# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Škola aktivního učení*

1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Název ŠVP ..... 4
1.2 Údaje o škole ..... 4
1.3 Zřizovatel ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 6
2.2 Umístění školy ..... 6
2.3 Charakteristika žáků ..... 6
2.4 Podmínky školy ..... 7
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 9
2.10 Mezinárodní spolupráce ..... 10
3 Charakteristika ŠVP ..... 11
3.1 Zaměření školy ..... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 20
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 24
4 Učební plán ..... 28
4.1 Celkové dotace - přehled ..... 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 30
5 Učební osnovy ..... 32
5.1 Anglický jazyk ..... 32
5.2 Český jazyk a literatura ..... 77
5.3 Další cizí jazyk ..... 107
5.3.1 Německý jazyk ..... 107
5.3.2 Ruský jazyk ..... 118
5.4 Matematika ..... 127
5.5 Informatika ..... 157
5.6 Člověk a jeho svět ..... 172
5.7 Dějepis ..... 197
5.8 Občanská a rodinná výchova ..... 207

5.9 Fyzika ..... 222
5.10 Chemie ..... 245
5.11 Přírodopis ..... 259
5.12 Zeměpis ..... 273
5.13 Hudební výchova ..... 287
5.14 Výtvarná výchova ..... 306
5.15 Tělesná výchova ..... 323
5.16 Člověk a svět práce ..... 346
5.17 Pracovní činnosti ..... 351
5.18 Volitelný předmět ..... 367
5.18.1 Přírodovědná praktika ..... 367
5.18.2 Sportovní hry ..... 373
5.18.3 Výtvarný seminář ..... 378
5.18.4 Seminář z matematiky ..... 384
5.18.5 Seminář z českého jazyka ..... 389
5.18.6 Kouzla matematiky ..... 396
5.18.7 Školní noviny ..... 401
5.18.8 Konverzace v anglickém jazyce ..... 409
5.18.9 Dějepisný seminář ..... 415
5.18.10 Dramatická výchova ..... 419
5.18.11 Angličtina v médiích ..... 426
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 432
6.1 Způsoby hodnocení ..... 432
6.2 Kritéria hodnocení ..... 441

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola aktivního učení

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tyršova 446, Nymburk, 28802
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Soňa Obická
**KONTAKT:** E-mail: skola@zstyrsova.cz, Web: http://www.zstyrsova.cz
**IČ:** 70926255
**IZO:** 102386234
**RED-IZO:** 600050939
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Blažíčková, Mgr. Miloslava Soukupová, PhDr. David Michálek, Mgr. Jan Jeřábek, Mgr. Petra Brodská, Ing. Jaroslava Zedníková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Nymburk
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Přemyslovců 163, 288 28 Nymburk
**KONTAKTY:**

Telefon: 325 501 101

E-mail: mail@meu-nbk.cz

Web: www.mesto-nymburk.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022
**VERZE SVP:** 3
**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1074/2022
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

..... .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Bc. Soňa Obická

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, na břehu řeky Labe, proto je velmi dobře dostupná. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy a vlaky. Autobusová zastávka je přímo u školy, nádraží Nymburk – město je ve vzdálenosti 5 minut pěší chůze, hlavní nádraží Nymburk je vzdáleno přibližně 15 minut.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Zařazování prvňáčků:
Do prvních tříd jsou žáci zařazováni s ohledem na zachování kolektivů vytvořených v mateřských školách. Vedení školy se snaží akceptovat i individuální požadavky a přání rodičů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.
Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd:
Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování cizinců:
Žáci jsou zařazováni do tříd podle jejich jazykové úrovně v českém jazyce s přihlédnutím k věku žáka. O zařazení žáka do konkrétního ročníku rozhoduje ředitelka školy.

Podpůrná opatření pro žáky s tělesným handicapem jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě zařazení žáka na ambulantní nácviky přizpůsobujeme vzdělávací obsah vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě

zařazení žáka na ambulantní nácviky přizpůsobujeme vzdělávací obsah vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:
literatura a umění: Besedy se spisovateli a výtvarníky
profesní specialisté: Besedy a ukázky práce
protidrogová prevence: Besedy s odborníky protidrogové prevence
sexuální výchova: Besedy se specialisty pro sexuální výchovu a lékaři
věda a výzkum: Besedy s vědeckými pracovníky, exkurze
zdravověda: Besedy a preventivní programy s lékaři

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Kvalita výuky

Chování a výchova

Atmosféra školního prostředí

Vnější vztahy

Materiální podmínky

Zohledňování individuálních potřeb žáků

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky. Hospitační činnost a sledování poskytování podmínek žákům s IVP je prováděna průběžně, testování žáků vybraných ročníků jednou ročně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Policie ČR; Městská policie; IPS ÚP; OSPOD Nymburk; Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje, Nymburk; MAS Podlipansko; Městská knihovna Nymburk; Záchranná stanice pro handicapované živočichy Poděbrady; DDM Symfonie Poděbrady; DDM Nymburk; KRAV MAGA Nymburk; Sokol Nymburk
neziskové organizace: Semiramis; Respondeo, o. s.; MP Education Praha; SVP Kolín; Probační a mediační služba Nymburk; Dětský domov Nymburk; Nízkoprahové centrum Nymburk; Green Life

obec/město: Městský úřad Nymburk Městská knihovna Nymburk Městské muzeum Nymburk Hálkovo divadlo Nymburk Kino Sokol Nymburk Městská policie Nymburk
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy: Gymnázium Nymburk; Střední zdravotnická škola Nymburk; SOŠ a SOU Nymburk; SOŠ Poděbrady;
školská rada
školské poradenské zařízení: PPP SK pracoviště Nymburk a další školská poradenská zařízení PPP, SPC

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,7.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Nejbohatší ekosystémy planety Země - Green Life;

Recyklohraní

Fotografický kroužek CWAK

KRAV MAGA Nymburk

Sportovní den

Den otevřených dveří

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Videokonference, spolupráce s partnerským městem Mitišči; Záchrana tropického pralesa s organizací Green Life a sumaterskou neziskovou organizací Yayasan Hutan Untuk Anak
studijní pobyt: Možnost navštívit tropický prales, kde vlastníme několik hektarů.

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**
všeobecné

Chceme:

1. VYTVÁŘET BEZPEČNÉ A PŘÍJEMNÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

- vytvořit takovou školu, do které chodí žáci i učitelé rádi
- usilovat o to, aby žáci, učitelé i zákonní zástupci žáků se stali partnery
- společně prožívat hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Mikulášský den, Vánoční besídka, Den otevřených dveří, akce Klubu mladého diváka, Projektové dny, Sportovní den, Poslední zvonění, …)
- udržovat prostory školy tak, aby byly pro všechny příjemné, a tak napomáhaly vytváření vhodného klimatu uvnitř školy
- zajistit efektivní organizační prostředí řídit školu tak, aby byly dodržovány demokratické principy
- vytvořit kvalitní Minimální preventivní program úzce spolupracovat s odborníky na organizaci seminářů pro žáky už od nejnižších tříd
- spolupracovat se školním poradenským pracovištěm
- posilovat systematickou spolupráci metodika prevence sociálně-patologických jevů, výchovných poradců a vedení školy s třídními učiteli
- nabízet dle možností školy programy pro volný čas včas a citlivě řešit problémy žáků

2. ZDRAVĚ A MODERNĚ UČIT

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení vzdělávat v souvislostech vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními zaměřit se na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima

- srovnatelnou péči věnovat žákům nadaným i těm nejslabším
- podporovat žáky nejen s intelektuálním nadáním, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- v případě, kde je to možné, provádět rozumnou integraci dětí se specifickou poruchou učení, dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- výrazně se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim maximální podmínky pro jejich rozvoj, preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a „badatelskou“ činnost těchto žáků, formou specifických úkolů, projektů atd. a nabízet jim účast v různých akcích a soutěžích školního, městského i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání
- udržovat kvalitní výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání, za tím účelem preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností, jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů a dále zkvalitňovat výchovu k volbě povolání a kariérové poradenství
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích učit děti plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit

3. VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST

- respektovat jedinečnost jednotlivce
- formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, multikulturní výchovy, environmentální výchovy i mediální výchovy
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu zajistit, aby se ve škole každý cítil bezpečně

4. VYCHOVÁVAT KULTURNÍHO DIVÁKA, ČTENÁŘE A UŽIVATELE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

- vést děti už od první třídy k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností
- rozšiřovat jejich komunikační dovednosti
- naučit je pracovat s daty a vyhodnocovat je
- umožnit využívání učeben výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem
- umožnit žákům zapůjčení knih ze školní knihovny
- umožnit jim zpracování oborových prací, referátů a podobně na výpočetní technice školy
- nabízet kvalitní kulturní programy
- umožnit návštěvu divadelních představení v Praze v rámci Klubu mladého diváka

5. VÉST KE SPORTU A K POHYBOVÝM AKTIVITÁM

- organizovat pro žáky prvního stupně školy v přírodě, které mají nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména mají vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami
- doplňovat klasickou výuku tělesné výchovy kurzy plavání, bruslení apod.
- organizovat lyžařské výcvikové kurzy i s možností výuky snowboardingu
- organizovat další sportovní akce a pohybové aktivity – Sportovní den apod.
- umožnit sportovní a pohybové aktivity v rámci zájmových kroužků
- individuálně přistupovat ke sportovně nadaným dětem, které reprezentují kluby v krajských a republikových soutěžích

6. ROZVÍJET ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU

- vychovávat žáky k zodpovědnosti za stav životního prostředí a jeho ochranu
- vést žáky ke třídění odpadů
- vést k úspornému využívání energií
- aktivně se zapojovat do činností v rámci Dne Země
- nabízet volitelný předmět nebo zájmový kroužek s touto tématikou
- pořádat soutěže, které podpoří zájem dětí o ekologii a životní prostředí

7. VĚNOVAT SE PŘEDŠKOLÁKŮM

- usnadňovat budoucím žákům přechod z mateřské školy formou pravidelného setkávání s dětmi a jejich zákonnými zástupci žáků ještě před nástupem do školy
- zapojovat do těchto aktivit s předškoláky i žáky vyšších ročníků

8. NAJÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ

- rozvíjet komunikační dovednosti v cizím jazyce navázáním kontaktu se základní školou v zahraničí
- komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím internetu
- zorganizovat zahraniční zájezd pro žáky školy

9. ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII

- spolupracovat s Rodičovským sdružením spolupracovat se Školskou radou, která je ředitelce školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem
- spolupracovat se Školním žákovským parlamentem, který je partnerem vedení školy, brát v úvahu jeho připomínky a doporučení
- spojovat věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti mladším a naučili se tak být zodpovědnými

- klást důraz na multikulturní výchovu neboť do školy začínají přicházet děti i jiných národností

10. KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ

- pravidelně umožňovat komunikaci se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a konzultačních hodin
- vydávat informační leták pro aktuální školní rok
- zapojovat se do meziškolních soutěží a olympiád
- organizovat soutěže i pro žáky z jiných škol
- informovat o zajímavých akcích prostřednictvím regionálního tisku vydávat školní časopis

11. VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat další vzdělávání všech pracovníků školy
- umožňovat učitelům doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účast na vybraných seminářích DVPP ve svém oboru
- rozvíjet vzdělání pedagogů v oblasti informatiky, jazyků a environmentální výchovy

12. NEUSTÁLE SE ROZVÍJET A ZDOKONALOVAT

- udržovat a navazovat na dobré tradice naší školy
- rozvíjet silné stránky školy
- maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti<br>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému<br>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů<br>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje<br>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění<br>• využívá informační a komunikační prostředky a |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce<br>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá<br>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají<br>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit<br>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence pracovní** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky<br>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot<br>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření<br>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální** | Na konci základního vzdělávání žák:<br>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít<br>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu<br>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání<br>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, případně se školním psychologem a metodikem prevence. PLPP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu.

Jeho zpracování bude probíhat na základě pedagogické diagnostiky žáka a následných jednání s pedagogickými pracovníky (třídní učitel, další vyučující, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, vychovatelky ŠD). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude zpracován podle učebních osnov ŠVP a přílohy k Vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a bude obsahovat konkrétní postupy v jednotlivých kategoriích uplatňovaných podpůrných opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace práce učitelů) včetně podpůrných opatření, která budou dodržována v rámci domácí přípravy a spolupráce s rodinou.

Vytvořený PLPP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy.

Nejpozději do tří měsíců od vytvoření PLPP proběhne jeho vyhodnocení, kterého se zúčastní zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podíleli na jeho zpracování. Pokud se ani s dostatečnou podporou pedagogů a pracovníků školního poradenského pracoviště vzdělávání nebo chování žáka nezlepší (případně se zhoršuje), bude zákonným zástupcům doporučeno, aby se žákem navštívili doporučené školské poradenské zařízení (PPP, SPC, SVP).

Škola zajistí předání PLPP konkrétnímu školskému poradenskému zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zpracování IVP bude probíhat na základě doporučení školského poradenského zařízení, které stanoví míru podpůrných opatření a konkrétní postupy práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, s dalšími vyučujícími daného žáka, výchovným poradcem, případně se školním psychologem, metodikem prevence a dalšími pedagogickými

pracovníky. IVP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu. Podmínkou je žádost zákonných zástupců o možnost vzdělávat se podle IVP.

IVP je sestaven na základě učebních osnov v ŠVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Cílem je uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby se žák mohl pozitivně vyvíjet a dosáhnout svého osobního maxima.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého ne může být IVP prováděn.

Vytvořený IVP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy, která je zodpovědná za jeho zpracování a provádění. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená zástupce ředitele do školní matriky.

S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Nejméně jednou ročně škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě nedodržování opatření uvedených v IVP, škola kontaktuje OSPOD, který povede se zákonným zástupcem další jednání.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení: nejčastěji PPP SK pracoviště Nymburk, SPC Poděbrady, SPC Kolín, SPC Štíbrova Praha 8, SVP Kolín a další zařízení podle problematiky daného žáka.

U žáků s výchovnými problémy jsme v kontaktu s OSPOD Nymburk a Policií ČR.

V rámci podpory rodin žáků využíváme služeb neziskových organizací v regionu - Semiramis, Respondeo o.s.

Spolupráce probíhá formou metodických návštěv, osobních, telefonických a e-mailových konzultací.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Participují na tvorbě a hodnocení PLPP a IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který zabezpečuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáků a současně je pověřen komunikací se ŠPZ.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Přesazení žáka na vhodné místo ve třídě, individuální zadávání úkolů, zařazení skupinové práce, střídání forem výuky, režim domácí přípravy, relaxační přestávky, střídání činností.

**v oblasti metod výuky:**

Respektování individuálního pracovního tempa žáků a odlišných učebních stylů, poskytování dostatečného časového prostoru na práci, dopomoc prvního kroku a poskytování zpětné vazby žákovi, podpora kooperativních činností.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V rámci podpůrných opatření od třetího stupně dle doporučení ŠPZ jsou v rámci IVP využívány upravené očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Výstupy, které jsou uvedeny v RVP ZV představují minimální cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

**v oblasti hodnocení:**

Práce s individuální hodnotící normou, založenou na kritériích zohledňujících charakter žákova problému, s důrazem na podporu motivace žáka k práci, při zachování skutečného porovnání s celkem. Využíváme průběžné i finální hodnocení, dále hodnocení projeveného zájmu a úrovně spolupráce. Ověřování znalostí modifikujeme - krácené hodnocení, odložené hodnocení, preference určitého typu ověřování znalostí.

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Registruje-li vyučující během vzdělávacího procesu znaky nadání žáka v celém spektru činností nebo v určitém oboru, sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, případně se školním psychologem PLPP, který může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu.

Na nadání žáka může upozornit též zákonný zástupce, mimořádné nadání žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ (nejčastěji PPP).

Zpracování PLPP bude probíhat na základě pedagogické diagnostiky žáka a následných jednání s pedagogickými pracovníky (třídní učitel, další vyučující, školní psycholog, výchovný poradce, vychovatelky ŠD). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude zpracován podle učebních osnov v ŠVP a přílohy k Vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění. Bude upravovat obsah vzdělání formou obohacování učiva, dále podpoří individuální přístup a samostatnou práci v hodinách s využíváním alternativních domácích úkolů, bude rozvíjet kritické myšlení a tvořivost žáka a podporovat jej v účasti na soutěžích a olympiádách apod.

Učitel může v rámci PLPP u žáků s vyšším nadáním využívat následující pomůcky: alternativní učebnice a pracovní materiály, encyklopedie, odbornou literaturu, didaktické, deskové a karetní hry, speciální výukové počítačové programy, soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování.

PLPP bude obsahovat způsob spolupráce s rodinou nadaného a mimořádně nadaného žáka.

Vytvořený PLPP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy. Informaci o vzdělávání žáka podle PLPP zaznamená sekretářka školy do školní matriky.

Nejpozději do tří měsíců od vytvoření PLPP proběhne jeho vyhodnocení, kterého se zúčastní zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podíleli na jeho zpracování. Pokud se na základě další diagnostiky ve vybraném ŠPZ potvrdí mimořádné nadání žáka, bude dle doporučení ŠPZ uplatňován vyšší stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání. Pokud se u žáka mimořádné nadání nepotvrdí, bude mu nadále poskytován první stupeň podpůrných opatření.

