtlak a vakuum; Tlak plynu v uzavřené nádobě; Vztlaková síla v plynech; Základní principy létání a prouděni vzduchu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a optická prostředí. Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží. Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře. Objasní vznik stínu a polostínu. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.	Světlo, zdroj světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle. Graficky znázorní zobrazení předmětu zrcadlem rovinným a kulovým a popíše vzniklý obraz. Uvede praktické využití kulových zrcadel.	Odraz světelného paprsku
		Zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice. Rozliší pokusně spojku a rozptylku. Najde pokusně ohnisko tenké spojky. Popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se	Lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Optické čočky
		Stavba oka a ochrana zraku; Optické klamy

Fyzika	7. ročník	
	využívají v běžném životě. Graficky znázorní zobrazení předmětu spojkou či rozptylkou a popíše vzniklý obraz. Zjednodušeně popíše stavbu oka. Rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi. Vnímá důležitost ochrany zraku. Seznámí se s optickými klamy.	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Rozklad světla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vyjmenuje a vysvětlí základní vlastnosti kapalin. Zjednodušeně objasní pojem povrchové napětí a uvede příklady z praxe. Objasní závislost hustoty kapaliny na teplotě, objasní pojem anomálie vody a graficky znázorní uvedené závislosti. Dané poznatky aplikuje v praxi.	Vlastnosti kapalin; Povrchové napětí; Závislost hustoty kapaliny na teplotě; Anomálie vody
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní a zakreslí zatmění Slunce. Objasní a zakreslí zatmění Měsíce. Objasní a zakreslí fáze Měsíce.	Zatmění Slunce; Zatmění Měsíce; Fáze Měsíce;
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Změří sílu pomocí siloměru. Rozeznává jednotlivé druhy sil. Zakreslí sílu jako orientovanou úsečkou se šipkou a volí vhodné měřítko. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem pro výpočet gravitační síly $F = m \cdot g$. Užívá s porozuměním poznatek, že smykové tření závisí na druhu materiálu, drsnosti třecích ploch a přítlačné síle, ale nikoli na obsahu třecích ploch. Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly. Změří třecí sílu.	Síla; Gravitační síla; Třecí síla (smykové a valivé tření); Odpor prostředí

Fyzika	7. ročník	
	Vnímá a uvede výhody a nevýhody třecích sil. Uvede příklady smykového a valivého tření.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s tabulkami		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní pojem mechanická práce, mechanický výkon, účinnost a ztráty. Určí, kdy těleso ve fyzice práci koná. Převádí jednotky práce a výkonu. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem W = F·s. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem P = W:t. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem pro výpočet účinnosti. Poznatky o práci, výkonu a účinnosti aplikuje v praktických a početních úlohách. Popíše a sestaví jednozvratnou a dvojzvratnou páku. Popíše a sestaví kladku pevnou a volnou. Při řešení úloh kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem M = r·F. Poznatky o kladce a páce aplikuje v praxi.	Mechanická práce, výkon a účinnost; Páka, kladka, moment síly

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Objasní pojem polohová a pohybová energie. Převádí jednotky energie. Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu a přeměnu polohové a pohybové energie. Porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem $E = m \cdot g \cdot h$. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem $E = ½ \cdot m \cdot v^2$.	Polohová a pohybová energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní pojem vnitřní energie. Kvalitativně pracuje se vztahem $U = Q + W$. Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	Vnitřní energie tělesa; Tepelná výměna a rovnováha
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$. Vyhledává v MFCH tabulkách. Vnímá rozdíl mezi pojmem teplo a teplota. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Objasní přenos tepla vedením, prouděním a zářením a uvede praktické příklady.	Teplo přijaté a odevzdané tělesem; Přenos tepla vedením, prouděním a zářením; Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyjmenuje a rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktické příklady. Určí skupenské teplo a měrné skupenské teplo u některých látek. Řeší slovní úlohy.	Změny skupenství – tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace; Skupenské a měrné skupenské teplo
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem trvalá a dočasná deformace, demonstruje na praktických příkladech. Vnímá kmitavý pohyb jako vychýlení tělesa z rovnovážné polohy. Objasní pojem kmitavý pohyb, který demonstruje na jednoduchých příkladech. Rozliší kmitavý pohyb nepravidelný, periodický a	Pružnost těles; Kmitavý pohyb; Tlumené a netlumené kmitání

Fyzika	8. ročník	
	harmonický. Objasní pojmy: frekvence, perioda a amplituda. Nakreslí a popíše graf harmonického kmitavého pohybu. Objasní rozdíl mezi tlumeným a netlumeným kmitáním, uvede příklady.	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Objasní pojem vlnění. Rozliší vlnění podélné a příčné. Objasní pojmy: vlnová délka, frekvence, perioda a amplituda. Objasní pojmy ozvěna a dozvuk. Vysvětlí ohyb a odraz zvuku. Uvede způsoby, kterými může vzniknout zvuk. Rozliší pojem tón a hluk. Popíše stavbu ucha, hlasitost zvuku, vnímá důležitost ochrany sluchu. Objasní rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem, uvede praktické příklady.	Vlnění; Zvuk a zdroje zvuku; Šíření zvuku; Ucho a ochrana sluchu; Infrazvuk a ultrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont), na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Atom a jeho stavba: proton, neutron, elektron; Elektrický náboj a elektrické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	Atom a jeho stavba: proton, neutron, elektron; Elektrický náboj a elektrické pole
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Elektrická síla
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní pojem elektrický proud a elektrické napětí. Převádí jednotky proudu a napětí. Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud. Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné,	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě		

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	pohybové a chemické). Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem. Správně do obvodu zapojí voltmetr a ampérmetr.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, zkrat, pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí vznik elektrické odporu v kovech. Převádí jednotky elektrického odporu. Slovně vyjádří Ohmův zákon. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem I = U:R. Vyjmenuje vlastnosti vodiče, na kterých je závislý elektrický odpor vodiče. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem R = ρ·l:S. Aplikuje poznatky o elektrickém odporu a Ohmově zákoně při řešení slovních a praktických úloh. Vysvětlí, jak závisí elektrický odpor u kovů na teplotě.	Ohmův zákon, odpor vodiče; Závislost elektrického odporu u kovů na teplotě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní pojem energie. Převádí jednotky energie. Vnímá souvislost mezi pojmem práce a energie. Vyjmenuje druhy energie a na praktických příkladech objasní jejích vzájemné přeměny. Chápe fakt, že energii nelze vyrobit ani zničit. Formuluje a aplikuje v praktických úlohách zákon zachování energie.	Energie a její přeměny; Zákon zachováni energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše vznětový a zážehový spalovací motor, uvede jejich rozdíly. Popíše přeměnu energie při výrobě elektrické energie v elektrárnách. Vnímá výhody a nevýhody energetických zdrojů a jejich	Tepelné stroje

Fyzika	8. ročník	
	vlivu na životní prostředí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Fyzikální výpočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tvorba referátů a prezentací		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Nakreslí pásový model krystalu vodiče, polovodiče a izolantu. Zjednodušeně vysvětlí pojmy: vlastní a nevlastní vodivost polovodiče a vznik polovodiče typu P a N. Popíše princip a praktické využití a vlastnosti některých dalších polovodičových součástek, se kterými se běžné setkává ve svém životě a zakreslí jejich základní	Vodič, izolant a polovodič; Pásový model krystalu; Vlastní a nevlastní vodivost; Polovodičová dioda, LED dioda, fotodioda, termistor, fotorezistor; Jednocestný a dvoucestný usměrňovač;

Fyzika	9. ročník	
	charakteristiky. Na základě principu diody a schematických obrázků popíše princip jednocestného a dvoucestného usměrňovače a zakreslí průběhy napětí na jednotlivých součástkách v obvodu.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní vedení elektrické proudu v plynech. Vysvětlí pojem ionizace a uvede praktické příklady. Dodržuje správné zásady ochrany před bleskem při bouřce.	Vedení elektrického proudu v plynech; Obrana před bleskem;
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Magnetizmus - zopakuje si učivo z nižších ročníků. Objasní příčinu vzniku magnetického pole kolem přímého vodiče s proudem. Slovně vyjádří a aplikuje Ampérovo pravidlo pravé ruky pro přímý vodič s proudem. Slovně vyjádří a aplikuje Ampérovo pravidlo pravé ruky pro cívku s proudem. Slovně vyjádří a aplikuje Flemingovo pravidlo levé ruky pro vodič s proudem v magnetickém poli. Vyjmenuje praktické aplikace využití cívky s proudem jako elektromagnetu. Objasní princip elektrického zvonku a jističe. Vnímá důležitost a nutnost jističe jako ochrany zdraví a majetku. Popíše princip a konstrukční části jednoduchého stejnosměrného elektromotoru.	Magnetické pole kolem přímého vodiče s proudem; Magnetické pole kolem cívky s proudem; Cívka jako elektromagnet - elektromagnet v praxi; Vodič s proudem v magnetickém poli; Stejnosměrný elektromotor
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu. Objasní hodnoty střídavého proudu a napětí - maximální, efektivní a okamžitá. Vysvětli a pracuje s pojmy frekvence, perioda a amplituda. Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu. Popíše konstrukční části a funkci transformátoru a jeho	Elektromagnetická indukce; Střídavý proud; Hodnoty střídavého proudu a napětí; Transformátor, výroba a přenos elektrické energie; První pomoc pří úrazu elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
	využití při přenosu elektrické energie. Pomocí transformačního poměru řeší slovní úlohy na výpočet transformátoru. Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí. Popíše a prakticky předvede základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem. Popíše účinky elektrického proudu na lidské tělo.	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše model atomu, dokáže zjistit počty elementárních částic v atomu ze zadaného protonového a nukleonového čísla. Popíše vznik radioaktivního záření, popíše praktické využití a ochranu před ním. Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce. Objasní, na jakém principu funguje jaderný reaktor a popíše jeho konstrukční části. Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně. Popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus, přičemž chápe nutnost jaderných elektráren pro pokrytí energetických požádavků.	Stavba a model atomu; Radioaktivita (záření alfa, beta, gama, neutronové záření) + ochrana a praktické využití; Štěpení atomového jádra; Řetězová reakce; Jaderný reaktor; Jaderná energie, jaderná elektrárna; Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše vznik a vývoj vesmíru. Popíše vznik naší Galaxie a naší sluneční soustavy. Vyjmenuje planety naší sluneční soustavy a objasní jejich pohyb kolem Slunce. Rozliší od sebe planetu a hvězdu. Objasní fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce. Objasní střídání dne a noci a ročních období. Zjednodušeně objasní vznik a vývoj hvězd a jejich stavbu. Zjednodušeně popíše termojadernou fúzi ve hvězdách. Orientuje se v pojmech: kometa, galaxie, kupa galaxií,	Vesmír; Galaxie; Sluneční soustava; Vývoj hvězd; Keplerovy zákony

Fyzika	9. ročník	
	nadkupa,... Zjednodušeně se seznámí s Keplerovými zákony.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Správně kreslí elektrotechnické značky. Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, dokáže jej analyzovat. Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí. Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe. Při řešení jednoduchých a rozvětvených elektrických obvodů aplikuje poznatky o Ohmově zákonu a o Kirchhoffových zákonech. Dokáže určit výsledné i dílčí napětí a proudy v elektrickém obvodu, výsledné hodnoty el. odporu i dílčí hodnoty na jednotlivých rezistorech. Řeší slovní úlohy.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod; Sériové a paralelní zapojení rezistorů; Kirchhoffovy zákony
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Převádí jednotky energie. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem P = U·I. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem W = U·I·t. Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem η = P2:P1. Popíše výrobu elektrické energie v elektrárnách. Aplikuje poznatky o elektrické energii při úspoře el. energie a při volbě vhodného elektrospotřebiče. Volí vhodné energetické zdroje s ohledem na vliv životního prostředí.	Elektrická práce; Elektrický výkon Účinnost Výroba elektrické energie Úspora elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ochrana zdraví a majetku při práci s elektrickým proudem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinoová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání. Poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je samostatným vyučovacím předmětem s časovou dotací 2 hodin v 8. ročníku a 2 hodin v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Dělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dán vybavením školy pomůckami. Vždy je

Název předmětu	Chemie
	kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Vzdělávání v předmětu chemie vede k vytvoření a rozvíjení zájmů o tento obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na konkrétních příkladech látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, vyhodnocování výsledku a vyvozování závěrů. Učí řešit problémy, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, správně jednat v praktických situacích, využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech. Vede k uvědomění si negativních jevů lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka. Předmět zahrnuje tematické celky z anorganické a organické chemie, které jsou vzájemně provázány, vychází od dějů, které jsou žákům blízké a známé k dějům, které vnímají abstraktněji. Značný důraz je věnován problematice vztahu chemie a životního prostředí v souvislosti s ekologickou výchovou a trvale udržitelným rozvojem. Předmět je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje), přírodopisem (rostliny, životní prostředí, biologie člověka, zdraví) a s matematikou (chemické výpočty). <u>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</u> • Vyhledávání, třídění a zpracovávání informací • Diskuze • Samostatné pozorování a experimentování • Nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů • Skupinová práce • Kooperativní učení • Problémové vyučování • Frontální výuka spojená s praktickými ukázkami a demonstračními pokusy • Projekty • Exkurze
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Přírodopis

Název předmětu	Chemie
	• Zeměpis • Matematika • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská a rodinná výchova • Přírodovědná praktika • Seminář z matematiky • Kouzla matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro jejich efektivní učení ▪ vyhledávání a třídění informací ▪ pochopení, propojení a systematizaci informací k využívání v praktickém životě ▪ osvojení si a operování s obecně používanými termíny, znaky, symboly ▪ uvádění věcí do souvislostí ▪ praktickému používání získaných poznatků k řešení úkolů ▪ samostatnému pozorování a experimentování ▪ porovnávání výsledků ▪ kritickému posuzování a vyvozování závěrů ▪ posuzování vlastního pokroku ▪ kritickému zhodnocení výsledku svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ promýšlení a plánování způsobů řešení problémů ▪ využívání vlastního úsudku a zkušeností ▪ vyhledávání informací k vhodnému řešení problému ▪ k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků ▪ využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení ▪ samostatnému řešení problémů

Název předmětu	Chemie
	▪ volbě vhodných způsobů řešení ▪ aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací ▪ kritickému myšlení ▪ obhajobě svých rozhodnutí ▪ zodpovědnosti za svá rozhodnutí ▪ hodnocení svých činů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: ▪ výstižnému vyjadřování ▪ kultivovanému ústnímu a písemnému projevu ▪ naslouchání promluvám druhých lidí ▪ vhodnému reagování na tyto promluvy ▪ zapojování do diskuze ▪ obhajování svého názoru a vhodné argumentaci ▪ porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů ▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci ve skupině • vytváření pravidel práce v týmu • vytváření příjemné atmosféry v týmu • respektování názorů druhých • smysluplné diskuzi ve skupinách i v celé třídě
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ poskytnutí účinné pomoci dle svých možností nebo požádání o pomoc ▪ zodpovědnému chování v krizových situacích ▪ pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů ▪ vytváření trvalé zodpovědnosti za stav životního prostředí ▪ zodpovědné chování v krizových situacích, přivolání a poskytnutí pomoci

Název předmětu	Chemie
	▪ pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu ▪ respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu ▪ zodpovědnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení • využívání poznatků v běžné praxi • zodpovědnosti za zpracování svého úkolu
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • ústní zkoušení;

Název předmětu	Chemie
	• aktivita v hodině; • praktické a experimentální úlohy, minilaboratorní práce; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; • účast na soutěžích a v přírodovědných projektech.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvědomí si význam chemie jako přírodní vědy Rozliší fyzikální tělesa a látky Porovnává základní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Rozliší společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Rozpozná skupenství látek a popíše jejich přeměny Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	ÚVOD DO CHEMIE, VLASTNOSTI LÁTEK Vymezení chemie Látky a tělesa Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota tání, teplota varu Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečně pracuje s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami Popíše, jak poskytne a přivolá první pomoc při úrazu Popíše, jak správně zareagovat na případný únik některých nebezpečných látek Vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI Nebezpečné látky Piktogramy a jejich význam H-věty, P-věty zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání,

Chemie	8. ročník	
	výrobků, které se běžně prodávají Rozliší piktogramy nebezpečných látek a jejich význam	popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozliší směsi a chemické látky Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku a jeho využití v běžném životě Připraví různé typy směsí Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí v praxi	SMĚSI Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Metody dělení směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů Orientuje se v periodické soustavě prvků Používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Ti, Zn Vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným), protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	STAVBA ATOMU, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ, CHEMICKÁ VAZBA Atom, molekula Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal atomu, ionty Protonové číslo Chemické prvky, chemické sloučeniny Vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) Zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	STAVBA ATOMU, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ, CHEMICKÁ VAZBA Atom, molekula Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal atomu, ionty Protonové číslo Chemické prvky, chemické sloučeniny Vybrané názvy a značky chemických prvků
		CHEMICKÁ REAKCE Chemický děj Výchozí látky a produkty Chemická reakce Chemická rovnice
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití Zhodnotí význam vody pro život na Zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	VZDUCH, KYSLÍK, VODÍK, VODA Složení vzduchu Výskyt, vlastnosti a využití kyslíku a vodíku

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí, v domácnosti a v nejbližším okolí Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Jednoduchým pokusem připraví kyslík Vysvětlí princip hašení, zná důležitá telefonní čísla a chování v případě mimořádných událostí (požár, ekologické havárie, povodně atd.) Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Ozon, ozonosféra, ozonová díra Vodík jako palivo budoucnosti Voda – destilovaná, pitná, odpadní Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Popíše význam halogenů pro člověka	HALOGENY Vlastnosti a využití fluoru, chloru, bromu, jodu
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	KYSELINY, HYDROXIDY, NEUTRALIZACE, pH Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná pH, indikátory pH kyselé deště Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý, amoniak Zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy První pomoc při poleptání Neutralizace
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Porovná vlastnosti grafitu a diamantu Popíše vlastnosti a využití uhlíku Zhodnotí a porovná využití uhlí a zemního plynu jako paliv	UHLÍK, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN Grafit, diamant Vlastnosti a využití uhlíku Vlastnosti, vznik a výskyt černého a hnědého uhlí Zemní plyn a jeho vlastnosti, využití jako palivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	UHLOVODÍKY Alkany Alkeny Alkyny Areny

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí vlastnosti a využití ropy Posoudí důsledky provozu automobilů, vliv na životní prostředí a zdraví člověka	ROPA Ropa Benzín a nafta
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší kovy a nekovy a porovná vlastnosti a praktické využití vybraných kovů a slitin Na základě experimentu porovná reaktivitu některých kovů	KOVY a NEKOVY Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy, kovy alkalických zemin Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy - N, S
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	OXIDY Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Názvosloví oxidů, oxidační číslo Skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	HALOGENIDY Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Ionty Názvosloví halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik komunikace při řešení problémů a situací Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj zvládání soutěže a konkurence Práce ve skupině Rozvoj dovedností pro spolupráci		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů a situací Chování za mimořádných událostí, při úrazu Poskytnutí první pomoci Chemické pokusy Práce s tabulkami Návrh pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Poznávání látek Cvičení dovednosti zapamatovávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace času při chemických pokusech a praktických úlohách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní zdroje Moře Kyslík Cyklus oxidu uhličitého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství Doprava Průmysl Odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda Ovzduší		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Navrhne příklady reakcí vzniku některých solí neutralizací Vyjmenuje některé důležité soli a uvede jejich význam Vyhledá informace o vlivu průmyslových hnojiv na životní prostředí	SOLI ANORGANICKÝCH KYSELIN Vznik solí Názvy a vzorce solí bezkyslíkatých kyselin NaCl – vlastnosti, význam Význam a použití některých známých solí Průmyslová hnojiva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyhledá informace o vlivu freonů na životní prostředí, a možnostech řešení tohoto problému	HALOGENDERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Obecná charakteristika derivátů a halogenderivátů Freony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše vlastnosti methanolu, ethanolu, glycerolu Uvědomí si nebezpečnost těchto látek Popíše vliv ethanolu na lidský organismus	ALKOHOLY Charakteristická skupina Názvy a vzorce některých alkoholů Methanol, Ethanol – vlastnosti, vznik, využití Glycerol Fenol
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší podle vzorce karboxylovou kyselinu Uvede názvy a využití některých karboxylových kyselin Vysvětlí význam aminokyselin	KARBOXYLOVÉ KYSELINY Charakteristická skupina Kyselina mravenčí, octová, citrónová, benzoová, palmitová, stearová, olejová Vlastnosti, výskyt, použití některých z nich Aminokyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Navrhne výchozí látky pro vznik některých esterů Vyjmenuje významné estery a jejich využití	ESTERY Vznik esterů Esterifikace Významné estery – tuky, oleje, vosky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	PŘÍRODNÍ LÁTKY Lipidy

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a uvědomí si její význam pro život na Zemi Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace o některé skupině přírodních látek Diskutuje na tato témata Seznámí se s významem, funkcí a působením některých hormonů, alkaloidů, drog a návykových látek na člověka	Význam a funkce lipidů Sacharidy - glukóza, fruktóza, sacharóza Polysacharidy – škrob, glykogen, celulóza Výskyt, význam, použití Fotosyntéza Bílkoviny, denaturace bílkovin Aminokyseliny Vitaminy Hormony Alkaloidy, drogy a návykové látky, anabolické steroidy, doping
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí Provede jejich klasifikaci Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsob ochrany ocelových výrobků před korozí Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem Uvede příklady využití elektrolýzy Vysvětlí rozdíl mezi exotermickými a endotermickými reakcemi	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce, redoxní reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Elektrolýza Koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení V tabulkách vyhledá molární hmotnost látek, vypočítá molární hmotnost sloučenin Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY Molární hmotnost Látkové množství Hmotnostní zlomek Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	ZÁKLADY VÝROB CHEMICKÝCH SLOUČENIN Výroba pesticidů, průmyslových hnojiv, cementu, vápna, sádry, keramiky

Chemie	9. ročník	
	Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Biotechnologie – výroba piva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	SYNTETICKÉ POLYMERY, PLASTY A JEJICH VYUŽITÍ Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna Umělý kaučuk
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Hořlavé, toxické a výbušné látky Hořlaviny, třídy nebezpečnosti Hasicí přístroje Funkce a použití hasicích přístrojů Chování v mimořádných situacích
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů a surovin	CHEMIE A TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ Obnovitelné zdroje energie Problematika odpadů Recyklace Zatěžování životního prostředí polutanty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvědomí si význam hledání alternativních zdrojů energie Prezentuje zpracované informace na toto téma	ALTERNATIVNÍ ZDROJE ENERGIE
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše vlastnosti aldehydu a ketonu Popíše využití těchto látek Uvědomí si vliv těchto látek na zdraví člověka	KARBONYLOVÉ SLOUČENINY Charakteristická skupina Názvy a vzorce některých karbonylových sloučenin Acetaldehyd Formaldehyd Aceton
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství Průmysl Doprava Odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností pro spolupráci, zvládání soutěže a konkurence Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů a situací Chemické výpočty Práce s tabulkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj osobních postojů ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda Ovzduší Půda Energie Přírodní zdroje Pochopení platnosti přírodních zákonitostí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba prezentace		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem procesů v přírodě, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Význam ochrany přírody a vybudování kladného vztahu k ní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět **Přírodopis** je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny. V předmětu jsou zahrnuta i témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v jiných učebnách (učebna ITC atd), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány exkurze do okolí školy s poznáváním přírody. Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v Přírodopise, ale i správné postoje a celková aktivita při vyučování. **Vzdělávání v předmětu přírodopis:** ▪ si klade za cíl vzbudit v žácích pozitivní vztah k přírodě jako celku a k životnímu prostředí, v němž žijeme ▪ naučit žáky správnému a etickému chování ve vztahu k přírodě a jejím složkám, se zvláštním přihlédnutím k živým organizmům ▪ má poskytnout žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům ▪ umožňuje poznat přírodu jako ucelený systém, v němž všechny jeho součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují ▪ měl by žákům umožnit vytvářet si vlastní názor, kritické myšlení a logického uvažování ▪ pomáhá aplikovat přírodovědné poznatky v dalším životě ▪ ukazuje žákům momentální stav přírody a ŽP a to s ohledem na lidské aktivity (pozitivní i negativní),

Název předmětu	Přírodopis
	stav přírodních zdrojů a jejich šetrné využití ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů a pomáhá mu je poznat, pochopit a vytvořit si k nim určitý vztah ▪ přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou svého zdraví ▪ učí žáky chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické – a být za ně odpovědný ▪ umožňuje žákům upevnit si hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky ▪ rozvíjí dovednosti žáků v odmítání škodlivých látek a v předcházení úrazů ▪ pomáhá žákům dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb, životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví ▪ poskytuje žákům metody a znalosti využitelné pro práci v dalších předmětech a dalším vzdělávání Předmět **Přírodopis** souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:** ▪ **Přírodovědná praktika** ▪ **Chemie:** ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy ▪ **Fyzika:** fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak ▪ **Zeměpis:** rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky **<u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u>** ▪ frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a, pokud je to možné, s ukázkou originálních (i živých) organizmů a přírodnin ▪ individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu) ▪ přírodovědné vycházky do okolí spojené s pozorováním přírody ▪ krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace Při laboratorní práci, naučných exkurzích, vycházkách se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Přírodopis
	• Občanská a rodinná výchova • Pracovní činnosti • Školní noviny • Zeměpis • Matematika • Výtvarná výchova • Dějepis • Tělesná výchova • Přírodovědná praktika • Sportovní hry • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v přírodopisu, dle individuálních možností každého žáka ▪ správnému a vhodnému používání biologické terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů ▪ samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací ▪ nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ hledání více postupů při řešení problémů ▪ samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: ▪ práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi ▪ formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě ▪ samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na

Název předmětu	Přírodopis
	hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ respektování života všech živých organizmů ▪ vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce ▪ rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ respektování a vhodné adekvátní ochraně života všech živých organizmů i neživého prostředí ▪ dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.) ▪ Pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: ▪ dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce, laboratorní práci i exkurzích ▪ samostatné i skupinové práci na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu ▪ používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Název předmětu	Přírodopis
	• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Kladen je důraz na pochopení procesů a popis vlastními slovy a obsahovou stránku. Využívány jsou především testy, zkoušení, ale i skupinové práce s podporou spolupráce. Práce s literaturou či internetovými zdroji.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Charakterizuje základní biologické vědy a vyhledá v literatuře vědy další Rozlišuje pojmy živá a neživá příroda	EV - Vztah člověka k prostředí, OSV – Rozvoj schopností poznávání
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v názorech na vznik Země i života Rozlišuje vybrané organické a anorganické látky Odlišuje atmosféru, hydrosféru Rozlišuje základní projevy a podmínky života Zná základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a života Stavba Země Vznik a vývoj atmosféry, hydrosféry Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Myšlenkové vytvoření nového druhu živočicha přizpůsobeného určitým podmínkám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické mikroskopování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popisuje stavbu těla a život kvasinek (včetně rozmnožování) Rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků Chápe význam hub a lišejníků v přírodě	HOUBY Jednobuněčné – kvasinky Mnohobuněčné – houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při