Škola zajistí předání PLPP konkrétnímu školskému poradenskému zařízení.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zpracování IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat na základě doporučení školského poradenského zařízení, které stanoví míru podpůrných opatření a konkrétní postupy práce se

žákem dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, s vyučujícími dalších předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem a školním psychologem. IVP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu. Podmínkou je žádost zákonných zástupců o možnost vzdělávat se podle IVP.

IVP je sestaven na základě učebních osnov v ŠVP. Cílem je stimulovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve školním prostředí projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Stěžejním obsahem IVP mimořádně nadaného žáka jsou údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení učiva, volbě pedagogických postupů, způsobu zadávání a plnění úkolů, způsobu hodnocení a úpravě zkoušek. Součástí je také seznam doporučených pomůcek učebnic a materiálů.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Vytvořený IVP podepíší zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy, která je zodpovědná za jeho zpracování a provádění. Informace o zahájení vzdělávání podle IVP zaznamená sekretářka školy do školní matriky.

S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Nejméně jednou ročně škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud nejsou dodržována opatření uvedená v IVP, je o této skutečnosti informován ředitel školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení - nejčastěji PPP SK pracoviště Nymburk.

Spolupráce probíhá formou metodických návštěv, osobních, telefonických a e-mailových konzultací.

Asociace malých debrujárů, DDM Nymburk sdružuje děti a mládež, která má zájem o přírodní vědy, techniku a ekologii. Chtějí objevovat, bádat a experimentovat s přírodními zákonitostmi a jevy. Účastní se soutěží.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a školním psychologem, který zde pracuje dva dny v týdnu. Participují na tvorbě a hodnocení PLPP a IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který zabezpečuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáků.

Na škole působí pedagogický pracovník pověřený pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka, který současně zajišťuje spolupráci se ŠPZ.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup žáka ke školní docházce je umožněn na základě doporučení ŠPZ.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení ŠPZ je žákovi umožněno navštěvovat výuku zvolených předmětů ve vyšším ročníku naší školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je obohacován pomocí individuálně zadávaných úkolů s využíváním pomůcek jako jsou např. alternativní učebnice, encyklopedie, odborná literatura, PC a internet.

zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci vzdělávacího procesu jsou žákům zadávány samostatné úkoly, jsou zapojováni do projektů, ve kterých mohou uplatnit své nadání.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: V závislosti na druhu nadání se žáci mohou zapojit do školních i mimoškolních soutěží. Např. matematická soutěž Padák, Pythagoriáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, národní soutěž v oblasti IKT - Bobřík informatiky, celostátní počítačová soutěž IT-slot, soutěže žáků ZŠ v IT schopnostech, konverzační soutěž v anglickém jazyce, olympiády jednotlivých předmětů (český jazyk, zeměpis aj.), soutěž dětských recitátorů, výtvarné, literární a sportovní soutěže.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci mají možnost výběru z nabídky volitelných vyučovacích předmětů a nepovinných předmětů dle ŠVP jako např. Sborový zpěv, Přírodovědná praktika, Školní noviny a Kouzla matematiky.

# 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Čajs , Hv , M , Pč | Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč | Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Vv | Čj , Hv , M , Pč , Vv | Čj , Hv , M , Pč , Vv | Čj , F , M , Pč , Př , Z | Čj , F , M , Pč , Př , Z | Čj , F , Ch , M , Př , Z , Přp , Vvs , SM , ŠN , KAj , Dv | Časp , F , M , Př , Z , Přp , Vvs , SM , KM , ŠN , KAj , Dv |
| Sebepoznání a sebepojetí | | Vv | | Vv | Vv | | Aj , Čj , Orv | Př , ŠN | Časp , Ch , Orv , ŠN |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj , Čajs , Vv | Čajs , M | Aj , Čj , Čajs | Aj , Čj | | F , Orv , Pč | Aj , Orv , Pč , Z | Čj , Ch , Př , Z , SH , ŠN | Časp , Z , ŠN |
| Psychohygiena | Hv , Pč | Čj , Hv , Pč | Čj , Čajs , Hv , Pč | Čajs , Hv , Pč | Čajs , Hv , Pč | Čj | | Čj , Př , ŠN | Časp , ŠN |
| Kreativita | Čj , Hv , Pč , Vv | Aj , Čj , Hv , Pč , Vv | Aj , Čj , Hv , Pč , Vv | Aj , Čj , Hv , Pč , Vv | Aj , Čj , Hv , Pč , Vv | Hv , M , Pč , Vv | Čj , Hv , Vv | Hv , M , Vv , Vvs , SM , SČj , KM , ŠN , Dv | Čj , M , Vv , Vvs , SM , SČj , KM , ŠN , Dv |
| Poznávání lidí | Čajs , Pč , Vv | Pč , Vv | Aj , Pč , Vv | Aj , Vv | Vv | Aj , D | Aj , Čj , Nj , Rj | Nj , Rj , ŠN , KAj | Nj , Rj , ŠN , KAj |
| Mezilidské vztahy | Čajs , Pč , Vv | Čajs , Pč , Vv | Čajs , Pč , Vv | Aj , Vv | Vv | Čj , D , Hv , Orv , Pč , Z | Aj , Hv , Pč , Nj | Čj , Hv , Př , SČj , ŠN | Aj , Čj , Časp , SČj , ŠN , KAj |
| Komunikace | Aj , Čj , Čajs , M , Vv | Aj , Čj , Čajs , M , Pč , Vv | Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Vv | Aj , Čj , M , Vv | Aj , Čj , M , Vv | Aj , Čj , D , F , Hv , M , Orv , Pč , Z | Aj , Čj , Hv , M , Orv , Pč , Z , Nj , Rj | Aj , Čj , F , Hv , Ch , Př , Z , Nj , Rj , Vvs , SČj , ŠN , KAj , Dv | Aj , Čj , Časp , D , F , Ch , Orv , Př , Z , Nj , Rj , SH , Vvs , SČj , ŠN , KAj , Ds , Dv |
| Kooperace a kompetice | Aj | Aj , Čajs | Aj , M | Aj , M , Vv | Aj , M , Vv | Aj , F , M , Pč , Z | D , M , Orv | F , Ch , M , Př , Z , SH , KM , ŠN | F , Ch , M , Orv , SH , KM , ŠN |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | , KAj , Ds , Dv | , KAj , Ds , Dv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čajs , M | Čj , M , Pč | M , Pč | Aj , M , Pč | Čj , M , Pč | F , M , Z | F , M , Orv , Pč | Aj , F , Ch , M , Z , KM , ŠN | Aj , Časp , F , Ch , M , Orv , Př , Z , SH , KM , ŠN |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čajs | Čajs | Čajs | | Čajs | Čj , Orv | Čj , Orv , Pč | Čj , ŠN | Čj , Časp , Orv , ŠN |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čajs | Čajs | | Čajs | | | | ŠN | ŠN |
| Občan, občanská společnost a stát | Čajs , Hv | Hv | Čajs | Čajs | Čajs | D , Orv | D , Pč | D , ŠN , Ds | Časp , Orv , ŠN , Ds |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | Čajs | Čajs | | Orv | ŠN | Čj , Orv , ŠN |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | Čajs | Čajs | | Orv | SČj , ŠN , Ds | Čj , Orv , SČj , ŠN , Ds |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Čajs | Aj , Čajs | Aj | Aj , Čj , Vv | Aj , Čajs , Vv | Aj , D | Aj , D , M , Nj , Rj | Aj , Čj , D , Ch , M , Z , Nj , Rj , SM , SČj , Ds , Avm | Aj , Čj , D , Orv , Z , Nj , Rj , SM , SČj , Ds , Avm |
| Objevujeme Evropu a svět | | | Aj , Vv | Čj , Vv | Vv | Hv , Z | Aj , Hv , Z , Nj , Rj | D , Hv , Nj , Rj , SM , KAj | Z , Nj , Rj , SM , KAj |
| Jsme Evropané | | | | Čajs , Vv | Vv | Čj , Vv | Vv | Vv , Z , ŠN | D , Vv , Z , ŠN |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Hv , Vv | Aj , Čajs , Hv , Vv | Aj , Hv , Vv | Aj , Čajs , Hv , Vv | Aj , Čajs , Hv , Vv | Hv , Orv | Čj , D , Hv , Rj | Čj , Hv , Vv , Nj , Rj , Ds | Vv , Nj , Rj , Ds |
| Lidské vztahy | | Čajs | Vv | Čajs , Hv | Čajs , Hv | Orv | Čj , D , Orv , Nj , Rj | Nj , Rj , ŠN , Ds | Nj , Rj , ŠN , Ds |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Etnický původ | Čj | Čajs | | Čajs | | Hv | Hv | Hv , KAj , Ds | Z , KAj , Ds |
| Multikulturalita | | | | Čj , Hv , Vv | Hv , Vv | | Rj | Rj , SČj , KAj , Avm | Aj , Čj , Nj , Rj , SČj , KAj , Avm |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Čajs | | | Čj , Orv | Orv | | Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | Čajs | Čajs | Čajs | F , Př , Z | Př | Ch , Př , Přp | Př , Z , Přp |
| Základní podmínky života | Čajs , Pč | Pč | Čajs , Pč | Čajs , Pč | Čajs , Pč | D , Př , Z | Orv , Př | Ch , Přp , SM | Ch , Př , Z , Přp , SM |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Čajs | Čajs | Z | Aj , Z | F , Ch , Z , Přp , SM , SČj | Aj , Čj , F , Ch , Př , Z , Přp , SM , SČj |
| Vztah člověka k prostředí | Pč | Pč | Čajs , Pč | Čajs , Pč | Čajs , Pč | D , F , Př | Př | Př , Z , Přp , Vvs , SM , ŠN , KAj | F , Př , Z , Přp , Vvs , SM , ŠN , KAj |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Čajs | Čajs | Čajs | Čj | Čj , D , Orv , Z | Čj , Z | Aj , Čj , Př , Z , SM , ŠN , Dv , Avm | Čj , Ch , Př , Z , SM , SČj , ŠN , Dv , Avm |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | Čajs | | | | Z | Čj | Aj , Čj , SČj , ŠN , Avm | Aj , Čj , SČj , ŠN , Avm |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čj | | Hv , Př | Hv | Hv , ŠN | Aj , ŠN |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | Čj | | | | Hv , Př | Hv | Hv , Vv , ŠN | Vv , ŠN |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj | | Čj | Čj | Čj | Orv | | Hv , SČj , ŠN | Orv , SČj , ŠN |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj | Čj , Orv , Př , Vv | D , Př , Vv , Z | D , Př , Vv , Z , Nj , Přp , SČj , ŠN , KAj , Ds , Dv | Čj , Časp , D , Ch , Př , Vv , Z , Nj , Přp , SČj , |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | ŠN , KAj , Ds , Dv |
| Práce v realizačním týmu | | | | Čj | | M | Př , Z | Čj , Př , Z , Přp , SČj , ŠN , Dv | Čj , Časp , Ch , Př , Z , Přp , SČj , ŠN , Dv |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Avm** | Angličtina v médiích |
| **Čajs** | Člověk a jeho svět |
| **Časp** | Člověk a svět práce |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **Ds** | Dějepisný seminář |
| **Dv** | Dramatická výchova |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **KAj** | Konverzace v anglickém jazyce |
| **KM** | Kouzla matematiky |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Orv** | Občanská a rodinná výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Přp** | Přírodovědná praktika |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **SČj** | Seminář z českého jazyka |
| **SH** | Sportovní hry |
| **SM** | Seminář z matematiky |
| **ŠN** | Školní noviny |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vvs** | Výtvarný seminář |
| **Z** | Zeměpis |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| | Další cizí jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Ruský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | **15+5** |
| **Informatika** | Informatika | | | | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 3 | **11+2** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Občanská a rodinná výchova | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **4+3** |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 2 | **3+1** |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | | **3** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | | | | | | | | | | 1 | **1** |
| | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | | | **2** |
| **Volitelné předměty**<br>• Přírodovědná praktika<br>• Sportovní hry<br>• Výtvarný seminář<br>• Seminář z matematiky<br>• Seminář z českého jazyka<br>• Kouzla matematiky<br>• Školní noviny<br>• Konverzace v anglickém jazyce<br>• Dějepisný seminář<br>• Dramatická výchova<br>• Angličtina v médiích | | | | | | | | | 0+2 | 0+2 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| **Anglický jazyk** |
|---|
| Zařazování žáků do jazykových skupin<br>Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli. |

| **Tělesná výchova** |
|---|
| **Zařazování žáků na TV**<br>Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví. |

| **Volitelný předmět** |
|---|
| **Zařazování žáků na volitelné předměty**<br>Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky. Pokud bude přihlášeno méně než 7 žáků, nebude volitelný předmět otevřen. |

| **Školní noviny** |
| --- |
| Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.<br>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.<br>Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je ve vyučovací hodině kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Frontální, skupinová, individualizovaná forma výuky. Práce ve dvojicích, samostatné pozorování.<br>Časová dotace**:** v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. do 5. ročníku 3 hodiny týdně<br>Místo realizace: ve třídách, v jazykových učebnách a v učebnách VT.<br>Výuka v 6. až 9. ročníku navazuje na jazykové znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ZŠ, prohlubuje je a |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | vede žáky k dalšímu osvojování jazykových znalostí a dovedností tak, aby je mohli účinně využívat v komunikaci, při vyhledávání informací, v dalším vzdělávání atd.<br>Vzdělávání v těchto předmětech směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).<br>Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.<br>Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu i matematiku.<br>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.<br>Důležité je pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, ale také jako prostředku pro poznávání kultur jiných zemí a prostředku pro formování tolerance a respektu vůči odlišným kulturním hodnotám jiných národů a národností.<br>Vyučovací hodina obsahuje poslech, četbu, dialogy, reprodukci textů, mluvený i písemný projev, samostatnou práci žáků, hry, soutěže, dramatizaci, zpěv.<br>Jsou zařazovány náročnější metody práce - skupinová, individuální i skupinové projekty a to jak krátkodobé tak dlouhodobé. Využívá nových zdrojů informací - internet, výukové programy PC, časopisy, knihy, video, rozhlasové vysílání.<br>Konverzační soutěže<br>Projekty<br>Příležitostné akce |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | • Chemie<br>• Matematika<br>• Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • Ruský jazyk<br>• Fyzika<br>• Dějepis<br>• Zeměpis<br>• Německý jazyk<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení<br>• poznávání smyslu a cíle učení<br>• ověřování výsledků<br>• samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací a využívání jich (učebnice, slovníky, internet)<br>• operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí<br>• propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků<br>• kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• práci s různými informačními zdroji<br>• pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému<br>• vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, jejich porovnávání<br>• seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• komunikaci na odpovídající úrovni<br>• výstižnému a souvislému projevu |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • komunikaci mezi žáky ve dvojicích, skupinách i celé třídě<br>• aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích<br>• používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům<br>• operování s užívanými gesty a zvuky<br>• písemné či ústní reprodukci textů a promluv<br>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně<br>• využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k spolupráci<br>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• sebekontrole<br>• vnímání vlastního pokroku<br>• hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií<br>• argumentaci<br>• vyjádření svých představ, názorů v anglickém jazyce a vytváření si tak lepších představ o sobě samém a o druhých<br>• chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek<br>• efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce<br>• utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce<br>• sebekontrole, sebehodnocení |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování názorů ostatních<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace<br>• prezentaci jejich myšlenek a názorů<br>• diskusi |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • vzájemnému naslouchání si<br>• uvědomování si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a jejich porovnávání s reáliemi ostatních zemí<br>• respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reagování na ně<br>• anglickému vyjadřování se a obhajobě svých názorů, diskuzi<br>• chápání globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel<br>• efektivní organizaci své práce při hodinách<br>• využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání zařízení, aplikací a služeb při učení<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitální obsahu<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Zařazování žáků do jazykových skupin<br>Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | • příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;<br>• poslechové a komunikativní dovednosti. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje, zeptá se, kdo to je | Jména, pozdravy, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pojmenuje části domu a členy rodiny<br>Pojmenuje svoje školní potřeby<br>Označí základní barvy<br>Pojmenuje některé části oblečení | Části domu, členové rodiny<br>Školní potřeby<br>Základní barvy<br>Názvy oblečení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Počítá do 10, zeptá se kolik? | Čísla do 10<br>„How many?“ – „kolik?“ |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pojmenuje některé hračky, řekne, že někde něco je | Názvy hraček<br>„Here´s a _____.“<br>„There´s a _____.“ |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Používá několik sloves v rozkazovacím způsobu<br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Rozkazovací způsob – Put on! Sit down!<br>Take off! Come here! |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávku i učitele<br>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností | Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky<br>Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal | Jména, pozdravy, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Části domu, členové rodiny<br>Školní potřeby<br>Základní barvy<br>Názvy oblečení |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Čísla do 10<br>„How many?“ – „kolik?“ |
| | | Názvy hraček<br>„Here´s a _____.“<br>„There´s a _____.“ |
| | | Rozkazovací způsob – Put on! Sit down!<br>Take off! Come here! |
| | | Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Tvoření jednoduchých dialogů – pozdrav, představování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové hry, rytmická cvičení doplněná písní, básní | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Popřeje k narozeninám<br>Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | „Happy birthday!“ |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zeptá se na věk a řekne svůj věk | „How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi …“ |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | Pojmenuje některá zvířátka, zeptá se kde Where...? | Názvy zvířat |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Používá předložky on a in | „Where´s a..?“ „Kde je ….?“<br>Předložky on a in |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Vyjádří, že něco umí, dovede „I can“ | Sloveso umět „can“ |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje některá exotická zvířata<br>Vyjádří, že něco (ne)vidí, zeptá se, jestli někdo něco vidí<br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Názvy exotických zvířat<br>I can / I can´t (see)...Can you see?<br>Look! A (zebra)! |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je.....<br>Pojmenuje další barvy<br>Pojmenuje několik jídel, potravin a nápojů<br>Pojmenuje části obličeje a těla, vyjádří velikost přídavným jménem<br>Pojmenuje části bytu | Názvy dalších věcí ve třídě<br>This is my / your _____ .This is a _____ .<br>Názvy dalších barev<br>Jídlo - názvy několika jídel, potravin, nápojů<br>Lidské tělo - názvy částí obličeje, přídavná jména<br>Názvy částí bytu |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální | Ptá se, kolik, co je to, zdali je to v...., kde je to | Is it a ...? It´s a...<br>Where´s my....?<br>Is it in the....? |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pojmenuje další části oblečení, vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá | Názvy dalších částí oblečení<br>I´m wearing... What are you wearing...?<br>My (yellow)(hat). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pojmenuje další věci spojené s Vánocemi a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce | Svátky - Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi<br>Happy Christmas!<br>Happy Easter! |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Používá člen neurčitý a/an, řadí číslovku, zájmeno, přídavné jméno a podstatné jméno, rozezná množné číslo podstatných jmen | Člen neurčitý<br>Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno<br>Množné číslo podstatných jmen |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje nahrávku i učitele | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Verbálně i neverbálně reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky | „Happy birthday!“ |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | „How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi …“ |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Názvy zvířat<br>„Where´s a..?“ „Kde je ….?“<br>Předložky on a in |
| | | Sloveso umět „can“ |
| | | Názvy exotických zvířat<br>I can / I can´t (see)...Can you see?<br>Look! A (zebra)! |
| | | Názvy dalších věcí ve třídě<br>This is my / your _____ .This is a _____ .<br>Názvy dalších barev<br>Jídlo - názvy několika jídel, potravin, nápojů<br>Lidské tělo - názvy částí obličeje, přídavná jména<br>Názvy částí bytu |
| | | Is it a ...? It´s a...<br>Where´s my....? |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Is it in the....? |
| | | Názvy dalších částí oblečení<br>I´m wearing... What are you wearing...?<br>My (yellow)(hat). |
| | | Svátky - Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi<br>Happy Christmas!<br>Happy Easter! |
| | | Člen neurčitý<br>Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno<br>Množné číslo podstatných jmen |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| | | Slovní zásoba |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli | „Happy birthday!“ |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | „How old are you?“ – „Kolik ti je?“ „ I am....“ „Je mi …“ |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Názvy zvířat<br>„Where´s a..?“ „Kde je ….?“<br>Předložky on a in |
| | | Sloveso umět „can“ |
| | | Názvy exotických zvířat<br>I can / I can´t (see)...Can you see?<br>Look! A (zebra)! |
| | | Názvy dalších věcí ve třídě<br>This is my / your _____ .This is a _____ .<br>Názvy dalších barev<br>Jídlo - názvy několika jídel, potravin, nápojů<br>Lidské tělo - názvy částí obličeje, přídavná jména |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Názvy částí bytu |
| | | Is it a ...? It´s a...<br>Where´s my....?<br>Is it in the....? |
| | | Názvy dalších částí oblečení<br>I´m wearing... What are you wearing...?<br>My (yellow)(hat). |
| | | Svátky - Názvy dalších věcí spojených s Vánocemi a Velikonocemi<br>Happy Christmas!<br>Happy Easter! |
| | | Člen neurčitý<br>Číslovky, zájmena, přídavné jméno a podstatné jméno<br>Množné číslo podstatných jmen |
| | | Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| | | Slovní zásoba |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Čte jednoduché krátké texty a píše jednotlivá slova | Slovní zásoba - počasí |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Tvoření dialogů – pozdravy, představování<br>Simulace narozeninové oslavy - přání<br>Písničky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Písničky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Módní přehlídka<br>Imitace krátkých příběhů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznámení s anglickými reáliemi - svátky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Seznámení s anglickými reáliemi - svátky | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>Pozdraví, rozloučí se, představí sebe a kamaráda, zeptá se na jméno, osloví učitele a kamaráda, poděkuje a reaguje na poděkování | Pokyny pro práci – otevři, najdi, napiš, …<br>Jednoduché rozhovory, pozdravy, poděkování, oslovení |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Počítá do 100, udá svůj věk a věk kamaráda, přečte telefonní číslo, zeptá se na věk a na telefonní číslo, umí odpovědět<br>Určí celé hodiny, zeptá se na čas | Čísla 1 – 100, věk, telefonní čísla<br>Čas, dny v týdnu<br>Základní gramatické struktury a typy vět |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | Zeptá se na adresu, národnost, řekne, kde bydlí | Adresa, národnost, bydliště |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Nadepíše adresu na obálku nebo přání | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet<br>Pojmenuje části domu, jednotlivé místnosti a jejich základní vybavení<br>Vyjádří umístění předmětů v místnosti, popíše svůj pokoj<br>Pojmenuje předměty ve třídě, zeptá se na umístění, odpoví | Školní potřeby, barvy, počet<br>Domov. Dům, byt, místnosti, vybavení<br>Předložky<br>Třída a její vybavení |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle | Přivlastňovací zájmena<br>Základní gramatické struktury, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Správně hláskuje písmena z anglické abecedy, hláskuje své jméno, používá abecední slovník | Anglická abeceda, hláskování, práce se slovníkem<br>Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | Pojmenuje hračky, stručně popíše jejich vlastnosti | Hračky, vlastnosti – velký, malý, nový, starý, hezký, … |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Časuje sloveso to be a používá ho ve všech osobách, vytvoří kladnou a zápornou větu a otázku | Sloveso to be |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání | Vánoce, koledy, písně<br>Blahopřání |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Tvoří množné číslo podstatných jmen | Množné číslo podstatných jmen |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pojmenuje základní anglicky mluvící země a jejich hlavní města | Názvy států a měst |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Popíše předmět a určí jeho polohu<br>Používá přivlastňovací zájmena v j.č. i mn.č. | Popis předmětu<br>Přivlastňovací zájmena |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého | | Ano, ne, pravda, lež, správně, špatně |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Vyjádří pocit hladu, žízně, tepla, zimy, únavy, souhlasu, nesouhlasu<br>Posoudí pravdivost tvrzení | Ano, ne, pravda, lež, správně, špatně |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Příkazy, zákazy |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Přikáže a zakáže činnost | Příkazy, zákazy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Časuje a používá ve všech osobách sloveso have got, vytvoří kladnou a zápornou větu a otázku | Sloveso „have got“ |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Orientuje se v jednoduchém čteném nebo poslouchaném textu, vyhledá z něj potřebné informace, vyhledá odpověď na otázku | Práce se čteným nebo poslouchaným textem, vyhledávání informací a odpovědí |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | Formuluje otázky a odpovídá na ně – kde, kdy, jak, co, kdo | Formulace otázek a odpovědí |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty | Hlasité čtení |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Reprodukuje a obměňuje jednoduché krátké dialogy<br>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Recituje zpaměti několik říkanek, básniček<br>Zazpívá několik písniček | Říkanky, básničky<br>Písničky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Vypracuje projektový úkol na dané téma<br>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Projektový úkol |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozhovory<br>Pojmenovávání, popis předmětů<br>Popis předmětů<br>Vyjadřování aktuálních pocitů<br>Třídní povely | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozhovory, získávání informací<br>Projekt | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s pohlednicemi<br>Orientace na mapě<br>Překlad textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s anglickým slovníkem<br>Překlad textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vánoční koledy, tvorba vánočního přání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace na mapě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozhovory | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenuje a popíše dětské zájmy a koníčky<br>Rozlišuje roční období, počasí, pohovoří o sportu a činnostech v daném ročním období | Dětské koníčky a zájmy<br>Sport, roční období |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Vyjádří skutečnost, že někomu něco patří | Přivlastňovací pád – posesivní „s“ |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Mluví o tom, co kdo má a nemá rád<br>Popíše dané činnosti – vazba „ing“ po slovese like | Antonyma, 3.os.j.č. přítomný čas prostý, (sloveso like, don´t like)<br>Vazba „ing“ po slovese like |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Používá přítomný čas prostý v otázce i odpovědi<br>Vyjádří činnosti 3. osoby<br>Mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají<br>Mluví o tom, co dělá v průběhu celého týdne | Přítomný čas prostý – otázka, odpověď<br>3.os.j.č. přítomný čas prostý (jiná slovesa než like)<br>Zápor pomocí doesn´t, don´t, užití slovesa „to play“<br>Volný čas, popis činností |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí vyjmenovat materiály ke čtení | Noviny, časopisy, komiksy, knihy, pohádky, atd. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | Popíše školní předměty a aktivity, utvoří svůj rozvrh hodin | Školní předměty a aktivity, rozvrh hodin |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Používá správně předložky on, in ve spojení se školními předměty, dny v týdnu | Vazba předložek on, in s dny v týdnu, ročními obdobími a měsíci v roce |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Zeptá se a odpoví na čas, popisuje, kdy co dělá | Určování času – hodiny, části dne |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Pojmenuje základní části oblečení, popíše, co má na sobě právě teď<br>Vyjádří otázku pro skutečnost v přítomnosti a popíše vlastnosti oblečení – barvu, délku, vzor<br>Užívá zápor v přítomném čase průběhovém (se slovesem wear) | Přítomný čas průběhový se slovesem wear – co má kdo na sobě v tuto chvíli, části oblečení<br>Přítomný čas průběhový v otázce se slovesem wear, krátká odpověď<br>Zápor v přítomném čase průběhovém |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí pojmenovat jednotlivé části oblečení a ví, ke které příležitosti jsou dané části vhodné | Oblékání - popis oblečení pro různé příležitosti a situace (sportovní, společenské, formální, neformální, tradice) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Vyjádří, odkud kdo pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti | Žijeme v Evropě – názvy zemí, národností, jazyka |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Popíše, co kdo dělá ve svém povolání | Různá povolání – názvy, popis práce v daném oboru |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Rozliší, kdy užije přítomný čas prostý a kdy přítomný čas průběhový | Porovnávání užití přítomného času prostého versus přítomného času průběhového |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí se zeptat na oblíbené věci (film, kniha) | Otázka „Do you like?“ |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Orientuje se v jednoduchém čteném nebo poslouchaném textu, vyhledá z něj potřebné informace, vyhledá odpověď na otázku | Práce se čteným nebo poslouchaným textem, vyhledávání informací a odpovědí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně | Formulace otázek a odpovědí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty | Hlasité čtení |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché rozhovory |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Recituje zpaměti několik říkanek, básniček, zazpívá několik písniček | Říkanky, básničky, písničky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vypracuje projektový úkol na dané téma | Projektový úkol |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení | Projektový úkol |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Jednoduché pokyny a reakce na ně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozhovory<br>Popis činností<br>Popis a pojmenování oblíbeného filmu<br>Ukázky obalů DVD<br>Zjišťování informací o spolužácích<br>Básničky<br>Písničky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Tvorba plakátu na téma "Sport" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozhovory, sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba plakátu<br>Výroba hodin - určování času<br>Módní přehlídka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Módní přehlídka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s mapou<br>Orientace na mapě | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zná a pozná anglickou měnu, umí se zeptat na cenu | Anglické peníze, otázky na cenu a vyjadřování, kolik co stojí |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Užívá fráze při nakupování, názvy obchodů, vyjádří umístění věcí a budov | Nákupy - fráze „I would like“, Can I help you? Here you are.“ |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Předložky místa |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjmenuje měsíce v roce, vyjádří, kdy se kdo narodil | Vyjádření data, řadové číslovky, měsíce v roce |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše dům a jeho části | Vazba There is / There are |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Ústně i písemně popřeje k narozeninám | Narozeninová párty – rozhovory, fráze |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vyjádří přítomným časem průběhovým to, co kdo dělá právě teď, co má na sobě, vyjmenuje části oblečení | Přítomný čas průběhový |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zná a popíše zvířata na farmě | Na farmě – popis obrázku<br>Zvířata na farmě<br>Popis zvířete, příroda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše, kde se někdo nebo něco nachází | Vazba „There is/are“ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | Předložky místní – in, on, under |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dokáže popsat školu, svůj rozvrh, svůj školní den | Škola, rozvrh, školní den |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zadává instrukce, použije rozkazovací způsob | Rozkazovací způsob při dávání instrukcí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Užívá sloveso “can“ | Modální sloveso „can“ |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Používá přítomný čas prostý při popisu ročních období, svých koníčků, režimu dne | Přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Umí použít výzvu „let´s play“ | Výzva „pojďme“ v 1.os.mn.č. „let´s play“ |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zná a pojmenuje hudební nástroje | Hudební nástroje – slovní zásoba |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Užívá přesných určení času v přítomnosti | Určení času v přítomnosti, tento týden, měsíc, rok, atd. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Správně tvoří věty, dodržuje slovosled, tvoří otázky (v běžném rozhovoru, při vypravování) | Tvoření vět, slovosled, tvoření otázky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše oblíbené aktivity pro volný čas | Přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké, plánované budoucnosti (prázdniny, víkend) |
| | | Volný čas – různé prázdninové aktivity |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Používá základní zeměpisné pojmy – jména zemí a národností | Zeměpisné pojmy |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Seznámí se s některými britskými svátky, tradicemi a zvyky | Svátky - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Zpracuje na toto téma jednoduchý projektový úkol | Svátky - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na dané téma | Volný čas – různé prázdninové aktivity |
| | | Svátky - Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii a ČR |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Pravidla komunikace v běžných situacích, reakce na otázky, čas a směr, cesta, dopravní prostředky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Hlasité a tiché čtení |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci, pracuje s autentickými materiály – časopisy, nahrávky | Orientace v textu, vyhledání odpovědí a informací z textu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Používá abecední slovník | Práce se slovníkem, význam slov v kontextu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | Recituje zpaměti několik říkanek, básniček | Říkanky, básničky |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Zazpívá několik písniček | Písničky |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře | Formuláře, jednoduché dotazníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozhovory<br>Popis<br>Používání rozkazu v dialozích<br>Ústní sdělení na téma "Já a moje koníčky"<br>Ústní sdělení na téma "Já a můj den" | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Štědrý den"<br>Projekt "Velikonoční vajíčko" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí informacím v jednoduchých textech v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma sport, kultura, cestování, příroda a počasí | Tematické okruhy Česká republika, sport, kultura, příroda, počasí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | V textech vyhledá známé výrazy, fráze, informace, odpovědi na otázky | Práce s textem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Používá dvojjazyčný slovník | Práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Stručně reprodukuje obsah těchto textů | Reprodukce textů |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu jednoduché, zřetelně vyslovované promluvě nebo jednoduchému poslechovému textu na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, orientace ve městě; prázdniny | Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, orientace ve městě; prázdniny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích | Konverzace na domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, orientace ve městě; prázdniny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Podle poslouchaného textu doplní vynechaná známá slova v textové předloze nebo odpoví na jednoduché otázky | Poslech s porozuměním |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Aktivně se zapojí do konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, prázdniny | Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, nakupování, orientace ve městě; prázdniny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | Modální sloveso must |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na dané téma | Ústní a písemné sdělení na dané téma |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví prázdninový příběh | Ústní a písemné sdělení na dané téma |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Vyžádá si jednoduchou informaci – Kdo?, Co, Kde?, Kam?, Kdy?, Jaký?, Který?, Jak?, Kolik? | Tvorba otázek – Kdo?, Co?, Kde?, Kam?, Kdy?, Jaký?, Který?, Jak?, Kolik? |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Domluví se v běžných každodenních situacích – osloví, reaguje na oslovení, pozdraví, přivítá, rozloučí se, poděkuje a reaguje na poděkování, souhlasí, nesouhlasí | Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, poděkování, reakce na poděkování, souhlas, nesouhlas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý dopis z prázdnin, z výletu | Dopis z prázdnin, z výletu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Písemný projev, gramatické struktury |
| | | Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Rozliší a používá čas přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý | Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zná některá nepravidelná slovesa | Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Používá přivlastňovací pád -´s x of | Přivlastňovací pád -´s a pomocí předložky of |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Tvorba dialogů na téma "Můj den" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Představování se<br>Tvorba dialogů na téma "Můj den"<br>Tvorba dialogů | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma sport, kultura, příroda, cestování, Velká Británie, Londýn | Tematické okruhy sport, kultura, příroda, cestování, Velká Británie, Londýn |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky | Práce s textem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Odvození významu slov z kontextu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Používá dvojjazyčný slovník | Práce se slovníkem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Stručně reprodukuje obsah těchto textů | Reprodukce textu |
| | S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu a kultury, cestování | Práce s internetem |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí přiměřeně obsahu konverzace nebo jednoduchého poslechového textu na téma rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, zaměstnání, cestování, nákupy, počasí, kultura | Tematické okruhy rodina, bydlení, škola, volný čas, záliby, zaměstnání, cestování, nákupy, počasí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Stručně tyto konverzace reprodukuje | Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Z poslechových textů zjistí odpovědi na dané otázky nebo doplní vynechaná slova v textové předloze | Poslech s porozuměním |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Aktivně se zapojí do konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny, životní prostředí | Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování, prázdniny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na téma bydlení, cestování, prázdniny v Británii | Ústní a písemné sdělení na téma bydlení, cestování, prázdniny v Británii |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu s omluvou | e-mailová zpráva, omluva |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Domluví se v běžných každodenních situacích – představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, nakupování | představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, nakupování |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Utvoří a používá opisné tvary modálních sloves | Opisné tvary modálních slovesa must |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Správně rozlišuje a používá tvary would, should, could | Would, should, could |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Správně používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ve větách | Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Rozlišuje a správně používá much, many, little, few, a lot of | Much, many, a lot of |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Stupňuje přídavná jména a používá je | Stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| | Správně používá přítomný čas průběhový pro budoucí plány | Přítomný čas průběhový pro budoucí plány |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozšiřování slovní zásoby na téma "Životní prostředí" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozšiřování slovní zásoby na téma "Musíme si pomáhat"<br>Práce s textem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Tvorba eseje na téma "Cestujeme po Evropě"<br>Tvorba plakátu "Vše o Velké Británii" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Ústní vyprávění "Já a můj den" | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa | Tematické okruhy film, televize, kultura, sport, město a příroda, Evropa, Londýn, společnost a její problémy, stravovací návyky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky | Práce s textem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Odvození významu slov z kontextu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Používá dvojjazyčný slovník | Práce s dvojjazyčným slovníkem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Stručně reprodukuje obsah těchto textů | Reprodukce textu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu, kultury, historie a politiky, cestování, apod. | Práce s internetem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí obsahu přiměřeně obtížné konverzace nebo poslechovému textu na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, nakupování, stravování, počasí, TV a film | Tematické okruhy rodina, bydlení, škola, cestování, TV a film, příroda, tradice |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci | Konverzace na téma domov, rodina, škola, volný čas, záliby, bydlení, cestování, nakupování a móda, prázdniny, moderní technologie a média |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | V poslechových textech vyhledá odpovědi na otázky a některé informace, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Poslech s porozuměním |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Aktivně se zapojí do konverzace na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, nakupování, stravování, počasí, TV a film | Konverzace na téma rodina, bydlení, škola, zaměstnání, cestování, TV a film |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na téma moje město | Ústní a písemné sdělení na téma moje město |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na jednoduchá písemná sdělení | Ústní a písemné sdělení na téma moje město |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu | e-mailová zpráva |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Domluví se v běžných každodenních situacích – blahopřání, žádost o službu, žádost o informaci, objednání | Žádost o službu, žádost o informaci, objednání |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplňování různých typů formulářů |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pozná a používá předpřítomný čas | Předpřítomný čas, minulý čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozliší použití předpřítomného a minulého času | Předpřítomný čas, minulý čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Vytvoří tázací dovětky | Tázací dovětky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Chápe použití zástupného one, ones | Zástupné one, ones |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozlišuje vztažná zájmena a používá je ve vztažných větách | Vztažná zájmena, vztažné věty |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Utvoří zvratná přivlastňovací zájmena | Zvratná přivlastňovací zájmena |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozliší u vybraných sloves používání gerundia a infinitivu | Gerundium |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pozná a používá podmínkové věty | Podmínkové věty I a II |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hledání, výběr a třídění informací na internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s časopisem<br>Konfrontace s realitou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Porozumění a vyplňování formulářů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| projekt "Londýn" | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů na téma významné osobnosti vědy, kultury, politiky, sportu, historie a současnost anglicky mluvících zemí, zeměpisné zajímavosti světa, aktuální události | Tematické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, škola, Velká Británie |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | V textech vyhledá informace, fráze, známé výrazy, odpovědi na otázky | Práce s textem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Odvození významu slov z kontextu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čte nahlas, plynule a foneticky správně tyto texty | Hlasité čtení |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Používá dvojjazyčný slovník | Práce s dvojjazyčným slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Používá výkladový slovník | Práce s výkladovým slovníkem |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Stručně reprodukuje obsah těchto textů | Reprodukce textu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | S pomocí internetu vyhledá potřebné informace o sportu, kultuře, významných osobnostech sportu, kultury, historie a politiky, cestování, aktuálních událostech | Práce s internetem |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci nebo poslechovému textu na téma film, kniha, stravování, zdraví a nemoci, životní prostředí, svět práce | Tematické okruhy film, kniha, životní prostředí, svět práce, USA, New York – reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Konverzace na téma film, kniha, stravování, životní prostředí, škola, volba povolání |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Stručně tyto konverzace nebo text reprodukuje | Tematické okruhy film, kniha, životní prostředí, svět práce, USA, New York – reálie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | Konverzace na téma film, kniha, stravování, životní prostředí, škola, volba povolání |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Z poslechových textů zjistí některé informace a odpovědi na dané otázky | Poslech s porozuměním |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Aktivně se zapojí do konverzace na téma film, kniha, TV | Konverzace na téma film, kniha, TV |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení na dané téma | Ústní a písemné sdělení na dané téma |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sestaví jednoduchou e-mailovou zprávu | e-mailová zpráva |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Domluví se v běžných každodenních situacích – spokojenost, nespokojenost, překvapení, obava, lítost, rada | Spokojenost, nespokojenost, překvapení, obava, lítost, rada, pocity a nálady |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Upevňuje si doposud poznané gramatické struktury a typy vět, slovní zásobu a tvoření slov, lexikální princip pravopisu slov | Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, slovní zásoba a tvoření slov |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| | Sestaví dotazník a správně ho vyplňuje | Vyplňování různých typů formulářů, Dotazník |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Používá vybraná frázová slovesa | Vybraná frázová slovesa |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Pozná a používá trpný rod | Trpný rod |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Referuje o tom, co někdo říká nebo co si myslí | Nepřímá řeč |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tvorba dialogů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Projekt "Historie Velké Británie"<br>Projekt "USA" | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Seznámení s životem a životním stylem lidí v USA, Británii a Austrálii | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sestavení a vyplnění dotazníku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Tvorba dialogů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Psaní dopisů<br>Tvorba dotazníků<br>Psaní e-mailů | | |