Přírodopis	7. ročník	
		otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Popíše základní stavbu rostlinného těla Vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad	ROSTLINNÁ ŘÍŠE Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana Ekosystém les
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získání schopností správně poskytnout první pomoc při otravě Mikroskopování rostlinných orgánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba a prezentace referátu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tvorba a prezentace referátu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tvorba a prezentace referátu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Tvorba a prezentace referátu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba herbáře Prezentování určitých skupin rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců	ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci savců Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a	ČLOVĚK Ontogeneze a fylogeneze člověka –

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánových soustav lidského těla Objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Aplikuje první pomoc při poranění Vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě	rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávící, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie. Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)	ČLOVĚK A ZDRAVÍ Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ČLOVĚK A ZDRAVÍ Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		ČLOVĚK A ZDRAVÍ Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a		

Přírodopis	8. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit a pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy, podpora

Přírodopis	8. ročník	
nejbližším okolí		zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Relaxační techniky, regenerace organismu, únava, stres
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zásady první pomoci formou dialogu a praktických ukázek Mikroskopování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve skupinách na zadaná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách na zadaná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce ve skupinách na zadaná témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tvorba a prezentování určitých skupinsavců Zásady první pomoci Práce ve skupinách na zadaná témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba a prezentování určitých skupinsavců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Tvorba a prezentování určitých skupinsavců		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba a prezentování určitých skupinsavců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Chápe vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy Pokusí se odhadnout geologickou budoucnost Země	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – naše planeta, historie, vznik a stavba Země, vědy o Zemi Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití Určování vzorků nerostů Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu –význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		

Přírodopis	9. ročník	
		katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Geologická budoucnost Země
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému Popisuje, jak člověk měnil krajinu od paleolitu po současnost Zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá k jejich řešení	ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT, ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem, objasňuje jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí Vysvětluje, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí Uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí apočasí na rozvoj a udržení života na Zemi	ZMĚNY ŽIVOTNÍCH SPOLEČENSTEV Přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem Příčiny zhoršování životního prostředí, prohřešky člověka (odlesňování, eroze, znečišťování vody, ovzduší, nežádoucí přetváření krajiny, urbanizace) Ekologické katastrofy a jejich předcházení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické poznávání hornin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	9. ročník	
Tvorba plakátu s ekologickou tématikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tvorba plakátu s ekologickou tématikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvorba plakátu s ekologickou tématikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvorba referátu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvorba plakátu s ekologickou tématikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba referátu Tvorba plakátu s ekologickou tématikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba referátu Tvorba plakátu s ekologickou tématikou		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Umožňuje poznat reálný svět a přírodní děje, které ho formují a v něm probíhají. Poznat krásy přírody i krajiny v širším měřítku i rizika spojená s činností člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodiny týdně. Zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody a společenských problémů. Poskytuje žákům prostředky a metody pro zkoumání a pochopení přírodních a společenských zákonitostí a jevů. Žáci poznávají vzájemné propojení jednotlivých jevů. Předmět podporuje ekologické myšlení a logické uvažování žáků. Metody práce pomáhají aplikovat zeměpisné znalosti v praktickém životě. Žáci se učí analyzovat přírodní jevy, vytvářet hypotézy a obhajovat je, studovat souvislosti. Seznamují se s místními i globálními ekosystémy, získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, samostatné referáty nebo projekce. V každém pololetí jsou dvakrát zkoušeni ústně, několikrát písemně. Důležitá je schopnost práce s atlasem a mapou, samostatnost. **Formy a metody práce** • skupinová práce • samostatná práce • výklad doplněný obrazovým materiálem různého charakteru • krátkodobé i dlouhodobé projekty • práce s atlasy, encyklopediemi, internetem • vycházky a exkurze
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Ruský jazyk • Český jazyk a literatura • Občanská a rodinná výchova • Člověk a svět práce • Školní noviny • Německý jazyk • Dějepis

Název předmětu	Zeměpis
	• Přírodopis • Přírodovědná praktika • Seminář z matematiky • Kouzla matematiky • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vyhledávání a třídění informací podle daných kritérií • operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • chápání problémů v kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • posuzování společenských problémů • samostatnému vyhledávání informací a uvádění jich do souvislostí • obhajobě svého názoru
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • souvislému a výstižnému formulování svých názorů • vyslechnutí jiného názoru a jeho toleranci • spolupráci • interpretaci své práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • práci v týmu i samostatné práci • prosazování svých názorů ve skupině přijatelnou formou • vytváření příjemné atmosféry v kolektivu • diskuzi

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • poznávání kulturní tradice • správnému řešení konfliktů při společné práci • hodnocení své práce
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • využívání znalostí získaných ve škole v praxi • chápání důležitosti vyhledávání informací a uvádění jich do souvislostí
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Využívány jsou různé druhy testů, slepé i další mapy, zkoušení, práce s literaturou a internetovými zdroji.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů Používá geografické, topografické a kartografické pojmy Orientuje se v plánu, mapě, jazyku mapy Informuje se v základních geografických médiích a zdrojích dat	Základní topografické útvary Mapa Geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí základům geografie, topografie a kartografické terminologii Vypočítá skutečnou vzdálenost z měřítka mapy Orientuje se v časových rozdílech na Zemi	Glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice, měřítko a obsah plánu a map, praktická cvičení, časová pásma, výškopis
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí, Země v rámci Vesmíru (Sluneční soustavy)	Tvar a velikost Země, Země a Měsíc, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, datová hranice a smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu Pochopí souvislosti mezi jednotlivými sférami	Složky a prvky přírodní sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra, Geografická šířková pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	Přírodní oblasti a sféry Země a vliv na lidskou společnost.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny a vzájemný vliv	Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů a oceánů Vymezí nejdůležitější regiony jednotlivých světadílů	Světadíly a oceány – Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje změny v jednotlivých světadílech Uvědomí si světovou propojenost - globalizace	Přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Propojí získané vědomosti s praxí Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Geografické pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhledávání údajů Výpočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace na mapě Poznávání světadílů Zeměpisná síť Porovnávání života v Africe a Austrálii s Evropou a ČR		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce s mapou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Biosféra"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Biosféra" Posuzování vlivu člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Biosféra" Posuzování vlivu člověka na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s turistickou mapou, busolou Vyhledávání údajů v atlase Příprava prezentací Práce s literaturou a internetem Vycházka spojená s prací s busolou a turistickou mapou Posuzování situací, sdělování poznatků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s turistickou mapou, busolou Vyhledávání údajů v atlase Vycházka spojená s prací s busolou a turistickou mapou Posuzování situací, sdělování poznatků		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dokáže vymezit a ohraničit základní regiony světa Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny Přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů	Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Světadíly a oceány – Evropa, Amerika, Asie, Atlantský, Tichý a Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje změny v jednotlivých světadílech	Přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prezentace evropských zamí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Skupinová práce na prezentacích Využití PC, internetu při tvorbě prezentací Příprava aktualit Vystoupení před spolužáky Vytváření referátů Prezentování prací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce na prezentacích Příprava aktualit Vystoupení před spolužáky Vytváření referátů Prezentování prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	7. ročník	
Skupinová práce na prezentacích Příprava aktualit Vystoupení před spolužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití PC, internetu při tvorbě prezentací Vytváření referátů Prezentování prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Skupinová práce na prezentacích Příprava aktualit Vystoupení před spolužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na prezentacích Využití PC, internetu při tvorbě prezentací Příprava aktualit Vystoupení před spolužáky Vytváření referátů Prezentování prací		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady	Zeměpisná poloha, bezpečnost a chování při mimořádných situacích.

Zeměpis	8. ročník	
	bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje a přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k ostatním krajům	Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství ČR	Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo Rozmístění nerostných surovin a zemědělských oblastí, průmyslových středisek Postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, popisuje jejich přírodní a hospodářské poměry	Regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích států	Postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vytváří a využívá schémata pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst	Zeměpisná poloha, bezpečnost a chování při mimořádných situacích.
		Praktická cvičení nejen na orientaci v regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování exkurzí po městě Výběr památek Vyhledávání údajů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Plánování exkurzí po městě Výběr památek Vyhledávání údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	8. ročník	
Plánování exkurzí po městě Výběr památek Vyhledávání údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Plánování exkurzí po městě Výběr památek Vyhledávání údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Plánování exkurzí po městě Výběr památek Vyhledávání údajů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hodnocení vztahů a spolupráce příhraničních regionů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací o regionu Prezentace prací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací o regionu Prezentace prací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací o regionu Prezentace prací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace	Základní demografické ukazatele obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí souvislosti přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel	Sídelní, politické a hospodářské poměry světa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světová ložiska nerostných surovin, rozložení průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Má přehled o mezinárodních společenských, hospodářských a vojenských organizacích	Integrace států, kulturní charakteristiky obyvatelstva (náboženství, rasy, národy)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách světadílů aktuální změny a politické problémy	Hlavní světová konfliktní ohniska
		Geopolitické procesy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny, rozlišuje jejich znaky a funkce	Přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin, rozmístění hlavních ekosystémů	Typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	Popisuje základní ekoproblémy současného světa,	Principy a zásady ochrany přírody, chráněná území,

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zamýšlí se nad jejich možným řešením	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Jednoduché panoramatické náčrtky, náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "EU"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledávání údajů na mapě Skupinová práce Sdělování poznatků Práce na projektech Prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyhledávání údajů na mapě Skupinová práce Sdělování poznatků Práce na projektech Prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhledávání údajů na mapě Skupinová práce Sdělování poznatků Práce na projektech Prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt "EU"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
Vyhledávání údajů na mapě Skupinová práce Sdělování poznatků Práce na projektech Prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "EU"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Popis ras Porovnávání vývoje ve světadílech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Popis ras Porovnávání vývoje ve světadílech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt "EU" Sledování TV, zpravodajství Vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt "EU"		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "EU"		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást každodenního života lidí. Vzdělání přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, dochází k rozvíjení specifického cítění a tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět umění a kultura se vyučuje ve všech ročnících, v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah oboru **hudební výchova** je rozdělen do čtyř oblastí: • vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu • instrumentální činnost – hra na hudební nástroje • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. **Formy a metody práce** Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, mimo to jsou realizovány

Název předmětu	Hudební výchova
	další akce, návštěvy koncertů, práce ve školním pěveckém sboru, a podobně Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti hudebně pohybové aktivity, hudební dějiny, formy, styly a žánry. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k**:** • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti činnostmi intonačními, instrumentálními a hudebně pohybovými Žáci jsou hodnoceni podle svého individuálního pokroku. Časové vymezení předmětu: 6. - 8. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v učebně hudební výchovy Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé projekty • metody tvořivé práce • metody demonstrační • metody dialogické
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět • Dějepis

Název předmětu	Hudební výchova
	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • používání správných termínů, znaků a symbolů • vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • používání obecně užívané hudební terminologie • propojování získaných znalostí do souvislostí • využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • používání správných termínů, znaků a symbolů • postihování významných sémantických prvků z hudebního proudu znějící skladby, jejich srovnávání a slovnímu charakterizování • hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatnému a kritickému přemýšlení • rozpoznávání problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci, reagování pohybem na hudbu • přemýšlení o hudbě, naslouchání druhým, využívání své dovednosti ke spolupráci • vyjadřování svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti • kritickému posuzování žánrů a stylů hudby • efektivní spolupráci, respektování názorů jiných • objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních

Název předmětu	Hudební výchova
	• respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování a ochraně naší hudební tradice, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům • aktivnímu zapojování do hudebního dění • respektování názorů druhých • ochraně a oceňování naší kulturní tradice • aktivnímu zapojování se do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • používání jednoduchých hudebních nástrojů • vyjadřování hudební nálady tanečními pohyby • koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a

Název předmětu	Hudební výchova
	na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …); • aktivita v hodině; • praktické činnosti s hudebními nástroji; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; • práce na projektech.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá ve skupině i sólo, s doprovodem i bez doprovodu dle svých dispozic	Osvojení nových písní Rozvoj pěveckých dovedností, zpěv sólo i skupiny s oporou zpěvu nebo hudebního nástroje Sjednocování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dodržuje zásady hlasové hygieny	Správná výslovnost, pěvecké dýchání, otevírání úst Uvolňovací cviky Praktické provádění rozezpívání Hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zopakuje zpívané nebo hrané motivy Zazpívá vzestupnou nebo sestupnou řadu	Hudební hry – ozvěna (reprodukce tónů a melodií), hudební otázka a odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty	Melodizace a deklamace říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Reaguje na změnu dynamiky a tempa, na předehru, mezihru a dohru	Změna dynamiky a tempa, reakce na dirigenta Dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Používá jednoduché rytmické nástroje	Používání jednoduchých rytmických nástrojů k