## 5.2 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení a zároveň je s nimi úzce spjat. Předmět je členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.**<br>Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k obohacování slovní zásoby, k seznamování se spisovnou podobou českého jazyka, k využívání různých zdrojů informací. Hlavním cílem je vytvořit žákům vzdělávací |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | nástroje – čtení a psaní, přičemž je kladen důraz na čtení s porozuměním. Základní formou výuky je vyučovací hodina, některá témata jsou zařazována jako krátkodobé projekty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení a zároveň je s nimi úzce spjat. Předmět je členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.**<br>Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících - v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 + 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 8 + 1 hodina týdně a ve 4. a 5. ročníku 6 + 1 hodina týdně.<br>Vzdělávání směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k obohacování slovní zásoby, k seznamování se spisovnou podobou českého jazyka, k využívání různých zdrojů informací. Hlavním cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, přičemž je kladen důraz na čtení s porozuměním. Základní formou výuky je vyučovací hodina, některá témata jsou zařazována jako krátkodobé projekty.<br>Předmětem se kromě vlastního vzdělávacího obsahu prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.<br>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.<br>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjadřování reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, poznali hlavní myšlenky literárního textu a vnímali literaturu jako specifický zdroj poznání. Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů.<br>**Formy a metody práce**<br>skupinová práce<br>projektové vyučování<br>práce s vyhledáváním a tříděním informací<br>problémové vyučování<br>frontální vyučování |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | besedy, exkurze, návštěvy divadel a kulturních institucí |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | • Výtvarná výchova<br>• Matematika<br>• Dějepis<br>• Člověk a jeho svět<br>• Hudební výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Anglický jazyk<br>• Zeměpis<br>• Přírodopis<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Člověk a svět práce<br>• Seminář z českého jazyka<br>• Školní noviny<br>• Dramatická výchova<br>• Německý jazyk<br>• Přírodovědná praktika<br>• Fyzika<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva<br>• používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech<br>• systematickému vedení a ukládání informací<br>• vyhledávání, třídění a zpracovávání informací |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | • operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly<br>• aplikaci zvládnutých pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování<br>• posuzování vlastního pokroku |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• navrhování různých řešení problému a zdůvodňování svých závěrů<br>• nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení<br>• samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• výstižnému a kultivovanému projevu<br>• porozumění probíraným literárním textům<br>• rozšiřování slovní zásoby žáků<br>• správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů<br>• správné, srozumitelné stavbě větných celků |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• organizování práce ve skupinách<br>• prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu<br>• diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy<br>• slušnému požádání o pomoc |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí<br>• seznamování se s naším slovesným dědictvím a pochopení jeho významu<br>• vytváření si potřeby literárního projevu a četby<br>• zapojování se do veřejného života |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k: |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | • dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní<br>• přípravě a udržování učebního prostoru<br>• pravidelné domácí přípravě |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>Znalosti žáků budeme hodnotit na základě písemných testů, doplňovacích cvičení, jazykových rozborů a pravopisných cvičení. Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů – čtenářský deník, sborník spisovatelů. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení<br>Naslouchání čtenému i mluvenému textu.<br>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Cvičení správného dýchání a tvoření hlasu, nácvik správného tempa a frázování řeči<br>Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem<br>Rozvoj grafomotoriky<br>Formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Nácvik plynulého psacího pohybu (přípravné činnosti a cviky pro uvolňování ruky)<br>Orientace v liniatuře<br>Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám<br>Nácvik sebekontroly, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Sluchové rozlišení hlásek<br>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin<br>Kvantitativní znaky písma |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednes vhodných literárních textů<br>Základní literární pojmy – říkanka, báseň, hádanka, |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozpočítávadlo, pohádka; kniha, čtenář, divadelní představení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání<br>Poslech literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Tvořivé činnosti s literárním textem:<br>Vyprávění<br>Vlastní výtvarný doprovod<br>Dramatizace pohádky<br>Noviny, časopisy |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Nácvik čtení - technika čtení (přípravná cvičení sluchová a zraková)<br>Pozorné čtení<br>Znalost orientačních prvků v textu (začátek a konec věty, řádek, nadpis) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Komunikační situace: rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí<br>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování<br>Zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, pracuje na své výslovnosti | Základy techniky mluveného projevu<br>Cvičení výslovnosti a srozumitelného mluvení, artikulační cvičení<br>Plynulé spojování slabik a slov, výslovnost délky hlásek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání - oslovení, omluva, prosba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita - výtvarný doprovod, dramatizace pohádky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Etnický původ - poznávání dětí jiných národností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Noviny, časopisy, potenciál médií jako zdroj informací, fungování a vliv médií ve společnosti - média jako zdroj informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace - dialog | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa, vzkaz, blahopřání, dopis<br>Naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Zdvořilé vystupování<br>Střídání rolí mluvčího a posluchače, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Základy techniky mluveného projevu<br>Popis, vypravování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích | Vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>Dialog na základě obrazového materiálu<br>Mimojazykové prostředky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Mimojazykové prostředky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Technika psaní<br>Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| projev | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Formální úprava textu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, grafická podoba slova<br>Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Slova a pojmy<br>Význam slov – antonyma, synonyma<br>Slova opačného významu, slova podobného významu, slova citově zabarvená |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Třídění slov<br>Úvod do slovních druhů |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy | Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta jednoduchá, souvětí<br>Spojky a jejich funkce |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět<br>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách<br>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev<br>Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis lexikální<br>Psaní i/ y po tvrdých a měkkých souhláskách<br>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov<br>Slova se skupinami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně<br>Psaní u, ů, ú<br>Psaní velkých písmen – vlastní jména, místní jména |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednes vhodných literárních textů<br>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Poslech literárních textů<br>Literární druhy a žánry – literatura odborná, umělecká<br>Báseň – sloka, rým, verš |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Volná reprodukce, kreativní interpretace<br>Výtvarný doprovod<br>Dramatizace pohádky, povídky |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Hlasité a tiché čtení s porozuměním, pozorné čtení<br>Orientace v textu (odstavec, článek)<br>Plynulé čtení jednoduchých vět |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Poslech literárních textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vhodné použití slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Správné sezení, držení pracovního náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Dramatizace pohádky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Správné vedení dialogu<br>Pantomima | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti | Čtení s porozuměním<br>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)<br>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci.<br>Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování)<br>Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Základy techniky mluveného projevu (výslovnost) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | V krátkých mluvených projevech dýchá a volí správné tempo řeči | Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vyjadřování závislé na komunikační situaci<br>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vyjádření vlastní zkušenosti |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Formální úprava textu<br>Žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | pozvánka, popis, vypravování) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Obrázková osnova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Slova a pojmy, význam slov<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Slova příbuzná<br>Stavba slova (kořen, část předponová, část příponová, seznámení s pojmem koncovka) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvary slov (skloňování a časování slov) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta jednoduchá a souvětí<br>Základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis lexikální – vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Poslech literárních textů<br>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky nebo povídky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Naslouchání uměleckému textu<br>Vypravování, rozhovor | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Beseda o knize | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Základy techniky mluveného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Správné vedení dialogu<br>Pantomima | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Poslech uměleckého přednesu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativní interpretace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Tvorba vlastního rukopisu | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Uvědomělé plynulé čtení |
| | | Tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Čtení vyhledávací |
| | | Klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Orientace v textu |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Vystižení jádra sdělení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Základní komunikační pravidla |
| | | Praktické naslouchání |
| | | Věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Porovnávání názorů, tolerance |
| | | Řešení konfliktních situací |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Spisovná, nespisovná a hovorová mluva |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Formální úprava textu - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Pravidla sestavování osnovy |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy |
| | | Tvary slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | Slova a pojmy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Stavba věty |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému |
| | | Vlastní tvorba na libovolné téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Druhy a žánry dětské literatury |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární druhy a žánry<br>Verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Shoda přísudku s podmětem v jednoduchých případech |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vyhledávací čtení<br>Chápání vlastní myšlenky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání jiných států | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vyhledávání správných výrazů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dramatizace konkrétní situace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Příběhy z blízkých a dalekých krajů | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Divadelní představení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Příběhy z blízkých a dalekých krajů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Vystižení jádra sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vytvoření vlastní reklamy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Nástěnka | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Uvědomělé plynulé čtení<br>Tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Čtení vyhledávácí<br>Klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Orientace v textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Vystižení jádra sdělení |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Základní komunikační pravidla<br>Praktické naslouchání<br>Věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Porovnávání názorů, tolerance<br>Řešení konfliktních situací |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Formální úprava textu (oznámení, inzerát, omluvenka) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Pravidla sestavování osnovy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy<br>Tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slova a pojmy<br>Význam slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Stavba věty |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Koncovky podstatných jmen<br>Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Shoda přísudku s podmětem (nevyjádřený, několikanásobný) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Zážitkové čtení a naslouchání |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| je | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému<br>Vlastní tvorba na libovolné téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Literární druhy a žánry |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární pojmy: bajka, režisér, herec |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poslech uměleckého a odborného textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vyhledávací čtení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Divadelní představení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dramatizace dané situace<br>Hlasové etudy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Formální úprava textu | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozpoznává základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Lyrika, epika, drama<br>Rozlišení poezie a prózy<br>Antický mýtus (báje); epos, řecké drama<br>Starý zákon; Nový zákon |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla | Přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného<br>dramatizace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky | Seznámení s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; stupňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Uvědomuje si významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí | Pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Používá spisovný jazyk, rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými | Zvažuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta, názor a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící) |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| informačními zdroji | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Nachází rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišení různých komunikačních prostředků |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném aplikuje vhodně verbální, nonverbální prostředky řeči | Komunikace verbální a neverbální |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Aplikuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Výtah a výpisky, čtení s porozuměním |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Třídí informace v textu s ohledem na jeho účel, sestaví smysluplný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Na příkladech a ukázkách rozpoznávání poezie, prózy a literárních žánrů<br>Pracuje se slovníkem spisovné češtiny, pravidly pravopisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tvorba příběhu podle obrázku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytvoření vlastního textu na zadané téma | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Postavení češtiny mezi slovanskými jazyky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Uvádění příkladů spisovné i nespisovné češtiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vytvoří dialog na zadané téma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vytvoření projektu<br>Dramatizace literárního díla | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Tvorba pozvánky, dopisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vytvoření vlastního textu na zadané téma | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Identifikuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele | Charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama);<br>Rozlišení poezie a prózy; |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla a vlastními slovy vyjadřuje smysl díla | Bajka<br>Kronika<br>Román<br>Drama |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Shrnuje ústně i písemně dojmy za své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | Čtenářský deník |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vyjmenuje některé literární směry a jejich významné představitele | Renesance<br>Baroko |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozpoznává a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozlišuje přenesená pojmenování zvláště ve frazémech | Odvozování, skládání zkracování<br>Slova citově zabarvená, termíny<br>Přísloví, pořekadla, přirovnání |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně využívá Pravidel českého pravopisu, se SSČ a dalších jazykových příruček | Seznámení s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně přiřazuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov<br>Slovesný rod<br>Tvary zájmena jenž<br>Stupňování příslovcí, příslovečné spřežky<br>Spojky souřadicí, podřadicí<br>Částice, citoslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Aplikuje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Věty podle postoje mluvčího<br>Otázka doplňovací, zjišťovací |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Zvažuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Seznámení s druhy vět vedlejších<br>Vyjádření podmětu různými slovními druhy<br>Podmět holý, rozvitý, několikanásobný<br>Přísudek slovesný a jmenný<br>Druhy přívlastku a příslovečných určení<br>stavba věty, pořádek slov, souvětí, věta jednočlenná |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí | Shoda přísudku s podmětem; interpunkce v souvětí podřadném; psaní velkých písmen |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Používá spisovný jazyk, rozlišuje nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu | Rozpoznává ve čteném nebo slyšeném textu fakta od | Kritické čtení předloženého textu (analytické, |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | hodnotící |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Hodnotí spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišení různých komunikačních prostředků |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči | Komunikace verbální a neverbální |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Aplikuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Výtah a výpisky, čtení s porozuměním<br>Popis<br>Vypravování<br>Charakteristika<br>Žádost |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vertikální a horizontální členění textu, interpunkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Tvorba čtenářského deníku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Přednes textu a dramatizace literární ukázky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvorba a prezentace referátu na zadané téma | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vtvoří vlastní literární text - bajku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Projekt literární osobnosti<br>Dramatizace textu | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Tvorba plakátu s přehledem českých přísloví a pořekadel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vytvoření přehledu s druhy VV | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Postavení češtiny mezi ostatními jazyky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Tvorba plakátu "Život a dílo vybrané literární osobnosti" | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Tvorba plakátu "Život a dílo vybrané literární osobnosti" | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Vyjmenuje žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství | Drama |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Rozlišuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století | Ohlasová poezie; Máchova poezie a próza, Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové, fejeton, povídky J. Nerudy |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Třídí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v 19. století | Romantismus,<br>Klasicismus,<br>Realismus |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Ismy konce století |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví | Drama historické a ze současnosti |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně převypráví přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, zvukomalba, ironie, sarkasmus, alegorie) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Popisuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Reflexe četby |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Nachází rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Aspekty umělecké literatury |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Dává do souvislostí informace z různých typů katalogů, z knihovny i z dalších informačních zdrojů | Literární historie a teorie;<br>Internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spodoba znělosti a artikulační, melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady v textu a aplikuje zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Slovní zásoba a význam slov<br>Tvoření slov odvozováním, zkracováním, skládáním<br>Slova přejatá<br>Vyhledávání slov cizího původu a nahrazování slovy domácími<br>Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky | Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci | Slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbory; projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu |
| | | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Poměr mezi větami a větnými členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí | Interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozpoznává spisovný jazyk, uvádí příklady nářečí a obecné češtiny a zdůvodní jejich užití | Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj | Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně aplikuje spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně vybírá verbální i nonverbální i paralingvální prostředky řeči | Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Začleňuje se do diskuse, řídí ji a aplikuje zásady komunikace a pravidla dialogu | Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře<br>Líčení, charakteristika, vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Orientace v jazykových příručkách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vhodný výběr jazykových prostředků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Dramatizace textu<br>Využití pantomimy a dalších neverbálních prostředků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Vytvoření přehledu se slovy domácími a jejich přejatými ekvivalenty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvorba vlastního literárního textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Přednes referátu na zadané téma<br>Dramatizace textu<br>Využití pantomimy a dalších neverbálních prostředků<br>Tvorba dialogů na zadané téma | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vytvoření přehledu uměleckých směrů<br>Práce se slovníkem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vytvoření přehledu se slovy nářečními a jejich spisovnými ekvivalenty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Tvorba reklamního sloganu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Porovná literární dílo s filmovým zpracováním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba projektu - život a dílo významné literární osobnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalosti základu literární teorie | Povídka, báseň |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Volný verš, písňové texty<br>Novela, deník |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní literární směry a jejich představitele 20. století po současnost | Literatura světových válek<br>Meziválečné období<br>Poválečný vývoj<br>2. polovina 20. století |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je | Čtenářské sborníky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví | Drama 20. století |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Recenze, literární kritika, reflexe četby<br>Čtenářský deník |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Specifika autorské poetiky:odraz doby, autorův život jako inspirace |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Aspekty umělecké literatury |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | Čtenářský zážitek |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Literární historie a teorie<br>Internet, knihovna, knihovní katalog, referát |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka věty, spodoba znělosti, melodie věty; |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| cizí slova | | přízvuk, suprasegmentální prostředky řeči |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování | Slovní zásoba a význam slova<br>Jádro slovní zásoby<br>Krácení kmenové samohlásky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami, jádro a rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci | Slovní druhy a jejich funkce ve větě;<br>Přechodník přítomný a minulý<br>Komplexní jazykové rozbory, projev mluvený a psaný |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Jazyk a komunikace, norma a kodifikace<br>Kultura jazyka a řeči |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Poměr mezi větami a větnými členy, sponová slovesa, mluvnický zápor<br>Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen,<br>Přívlastek volný, těsný, přístavek<br>Shoda, řízenost, přimykání |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí | Interpunkce jednoduché věty a souvětí<br>Psaní velkých písmen<br>Složitá souvětí<br>Pravopis řeči přímé |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Obecné výklady o jazyce<br>Disciplíny jazykovědy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru<br>Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Provádí kritiku manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní hodnotící postoj | Různé zdroje informací |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému | Komunikační situace |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ke svému komunikačnímu záměru | komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Začleňuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu<br>Proslov |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | Zpracování úvahy na dané téma<br>Fejetonu<br>Líčení, charakteristika, vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvorba čtenářského deníku | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Literatura světových válek<br>Meziválečné období<br>Poválečný vývoj<br>2. polovina 20. století | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba vlastního literárního textu a jeho prezentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Volba vhodných jazykových prostředků při prezentaci projektu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Zapojení se do diskuze<br>Obhajoba vlastního názoru | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Zpracování prezentací a jejich předvedení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Literatura světových válek<br>Meziválečné období<br>Poválečný vývoj | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| 2. polovina 20. století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Využití různých informačních zdrojů při přípravě projektu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| projekt významné literární osobnosti 20. století | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba vlastního literárního textu<br>Třídění informací ve sborníku | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využití různých informačních zdrojů při přípravě projektu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba vlastního textu na zadané téma | | |