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		doprovodu zpěvu nebo pohybu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytleskává rytmus s různými hodnotami	Rytmizace textů, rytmizační slabiky (k notě osminové, a čtvrťové)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Předvede hru na triangl, zvonkohru a jiné tradiční hudební nástroje	Rytmický a melodický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu	Vyjádření hudby pohybem Hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje změny v poslouchané hudbě a reaguje na ně (hudba rázná a mírná, pomalu a rychle, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie)	Vyjádření hudby pohybem Hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá jednoduchý taneční pohyb Tančí jednoduché lidové tance	Prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve ¾ taktu Lidové a moderní tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku různých hudebních žánrů, chápe nutnost tolerance v hudbě	Práce s poslechovými skladbami Fanfáry, ukolébavka, hymna ČR Lidové písně a písně umělé Písně pro děti, populární písně pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe	Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	Hudební nástroje, ukázka práce dirigenta
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná notu, taktovou čáru a houslový klíč v notovém zápisu	Nota jako grafický znak pro tón Nota celá, psaní do notové osnovy, seznámení s notovou řadou
Nepřiřazené učivo		
		Vyjádření hudby pohybem, hry se zpěvem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zpívá ve skupině i sólo, s doprovodem i bez doprovodu dle svých dispozic	Osvojení nových písní Opěrné písně (pro 1.,3. a 5.stupeň stupnice) Rozvoj pěveckých dovedností Zpěv sólo i skupiny s oporou zpěvu nebo hudebního nástroje Sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu
	Dodržuje zásady hlasové hygieny	Správná výslovnost, pěvecké dýchání, otevírání úst Uvolňovací cviky Praktické provádění rozezpívání Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena
	Zopakuje zpívané nebo hrané motivy Zazpívá vzestupnou nebo sestupnou řadu	Ozvěna, hudební otázka a odpověď Melodie písní – vzestupná, sestupná
	Melodizuje jednoduché texty	Melodizace textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché rytmické nástroje Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru písně nebo tance	Používání jednoduchých rytmických nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Vytleskává rytmus s různými hodnotami	Rytmizace textů, rytmizační slabiky (k notě osminové, a čtvrťové, půlové a celé)

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá triangl, zvonkohru a jiné tradiční hudební nástroje	Rytmický a melodický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu	Hudebně pohybové hry – pantomima a pohybová improvizace Prvky hry na tělo, pochod, různé druhy chůze
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje změny v poslouchané hudbě a reaguje na ně (hudba rázná a mírná, pomalu a rychle, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie)	Poslechové činnosti – kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		Změna dynamiky a tempa, reakce na dirigenta
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá jednoduchý taneční pohyb Tančí jednoduché lidové tance	Prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, polkový a valčíkový krok Lidové a moderní tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku různých hudebních žánrů, chápe nutnost tolerance v hudbě	Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe	Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	Hudební nástroje (bicí, smyčcové, dechové), rytmická reprodukce motivů na nástroje Orffova instrumentáře, ukázka práce dirigenta
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Píše noty celé a houslový klíč Pozná notu, taktovou čáru a houslový klíč v notovém zápisu	Nota celá, psaní do notové osnovy, psaní houslového klíče, repetice, seznámení s notovou řadou stupnice C dur Dynamika (f, mf, p)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zpívá intonačně a rytmicky správně Při zpěvu sleduje melodickou linii v notovém záznamu	Práce s novými písněmi v dur i v moll Rozšiřování hlasového rozsahu, rozvoj pěveckých dovedností Opěrné písně (1. - 5. st. stupnice) , solmizační slabiky Kánon, průprava k dvojhlasu Melodie vzestupná i sestupná vedená skokem a krokem
	Aplikuje pěvecké techniky Dodržuje pravidla hlasové hygieny	Nádechy, nasazení tónů Rozezpívání, hlasová rozcvička, jazykolamy Hlasová hygiena
	Dovede se zapojit do vokální hry s doplňováním a obměňováním	Souzvuk, akord, ostinato Seznámení s pentatonikou
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textu	Realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchých motivů (nota osminová, čtvrťová, půlová a celá) Dynamika – crescendo a decrescendo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Reaguje na změny tempa a dynamiky	Reakce na gesta dirigenta Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, pohyb melodie)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché rytmické a melodické nástroje	Hra na hudební nástroje, čtení rytmického schématu, reakce na gesta dirigenta
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků	Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu Hra předehry, mezihry a dohry

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Reaguje pohybem na znějící hudbu Dovede pohybem vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek	Hudebně pohybové hry Reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách, Pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zkouší tančit lidové i moderní tance	Taneční kroky, jednoduché lidové tance - valčík, polka, mazurka,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Taktuje 2/4 a 3/4 takt	Taktování a pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření lehkých a těžkých dob Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dovede v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby, toleruje různé druhy hudby	Práce s poslechovými skladbami a videoukázkami různých hudebních žánrů Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hru na různé hudební nástroje	Hudební nástroje (klavír, dechové nástroje – pikola, příčná flétna, zobcová flétna, hoboj, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce	Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes), interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dovede psát noty celé, čtvrťové a osminové, houslový klíč do notové osnovy, rozezná pomlky a takty	Stupnice, notopis c1 – c2, noty a pomlky půlové, čtvrťové, čtvrťové, osminové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá ve skupině i sólo, dodržuje pravidla hlasové hygieny Sleduje notový záznam při zpěvu	Práce s novými písněmi (v dur i v moll, lidové i umělé, starší i moderní) Opěrné písně (pro 1.-6. stupeň stupnice) Sjednocování hlasového rozsahu Kánon a dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Používá vokální dovednosti a prvky pěvecké techniky	Rozvoj pěveckých dovedností Staccato, legato, vázané tóny, prodlužování výdechu Seznámení se solmizačními slabikami
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmizuje a melodizuje texty	Reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček, Hudební hry s tónovou řadou, obměňování modelů, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Technicky a rytmicky správně používá jednoduché nástroje k doprovodu a improvizaci	Hra na jednoduché nástroje Upevňování získaných dovedností Předehra, mezihra, dohra s využitím tónového materiálu písně Vokální a instrumentální improvizace Melodie ukončená a neukončená
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Reaguje pohybem na hudbu, dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby	Hudebně pohybové hry, taneční kroky Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		Tance a krátké taneční choreografie na moderní hudbu, taneční improvizace, hra na tělo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby (eventuelně na 4 doby)	Taktování ve 2/4, 3/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V klidu a pozorně vyslechne krátké hudební ukázky Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Práce s poslechovými skladbami Epizody ze života významných i současných skladatelů a interpretů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje hudbu podle její společenské a historické funkce	Hudba světská a duchovní Hymna ČR Vhodné chování při hymně ČR
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechem i pohledem rozpozná některé hudební nástroje	Známé i méně známé hudební nástroje, nástrojové skupiny (dechové – dřevěné a žesťové, bicí, strunné – úderné, drnkací a smyčcové)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dovede vnímat odlišnosti v poslouchané hudbě	Vokální a instrumentální hudba Písně lyrické, žertovné, píseň lidová a umělá, hymny sousedních států ČR Melodie a doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s jednoduchými hudebními formami	Malá písňová forma, rondo a variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Ovládá čtení a psaní not, učí se rozumět značkám, zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech dle svých schopností Pokouší se o jednoduchý notový zápis	Noty c1 – c2, pomocné linky, stupnice C dur, půlová pomlka, seznámení s posuvkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá ve skupině i sólo, dodržuje pravidla hlasové hygieny dle svých schopností Orientuje se v notovém záznamu při zpěvu	Práce s novými písněmi (v dur i v moll, lidové i umělé, starší i moderní) Opěrné písně Sjednocování hlasového rozsahu Kánon a dvojhlas Hlasová výchova – hlasová hygiena, pěvecký postoj, dýchání, artikulace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Používá vokální dovednosti a prvky pěvecké techniky	Staccato, legato, vázané tóny, prodlužování výdechu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rytmizuje a melodizuje texty	Hudební hry s tónovou řadou, vokální improvizace, obměňování modelů, hudební hry (otázka-odpověď, ozvěna)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Technicky a rytmicky správně používá jednoduché nástroje	Hra na jednoduché nástroje Upevňování získaných dovedností Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, doprovod písně
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na hudbu, dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby	Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taneční choreografie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby (eventuelně na 4 doby)	Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V klidu a pozorně vyslechne krátké hudební ukázky Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům	Práce s poslechovými skladbami Epizody ze života skladatelů a interpretů Hudební skupiny, lidová kapela, orchestr
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje hudbu podle její společenské a historické funkce	Hudba duchovní a světská Hymna ČR a její historie Chování při hymně ČR
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechem i pohledem rozpozná některé hudební nástroje	Známé i méně známé hudební nástroje, nástrojové skupiny (viola, harfa, varhany, cimbál, činely), smyčcový kvartet Symfonický orchestr
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dovede vnímat odlišnosti v poslouchané hudbě	Vokální a instrumentální hudba Melodie a doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná princip variace a jednoduchých hudebních forem	Malá písňová forma dvojdílná a trojdílná, rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Ovládá čtení a psaní not, učí se rozumět značkám, zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech dle svých schopností Pokouší se o jednoduchý notový zápis	Noty c1 – c2, pomocné linky, stupnice C dur, akordy, nota šestnáctinová, tempová označení skladeb (largo, andante, allegro), dynamická znaménka (pp, mp, mf, ff), význam posuvek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic	Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech/výdech, vdech mezi frázemi, střídavý dech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje hlasovou hygienu	Transpozice, mutace, využití jiné hudební činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Užívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí jednoduchých nástrojů	Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, orientace na klaviatuře
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, délka not, takt, taktování, repetice, předvětí, závětí, italské názvosloví, dvojhlas
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovodí hudbu	Hudebně pohybová výchova Držení těla, taneční kroky, chůze, cvalový krok
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
	Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince a společnosti	Poslechová činnost Hymna, lidová píseň, taneční hudby dříve a dnes - historie, epizody ze života některých skladatelů

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo	Tempo, rytmus, dynamika, barva, souzvuk, představy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje některé hudební formy	Opera, melodram, scénická hudba, symfonie, sonáta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic	Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech/výdech, vdech mezi frázemi, střídavý dech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje hlasovou hygienu	Transpozice, mutace, využití jiné hudební činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Užívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí jednoduchých nástrojů	Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, orientace na klaviatuře
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, délku not, takt, taktování, repetice, předvětí, závětí, italské názvosloví, dvojhlas
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovodí hudbu	Hudebně pohybová výchova Držení těla, taneční kroky, chůze, cvalový krok
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince a společnosti	Poslechová činnost Hymna, lidová píseň, taneční hudby dříve a dnes - historie, epizody ze života vybraných skladatelů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo	Tempo, rytmus, dynamika, barva, souzvuk, představy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje některé hudební formy	Opera, melodram, scénická hudba, symfonie, sonáta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic	Vokální činnost Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech, výdech, vázání tónu, střídavý dech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje hlasovou hygienu	Transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí nástrojů	Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, tónika, dominanta Představy melodické, rytmické, tempové, dynamické
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Instrumentální činnost Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, tónika, dominanta Představy melodické, rytmické, tempové, dynamické
		Hudební nauka Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, takt, taktování, akord dur a moll, délka not, italské názvosloví, repetice, předvětí, závětí
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Reaguje pohybem na hudbu Orientuje se v prostoru Pohybem doprovodí znějící hudbu	Hudebně pohybová činnost Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taktování, taneční kroky

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince i společnosti	Poslechová činnost Lidová píseň, taneční hudba, slavnostní hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo	Kvalita, tempo, rytmus, dynamika, barva, představy, myšlenky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v hudebních stylech a žánrech vážné i populární hudby	Hudba skladatele v kontextu s dobou vzniku, životem autora Jazz, rock, spirituál, blues, šanson, trampské písně, opereta, muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje některé hudební formy	Oratorium, kantáta, sonáta, symfonie, opera, melodram, scénická hudba, hudba k filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** umožňuje žákům rozvíjet zájem o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními zákonitostmipři používání různých výtvarných technik a učí je chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci používají různorodé umělecké prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebnách školy, ale také mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, galerií). K výuce je využívána keramická dílna. Výtvarná výchova je dotována 1 hodinou týdně v 1. - 3. ročníku a 8. až 9. ročníku, 2 hodinami týdně ve 4. až 7. ročníku. **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** ▪ pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ▪ rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity ▪ přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace ▪ užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně komunikačních technologií ▪ rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) **Formy a metody práce:** ▪ vlastní výtvarná tvorba žáků ▪ skupinová práce ▪ krátkodobé a dlouhodobé projekty ▪ návštěvy výstav, galerií, … ▪ podílení se na vytváření estetického prostředí ve škole i mimo ni

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Chemie • Matematika • Pracovní činnosti • Dějepis • Přírodopis • Přírodovědná praktika • Hudební výchova • Zeměpis • Občanská a rodinná výchova • Tělesná výchova • Člověk a jeho svět • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech • zaujímání a vyjadřování svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření • vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení • poznávání vlastního pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací učení • vytváření strategií • organizaci vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	▪ samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření ▪ přemýšlení o různorodých interpretacích téhož obrazného vyjádření a zaujímání svých postojů k nim ▪ využívání získaných poznání při vlastní tvorbě ▪ samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ▪ rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení ▪ volbě jednoho z různých postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • zapojování se do diskuse • respektování názorů jiných • pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, jejich porovnávání, ocenění vizuálně obrazných vyjádření • obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, technickými a výtvarnými prostředky) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • tvořivé práci ve skupině • kolegiální pomoci • respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnostem alternativního přístupu • respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování • sebedůvěře • toleranci
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel vede žáky k: • chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí • vytváření si postojů k výtvarným dílům • respektování názorů druhých • prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích • občanské cítění při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • využívání návyků a znalostí v další praxi • koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem • správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Způsoby hodnocení: • aktivita v předmětu • přístup k výuce • příprava pomůcek • účast na výtvarných soutěžích • tvořivá činnost a její výsledek