# 5.3 Další cizí jazyk

## 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.<br>Další cizí jazyk - německý se vyučuje 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku v jazykových učebnách nebo v počítačových učebnách.<br>Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku.<br>Vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Zeměpis<br>• Dějepis<br>• Ruský jazyk<br>• Anglický jazyk<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení<br>• propojování získaných poznatků do širších celků<br>• poznávání smyslu a cíle učení<br>• ověřování výsledků<br>• vyhledávání a kombinování informací |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• pochopení problému<br>• vyhledávání vhodných informací |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | • práci s různými informačními zdroji |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• komunikaci na odpovídající úrovni<br>• naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně<br>• výstižnému a souvislému projevu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ spolupráci ve skupině<br>▪ utváření příjemné atmosféry v týmu<br>▪ sebekontrole<br>▪ vnímání vlastního pokroku<br>▪ hodnocení své činnosti<br>▪ argumentaci |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ respektování názorů ostatních<br>▪ zodpovědnému rozhodování podle dané situace<br>▪ prezentaci jejich myšlenek a názorů<br>▪ diskuzi<br>▪ vzájemnému naslouchání si |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• efektivnímu organizování své práce<br>• toleranci |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;<br>• poslechové a komunikativní dovednosti. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Německá abeceda, odlišení německých hlásek od českých |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností a reaguje na ně | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Správná výslovnost |
| | | Intonace a melodie německé věty |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| | | Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti |
| | | Abecední slovník ke kontrole pravopisu |
| | | Člen určitý a neurčitý |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas a zájmové činnosti |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Abecední slovník ke kontrole pravopisu |
| | | Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v něm jednoduchých výrazů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v něm jednoduchých výrazů |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | | Psaní jednoduchých textů v přítomném čase |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Tvoření otázek, odpovědí a záporů |
| | | Pořádek slov ve větě |
| | | Představení sebe a své rodiny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | Psaní jednoduchých textů v přítomném čase |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Pořádek slov ve větě |
| | | Představení sebe a své rodiny |
| | | Informace o jiných lidech, o jejich životě |
| | | Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům |
| | | Člen určitý a neurčitý |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | Tvoření otázek, odpovědí a záporů |
| | | Pořádek slov ve větě |
| | | Představení sebe a své rodiny |
| | | Informace o jiných lidech, o jejich životě |
| | | Odpovědi na podobné otázky |
| | | Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Výslovnost německých a českých samohlásek a obtížných souhlásek |
| | | Slovní a větný přízvuk a větná intonace |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru z každodenního života |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo a pití, nákupy. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Časování pravidelných sloves |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Časování vybraných nepravidelných sloves |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Člen určitý a neurčitý ve 4. pádě |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | Orientace v dvojjazyčném slovníku |
| | | Vyhledávání správného významu a gramatického tvaru slova |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo a pití, nákupy. |
| | | Výběr hlavní myšlenky z přiměřeného mluveného i |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Požádá o něco, poděkuje, vyjádří přání | psaného textu |
| | | Časování pravidelných sloves |
| | | Časování vybraných nepravidelných sloves |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Stručný text na pohlednici, e-mail a krátký osobní dopis |
| | | Vyžádání a předání informace |
| | | Představení sebe a své rodiny, popis povolání členů rodiny, popis domácích mazlíčků |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | Stručný text na pohlednici, e-mail a krátký osobní dopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Představení sebe a své rodiny, popis povolání členů rodiny, popis domácích mazlíčků |
| | | Otázky a odpovědi o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) |
| | | Jednoduchá sdělení k probíraným tématům |
| | | Časování pravidelných sloves |
| | | Časování vybraných nepravidelných sloves |
| | | Člen určitý a neurčitý ve 4. pádě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | Představení sebe a své rodiny, popis povolání členů rodiny, popis domácích mazlíčků |
| | | Otázky a odpovědi o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) |
| | | Jednoduchá sdělení k probíraným tématům |
| | | Domluva jednoduchým způsobem, používání krátkých a jednoduchých vět |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Používá číslovky 1 -100 | Číslovky 1 - 100 |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Umí určit čas | Určování času |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Výslovnost německých hlásek |
| | | Slovní a větný přízvuk a větná intonace |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a | Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | Krátká, jasně formulovaná sdělení a oznámení |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokyny: porozumění, reakce, použití |
| | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | Orientace v dvojjazyčném slovníku |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Vyhledávání správného významu a gramatického tvaru slova |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích | Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmové činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Reprodukce (pomocí otázek i volně, …) obsahu psaného i slyšeného textu a dialogů |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | Krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma (pohled, dopis, e-mail, vyprávění, ...) |
| | | Časování pravidelných sloves |
| | | Časování vybraných nepravidelných sloves |
| | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Krátký, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma (pohled, dopis, e-mail, vyprávění, ...) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Jednoduchý formulář, osobní údaje |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | Jednoduché rozhovory na známé téma |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Otázky a odpovědi |
| | | Jednoduché sdělení |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Používá předložky se 3. a 4. pádem | Předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá způsobová slovesa<br>Popíše cestu, zeptá se na cestu a dokáže ji naplánovat | Způsobová slovesa |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Tematické okruhy: Město a jeho popis, popis cesty, orientace ve městě, dopravní prostředky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích, pochopili se navzájem s cizincem a dohovořili se. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich úrovni. Pozornost se věnuje poslechu a pochopení textu a schopnosti komunikovat na dané téma.<br>Výuka seznamuje žáky s reáliemi Ruska. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení ruské kultury a kultur jiných národností, žijících v Rusku, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.<br>Ruský jazyk se vyučuje 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku částečně v jazykových, počítačových a jiných učebnách.<br>Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku.<br>Vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty<br>Olympiády, příležitostné akce |
| Mezipředmětové vztahy | • Zeměpis<br>• Dějepis<br>• Anglický jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učitel vede žáky k:<br>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení<br>• propojování získaných poznatků do širších celků<br>• poznávání smyslu a cíle učení<br>• ověřování výsledků<br>• vyhledávání a využití získaných informací pro vlastní potřebu žáků |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• pochopení problému v jazykovém vyjadřování<br>• vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů<br>• pozorování shod a rozdílů mezi ČJ a RJ |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• komunikaci na odpovídající úrovni<br>• poslechu učitele (eventuálně jiných rusky mluvících) a vhodné reakci na ně<br>• výstižnému a souvislému projevu<br>• hodnocení svých znalostí a vědomostí<br>• zapojování do diskuzí<br>• porozumění různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů<br>• využití informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ spolupráci ve skupině<br>▪ utváření příjemné atmosféry v týmu<br>▪ sebekontrole<br>▪ vnímání vlastního vývoje znalostí a komunikaci v průběhu výuky jazyka<br>▪ respektování názoru druhých<br>▪ hodnocení své činnosti<br>▪ argumentaci |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ prezentaci jejich myšlenek a názorů<br>▪ diskuzi<br>▪ vzájemnému naslouchání si |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• efektivnímu organizování své práce<br>• objektivitě a toleranci |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces; |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | • poslechové a komunikativní dovednosti. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Jednoduché sdělení |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého a jeho rodiny |
| | | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| | | Tematické okruhy: rodina, škola, zájmové činnosti, jídlo |
| | | Informace o jiných lidech |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | Jednoduché rozhovory na známé téma |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Otázky a odpovědi |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně | Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Správná výslovnost, slovní přízvuky |
| | | Intonace a melodie ruské věty, větné přízvuky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| | | Tematické okruhy: rodina, škola, zájmové činnosti, jídlo |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého a jeho rodiny |
| | | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a internetový slovník | Abecední slovník ke kontrole pravopisu |
| | | Orientace v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání výrazů a základních informací na internetu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích | Psaní jednoduchých textů v přítomném čase |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Představení sebe a své rodiny |
| | | Informace o jiných lidech |
| | | Odpovědi na podobné otázky |
| | | Rodina, přátelé, škola, zájmy a jídlo |
| | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně |
| | | Psaní jednoduchých textů v přítomném čase |
| | | Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a | Tvoření otázek, odpovědí a záporů |
| | | Pořádek slov ve větě |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | vět | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rusko - největší stát světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rusko - největší stát světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Jednoduché rozhovory a sdělení na známé téma |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Otázky a odpovědi |
| | | Jednoduché sdělení |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Jednoduchý formulář, osobní údaje |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | Jednoduché rozhovory a sdělení na známé téma |
| | | Představení sebe a své rodiny |
| | | Informace o známých lidech, o jejich životě |
| | | Odpovědi na podobné otázky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen |
| | | Správná výslovnost ruských obtížných písmen |
| | | Intonace a melodie ruské věty, slovní a větné přízvuky |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti, lidské tělo, jídlo |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a internetový slovník | Abecední slovník ke kontrole pravopisu |
| | | Orientace v dvojjazyčném a internetovém slovníku, vyhledávání výrazů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | Rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | Psaní jednoduchých textů v přítomném a minulém čase, email a krátký dopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Tvoření otázek, odpovědí a záporů |
| | | Pořádek slov ve větě |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rusko - největší stát světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rusko - největší stát světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Jednoduché sdělení |
| | | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Jednoduchý formulář, osobní údaje |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | Jednoduché rozhovory na známé téma |
| | | Otázky a odpovědi |
| | | Jednoduché sdělení |
| | | Představení sebe a své rodiny |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Informace o jiných lidech, o jejich životě |
| | | Odpovědi na podobné otázky |
| | | Jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | Ruská azbuka, psaní a čtení ruských písmen |
| | | Správná výslovnost obtížných ruských slov |
| | | Intonace a melodie ruské věty |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Jednoduchý dialog a krátké sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům | Krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zájmové činnosti, bydliště, zdraví, lidské tělo, jídlo, oblékání |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník a internetový slovník | Abecední a internetový slovník ke kontrole pravopisu |
| | | Orientace v dvojjazyčném a internetovém slovníku, vyhledávání výrazů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | Domov, rodina, přátelé, škola, volný čas a zájmy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | Reprodukce (pomocí otázek i volně) obsahu jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a | Psaní jednoduchých textů v přítomném a minulém čase, email a krátký dopis |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | vět | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Tvoření otázek, odpovědí a záporů |
| | | Pořádek slov ve větě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rusko - největší stát světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rusko - největší stát světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, na užívání algoritmů a symboliky. Vede k postupnému osvojení aritmetických operací. Učí údaje odhadovat, měřit, vypočítat. Seznamuje se s proměnnými, matematizuje reálné situace. Analyzuje tabulky, diagramy a grafy. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | Zkoumá rovinné a prostorové útvary, řeší polohové a metrické úlohy. Uplatňuje logické myšlení. Řeší situace z běžného života. Využívá kalkulátory a počítačový software. Zdokonaluje grafický projev. Rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka matematiky je realizována v 1. až 5. ročníku. V 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku je 5 hodin týdně. V 5. ročníku je 5 hodin týdně (přidána 1 disponibilní hodina). Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Během vyučovací hodiny žáci používají k učení různé druhy práce a učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.<br>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:<br>**čísla a početní operace**<br>▪ osvojování aritmetických operací<br>▪ dovednost provádět operaci<br>▪ algoritmické porozumění<br>▪ významové porozumění<br>▪ získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná<br>**závislosti, vztahy a práce s daty**<br>▪ rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů<br>**geometrie v rovině a prostoru**<br>▪ určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru<br>**nestandardní aplikační úlohy a problémy**<br>▪ uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života<br>Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 5 hodin týdně.<br>Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.<br>Je vhodné umožnit, aby i žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.<br>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko plánu a mapy, výpočty vzdáleností; chemie - řešení rovnic, převody jednotek, procenta).<br>Frontální výuka<br>Skupinová práce (s využitím matematických pomůcek, měřidel, odborné literatury, tabulek, výpočetní techniky) |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | Samostatná práce<br>Krátkodobé projekty<br>Metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami<br>Plánování postupů a úkolů<br>Zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů<br>Zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií<br>Aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě<br>Práce s chybou žáka<br>Ověřování výsledků<br>Užívání správné terminologie a symboliky<br>Zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | • Fyzika<br>• Zeměpis<br>• Chemie<br>• Český jazyk a literatura<br>• Výtvarná výchova<br>• Hudební výchova<br>• Anglický jazyk<br>• Dějepis<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Seminář z matematiky<br>• Kouzla matematiky<br>• Přírodopis<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• přesnému a stručnému vyjadřování se užíváním matematického jazyka |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • operování obecně užívanými a matematickými termíny, znaky a symboly<br>• provádění rozborů a zápisů při řešení úloh<br>• zdokonalování grafického projevu<br>• rozvíjení abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení<br>• věcné a srozumitelné argumentaci<br>• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů<br>• vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)<br>• využívání prostředků výpočetní techniky |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh<br>• sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti<br>• provádění rozboru problému a plánu řešení<br>• odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků<br>• zjišťování, že realita je složitější než její matematický model<br>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků<br>• volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky<br>• vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu<br>• obhajování svého názoru a argumentaci<br>• porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů<br>• zdůvodňování matematických postupů<br>• vytváření hypotéz<br>• komunikaci na odpovídající úrovni |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky ke: |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů<br>• kolegiální radě a pomoci<br>• práci v týmu<br>• spolupráci ve skupině<br>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly<br>  o dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• kritickému myšlení nad obsahy sdělení<br>• hodnocení své práce a práce ostatních<br>• ohleduplnosti a taktu<br>• vnímání složitosti světa<br>• respektování názorů ostatních<br>• formulování volních a charakterových rysů<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě<br>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech<br>• zdokonalování grafického projevu<br>• organizování vlastní práce |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky:<br>• využívání zařízení, aplikací a služeb při učení<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitální obsahu<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práceovládá běžně používaná digitální |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | sdílení informací vdigitálním prostředí jedná eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, čtvrtletní kontrolní práce, …);<br>• užitím výukových programů;<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;<br>• účast v soutěžích. |

| **Matematika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Zapíše čísla 0-20, doplní chybějící čísla v řadě, rozlišuje číslice tiskací a psací | Čtení a psaní čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, | Umí vytvořit skupinu s daným počtem prvků | Vytvoření souboru s daným počtem prvků |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vytváří soubory s daným počtem prvků | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozumí slovu polovina | Vytvoření souboru s daným počtem prvků |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Spočítá prvky daného souboru do 20 včetně | Počítání předmětů v daném souboru, počítání s penězi do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Ovládá vztah více-méně | Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka < , >, = , + , - |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá, odčítá v oboru 0-20 | Sčítání a odčítání čísel, komutativnost sčítání.<br>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazí číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla | Orientace na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Řeší jednoduché slovní úlohy, tvoří analogické úlohy | Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh, tvoření analogických úloh, |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase | Ráno, odpoledne, dopoledne, večer (osa).<br>Včera, dnes, zítra |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Čte a nastaví celé hodiny a půl hodiny | Čte a nastaví celé hodiny a půl hodiny<br>Seznámí se s digitálním časem |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje závislosti z praktického života | Závislosti, vztahy, práce s daty |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Eviduje jednoduché situace pomocí ikon, šipek, tabulky | Závislosti, vztahy, práce s daty |
| | | Tabulky, schémata.<br>Řešení slovních úloh s využitím vztahů o něco více, o něco méně |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky a používá je jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech | Tabulky, schémata.<br>Řešení slovních úloh s využitím vztahů o něco více, o něco méně |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | Pojmy vpravo, vlevo, hned před, hned za, pod, nad, před, za, nahoře, dole |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje | Porovnává předměty podle velikosti | Pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| délku úsečky | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>Seznámí se s tělesy: krychle, kvádr, válec a koule | Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br>Seznámí se s tělesy: krychle, kvádr, válec a koule |
| | | Skládání obrazců z geometrických tvarů |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Modeluje geometrické tvary | Práce se stavebnicí - modelování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Spočítá prvky souboru do sta (včetně), vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků | Zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do sta |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose | Čísla 0-100, orientace na číselné ose, číselná řada |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla do 100 s využitím symbolů větší, menší, rovná se | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá dvojciferná a jednociferná čísla v oboru do sta s přechodem přes desítku | Součet a rozdíl čísel, počítání s použitím závorek, sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do sta, sčítání a odčítání násobků 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do sta a k porovnávání čísel do sta | Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání a porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do sta | Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o x více, o x méně |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky a používá je jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech | Tabulky, schémata |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje závislosti z praktického života | Závislosti, vztahy, práce s daty (např. slovní úlohy, např. nestandardní úlohy k rozvoji logického myšlení) |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky | Závislosti, vztahy, práce s daty (např. slovní úlohy, např. nestandardní úlohy k rozvoji logického myšlení) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Užívá spoje násobilek 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Násobení a dělení nulou | Názorné zavedení násobení a dělení, násobení jako opakované sčítání |
| | | Násobek, činitel, záměna činitelů |
| | | Seznámení s násobilkou 1 - 10, řady násobků daného čísla |
| | | Vztahy mezi násobením a dělením |
| | | Seznámení s pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Seznámení s pojmy: polovina, třetina, čtvrtina atd. | Polovina, třetina, čtvrtina |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy na násobení a dělení | Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobilek a slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Řeší slovní úlohy s využitím Kč, příklady ze života | Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Rozezná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda<br>Provádí jednoduché převody jednotek času na základě vlastní zkušenosti | Orientace v čase: den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund.<br><br>Rozezná časové jednoty: hodina, minuta, sekunda |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Provádí jednoduché převody jednotek času na základě vlastní zkušenosti |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Čte a nastaví časové údaje na různých typech hodin<br>Sledování jednoduchých závislostí na čase | Orientace v čase: den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund.<br><br>Rozezná časové jednoty: hodina, minuta, sekunda<br>Provádí jednoduché převody jednotek času na základě vlastní zkušenosti |
| | | Čte a nastaví časové údaje na různých typech hodin: čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá |
| | | Sledování jednoduchých závislostí na čase: např. příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka snídaně, oběda, večeře, délka spánku atd. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Kreslí křivé a rovné čáry | Práce s pravítkem |
| | | Přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Osvojí si pojmy bod, přímka, úsečka<br>Rýsuje přímky a úsečky | Označení bodů, úseček, přímek |
| | | Osvojí si pojmy: bod, přímka, úsečka, krajní body<br>Označení bodů, úseček a přímek<br>Rýsování přímek, úseček. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Změří délku úsečky na cm | Měření délky úsečky, odhad délky na cm |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Seznámí se s jednotkami délky – mm, cm, dm, m | Jednotky – mm, cm, dm, m |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli, aplikace v praxi | Označení bodů, úseček, přímek |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Modeluje tělesa.<br>Prostorová orientace | Modelování těles.<br>Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku. |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché | Sledování jednoduchých závislostí na čase | Sledování jednoduchých závislostí na čase: např. |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| převody jednotek času | | příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka snídaně, oběda, večeře, délka spánku atd. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Upevní spojů násobilek: 1,2,3,4 5,6,7,8,9,10, dělí v oboru<br>těchto násobilek.<br>Násobení a dělení nulou | Upevnění spojů násobilek 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 a 10<br>Dělení v oboru těchto násobilek<br>Automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek<br>Upevnění násobení a dělení nulou |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Čte a píše trojciferná čísla (číselný obor 0-1000), vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 | Číselná řada, čtení a zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (číselný obor 0 – 1000) |
| | | Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Umí pracovat na řádovém počítadle | Číselná řada, čtení a zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (číselný obor 0 – 1000) |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zakreslí obraz čísla na číselné ose | Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovná čísla do 1000 | Porovnávání čísel, porovnávání pomocí číselné osy, teploměru, modelu |
| | | Řešení úloh na porovnávání čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Zaokrouhlí čísla na 100, 10 | Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 při řešení praktických úloh | Součet a rozdíl čísel |
| | | Sčítání a odčítání násobků sta bez přechodu, s přechodem |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu | Písemné algoritmy sčítání a odčítání |
| | | Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců |
| | | Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší složené slovní úlohy | Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony – řešení pomocí x, y |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x více, o x méně | Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh (o x více, o x méně) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Užívá jednoduché rovnice v rámci slovních úloh | Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh (o x více, o x méně) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Odhadne výsledek | Odhad, kontrola výsledku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |
| | | Dělení se zbytkem.<br>Seznámení s pojmy: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek |
| | | Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní | Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným | Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| operace s přirozenými čísly<br>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy v oboru násobilek | Řešení a vytváření slovních úloh v oboru násobilek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel | Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel<br>Užití závorek (přednost početních operací) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Rozliší sudá a lichá čísla | Rozlišování sudých a lichých čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Písemně násobí jednociferným činitelem | Písemné násobení jednociferným činitelem |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek | Vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | Rýsování přímek, označení průsečíků různoběžek<br>Vyznačování polopřímek |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti | Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník.<br>Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti<br>Měření délek stran rovinných obrazců s přesností na mm |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Změří délku úsečky s přesností na mm | Měření délky úsečky s přesností na mm, odhad délky úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm | Rýsování úsečky dané délky v cm, v mm |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Provede odhad délky vzdálenosti | Provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Převede jednotky délky: km na m - m na dm, cm, mm – dm na cm, mm – cm na mm | Jednotky délky – kilometr |
| | | Převody jednotek délky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině | Modelování a rozeznávání jednoduchých souměrných útvarů v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | S použitím stavebnic vymodeluje tvar kvádru, krychle | Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. |
| | | (užívání stavebnic, krabiček) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce<br>Soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících | Čtení a zápis čísel, číselná osa<br>Počítání po statisících, desetitisících, tisících.<br>Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících |
| | Rozkládá čísla v desítkové soustavě | Čtení a zápis čísel, číselná osa<br>Počítání po statisících, desetitisících, tisících.<br>Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000<br>Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících |
| | Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší jednoduché nerovnice | Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky | Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky<br>Provádí odhady |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | Sčítání a odčítání zpaměti (pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) | Vztahy mezi sčítáním a odčítáním<br>Písemné sčítání a odčítání |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem | Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením |
| | | Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem | Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu<br>Písemné algoritmy násobení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením<br>Písemné algoritmy dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přirozených čísel<br>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | Odhad výsledku |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí kontrolu pomocí kalkulačky | Práce s kalkulačkou, provádění kontroly |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony | Pořadí početních výkonů<br>Užívání závorek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně), x-krát více (méně) | Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), x-krát více (méně) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data<br>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram<br>Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou | Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar | Osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích<br>Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Určí osu souměrnosti překládáním | Osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek | Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran | Strana rovinného obrazce, obvod<br>Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jeho stran | | jeho stran |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník<br>Určí, zda daný trojúhelník určený třemi stranami lze sestrojit | Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého,, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Graficky sečte a odečte úsečky | Grafické sčítání a odčítání úseček |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky – celek, část, zlomek<br>Seznámení s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>Pojmenuje zlomky s různým jmenovatelem |
| | Určí hodnotu římských číslic | Římské číslice |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledává a roztřídí jednoduchá data podle návodu | Jízdní řád |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | Jednotky délky, hmotnosti, času – převody jednotek |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky – celek, část, zlomek<br>Seznámení s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára<br>Pojmenuje zlomky s různým jmenovatelem |
| | | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – cm2 | Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti<br>Jednotky obsahu – cm2<br>Řešení jednoduchých úloh na výpočty obsahů čtverce a obdélníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce a soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose | Čtení a zápis čísel do miliardy<br>Číselná osa<br>Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic<br>Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky<br>Odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost | Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky |
| | | Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost) |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti i písemně | Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel |
| | | Písemné odčítání dvou přirozených čísel |
| | | Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku |
| | | Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost) |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Násobí a dělí přirozená čísla zpaměti | Pamětné násobení a dělení přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemně násobí víceciferným činitelem | Písemné násobení víceciferným činitelem |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce | Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi<br>Určí hodnotu římských číslic, převádí arabské číslice na římské a naopak | Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| | | Slovní úlohy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupcový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic<br>Vyhledává, sbírá a třídí data v diagramech a grafech | Grafy, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě<br>Vypočítá obsah obdélníku a čtverce | Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce |
| | | Seznámení s jednotkami mm2, cm2, dm2, m2, km2 |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Vypočítá obsah obdélníku a čtverce | Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Určí, zda daný trojúhelník určený třemi stranami lze sestrojit<br>Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem<br>Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku<br>Trojúhelníková nerovnost<br>Konstrukce čtverce, obdélníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru | Rozpozná osově souměrné útvary – trojúhelníky, mnohoúhelníky a další obrazce |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky - výpočet části z celku |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, teploměru | Zápis a vyznačení záporných čísel na číselné ose (číselná osa, teploměr) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Převádí jednotky času - s, min, hod, dny | Jednotky času - s, min, hod, dny |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu | Jednotky délky, hmotnosti a objemu (hl, l, ml) |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose<br>Porovnává desetinná čísla | Orientace na číselné ose<br>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel<br>Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a obráceně | Převod desetinného čísla na desetinný zlomek a obráceně |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Vyznačí bod do soustavy souřadnic dle zadaných hodnot, určí souřadnice bodu | Soustava souřadnic, souřadnice bodu |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Rozšíření oboru do miliardy:<br>Čte a zapíše čísla do miliardy<br>Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose<br>Rozkládá číslo v desítkové soustavě | Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | Pamětné násobení a dělení přirozených čísel |
| | | Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel |
| | | Písemné odčítání dvou přirozených čísel |
| | | Písemné násobení víceciferným činitelem |
| | | Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem |
| | | Čtení a zápis čísel do miliardy<br>Číselná osa<br>Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic<br>Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) sečtením délek jeho stran | Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem<br>Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku<br>Trojúhelníková nerovnost<br>Konstrukce čtverce, obdélníku |
| | Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravoúhlé | Pravoúhlá soustava souřadnic – 1. kvadrant |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | soustavě souřadnic dle zadaných hodnot | Soustava souřadnic, souřadnice bodu |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou | Číselné a obrázkové řady |
| | | Magické čtverce |
| | | Logické úlohy<br>Slovní úlohy<br>Magické čtverce<br>Číselné a obrázkové řady |
| | Určí hodnotu římských číslic, převádí arabské číslice na římské a naopak | Římské číslice |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Vyhledává, sbírá a třídí data v diagramech a grafech | Orientace v jízdním řádu |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Vypočítá jednu a více částí z celku | Zlomky - výpočet části z celku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce, soutěže | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Desetinná čísla a početní úkony s nimi |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Počítá s desetinnými čísly (+, -, ., :) | Desetinná čísla a početní úkony s nimi |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Provádí početní operace v oboru přirozených čísel | Dělitelnost, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Účelně využívá kalkulátor | Kontroly výsledků |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Převádí údaje v různých jednotkách s využitím znalostí desetinných čísel | Jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Slovní úlohy z praktického života |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Matematizuje jednoduché reálné situace | Slovní úlohy z praktického života |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, trojúhelník, úhel<br>Vzájemná poloha přímek |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Úhel, typy úhlů, trojúhelník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary | Úhel, typy úhlů, trojúhelník |
| | | Trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku | Čtverec, obdélník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník) | Trojúhelník, čtverec, obdélník |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve | | Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | Osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Prostorové útvary - krychle, kvádry |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Vytváření modelů prostorových útvarů, příklady z praxe |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vlastní geometrický útvar v osové souměrnosti<br>Tvorba prostorových útvarů z různých materiálů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy<br>Logické úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce<br>Soutěže | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, znázorní je na číselné ose, porovnává je | Celá čísla – znázornění, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace, opačná čísla |
| | | Zlomky - smíšená čísla, složený zlomek, převrácené číslo, složitější výpočty se zlomky |
| | | Racionální čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Obsahy a obvody známých obrazců, objemy a povrchy známých těles |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Účelně využívá kalkulátor | Kontroly výsledků |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | Poměr a měřítko v jednoduchých úlohách |
| | | Praktické řešení slovních úloh s využitím měřítka mapy a plánů, slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené trojčlenkou |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Praktické řešení slovních úloh s využitím měřítka mapy a plánů, slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost řešené trojčlenkou |
| | | Slovní úlohy na procenta a poměr |
| | | Poměr, procenta, vyjádří počet procent zlomkem a desetinným číslem, promile |
| | | Slovní úlohy z praxe a jednoduché úrokování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) | Poměr, procenta, vyjádří počet procent zlomkem a desetinným číslem, promile |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že | Slovní úlohy z praxe a jednoduché úrokování |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| případ, že procentová část je větší než celek) | procentová část je větší než celek) | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Grafy, pravoúhlá soustava souřadnic, souřadnice bodů v rovině, tabulky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Porovnává soubory dat | Příklady závislostí z praktického života |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | Vztahy mezi veličinami |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | Shodnost a věty o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | Trojúhelníky, čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Hranoly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Obsahy a obvody známých obrazců, objemy a povrchy známých těles |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Úlohy početní a konstrukční geometrie (využití osové a středové souměrnosti) |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí sítě základních těles | Prostorové útvary - hranoly |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Vytváření modelů prostorových útvarů, příklady z praxe |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | Středová souměrnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Určování vzdálenosti míst na mapě | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy<br>Logické úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce<br>Soutěže | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Mocniny a odmocniny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá tabulek (MFCHT) | Mocniny a odmocniny |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Účelně využívá kalkulátor | Složitější výpočty |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Využívá Pythagorovu větu při výpočtech příkladů z praxe | Pythagorova věta a její užití |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí | Výraz s proměnnou, mnohočleny, početní operace s jednočleny a mnohočleny, druhá mocnina dvojčlenu, |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | mnohočlenem, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | součin součtu a rozdílu, rozklad mnohočlenu na součin |
| | | Číselný výraz a jeho hodnota |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Slovní úlohy, slovní úlohy řešené rovnicí |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic | Lineární rovnice; slovní úlohy řešené rovnicí; vyjádření neznámé ze vzorce |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Závislosti a data - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Porovnává soubory dat | Diagramy, grafy, tabulky, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | Diagramy, grafy, tabulky, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | Kružnice, kruh |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Rotační válec, koule, kulová plocha |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Úlohy konstrukční a početní geometrie |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, příklady z praxe |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci pravoúhlého trojúhelníku | Thaletova kružnice |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Orientace v tabulkách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce, soutěže | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Matematické výrazy |
| | | Rovinné útvary (obvody a obsahy s využitím goniometrických funkcí) |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Využívá matematickou symboliku | Výraz |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich | Řeší slovní úlohy (pohyb, společná práce, směsi), smysl |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| rovnic a jejich soustav | soustav | lomených výrazů |
| | | Soustavy rovnic o dvou neznámých, rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce (lineární, lomená, kvadratická) |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Závislosti, práce s daty |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce (lineární, lomená, kvadratická) |
| | | Shrnutí poznatků o funkcích, příklady funkcí |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Podobnost trojúhelníků a důkaz |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | Jehlan, rotační kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Výpočty objemu a povrchu složitějších těles |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Rovinné útvary (obvody a obsahy s využitím goniometrických funkcí) |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | Úlohy konstrukční a početní geometrie |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů, příklady z praxe |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší praktické úlohy z oblasti finanční matematiky | Základy finanční matematiky |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých | | Úrok, úroková míra |
| | | Jednoduché úrokování |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| tematických a vzdělávacích oblastí | | |
| | Provádí úpravy a početní operace s lomenými výrazy | |
| | Definuje a používá goniometrické funkce při řešení úloh v rovině | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy<br>Logické úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Logické úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce<br>Soutěže | | |