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, porovnává je a třídí	Linie, tvar, objem, barvy Jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus) Základní technické dovednosti při práci s různými materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Manipulace s objekty, pohyb a umístění těla v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Výtvarné prostředky pro vyjádření (kresba, malba, koláž, tiskátka, monotyp, vrypy, kombinace přírodních materiálů)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření	Obrazy, sochy, fotografie, film, reklama, ilustrace, výstava
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	Vlastní výtvarná tvorba, její záměry, zdůvodňování, motivace (smyslová nebo fantazijní)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, porovnává je a třídí	Linie, tvar, objem, barvy Jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus) Základní technické dovednosti při práci s různými materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Manipulace s objekty, pohyb a umístění těla v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjádření vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prvky vizuálně obrazného vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, koláž, tiskátka, monotyp, vrypy, kombinace přírodních materiálů)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření	Obrazy, sochy, fotografie, film, reklama, ilustrace, výstava
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	Vlastní výtvarná tvorba, její záměry, zdůvodňování, motivace (smyslová nebo fantazijní)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, porovnává je a třídí	Linie, tvar, objem, základní klasifikace barev, světlostní kontrast Kombinace jednotlivých prvků v ploše i v prostoru Výtvarné materiály a techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Plošné a prostorové vyjádření skutečnosti Zákony kompozice, prostorové vztahy Vyjádření pocitů, nálad, představ, osobních zkušeností i fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, frotáž, dotváření, jednoduché grafické techniky)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření	Umělecká výtvarná tvorba, galerie, ateliér, tisk, televize, elektronický obraz, animovaný film, comics, hračka, loutka, maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	Hodnocení vlastní tvorby, záměr, motiv, obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí a kombinuje	Linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Tvarová a barevná kompozice, uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní řešení, prostorové jevy a vztahy Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá zrakem a ostatními smysly realitu a volí a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě a k vyjádření nových pocitů a prožitků	Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření Výtvarné prostředky (kresba, malba, grafické techniky, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření, práce s papírem)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, inspiruje se jimi	Malířství, grafika, sochařství, architektura, kultura bydlení a odívání, písmo, lidové umění Volná malba, skulptura, plastika
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	Hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace ve škole a mimo školu Záměry tvorby a proměny obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí a kombinuje	Linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Tvarová a barevná kompozice, uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní řešení, prostorové jevy a vztahy Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Vnímá zrakem a ostatními smysly realitu a volí a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě a k vyjádření nových pocitů a prožitků, zaznamenává emoce	Výtvarné prostředky (kresba, malba, grafické techniky, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření, práce s papírem)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, inspiruje se jimi	Malířství, grafika, sochařství, architektura, kultura bydlení a odívání, písmo, lidové umění, elektronický obraz Volná malba, skulptura, plastika
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	Hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace Záměry tvorby a proměny obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) a podnětů z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, televize, reklama, elektronická média
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní kresba Malba Frotáž Koláž z výstřižků časopisů a novoin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prezentace děl autorů evropské literatury Zážitky z výletů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát Pozvánka Propagační materiály Fotomontáž Kalendář		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textura

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) a podnětů z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření Kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, televize, reklama, elektronická média
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Manipulace s objekty, pohyby těl, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prezentace děl autorů evropské literatury Zážitky z výletů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát Pozvánka Propagační materiály Fotomontáž		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Kalendář		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní kresba Malba Frotáž Koláž z výstřižků, časopisu a novin		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získanýé ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, vizualizované dramatická akce, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, ilustrace textů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zaujímání osobního postoje, nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišnosti, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba kaligramů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát Pozvánka Oznámení Fotomontáže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Porovnání umělecké tvorby během historických etap		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prezentace děl jednotlivých historických období		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, vizualizované dramatická akce, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, ilustrace textů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zaujímání osobního postoje, nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišnosti, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba kaligramů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát Pozvánka Oznámení Fotomontáže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Porovnání umělecké tvorby během historických etap		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Prezentace děl jednotlivých historických období		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět usiluje o vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, který je ovlivňován různým životním stylem a návyky člověka, podporuje zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových a sportovních možností a především ke kladnému přístupu k pohybu, sportu a správnému chování.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Je vyučován od 1. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve školní tělocvičně, Sokolovně nebo na venkovním hřišti. Dále pak v bazénu (při plaveckém výcviku) a v terénu (vycházky, výlet, školy v přírodě apod.). Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V rámci pohybového vzdělávání je rozpoznáváno a rozvíjeno pohybové nadání (což umožňuje diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků). Tělesná výchova též zahrnuje odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci v běžných i specifických formách pohybového učení. Jsou tedy zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení (pro všechny žáky nebo pouze pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení). **Formy a metody tělesné výchovy:** • individuální i skupinové činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech) • individuální i skupinové činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení) • individuální i skupinové činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech) Obsahově se zaměřuje na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na rozpoznávání základních situací, které ohrožují tělesné a duševní zdraví a jak jim předcházet nebo je řešit.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodopis • Občanská a rodinná výchova • Sportovní hry • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • zvládnutí pohybových činností jednotlivce nebo činností prováděných ve skupině, které žák dále samostatně uplatňuje v běžném životě a usiluje o jejich zlepšení • samostatnému a pravidelnému využívání a k volbě vhodného korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • užívání základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • orientování se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a k samostatnému získávání informace o těchto aktivitách • poznávání smyslu a cíle svých aktivit • plánování, organizaci a řízení vlastní činnosti • užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole • vnímání a sledování vlastního pokroku • sebedůvěře
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • hledání a navrhování strategických postupů řešení stanoveného problému, vytváření variant osvojených pohybových her apod. • účasti na přípravě pohybové činnosti, her a soutěží a jejich samostatné organizaci • vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů • vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě • uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a výstižnému vyjadřování se • zapojování se do skupinového řešení problémových situací, kolektivních pohybových a sportovních her • naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně • účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci • komunikaci na odpovídající úrovni • kultivovanému ústnímu projevu • účinnému zapojování se do diskuze
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • zapojování se do skupinového řešení problémových situací, kolektivních pohybových a sportovních her • účinné spolupráci ve skupině, společnému podílení se na vytváření pravidel činností v týmu a přijmutí nové role v průběhu činnosti • sebedůvěře a samostatnému rozvoji ve všech oblastech tělesné výkonnosti a zdatnosti • spolupráci ve skupině • vytváření pravidel práce v týmu • poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o pomoc • vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • dodržování dohodnuté kvality a postupy • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • vytváření schopnosti vcítit se do situací ostatních a odmítání útlaku a hrubého zacházení se slabšími, méně zdatnými či zdravotně oslabenými jedinci

Název předmětu	Tělesná výchova
	• poskytování účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování při činnostech představujících krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví člověka • respektování názorů ostatních • formování volních a charakterových rysů • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • aktivnímu se zapojování do sportovních aktivit • rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) • ohleduplnosti • dodržování pravidel slušného chování • hodnocení své činnosti a výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • bezpečnému používání pomůcek a nářadí a dodržování pravidel s tím souvisejících • vytváření schopnosti adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky vytvářením variant podmínek pro provedení určitých pohybových úkonů • využívání znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost týkající se jeho dalšího vzdělávání a profesního zaměření • efektivnímu organizování vlastní práce • spoluorganizování svého pohybového režimu • využívání znalostí a dovednosti v běžné praxi • ovládání základních postupů první pomoci • dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Zařazování žáků na TV** Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví.
Způsob hodnocení žáků	Kladen je důraz především na individuální snahu a přístup k pohybu, sportu a chování k sobě vzájemně.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové hry – s různým zaměřením Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		(kotoul vpřed), přeskoky přes sníženou švédskou bednu, cvičení na trampolínce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – rychlý běh (20 – 60 m), motivovaný vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky (z rozběhu, z místa), hod míčkem (z místa, z chůze) Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem (držení jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Plavání– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
		Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti	(plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Pohybové hry – s různým zaměřením Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad), přeskoky přes sníženou švédskou bednu, cvičení na trampolínce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh (20 – 60 m), motivovaný dlouhý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky (z rozběhu, z místa), hod míčkem (z místa, z chůze) Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – manipulace s míčem (držení jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4 Atletika – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4 Atletika – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a dopomoc, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4 Atletika – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), vytrvalostní běh v terénu, skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a dopomoc, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	Změří základní pohybové výkony a porovná je s	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření

Tělesná výchova	4. ročník	
je s předchozími výsledky	předchozími výsledky	a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky, kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie Atletika – běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu) Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Sportovní hry – průpravné hry, přihrávka obouruč a jednoruč vrchním trčením, přihrávka vnitřním nártem po zemi/obloukem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč a jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem a nohou, střelba obouruč a jednoruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a dopomoc, první pomoc v podmínkách TV. Bezpečnost při přechodech.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží atd. a organizace.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal, softbal, frisbee, kriket, brännball…) …) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě: uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování.

Tělesná výchova	6. ročník	
	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, osvojované hry a soutěže na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, osvojované hry a soutěže, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných,	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech.

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí	Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play vystupování Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Přebírání různých rolí ve sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování.

5.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším možném profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a svět práce je zařazen do oblasti Člověk a svět práce a je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách, případně v jiných učebnách (učebna ITC), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány tematické exkurze. **Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce:** ▪ si klade za cíl získat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti ▪ osvojit si správné pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí ▪ naučit se spolupracovat a komunikovat v kolektivu ▪ poznávat výhody techniky při práci ▪ pracovat s ohledem na životní prostředí ▪ snaží se pochopit práci jako příležitost k rozvoji podnikatelského myšlení ▪ pochopit rozdíl mezi prací duševní a fyzickou **<u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u>** ▪ frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek ▪ individuální a skupinová práce ▪ krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská a rodinná výchova • Pracovní činnosti • Zeměpis • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka ▪ správnému a vhodnému používání odborné terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů

Název předmětu	Člověk a svět práce
	▪ nalézání souvislostí ▪ kritickému zhodnocení výsledků své práce a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ hledání více postupů při řešení problémů ▪ samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů ▪ praktickému ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: ▪ práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi ▪ formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě ▪ samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky ▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ respektování života a životního prostředí ▪ vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce ▪ rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti ▪ poskytnutí potřebné pomoci nebo požádání o ni
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ respektování a vhodné adekvátní ochraně životního prostředí ▪ dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.) ▪ pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	▪ dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce i exkurzích ▪ samostatné i skupinové práce na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu ▪ rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v předmětu, ale větší důraz je kladen na správné postoje, celkovou aktivitu při vyučování, schopnost spolupráce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Člověk a svět práce	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání, využívání poradenských služeb Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik přijímacího pohovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Trh práce - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Náplň učebních a studijních oborů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využívání poradenských služeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s profesními informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Exkurze - ÚP		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba prezentací		

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce:** ▪ si klade za cíl získat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti ▪ osvojit si správné pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí ▪ naučit se spolupracovat a komunikovat v kolektivu ▪ poznávat výhody techniky při práci ▪ vyzkoušet si práci s různými druhy materiálů a pracovních pomůcek ▪ pracovat s ohledem na životní prostředí ▪ snaží se pochopit práci jako příležitost k rozvoji podnikatelského myšlení ▪ pochopit rozdíl mezi prací duševní a fyzickou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci v něm pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnosti samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: <u>Práce s drobným materiálem</u> ▪ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů ▪ funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů ▪ jednoduché pracovní postupy a organizace práce ▪ lidové zvyky, tradice a řemesla <u>Konstrukční činnosti</u> ▪ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) ▪ sestavování modelů ▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <u>Pěstitelské práce</u> ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin ▪ péče o nenáročné rostliny ▪ pěstování rostlin ze semen ▪ pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <u>Příprava pokrmů</u> ▪ pravidla správného stolování ▪ příprava tabule pro jednoduché stolování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. **Formy a metody práce** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, nástroji, náčiním, různými materiály ▪ skupinová práce s využitím pracovních pomůcek, odborné literatury, předloh, jednoduchých náčrtů ▪ samostatné pozorování, pokusy ▪ samostatná práce s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním, materiály, náčrty samostatná práce podle slovního návodu Předmět **Pracovní činnosti** je zařazen do oblasti **Člověk a svět práce** a je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6.a 7. ročníku, s časovou dotací jedné hodiny týdně. V 9. ročníku je vyučován předmět Člověk a svět práce. Výuka probíhá v odborných učebnách, případně v jiných učebnách (učebna ITC), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány tematické exkurze. Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v předmětu, ale větší důraz je kladen na správné postoje, celkovou aktivitu při vyučování, schopnost spolupráce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším možném profesním zaměření. **Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce byly zařazeny tyto vzdělávací obory:** • příprava pokrmů • svět práce **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek ▪ individuální a skupinová práce ▪ krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace Při naučných exkurzích, vycházkách a skupinové práci se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Člověk a jeho svět • Výtvarná výchova