# 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Výuka informatiky dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.<br>Zabývá se: |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • automatizací,<br>• programováním,<br>• optimalizací činností,<br>• reprezentací dat v počítači,<br>• kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém,<br>• ovládáním PC a operačního systému,<br>• prací v kancelářských aplikacích.<br>Dává prostor pro:<br>• praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním,<br>• spolupraci,<br>• řešení problémů,<br>• projektovou činnost, ....<br>Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.<br>Hlavní důraz je kladen na:<br>• rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce,<br>• algoritmizaci,<br>• ovládání PC, operačního systému a kancelářských aplikací (textový editor, prezentační manažer a tabulkový procesor).<br>Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší. Všechny počítače mají přístup k internetu. Je-li to možné každý žák má pro práci svůj PC. V řadě činností lze aplikovat práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.<br>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, analyzuje a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.<br>Metody výuky:<br>• výklad, |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • instruktáž,<br>• demonstrace,<br>• problémová úloha,<br>• projektové vyučování,<br>• diskuze,<br>• práce s chybou, skupinová práce,<br>• badatelské aktivity, ….<br>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 4. do 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk<br>• Český jazyk a literatura<br>• Člověk a svět práce<br>• Matematika<br>• Výtvarná výchova<br>• Fyzika<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Německý jazyk<br>• Ruský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení<br>• plánování, organizování a řízení vlastního učení<br>• vyhledávání a třídění informací<br>• propojení a systematizaci na základě pochopení informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti<br>• poznávání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů<br>• hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému<br>• plánování řešení problému<br>• využívání vlastního úsudku a zkušenosti<br>• vyhledávání informací vhodných k řešení problému<br>• využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení<br>• samostatnému řešení problémů<br>• využívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů<br>• ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací<br>• sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů<br>• kritickému myšlení<br>• zodpovědnosti za svá rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu<br>• výstižnému vyjadřování<br>• obhajování svého názoru a vhodné argumentaci<br>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivému využití ke svému rozvoji<br>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem<br>• využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• účinné spolupráci ve skupině a spolupráci při vytváření pravidel práce v týmu<br>• utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o ni<br>• diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy<br>• efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu<br>• sebedůvěře a samostatnému rozvoji |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace<br>• poskytnutí účinné pomoci dle svých možností<br>• zodpovědnému chování v krizových situacích |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení<br>• dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností<br>• využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | - znalost základního pojmosloví,<br>- správné analyzování řešení problémových úloh,<br>- testové písemky, úkoly,<br>- domácí úkoly,<br>- skupinové a samostatné práce,<br>- tvorba projektů. |

| **Informatika** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Přihlásí se do školní sítě pod svým žákovským účtem.<br>Přihlásí se do MS Office a orientuje se v prostředí MS Office.<br>Odhlašuje se ze svých účtů a dodržuje bezpečnost a ochranu soukromí. | Přihlašování do školní sítě<br>Přihlašování do MS Office a seznámení s prostředím MS Office |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Orientuje se v prostředí MS Windows.<br>Pracuje s okny v MS Windows.<br>Objasní rozdíl mezi složkou a souborem, pracuje se složkami a soubory (kopírování, mazání, přejmenování a přesouvání, spuštění souborů). | Operační systém MS Windows<br>- popis prostředí<br>- práce s okny<br>- práce se složkami a soubory<br>- adresářová struktura a cesta |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Orientuje se v adresářové struktuře a dokáže zapsat adresářovou cestu.<br>Dodržuje bezpečnou práci se soubory a složkami. | - práce v operačním systému |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dodržuje a aplikuje základní typografická pravidla pro práci s textem. | Typografická pravidla |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Opíše správně text.<br>Vhodně a správně formátuje text, odstavec a stránku.<br>Vkládá a vhodně volí SmartArt (diagram, blokové schéma, pojmové mapy, ...) a obrázek.<br>Vhodně využívá odrážek, číslování a víceúrovňového seznamu.<br>Dokáže zpracovat data v jednoduché tabulce.<br>Vytvoří a zpracuje dotazník. | Textový editor<br>- psaní textu<br>- popis prostředí a práce v něm<br>- formát textu<br>- formát odstavce<br>- formát stránky<br>- odrážky a číslování, víceúrovňový seznam<br>- zpracování dat v textu (tabulka, SmartArt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...)<br>- tvorba a zpracování dotazníků |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | | |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | | |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Objasní pojem hardware a software.<br>Popíše základní sestavu PC (skříň, monitor, klávesnice a myš).<br>Napíše všechny znaky na klávesnici a přepíná CZ a EN klávesnici.<br>Dodržuje bezpečnou práci s PC.<br>Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...). | Základní hardware a software PC<br>Digitální zařízení v našem okolí |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje | Orientuje se v prostředí.<br>Pracuje s grafickými daty. | Malování/3D malování |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| odpovědi na základě dat | Tvoří piktogramy, symboly a značky aj.<br>Vhodně používá vybrané nástroje k práci. | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dbá na zdraví uživatele PC, dodržuje ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC. | Ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy. | QR kódy |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem.<br>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.<br>Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.<br>Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.<br>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Úvod do kódování a šifrování dat a informací<br>- Piktogramy, emodži Kód<br>- Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Ovládá Ozobota pomocí barevných kódů, řeší jednoduché úlohy a vymýšlí vlastní projekty.<br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.<br>V programu najde a opraví chyby.<br>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.<br>Vytvoří a použije nový blok.<br>Upraví program pro obdobný problém.<br>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.<br>Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.<br>Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.<br>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.<br>Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. | Ozoboti a OzoBlockly<br>- Barevné kódy pro ovládání Ozobota<br>- popis prostředí OzoBlockly<br>- Příkazy a jejich spojování<br>- Opakování příkazů<br>- Pohyb a razítkování<br>- Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>- Vlastní bloky a jejich vytváření<br>- Kombinace procedur |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu<br>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Seznámí se se základy 3D tisku.<br>Zkouší si navrhnout vlastní projekt. | 3D tisk |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše a objasní základní fungování hardware PC.<br>Orientuje se v nabídkách prodejců PC.<br>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy PC.<br>Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...). | Hardware<br>- základní hardware PC (procesor, motherboard, paměť RAM, pevný disk, tiskárna, skener, monitor, grafická karta)<br>- vstupní, výstupní a vstupně výstupní zařízení<br>- typické závady a chybové stavy PC<br>- digitální zařízení v našem okolí |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Rozpozná zakódované informace kolem sebe.<br>Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.<br>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.<br>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.<br>Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.<br>Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy. | Kódy kolem nás<br>- Přenos informací, standardizované kódy<br>- Znakové sady<br>- Přenos dat, symetrická šifra<br>- Identifikace barev, barevný model<br>- QR kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Přihlašuje se do školní sítě a do školského informačního systému.<br>Správně ukládá data a ochraňuje je před zcizením a poškozením, vnímá strukturu dat.<br>Zná a dodržuje práva a povinnosti uživatele.<br>Využívá cloudové uložiště. | Školní síť a informační systém ve škole<br>- přihlašování do školní sítě a do školského informačního systému<br>- ukládání a ochrana dat<br>- uživatel sítě a jeho práva a povinnosti<br>- cloudové úložiště |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Rozliší a uvede příklady software a hardware.<br>Vnímá důležitost a funkce operačního systému v PC. | Operační systém MS Windows<br>- pojem hardware a software |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Pracuje efektivně s okny v MS Windows.<br>Orientuje se v základním prostředí operačního systémů MS Windows.<br>Pracuje s adresářovou cestou a adresářovou strukturou, orientuje se v nich.<br>Pracuje se soubory a složkami (kopírování, mazání, přesouvání, přejmenování, komprimace/dekomprimace, tvorba nové složky).<br>Rozezná základní typy souborů a soubory efektivně spravuje.<br>Dodržuje bezpečnost pro práci s PC a s operačním systémem, vnímá důležitost aktualizace operačního systému.<br>Pracuje s chybovými hláškami pro práci s PC. | - práce s okny<br>- popis prostředí a orientace v něm<br>- adresářová struktura a adresářová cesta<br>- práce se soubory a složkami<br>- typy souborů, správa souborů<br>- bezpečnost a aktualizace systému<br>- instalace a odinstalace programu (aplikace)<br>- ovládací panel |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Orientuje se v prostředí textového editoru.<br>Vhodně a efektivně formátuje text, odstavec, stránku.<br>Pracuje se záhlavím a zápatím.<br>Vhodně využívá odrážky a číslování, víceúrovňový seznam.<br>Vkládá a vhodně upravuje objekty (textové pole, kreslící plátno, obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...).<br>U obrázků a tabulek vkládá popisek a dokáže generovat seznam obrázků a tabulek.<br>Vhodně u nadpisů používá styly a dokáže generovat obsah.<br>Získává a zpracuje data, která pak následně dokáže zpracovat v textovém editoru. Vhodně je interpretuje a vnímá chyby při interpretaci dat.<br>Cituje zdroje informací s využitím portálu www.citace.com. | Textový editor<br>- formát textu<br>- formát odstavce<br>- odrážky a číslování, víceúrovňový seznam<br>- formát stránky, záhlaví a zápatí<br>- vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...)<br>- popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek<br>- styly a generování obsahu<br>- získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat<br>- citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com<br>- licence programů a objektů |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Vnímá a respektuje licence programů a obrázků apod. | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.<br>Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu a e-mail.<br>Diskutuje o cílech a metodách hackerů a chrání se před nimi.<br>Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.<br>Pracuje a správně využívá e-mail, dodržuje netiketu. | Sítě, internet a e-mail<br>- typy, služby a význam počítačových sítí;<br>- fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa;<br>- struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud;<br>- bezpečnost práce v síti<br>- fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | - hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Orientuje se v prostředí prezentačního manažeru.<br>Dodržuje zásady správné prezentace.<br>Zpracovává, třídí a filtruje relevantní informace.<br>Vkládá obrázky, SmartArt, graf a hudbu do prezentace.<br>Vhodně využívá další nástroje prezentačního manažeru. | Prezentační manažer<br>- popis prostředí<br>- pravidla pro tvoru prezentace<br>- vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu<br>- další nástroje |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Vnímá své kroky na internetu a na sociálních sítích tak, že za sebou zanechává nesmazatelnou digitální stopu své digitální identity.<br>Ochraňuje své přihlašovacích údaje.<br>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování, komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.<br>Fungování a bezpečnost na sociálních sítích. | Digitální identita (stopa)<br>- vnímá své činnosti na internetu;<br>- ochraaa digitální identity;<br>- zneužití digitální identity;<br>- kyberšikana. |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Orientuje se a pracuje v prostředí tabulkového procesoru.<br>Dokáže vyhledat konkrétní obsah buněk a případně jej nahradit.<br>Orientuje se v tabulce - vyčte z ní potřebné informace, sestaví svoji tabulku.<br>Pracuje s buňkami, oblastmi buněk a formátuje je.<br>Pracuje s listy (kopie, přejmenování, seskupení, práce s více listy najednou).<br>Zpracovává data v tabulce pomocí funkcí.<br>Vytvoří vzorce pro zpracování dat v tabulce.<br>Používá k řešení úloh podmínku KDYŽ.<br>Vhodně používá ke zpracování dat v tabulce řazení buněk, filtry a souhrny.<br>Vytvoří graf a dodržuje pravidla pro tvorbu a prezentaci grafů, interpretuje data z grafů.<br>Znalosti a dovednosti aplikuje v komplexních úlohách a při řešení problémů pro práci s daty. | Tabulkový procesor<br>- popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru<br>- vyhledávání a nahrazení<br>- orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat<br>- práce s buňkami a formát buněk<br>- absolutní a relativní adresování<br>- práce s listy<br>- základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce<br>- datové funkce (DENTÝDNE, DNES)<br>- tvorba vzorců<br>- funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK)<br>- podmínka KDYŽ<br>- databázové prvky (řazení, filtry a souhrny)<br>- tvorba grafů a interpretace dat z grafů<br>- další funkce pro zpracování dat a textu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.<br>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jaký použije algoritmus.<br>Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.<br>Používá souřadnice pro programování postav.<br>Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a | Scratch<br>- popis prostředí<br>- ovládání postavy<br>- funkce (příkazy) pohybu<br>- funkce (příkazy) vzhledu<br>- funkce (příkazy) zvuku<br>- funkce (příkazy) události<br>- funkce (příkazy) ovládání |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému<br>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné<br>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | použije její hodnotu.<br>Řeší problémy sestavením algoritmu.<br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.<br>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.<br>Diskutuje různé programy pro řešení problému.<br>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.<br>Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.<br>Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně. | - funkce (příkazy) vnímání<br>- funkce (příkazy) operátory<br>- funkce (příkazy) proměnné |