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Přírodopis • Člověk a svět práce • Kouzla matematiky • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ užívání správné terminologie ▪ samostatnému pozorování a experimentování ▪ hledání vhodných způsobů a metod práce ▪ porovnávání výsledků ▪ hodnocení svých výsledků ▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka ▪ správnému a vhodnému používání odborné terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů ▪ nalézání souvislostí ▪ kritickému zhodnocení výsledků své práce a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ volbě z různých možností postupů ▪ promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů ▪ tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů ▪ hledání více postupů při řešení problémů ▪ samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů ▪ praktickému ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: ▪ rozšiřování si slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Název předmětu	Pracovní činnosti
	▪ formulování vlastních názorů ▪ výstižnému vyjadřování ▪ k porozumění různým textovým a obrazovým materiálům ▪ popisování postupu práce ▪ práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi ▪ formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě ▪ samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky ▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ spolupráci a vzájemné pomoci ▪ práci ve skupině, spolupráci a respektování nápadů druhých ▪ snaze o dosažení kvalitního výsledku ▪ respektování života a životního prostředí ▪ vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce Pracovních činností ▪ rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti ▪ poskytnutí potřebné pomoci nebo požádání o ni
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: ▪ vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce ▪ hodnocení své činnosti nebo výsledků na základě předem známých kritérií ▪ poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc ▪ respektování a vhodné adekvátní ochraně životního prostředí ▪ dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.) ▪ pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	▪ osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí ▪ používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě ▪ používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí ▪ dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků ▪ správným způsobům užití materiálu, pracovních pomůcek a nástrojů ▪ dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce i exkurzích ▪ samostatné i skupinové práce na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu ▪ používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek ▪ rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Hodnocení výrobků, skupinové práce a zapojení do tvůrčí činnosti.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů Montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jednoduché pracovní postupy Organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava jednoduché tabule		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o nenáročné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavování modelů Montáž a demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Spolupracuje ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů Montáž a demontáž
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava jednoduché tabule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava jednoduché tabule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavování modelů Montáž a demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava jednoduché tabule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jednoduché pracovní postupy Organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o nenáročné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování modelů Montáž a demontáž
	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Práce s tabulkou
	Pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné rostliny
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
	Chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledkypozorování	Pozorování v přírodě a jeho záznam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Příprava jednoduché tabule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Příprava jednoduché tabule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Příprava jednoduché tabule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavování modelů Montáž a demontáž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Organizace práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o nenáročné rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jednoduché pracovní postupy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a uspořádání práce při práci s drobným materiálem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Péče o rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o rostliny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a uspořádání práce při práci s drobným materiálem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pracovní hygiena, první pomoc při zranění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce se stavebnicí, použití logiky		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití návodu při postupech práce		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Organizace práce	Organizace práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Využívá květiny pro výzdobu slavnostní tabule Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin	Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování
		Zásady bezpečnosti při práci a údržba vybraných pracovních pomůcek
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Orientuje se ve vybavení kuchyně, připravuje ve skupinách jednoduchý pokrm, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chová se vhodně při stolování Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování	Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem (přírodniny, papír, sklo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s drobným materiálem (přírodniny, papír, sklo)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Upevňování komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření zásad slušného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava jednoduchých pokrmů Prezentace a ochutnávka jídel		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář	Kuchyně – základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a kuchyňskými spotřebiči, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti, hygieny a první pomoci
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zásady bezpečnosti při práci a údržba vybraných pracovních pomůcek
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní Rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamování se s kuchyňskými spotřebiči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nakupování potravin na přípravu pokrmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinová práce Příprava pokrmů a jejich ochutnávka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Skupinová práce Příprava pokrmů a jejich ochutnávka Vytváření hygienických návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření hygienických návyků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rovnost příležitostí na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce Příprava pokrmů a jejich ochutnávka		

5.18 Volitelný předmět

5.18.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje hlouběji a prakticky porozumět zákonitostem procesů v přírodě, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Význam ochrany přírody a vybudování kladného vztahu k ní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodovědná praktika je na naší škole vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni. S časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v jiných učebnách (učebna ICT a možnost využití projektoru apod.), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány exkurze do okolí školy s poznáváním přírody. **Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika:** • si klade za cíl vzbudit v žácích pozitivní vztah k přírodě jako celku a k životnímu prostředí, v němž žijeme • naučit žáky správné a etické chování ve vztahu k přírodě a jejím složkám, se zvláštním přihlédnutím k živým organizmům • má poskytnout žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům • umožňuje poznat přírodu jako ucelený systém, v němž všechny jeho součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují • měl by žákům umožnit vytvářet si vlastní názor, kriticky myslet a logicky uvažovat • pomáhá aplikovat přírodovědné poznatky v dalším životě • ukazuje žákům momentální stav přírody a ŽP a to s ohledem na lidské aktivity (pozitivní i negativní), stav přírodních zdrojů a jejich šetrné využití • poskytuje žákům metody a znalosti využitelné pro práci v dalších předmětech a dalším vzdělávání • umožňuje zkoumat životní prostředí praktickými metodami **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu) • přírodovědné vycházky do okolí s pozorováním přírody • krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace • laboratorní práce • frontální výuka a diskuze s využitím demonstračních pomůcek a, pokud je to možné, s ukázkou originálních (i živých) organizmů a přírodnin

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	Při laboratorní práci, naučných exkurzích, vycházkách se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací z různých oblastí dle individuálních možností každého žáka • správnému a vhodnému používání biologické terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů • samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací • nalézání souvislostí • seznámení s praktickými metodami při zkoumání životního prostředí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • hledání problémů a jejich řešení a to i více postupy • samostatnému navrhování a řešení problémů, práce s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů • organizaci vlastní práce a kooperace
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi • formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • respektování života všech živých organizmů • vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce • rozumnému posílení sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování a vhodné adekvátní ochraně života všech živých organizmů i neživého prostředí • dodržování pravidel slušného chování • pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce, laboratorní práci i exkurzích • samostatné i skupinové práci na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu • používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti, ale především jejich správné postoje k životnímu prostředí a celková aktivita při vyučování.

Přírodovědná praktika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad	Tvorba herbáře, určování rostlin v přírodě Význam rostlin a jejich ochrana Praktické poznávání ekosystémů v okolí školy Environmentální programy na různá témata Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost a hygiena práce v odborné učebně Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem. Práce se zjednodušenými určovací klíči a atlasy, založení herbáře, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Environmentální programy na různá témata Laboratorní práce – rozbor ptačího vajíčka, pozorování žížaly, plžů a další Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů

Přírodovědná praktika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad	Tvorba herbáře, určování rostlin v přírodě Význam rostlin a jejich ochrana Praktické poznávání ekosystémů v okolí školy Environmentální programy na různá témata Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost a hygiena práce v odborné učebně Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem. Práce se zjednodušenými určovací klíči a atlasy, založení herbáře, ukázky odchytu některých živočichů,

Přírodovědná praktika	9. ročník	
		jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Environmentální programy na různá témata Laboratorní práce – rozbor ptačího vajíčka, pozorování žížaly, plžů a další Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět usiluje o vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, který je ovlivňován různým životním stylem a návyky člověka. Podporuje zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových a sportovních možností a především ke kladnému přístupu k pohybu, sportu a správnému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Sportovní hry se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Sportovní hry
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce je využívána školní tělocvična (s respektováním jejího provozního řádu), pozemky města se sportovním zázemím (hasičské hřiště) a tělocvična TJ Sokol Nymburk (s respektováním jejího provozního řádu). V hodinách je dbán důraz na slušné chování a respektování pokynů vyučujícího, jež má zabránit vzniku úrazu. Na toto je přihlíženo i v celkovém hodnocení a je brán v úvahu především aktivní přístup žáků, jejich vhodné postoje a respektování pokynů vyučujícího. **5.18.2.1** Vzdělávání v předmětu Sportovní hry si klade za cíl: • poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • klade si za dlouhodobý cíl regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole • umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti žáků • rozpoznávat, předcházet či řešit situace vedoucí k ohrožení tělesného i duševního zdraví • prohlubovat vzájemnou vhodnou a slušnou komunikaci a sociální vztahy i mimo školní budovu • seznámení s nejrůznějšími pohybovými aktivitami a zjištění individuálních preferencí žáků • pochopit, že ne každý má stejné možnosti a předpoklady • naučit se spolupracovat, komunikovat a respektovat druhého 5.18.2.1.1 **Formy a metody práce** • řízené individuální a skupinové pohybové aktivity • využívání žáků jako rozhodčích, organizátorů, časoměřičů apod. Při předmětu se žáci řídí pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb tohoto specifického předmětu. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné a vede k ochraně zdraví a života žáků i pedagoga
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • poznávání různých druhů sportů a pohybových aktivit • plánování, organizování a řízení vlastní činnosti

Název předmětu	Sportovní hry
	• naučení se a dodržování známých pravidel, vytváření pravidel nových • užívání osvojeného odborného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, • stanovovat si přiměřené cíle a snažit se je dosáhnout
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání nejrůznějších problémových situací a vhodný způsob jejich řešení • řešení různých sportovních a hráčských situací, uvážlivá rozhodnutí na různých úrovních (hráč / rozhodčí) a jejich obhajoba a respektování • učit se z vlastních chyb a špatných přístupů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • vhodné komunikaci na sportovní i občanské úrovni • slušnému a kultivovanému ústnímu projevu • účinnému se zapojování do komunikace při dodržování slušného chování • vzájemné pomoci při sportovních činnostech a to jak na úrovni žák – žák, tak i na úrovni učitel - žák
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci v kolektivu • vytvoření a dodržování smyslu a pravidel pro fair-play • v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni vhodným způsobem • vytvoření pozitivní představy o sobě samém, rozumné sebedůvěře • tvorbě kladného přístupu k nejrůznějším sportovním aktivitám - všestrannost • individuálnímu i skupinovému zažívání úspěchu i prohry a umění se vhodně zachovat • dodržování dohodnutých pravidel a postupů
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů ostatních • vhodnému a přiměřenému formování volních a charakterových rysů • zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Název předmětu	Sportovní hry
	• aktivnímu zapojování do nejrůznějších sportovních aktivit • rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a předcházení úrazů • rozlišování, respektování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atd.) • dodržování pravidel slušného chování a fair-play
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • efektivnímu organizování a plánování vlastní práce • spoluorganizaci svých sportovních a pohybových aktivit • využití získaných znalostí a dovedností v životě • ovládnutí základních postupů první pomoci a předcházení úrazům • dodržování obecných pravidel bezpečnosti své i svých spolužáků, včetně pedagogického dozoru • dodržování pravidel slušného chování a fair-play
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na spolupráci žáků, jejich chování a vhodný a aktivní přístup.

Sportovní hry	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti	Kolektivní sportovní hry (basketbal, fotbal, volejbal, florbal), doplňkové sportovní hry (softbal, frisbee, sálová kopaná, ringo, přehazovaná, atd.)
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje	Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, organizace prostoru a pohybových činností,

Sportovní hry	8. ročník	
	práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, aktivní spoluúčast při organizaci
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Kolektivní sportovní hry a doplňkové sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti	Kolektivní sportovní hry (basketbal, fotbal, volejbal, florbal), doplňkové sportovní hry (softbal, frisbee, sálová kopaná, ringo, přehazovaná, atd.)
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, organizace prostoru a pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, aktivní spoluúčast při organizaci
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Kolektivní sportovní hry a doplňkové sportovní hry

Sportovní hry	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18.3 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarný seminář umožňuje žákům rozvíjet umělecké vnímání a cítění. Podporuje jejich kreativitu, rozvíjí smyslové vnímání a utváří mimoumělecké cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) 2 vyučovací hodin y týdně odučena ve dvouhodinovém bloku Výuka probíhá v učebnách školy, ale také mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, galerií…)

Název předmětu	Výtvarný seminář
	<u>Formy a metody práce</u> se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení • poznávání vlastního pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací učení • vytváření strategií • organizaci vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ▪ rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení ▪ volbě jednoho z různých postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, technickými a výtvarnými prostředky) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování • sebedůvěře • toleranci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Výtvarný seminář
	• respektování názorů druhých • prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích • občanské cítění při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem • dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem • správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	• aktivita v předmětu • přístup k výuce • příprava pomůcek na vyučování • účast ve výtvarných soutěžích • tvořivá činnost a její výsledek

Výtvarný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Práce v plenéru Kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Barevné kompozice Malba dle skutečnosti Emocionální malba
	Vytváří společně i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra Instalace, výstavy Knižní vazba – leporelo, vázaná kniha Kašírování Sádra – odlévání, rytí do sádry, …
	K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	Akvarel Pastel Grafitti Land – art Muchláž Gumotisk Návštěva muzeí, galerií a výstav
	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Papírořez Výroba olejového papíru Ubrousková technika Batika – vázaná, vosková, sypaná Papírovina

Výtvarný seminář	8. ročník	
	Orientuje se v grafických technikách	Tisk z koláže Papíroryt Slepotisk
	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kompozice Perspektiva Techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pero
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Práce v plenéru Kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Barevné kompozice Malba dle skutečnosti Emocionální malba
	Vytváří společně i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra Instalace, výstavy

Výtvarný seminář	9. ročník	
		Knižní vazba – leporelo, vázaná kniha Kašírování Sádra – odlévání, rytí do sádry, …
	K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	Akvarel Pastel Grafitti Land – art Muchláž Gumotisk Návštěva muzeí, galerií a výstav
	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Papírořez Výroba olejového papíru Ubrousková technika Batika – vázaná, vosková, sypaná Papírovina
	Orientuje se v grafických technikách	Tisk z koláže Papíroryt Slepotisk
	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kompozice Perspektiva Techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pero
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.18.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Opakuje a prohlubuje učivo předchozích ročníků. Připravuje k přijímacím zkouškám na střední školy. Řeší problémové a náročnější úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. **Vzdělávání** je zaměřeno na • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování • zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek • problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. až 9. ročníku • přípravu ke studiu na střední škole Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody jednotek)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Seminář z matematiky
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním • reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky • plánování postupů a úkolů • volbě různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • práci s chybou • ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • zdůvodňování matematických postupů • vytváření hypotéz • komunikaci na odpovídající úrovni • užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • spolupráci ve skupině • utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů ostatních • formování volních a charakterových rysů • zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• ohleduplnosti • hodnotili své činnosti nebo jejích výsledků na základě zvolených kriterií
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • zdokonalení grafického projevu • efektivitě při organizování vlastní práce • dodržování dohodnuté kvality, termínů • ověřování výsledků
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni během celého školního roku na základě známek s různou váhou dle časové a vědomostní náročnosti. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka); • užitím výukových programů; • aktivita v hodině; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces.

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Matematizuje reálné situace Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek Nalézá různá řešení Vypočítává obvody a obsahy Vypočítá povrchy a objemy Pracuje s tabulkami, grafy Řeší úlohy z praxe z finanční matematiky Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika od 6. až do 9. ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole Rozšiřující učivo: Funkce Grafy Soustavy rovnic Logika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Matematizuje reálné situace Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek Nalézá různá řešení Vypočítává obvody a obsahy Vypočítá povrchy a objemy Pracuje s tabulkami, grafy Řeší úlohy z praxe z finanční matematiky Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika od 6. až do 9. ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole Rozšiřující učivo: Funkce Grafy Soustavy rovnic Logika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.18.5 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Volitelný český jazyk a literatura** je určeno především žákům, připravujícím se na přijímací řízení na střední školy. Předmět prohlubuje a upevňuje kompetence získané v předmětu **Český jazyk a literatura**. Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu**. **Formy a metody práce** • skupinová práce • práce s vyhledáváním a tříděním informací • problémové vyučování • frontální vyučování
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva • používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • systematickému vedení a ukládání informací

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamování se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • nalézaní chyb v textu a odůvodňování správných řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • porozumění probíraných literárních textů • rozšiřování slovní zásoby žáků • správné, srozumitelné stavbě větných celků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy • slušnému požádání o pomoc
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • seznamování se s naším slovesným dědictvím • vytváření potřeby literárního projevu a četby • zapojování žáků do veřejného života
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • pravidelné domácí přípravě • udržování čistého učebního prostoru
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků budeme hodnotit na základě písemných testů, doplňovacích cvičení, jazykových rozborů a pravopisných cvičení. Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů.

Seminář z českého jazyka	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Volný verš, písňové texty, novela
	Uvádí základní literární směry a jejich představitele	Významní čeští i světoví autoři
	Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je	Práce s texty a testy
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)
	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v	Literární historie a teorie

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	knihovně i v dalších informačních zdrojích	Internet a CD-ROM jako zdroj informací Knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát
	Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slova Jádro slovní zásoby Krácení kmenové samohlásky
	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby rozlišuje a příklady v textu dokládá
	Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě Přechodník přítomný a minulý Komplexní jazykové rozbory Projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen, Přívlastek volný, těsný, přístavek Shoda, řízenost, přimykání
	V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí Psaní velkých písmen Složitá souvětí Pravopis řeči přímé
	Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Líčení, charakteristika, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Knihovna jako kulturní a literární centrum		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Volný verš, písňové texty, novela

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	Uvádí základní literární směry a jejich představitele	Významní čeští i světoví autoři
	Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je	Práce s texty a testy
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie)
	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární historie a teorie Internet a CD-ROM jako zdroj informací Knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát
	Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slova Jádro slovní zásoby Krácení kmenové samohlásky
	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby rozlišuje a příklady v textu dokládá
	Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy a jejich funkce ve větě Přechodník přítomný a minulý Komplexní jazykové rozbory Projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen, Přívlastek volný, těsný, přístavek Shoda, řízenost, přimykání
	V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce jednoduché věty a souvětí Psaní velkých písmen Složitá souvětí Pravopis řeči přímé

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu
	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci
	V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu Líčení, charakteristika, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Knihovna jako kulturní a literární centrum		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.18.6 Kouzla matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kouzla matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volně navazuje na tématiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Řeší konkrétní úlohy z praxe, seznamuje se s dalšími způsoby řešení různých úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Kouzla matematiky je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Po obsahové stránce výuka Kouzel matematiky volně navazuje na tématiku povinného předmětu , prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Výuka v tomto povinně volitelném předmětu vychází především z řešení konkrétních problémů ze života rodičů. Tyto úlohy vedou k systematizaci a prohloubení učiva matematiky, žáci se seznamují s dalšími způsoby řešení různých typů úloh. Jsou tak vedeni k chápání matematických problémů v širších souvislostech. Vzdělávání v předmětu Kouzla matematiky: • naučí žáky analyzovat problémy a vytvářet plány řešení, volit správné postupy při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám; • naučí žáky pracovat s matematickými modely, vede žáky k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby; • rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů; • umožňuje pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických

Název předmětu	Kouzla matematiky
	poznatků v dalších vzdělávacích oblastech; • vede žáky k přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu; • zdůvodňuje matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu; • využívá kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků; • rozvíjí geometrického vidění a prostorové představivosti; • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech **<u>Formy a metody práce</u>** ▪ frontální výuka ▪ skupinová práce (s využitím matematických pomůcek, měřidel, odborné literatury, tabulek, výpočetní techniky) ▪ samostatná práce ▪ krátkodobé projekty a jejich prezentace • metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami • plánování postupů a úkolů • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií • aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • práce s chybou žáka • ověřování výsledků • užívání správné terminologie a symboliky • zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat • ověření matematických dovedností v praktickém životě
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Zeměpis • Pracovní činnosti • Fyzika

Název předmětu	Kouzla matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů ▪ vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) ▪ využívání prostředků výpočetní techniky ▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací z různých oblastí dle individuálních možností každého žáka ▪ samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací ▪ nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke: • zjišťování, že realita je složitější než její matematický model • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků • volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke: • zdůvodňování matematických postupů • vytváření hypotéz • komunikaci na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke: • spolupráci ve skupině • podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů ostatních

Název předmětu	Kouzla matematiky
	• formulování volních a charakterových rysů • zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke: • zdokonalování grafického projevu • organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni během celého školního roku na základě známek s různou váhou dle časové a vědomostní náročnosti. **Roviny hodnocení žáků:** • didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka); • užitím výukových programů; • aktivita v hodině; • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces.

Kouzla matematiky	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Kouzla matematiky	8. ročník	
	Shromažďuje a vyhodnocuje data Sestavuje a čte různé diagramy a grafy Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo sloupcového(kruhového) diagramu	Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat)
	Řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy vyžadující logické myšlení a kombinaci Řeší konkrétní problémy z praktického života	Složitější slovní úlohy Geometrie(geometrické tvary, geometrická měření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kouzla matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Shromažďuje a vyhodnocuje data Sestavuje a čte různé diagramy a grafy Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo sloupcového(kruhového) diagramu Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat)	Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat)
	Řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy vyžadující logické myšlení a kombinaci	Složitější slovní úlohy

Kouzla matematiky	9. ročník	
	Řeší konkrétní problémy z praktického života	Geometrie(geometrické tvary, geometrická měření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18.7 Školní noviny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Školní noviny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním úkolem předmětu je rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost žáků. Žáci mají získat dovednost orientovat se v médiích, schopnost analyzovat sdělení a posoudí jejich věrohodnost. Žák se má orientovat v různých obsazích a volit média pro naplnění nejrůznějších potřeb. Kriticky hodnotí reklamu z hlediska nabízených informací a podílí se na utváření hodnot moderní doby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Školní noviny** probíhá jako volitelný předmět v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně IKT. **Formy a metody práce** Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání ▪ skupinové vyučování ▪ metody tvořivé práce ▪ práce s vyhledáváním, tříděním a zpracováním informací

Název předmětu	Školní noviny
	▪ problémové vyučování
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Přírodopis • Občanská a rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Název předmětu	Školní noviny
	• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Žákovské práce, projekty, vyhledávání informací, grafická úprava textu

Školní noviny	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě Rozlišuje zábavné prvky ve sdělení od informativního Hodnotí výběr slov a záběrů Chápe podstatu mediálního sdělení	Informativní zpravodajství, reklama Výběr slov, grafiky a písma Orientační prvky v textu
	Rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce Vytváří vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	Zpráva, oznámení, reklama, dialog, intervium, anketa Předsudky a představy Znalost problematiky a nezaujatý postoj
	Sestavuje příspěvky podle kritérií Vytváří zpravodajství a uspořádává zprávy podle aktuálnosti	Zpravodajství jako vyprávění Zezábavňující principy Různá mediální sdělení
	Uplatňuje vhodné výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje	Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků Výrazové prostředky

Školní noviny	8. ročník	
	Vybírá a kombinuje slova, obrazy a zvuky z hlediska záměru a hodnotového významu	
	Chápe organizaci, financování a postavení médií ve společnosti Vnímá vliv médií na každodenní život, společnost i jednotlivce	Postavení médií ve společnosti Způsoby financování Vliv médií na život společnosti a jednotlivce
	Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky Kombinuje věcně správná a komunikačně vhodná sdělení Tvoří mediální sdělení pro školní časopis Využívá technologické možnosti	Tvorba školního časopisu Vytváření internetového zpravodajství Výběr jazykových prostředků psaných a mluvených
	Sestaví redakci školního časopisu a internetového média Uvědomí si význam různých věkových skupin pro obohacení týmu a komunikace Spolupracuje v týmu Stanovuje si cíle a časový harmonogram Rozděluje si jednotlivé úkoly a přejímá zodpovědnost za jejich splnění Pravidelně produkuje mediální sdělení Všímá si faktorů ovlivňující práci v týmu	Redakce, redaktoři Věkové složení týmu Časový harmonogram Pravidelná produkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zpravodajství jako vyprávění Zezábavňující principy Různá mediální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porozumění sobě samému a druhým		

Školní noviny	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řeší složité situace a zvládá konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší složité situace a zvládá konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Porozumění sobě samému a druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Motivuje pomáhat slabším		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Znalost problematiky a nezaujatý postoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Předsudky a představy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv médií na život společnosti a jednotlivce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Znalost problematiky a nezaujatý postoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různá mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr slov, grafiky a písma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Školní noviny	8. ročník	
Komunikace a poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výběr slov, grafiky a písma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Školní noviny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě Rozlišuje zábavné prvky ve sdělení od informativního Hodnotí výběr slov a záběrů Chápe podstatu mediálního sdělení	Informativní zpravodajství, reklama Výběr slov, grafiky a písma Orientační prvky v textu
	Rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce Vytváří vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	Zpráva, oznámení, reklama, dialog, intervium, anketa Předsudky a představy Znalost problematiky a nezaujatý postoj
	Sestavuje příspěvky podle kritérií Vytváří zpravodajství a uspořádává zprávy podle aktuálnosti	Zpravodajství jako vyprávění Zezábavňující principy Různá mediální sdělení
	Uplatňuje vhodné výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje Vybírá a kombinuje slova, obrazy a zvuky z hlediska	Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků Výrazové prostředky

Školní noviny	9. ročník	
	záměru a hodnotového významu	
	Chápe organizaci, financování a postavení médií ve společnosti Vnímá vliv médií na každodenní život, společnost i jednotlivce	Postavení médií ve společnosti Způsoby financování Vliv médií na život společnosti a jednotlivce
	Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky Kombinuje věcně správná a komunikačně vhodná sdělení Tvoří mediální sdělení pro školní časopis Využívá technologické možnosti	Tvorba školního časopisu Vytváření internetového zpravodajství Výběr jazykových prostředků psaných a mluvených
	Sestaví redakci školního časopisu a internetového média Uvědomí si význam různých věkových skupin pro obohacení týmu a komunikace Spolupracuje v týmu Stanovuje si cíle a časový harmonogram Rozděluje si jednotlivé úkoly a přejímá zodpovědnost za jejich splnění Pravidelně produkuje mediální sdělení Všímá si faktorů ovlivňující práci v týmu	Redakce, redaktoři Věkové složení týmu Časový harmonogram Pravidelná produkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výrazové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řeší složité situace a zvládá konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace a poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Školní noviny	9. ročník	
Zpravodajství jako vyprávění Zezábavňující principy Různá mediální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řeší složité situace a zvládá konflikty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Porozumění sobě samému a druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Předsudky a představy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Znalost problematiky a nezaujatý postoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Motivuje pomáhat slabším		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Znalost problematiky a nezaujatý postoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Výběr slov, grafiky a písma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různá mediální sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv médií na život společnosti a jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Školní noviny	9. ročník	
Postavení médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr slov, grafiky a písma		

5.18.8 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce jako praktická aplikace jazykových dovedností snižuje jazykovou bariéru v komunikaci s příslušníky cizích národů a zároveň usnadňuje orientaci v oblasti kultury a technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah předmětu** • přispívá k rozšiřování slovní zásoby a k využívání komunikačních dovedností v běžném životě • motivuje ke komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • snižuje jazykové bariéry • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice jiných zemí • zvyšuje toleranci a mezinárodní porozumění **Časová dotace** • cizí jazyk - 2 hodiny týdně • ročníky - 8., 9.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Místo realizace • jazyková učebna, učebna VT
Mezipředmětové vztahy	• Občanská a rodinná výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka ▪ vyhledávání informací a využívají jich (učebnice, slovníky, internet) ▪ operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívaní svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí ▪ propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků ▪ kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: ▪ pochopení problému, naplánování způsobů řešení problému ▪ vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, porovnávání těchto informací, seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: ▪ používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům, běžně užívaným gestům a zvukům, promluvám v anglickém jazyce a umění je písemně či ústně reprodukovat ▪ naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně ▪ využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a ke spolupráci ▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: ▪ anglickému vyjadřování své představy, názorů a vytváření si představ o sobě samém a o druhých

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	▪ chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek ▪ efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce ▪ podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce ▪ sebekontrole, sebehodnocení
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • uvědomění si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a porovnávání je s reáliemi ostatních zemí • respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reakci na ně, anglickému vyjadřování se a obhajování svých názorů, diskuzi • pochopení globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel • efektivní organizaci své práce při hodinách • využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro výuku anglického jazyka
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu

Konverzace v anglickém jazyce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Adekvátně reaguje při získávání a poskytování místních, časových a jiných informací v cizím jazyce Vede účinnou komunikaci v anglickém jazyce v rámci témat souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky Orientuje se v základních kulturních reáliích anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země Prezentuje zadaná témata v odpovídajícím rozsahu slovní zásoby s využitím základních gramatických struktur anglického jazyka	Tématické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček Vyhledávání informací z autentických materiálů anglicky mluvících zemí Popis osoby, místa a situace Vedení telefonického rozhovoru Tvoření dialogů na dané téma Práce s písňovými texty Prezentace zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí a jejich porovnání s kulturou mateřské země Tématické okruhy: Pozdravy Anglicky mluvící země Prázdniny Móda Moje rodina U lékaře Můj kamarád Stravování Můj den Záliby, volný čas Telefonování Sport

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Orientace ve městě Domácí mazlíčci Cestování Nejoblíbenější kniha, film Nakupování Národní svátky V restauraci Národní zvyky Moje město Počasí a roční období Žádost Životní prostředí Přihláška Vyjádření (ne) souhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Adekvátně reaguje při získávání a poskytování místních, časových a jiných informací v cizím jazyce Vede účinnou komunikaci v anglickém jazyce v rámci témat souvisejících se životem v rodině, ve škole a v	Tématické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	běžných každodenních situacích Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky Orientuje se v základních kulturních reáliích anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země Prezentuje zadaná témata v odpovídajícím rozsahu slovní zásoby s využitím základních gramatických struktur anglického jazyka	Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček Vyhledávání informací z autentických materiálů anglicky mluvících zemí Popis osoby, místa a situace Vedení telefonického rozhovoru Tvoření dialogů na dané téma Práce s písňovými texty Prezentace zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí a jejich porovnání s kulturou mateřské země Tématické okruhy: Pozdravy Anglicky mluvící země Prázdniny Móda Moje rodina U lékaře Můj kamarád Stravování Můj den Záliby, volný čas Telefonování Sport Orientace ve městě Domácí mazlíčci Cestování Nejoblíbenější kniha, film Nakupování Národní svátky V restauraci Národní zvyky Moje město Počasí a roční období Žádost Životní prostředí Přihláška Vyjádření (ne) souhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.18.9 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Vyučovací předmět dějepisný seminář** Vyučovací předmět **dějepisný seminář** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru **Člověk a společnost**, a zejména s průřezovými tématy **Výchova demokratického občana** (vznik a vývoj demokratické společnosti vznik totalitního zřízení, volební systém,…), **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (války jako mezníky vývoje, rozdělení světa, mezinárodní organizace,…) a **Multikulturní výchova** (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,…). • Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie • Klade důraz na poznávání historie (dějepisné vycházky, práce s historickými prameny, vlastní badatelská práce)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Vyučovací předmět **dějepisný seminář** je určen pro 7.– 9. ročník a v učebním plánu vymezen hodinou týdně • Využití ICT, Internetu, výukových programů, video • Spolupráce s knihovnou, muzeem, archivem **<u>Formy realizace předmětu</u>**

Název předmětu	Dějepisný seminář
	• Dějepisné vycházky • Krátkodobé projekty • Prožitkové hry • Skupinová práce • Badatelská činnost • Využití ICT, Internetu, výukových programů, videa • Spolupráce s knihovnou, muzeem, archivem
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: • vyhledávání a třídění informací a propojování jich do širších významových celků • osvojování si základních historických pojmů • kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně • formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • účinnému zapojování se do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů • kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu • využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině

Název předmětu	Dějepisný seminář
	• ohleduplnosti • utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • dodržování hygieny práce • dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • využívání svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu

Dějepisný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepisný seminář	8. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, … Dokáže se orientovat na mapě Prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám Ovládá práci s počítačem a používá ho k vyhledávání informací - Internet, výukové programy	Pomocné vědy historické Regionální dějiny Historická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepisný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, … Dokáže se orientovat na mapě Prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám Ovládá práci s počítačem a používá ho k vyhledávání	Pomocné vědy historické Regionální dějiny Historická exkurze

Dějepisný seminář	9. ročník	
	informací - Internet, výukové programy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.18.10 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko-výchovné předměty. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci.

Název předmětu	Dramatická výchova
důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracuje především s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Předmět je vyučován jako povinně volitelný 2 hodiny týdně pro 7., 8. a 9. ročník. Výuka probíhá v odborné učebně estetické výchovy. **Formy a metody práce** Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání ▪ skupinové vyučování ▪ kolektivní práce ▪ práce v týmu
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení. ▪ vnímat vlastní pokrok. ▪ spolupráci s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem • popisování problémů a svěření se s ním, požádání o radu při řešení složitějších problémů • samostatnosti a k dovednosti zorganizovat si vlastní činnost • komunikaci a vytváření základů pro objevování problémů • navrhování různých postupů řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a osvojení vedení dialogu • vyjadřování svých názorů a postojů, umění vhodnou formou obhájit svůj názor

Název předmětu	Dramatická výchova
	• prohlubování komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastnímu úsudku, iniciativě a zodpovědnosti • dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • respektování pravidel práce v týmu, kladnému ovlivňování kvality společné práce. • navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy • zodpovědnosti za výsledky společné práce • sebedůvěře • společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování společenských norem a pravidel soužití • prezentaci výsledků své práce formou veřejných divadelních vystoupení • vytváří atmosféry demokracie a přátelství • dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončen • praktickému cvičení řešení navozených situací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Název předmětu	Dramatická výchova
	• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu

Dramatická výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace Monolog, skládání a recitace poezie, diskuse relaxační hry, soustředění
	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce Konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání

Dramatická výchova	8. ročník	
	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe
	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální Vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
	Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Smyslové vnímání Vyjádření emocí, pocitů Jednoduchý hudební doprovod Paměť a pozornost Práce s imaginární rekvizitou
	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace Improvizace, improvizovaný dialog Dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, …) Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření Orientace v prostoru, rytmická paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik verbální i neverbální komunikace Situační skeče		

Dramatická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba kulis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu Využití internetu a DVD		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba plakátu		

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace Monolog, skládání a recitace poezie, diskuse relaxační hry, soustředění
	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí

Dramatická výchova	9. ročník	
		skupinové práce Konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání
	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe
	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální Vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
	Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Smyslové vnímání Vyjádření emocí, pocitů Jednoduchý hudební doprovod Paměť a pozornost Práce s imaginární rekvizitou
	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace Improvizace, improvizovaný dialog Dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, …) Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření Orientace v prostoru, rytmická paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dramatická výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu Využití internetu a DVD		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba kulis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik verbální i neverbální komunikace Situační skeče		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba plakátu		

5.18.11 Angličtina v médiích

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina v médiích
Oblast	
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk v médiích usnadňuje orientaci v mediálních sděleních, přispívá ke kritickému myšlení a k objevování nových skutečností, přičemž rozvíjí a upevňuje jazykové dovednosti nezbytné pro komunikaci žáků v Evropě a ve světě.

Název předmětu	Angličtina v médiích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Angličtina v médiích je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na tématiku povinného předmětu , prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Vzdělávání v předmětu Angličtina v médiích: • pomůže žákům vnímat anglický jazyk v různých typech médií; • naučí žáky základní úrovni mediální gramotnosti; • přispěje k osvojení jazykových znalostí a dovedností; • přispěje k schopnosti porozumět jazykovému sdělení v různých typech médií; • využívá moderních technologií k efektivnímu způsobu výuky; • přispěje k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti **<u>Formy a metody práce</u>** ▪ frontální výuka ▪ skupinová práce (s využitím výpočetní techniky) ▪ samostatná práce ▪ krátkodobé projekty a jejich prezentace • plánování postupů a úkolů • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií • práce s chybou žáka • ověřování výsledků • užívání správné terminologie a symboliky • zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat • ověření anglických znalostí a dovedností v praktickém životě
Mezipředmětové vztahy	• Občanská a rodinná výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k: ▪ vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka

Název předmětu	Angličtina v médiích
kompetence žáků	▪ samostatnému vyhledávání informací a využívání jich (internet, film, televize, slovníky) ▪ operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalosti z různých vzdělávacích oblastí ▪ propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků ▪ kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke: ▪ pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému ▪ vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, jejich porovnávání ▪ seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke: ▪ používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům ▪ operování s užívanými gesty a zvuky ▪ porozumění promluvám v anglickém jazyce ▪ písemné či ústní reprodukci mediálních sdělení ▪ naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně ▪ využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k spolupráci ▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke: ▪ vyjádření svých představ, názorů v anglickém jazyce a vytváření si tak lepších představ o sobě samém a o druhých ▪ chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek ▪ efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce ▪ utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce ▪ sebekontrole, sebehodnocení
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Angličtina v médiích
	Učitel vede žáky k: • uvědomování si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a porovnávání jich s reáliemi ostatních zemí • respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reagování na ně • anglickému vyjadřování se a obhajobě svých názorů, diskuzi • chápání globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke: • účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel • efektivní organizaci své práce při hodinách • využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu

Angličtina v médiích	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Angličtina v médiích	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí obsahu jednotlivých mediálních sdělení v anglickém jazyce Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Stručně reprodukuje obsah jednotlivých mediálních sdělení	Práce s internetem Angličtina ve filmu, televizi, na internetu Práce s dvojjazyčným slovníkem Angličtina v novinách a časopisech Reprodukce textů Angličtina na sociálních sítích Práce s výkladovým slovníkem Odvození významu slov z kontextu Poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Angličtina v médiích	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Angličtina v médiích	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí obsahu jednotlivých mediálních sdělení v anglickém jazyce Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Stručně reprodukuje obsah jednotlivých mediálních sdělení	Práce s internetem Angličtina ve filmu, televizi, na internetu Práce s dvojjazyčným slovníkem Angličtina v novinách a časopisech Reprodukce textů Angličtina na sociálních sítích Práce s výkladovým slovníkem Odvození významu slov z kontextu Poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná opatření. Pochvaly a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
8. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
9. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
10. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele, b) důtku třídního učitele, c) důtku ředitelky školy.
11. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
12. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky

školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

13. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

14. Udělení ředitelské pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení ředitelské pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno.

15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

16. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

18. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji: a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jí pověřený učitel, b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (žákyně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji: a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Průběžně je možné hodnotit žáky stupnicí: 1*, 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5, využívat procentuálního hodnocení, bodového hodnocení nebo slovní hodnocení, které však bude v žákovské knížce

vyjádřeno známkou.

4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, …) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení apod.) V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. 10. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal, a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů klasifikačním stupněm výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.
16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím webových stránek školy, informačního letáku a žákovských knížek. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.
20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

2. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné pracovat s individuální hodnotící normou, založenou na kritériích, která využívají různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu motivace žáka k práci a současně v sobě zahrnují i skutečné porovnání s celkem.

5. Kritérium musí pracovat s normou, která je platná pro školu, třídu, a navíc umožní postřehnout specifika žáka.

6. Využíváme průběžné i finální hodnocení, dále hodnocení projeveného zájmu a úrovně spolupráce.

7. Průběžné ověřování znalostí modifikujeme - krácené hodnocení, odložené hodnocení, preference určitého typu ověřování znalostí. Lze využít možnost slovního hodnocení, které je zohledněno ve finální klasifikaci žáka.

8. Hodnocení musí být včasné - tedy po splnění úkolu a žák musí ze způsobu hodnocení pochopit výsledky svojí práce.

9. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

10. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitelé zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Zaměřuje se na pozitivní výkony žáka a tím podporuje jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Objasňuje podstaty neúspěchu a poskytuje návod na odstanění nedostatků.

11. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

12. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v Doporučení z ŠPZ. Pro ověřování znalostí žáka volí takové způsoby, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení, porucha učení. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

Žáci nebudou vystavováni úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemohou přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jejich předpokladům.

13. Podle druhu podpůrných opatření se využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
14. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

15. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

16. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
17. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí ŠZ č. 82/2015 Sb., Vyhláška č. 27/2016

Hodnocení nadaných žáků
Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Hodnocení žáků, jejichž rodiče požádali o individuální vzdělávání
Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení chování - v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré, b) 2 – uspokojivé, c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný, b) 2 - chvalitebný, c) 3 - dobrý, d) 4 - dostatečný, e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl (a) s vyznamenáním, b) prospěl (a), c) neprospěl (a) d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, informatika a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý): Žák používá fakta, pojmy, definice s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák používá fakta, pojmy, definice se závažnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, umění a kultura, tělesná výchova a sportovní hry.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.