# 5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím až pátém ročníku tři hodiny týdně.<br>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.<br>Při osvojování poznatků a dovedností v tomto předmětu se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.<br>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.<br>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:<br>**5.6.1.1 Místo, kde žijeme**<br>• dopravní výchova<br>• praktické poznávání místních a regionálních skutečností<br>• utváření přímých zkušeností žáků, okolní krajina /region/ - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů<br>• působení lidí na krajinu a životní prostředí<br>• chápání organizace života v obci a ve společnosti<br>• rozvoj národního cítění<br>**5.6.1.2 Lidé kolem nás**<br>• upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi<br>• seznámení se se základními právy a povinnostmi<br>• principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí<br>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen<br>• seznámení se s problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu<br>5.6.1.2.1 **Lidé a čas**<br>• orientace v dějích a čase /kalendáře, letopočty, režim dne/ |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | • současnost a minulost v našem životě<br>• snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti<br>5.6.1.2.2 **Rozmanitost přírody**<br>• poznávání Země jako planety sluneční soustavy<br>• poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody<br>• rovnováha v přírodě<br>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů<br>• živelné pohromy, ekologické katastrofy<br>5.6.1.2.3 **Člověk a jeho zdraví**<br>• základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích<br>• poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti<br>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka<br>• vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy<br>Při hodnocení žáků se budou zohledňovat individuální rozdíly žáků (jejich možnosti – osobnostní maxima).<br>Kritéria hodnocení žáka se budou odvíjet od klíčových kompetencí.<br>Výuka bude probíhat v rámci vyučovací hodiny v běžné třídě nebo v dílnách.<br>• frontální vyučování (hromadná formy výuky)<br>• individualizovaná forma vyučování<br>• skupinová forma výuky<br>• krátkodobé projekty<br>• práce ve dvojicích |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Pracovní činnosti<br>• Výtvarná výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Hudební výchova |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět<br>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí<br>• upevňování preventivního chování<br>• orientaci ve světě informací<br>• vyhledávání, třídění a zpracovávání informací podle zvolených nebo zadaných kritérií<br>• používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury<br>• získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků<br>• práci s jednoduchým plánem, mapou<br>• užívání správné terminologie a symboliky |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých<br>• poznávání a ovlivňování své jedinečnosti<br>• samostatným objevům, řešením a závěrům<br>• práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů<br>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech<br>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci<br>• pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech<br>• přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí<br>• prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | • vzájemné radě a pomoci<br>• používání správní terminologie<br>• porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů<br>• argumentaci |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• práci ve dvojicích či ve skupině<br>• efektivní spolupráci na řešení problémů<br>• respektování názorů druhých<br>• diskusi a argumentaci<br>• oceňování svých názorů a přínosů<br>• rozlišování vztahů mezi lidmi, národy<br>• uvědomování si významu a potřeby různých povolání a pracovních činností |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům<br>• hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody<br>• respektování pravidel<br>• seznamování se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR<br>• toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti<br>• podílení se na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků<br>• hodnocení vlastních výsledků |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti<br>• používání různých materiálů, nástrojů a vybavení<br>• vlastnímu pozorování a experimentování<br>• dodržování obecných pravidel bezpečnosti |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | • plánování úkolů a postupů |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení<br>• získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení:**<br>- aktivita v hodině - pochvala<br>- ústní zkoušení<br>- písemné testy |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Škola, prostředí školy a činnosti ve škole, prostory školy a jejich funkce<br>Blízké okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | místa a situace<br>Bydliště, adresa, důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem a nedostatkům | Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy<br>Život rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině<br>Fyzická a duševní práce, zaměstnání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Pracovní činnosti lidí (různá povolání)<br>Pracovní režim (doba práce a odpočinku, dovolená, prázdniny, pracovní volno)<br>Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, volný čas a jeho využití. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určování času (celé hodiny), kalendář (měsíce, roční období, rok, datum), letopočet, denní režim<br>Rytmus života (od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí (práce, odpočinek, spánek, strava) |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných<br>Základní společenská pravidla<br>Podobnosti a odlišnosti lidí<br>Informace v životě lidí (noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet, jak žili lidé dříve a dnes) |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>Pozorování změn počasí<br>Živočichové ve volné přírodě a chovaní lidmi<br>Známé rostliny a péče o ně<br>Život rostlin a živočichů během roku<br>Stavba těla živočichů, význam pro člověka<br>Vztah člověka a přírody, zásady správného chování v lese |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a | Zdraví a nemoc, chování nemocného (doma, u lékaře a v nemocnici)<br>Zdravý denní režim |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | činnostmi vztah ke zdraví | Drobné úrazy a poranění<br>Základní hygienické návyky, osobní intimní hygiena, péče o zevnějšek, základy první pomoci<br>Lidské tělo (stavba), vhodná skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, vhodná a nevhodná místa pro hru, osobní bezpečí doma a venku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), osobní bezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Beseda s městskou policií<br>Výtvarná realizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Slušné chování - dramatizace<br>Beseda s městskou policií<br>Výtvarná realizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Beseda s městskou policií<br>Výtvarná realizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Beseda s městskou policií<br>Výtvarná realizace | | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vycházka do okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Projekt "Zdravé zuby"<br>Beseda s městskou policií<br>Výtvarná realizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Fotografie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vycházka do okolí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Beseda s odborníkem | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Fotografie rodiny | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Jsem školák (vztahy ke spolužákům a pracovníkům školy, práva a povinnosti žáků školy), prostředí školy a činnosti ve škole<br>Bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce<br>Práce s jednoduchým plánem obce |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Název obce a jejích částí<br>Minulost a současnost obce<br>Okolí bydliště, významné budovy, orientační body, Dopravní síť<br>Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím<br>Regionální památky<br>Česká republika – státní symboly, sousední státy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům. | Rodina, domov, vlast<br>Příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, funkce rodiny, komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy<br>Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce, zaměstnání, různá povolání<br>Využití volného času<br>Nakupování |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Základní orientace v čase<br>Určování času (ručičkové hodiny – čtvrt, půl, ¾, celá), používání kalendáře<br>Rok, roční období, měsíc, týden, den<br>Děj v minulosti, současnosti, budoucnosti<br>Historická a památná místa v obci |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Život lidí dříve a dnes<br>Kulturní a společenský život v obci (škola, knihovna, muzeum, kostel, kino, divadlo, sportoviště)<br>Významná místa v obci a jejich význam<br>Reklama |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích<br>Pozorování změn počasí<br>Podmínky života organismů<br>Reakce organismů na roční období<br>Život rostlin a živočichů během roku<br>Základní ekosystémy – rostliny, živočichové a jejich ochrana |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Živá a neživá příroda<br>Voda – výskyt, vlastnosti, skupenství, význam pro život, oběh vody v přírodě<br>Vzduch – ochrana ovzduší, význam pro život<br>Rostliny, houby a živočichové (nejznámější druhy) – znaky života, průběh a způsob života, stavba těla, význam pro člověka, jejich ochrana a péče o ně<br>Chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztahujícími se ke zdraví | Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince<br>Lidské smysly<br>Péče o zdraví, hygiena a čistota<br>Správná životospráva, pitný režim, vhodná skladba stravy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Bezpečná místa pro hru<br>Osobní bezpečí doma i venku<br>Pravidla silničního provozu (chodec), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích<br>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Vlastnosti lidí<br>Vztahy mezi lidmi, konflikty a možnosti jejich řešení<br>Negativní projevy chování, jejich příčiny a možnosti usměrňování<br>Pravidla slušného chování<br>Rizikové situace a rizikové chování |
| | | Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Pravidla silničního provozu (chodec), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Postup v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru, IZS |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Beseda s městskou policií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Beseda s městskou policií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vycházka do okolí školy<br>Slušné chování - dramatizace<br>Beseda s městskou policií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Beseda s městskou policií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vycházka do okolí školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Beseda s městskou policií | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Práce s mapou a plánem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vycházka do okolí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Fotografie | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Volba povolání - diskuze | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rodokmen | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodokmen | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Práce s plánem obce<br>Domov, bydlení, orientace v okolí bydliště<br>Orientace ve škole a blízké okolí<br>Důležitá telefonní čísla<br>Nebezpečné situace<br>Osobní bezpečí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Název obce a jejích částí<br>Komunikační síť (označení ulic, orientační i informační tabule, hromadná a osobní doprava<br>Důležité orientační body v obci, význačné budovy, historická a památná místa<br>Významná místa v obci (obecní úřad, městská policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, výrobní podniky)<br>Rozdíly mezi městským a venkovským prostředím |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Životní prostředí v obci (ochrana zeleně, péče o památky, znečišťující vlivy) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina, domov, vlast<br>Příbuzenské vztahy v rodině<br>Život rodiny, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny<br>Vlastnosti lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Výsledky práce a jejich ochrana<br>Práce pro sebe a pro jiné<br>Úcta k práci a odměna za práci (mzda, plat, ocenění a radost z práce)<br>Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, rekreace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Zásady slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům<br>Základní lidská práva a práva dítěte |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Základní orientace v čase, čas jako fyzikální veličina<br>Určování času (ručičkové i digitální hodiny), používání kalendáře, letopočet<br>Časové vztahy v životě (vrstevníci, mladý, dospělý, starý)<br>Respektování časových potřeb svých, jiných lidí, zvířat a rostlin v rodině a ve škole<br>Pracovní dny, dny volna, významné dny a státní svátky |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Proměny způsobu života, předmětů denní potřeby a bydlení, průběhu lidského života<br>Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Lidská činnost a tvořivost<br>Lidé a výrobky, objevy a vynálezy<br>Materiály, pracovní pomůcky a nástroje<br>Předměty pro zábavu a zkrášlení života (hračky, knihy, hudební nástroje, obrazy, fotografie, filmy, sportovní |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | náčiní) |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích<br>Podnebí a počasí, jeho proměny v průběhu roku |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Živá a neživá příroda, přírodniny<br>Význam vody, vzduchu, ohně, půdy, nejznámějších nerostů a hornin<br>Podmínky života na Zemi<br>Život v přírodě, rostliny, houby a živočichové<br>Závislosti rostlin a živočichů na sobě<br>Přírodní společenstva<br>Ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti, třídění látek<br>Určování a porovnávání vlastností vzduchu, vody, půdy a přírodnin<br>Jednoduché pokusy a zásady bezpečnosti při práci |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo a jeho stavba, základní funkce a projevy člověka<br>Vývin jedince, základní životní potřeby<br>Denní režim, osobní hygiena<br>Správná životospráva, vliv stravy na zdraví, množství jídla a pití během dne<br>Zdravý životní styl<br>Rozdíly ve stravování kojenců, dětí a dospělých<br>Výběr, nákup a způsoby uchovávání potravin<br>Zdraví, nemoc, úraz |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | Školní režim a řád<br>Návykové látky a zdraví<br>První pomoc<br>Bezpečí na internetu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení<br>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | duševního zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Čísla tísňového volání<br>Správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Pravidla silničního provozu<br>Dopravní značky<br>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech<br>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| | Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Krajina v okolí obce<br>Typy krajiny, Povrch krajiny<br>Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti.<br>Orientace ve volné krajině<br>Ochrana životního prostředí, lidské zásahy do krajiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dopravní značky<br>Beseda s městskou policií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Dramatizace<br>Beseda s městskou policií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dopravní značky<br>Beseda s městskou policií | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Dramatizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Projekt "Zdravé zuby" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Dopravní značky<br>Beseda s městskou policií<br>Dramatizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Dopravní značky<br>Beseda s městskou policií<br>Dramatizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Dobová pohlednice<br>Film | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Exkurze | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Exkurze | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Třídění odpadu<br>Mapa<br>Exkurze | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientace v místě a prostoru, mapy a plány, Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Práce s kompasem a mapou, orientace v krajině, orientační body a světové strany v přírodě i na mapě, bezpečný pohyb v přírodě<br>Určování světové strany v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientace podle náčrtů, plánů a map, mapy obecně zeměpisné a tematické<br>Zeměpisné pojmy – vysvětlivky, grafika<br>Zemský povrch a jeho tvary<br>Krajina v okolí obce<br>Typy krajiny, povrch krajiny<br>Osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti<br>Orientace ve volné krajině<br>Ochrana životního prostředí, lidské zásahy do krajiny |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Zemský povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, služby, obchod<br>Regiony ČR – surovinové zdroje, výroba |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | Mezilidské vztahy, vlastnosti lidí, pravidla slušného, chování, etické zásady, rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktů<br>Postavení jedince v rodině, role, příbuzenské vztahy, funkce rodiny |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Lidská práva a práva dítěte<br>Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů, mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | Základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné<br>Peníze a jejich používání, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Čas, časová osa, orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina, letopočet, dějiny jako časový sled |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty a pověsti |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živá a neživá příroda, vztahy, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, podmínky života na Zemi (teplo, světlo, voda, vzduch)<br>Podnebí, počasí<br>Voda – výskyt, vlastnosti, formy a oběh vody v přírodě,<br>Vzduch – vlastnosti, složení a proudění<br>Třídění látek, jejich změny a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>Horniny a nerosty (pouze některé) – hospodářský význam, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Země, vesmír, sluneční soustava<br>Den, noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Společenstvo les, louka, pole, rybník, potok, řeka, park a okolí lidských obydlí<br>Chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o živočichy v přírodě a v zajetí, potravní řetězec |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní | Porovnává na základě pozorování základní projevy | Dělení organismů, práce s atlasy a klíči |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek<br>Dodržování zásad bezpečnosti<br>Sledování čistoty vzduchu a vody<br>Vedení záznamu z pokusů |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vývoj člověka - etapy vývoje, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů, vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška,….), rozdíly mezi lidmi různých částí světa<br>Lidské tělo– základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientace v jejich funkci |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim - plánování, uspořádání času, práce a volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, úcta k práci a odměna za práci, ohled na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou<br>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Zdravotní osvěta – preference pozitivních životních cílů<br><br>Nemoci přenosné a nepřenosné<br>Prevence nemocí a úrazů, hygiena osobní i duševní<br>Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Pravidla silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Významní panovníci a panovnické rody, významné historické události |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Rozhodování<br>Diskuze o volbách<br>Státní symboly | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Školní řád | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Diskuze o volbách | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Státní symboly | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Třídění odpadu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Třídění odpadu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zdravý životní styl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Práce s atlasem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| práce s atlasem | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientace v místě a prostoru<br>Práce s plánem obce<br>Domov, bydlení, orientace v okolí bydliště<br>Obec ve vyšším územním a správním celku(okres, kraj)<br>Významné obce a města v blízkosti<br>Dopravní síť a cestovní ruch |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Světové strany v přírodě i na mapě, bezpečný pohyb v přírodě, orientační body v přírodě, práce s kompasem a mapou |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy | Orientace podle náčrtů, plánů a map, vysvětlivky<br>Seznámení s měřítky mapy<br><br>Zeměpisné pojmy, typy map, atlas světa |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Evropa – státy a města<br>Evropa a svět, kontinenty, evropské státy EU, cestování<br>ČR na mapě Evropy, významné evropské státy a města, střediska cestovního ruchu<br>ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Předávání osobních zkušeností z cest, cestovatelské dokumentární filmy a publikace |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování<br>Principy demokracie<br>Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| obci (městě) | | emocionality<br>Předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Lidská práva a práva dítěte<br>Lidská práva a povinnosti, práva a povinnosti žáků školy, linka bezpečí, dětská krizová centra<br>Krizové situace (šikana, kontakt s deviantní osobou, dealerem)<br>Výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích<br>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze<br>Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Základní formy vlastnictví<br>Peníze a jejich používání<br>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti<br>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení<br>Banka jako správce peněz, úspory, půjčky<br>Zásady bezpečnosti při nakupování v e-shopech |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Čas, časová osa, kalendář |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; | Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost<br>Historický přehled – znalost významných dní v roce |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice<br>Habsburkové (od Bílé hory), baroko, osvícenství, obrození, průmyslová revoluce, vznik Československé republiky, válečná a poválečná léta, od totalitní moci k demokracii |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Člověk a neživá příroda (nerosty a horniny, půda)<br>Člověk a vesmír (Slunce, Sluneční soustava, planety, souhvězdí a galaxie)<br>Člověk a živá příroda (rozmanitost života na zemi)<br>Život v různých podnebných pásech<br>Střídání dne a noci, roční období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako | Střídání dne a noci, roční období |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů<br>Význam botanických a zoologických zahrad |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Třídění živých organismů, práce s atlasy a klíči<br>Význam organismů v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Člověk a příroda – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelní pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Pokusy - postup práce, vedení záznamů, bezpečnost práce<br>Označování nebezpečných látek |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života | Charakteristické znaky člověka, lidský organismus a jeho vztahy k prostředí (soustava svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vývoj člověka - etapy vývoje |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim - plánování, uspořádání času |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Chování v krizových situacích<br>Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi<br>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, požár, varovné signály, evakuace |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Drogy - prevence, návykové látky a činnosti (hrací automaty, mobilní telefony, internet, počítačové hry) |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Modelové situace zaměřené na nácvik asertivního chování |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zdravotní osvěta (legální a nelegální návykové látky a bezpečnost v dopravě, centra odborné pomoci)<br><br>Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)<br>Sexuální výchova<br>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy<br>Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Rozpozná život ohrožující zranění | Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Prožitky z prázdnin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Beseda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Režim dne | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Dramatizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Rozhodování<br>Diskuze o volbách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Diskuze o volbách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Práva dítěte | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Diskuze | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dramatizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Den Země" | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Diskuze | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vycházka | | |

## 5.7 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Smyslem výuky dějepisu na základní škole je formování postojů, úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Nezatěžujeme žáky podrobnostmi (tradičním popisem často i nepodstatných historických událostí a společenských jevů, neúměrným množstvím časových údajů, jmen, pojmů). Žáci poznají jednotlivá období, rozpoznají vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, prožijí intenzivnější citový vztah k poznávanému a rozvinou samostatné a kritické myšlení.<br>Základ dějepisného vyučování tvoří výklad tematických okruhů důležitých k upevnění základních poznatků a jejich začlenění do širších souvislostí.<br>Dějepis bude vyučován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Pedagogičtí pracovníci zajistí tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbudí méně nadané, podpoří žáky nejslabší a zajistí, aby se všechny děti prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjely v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Pedagogové rovněž vytvoří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybídne žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytne jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.<br>Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou apod., dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek atd. |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | • Chemie<br>• Matematika<br>• Český jazyk a literatura<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Seminář z českého jazyka<br>• Německý jazyk<br>• Výtvarná výchova |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | • Zeměpis<br>• Přírodopis<br>• Přírodovědná praktika<br>• Ruský jazyk<br>• Hudební výchova<br>• Fyzika<br>• Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci<br>• operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí<br>• k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností<br>▪ samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení<br>▪ kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu<br>• účinnému zapojování se do diskuse, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci<br>• porozumění různým historickým pramenům |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• účinné spolupráci ve skupině<br>• utváření příjemné atmosféry v týmu |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | • diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování přesvědčení druhých lidí, uznávání jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí<br>• odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>• pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy<br>• respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví<br>• pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• dodržování vymezených pravidel<br>• plnění povinností a závazků<br>• využívání svých znalostí v běžné praxi |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině;<br>• účast na soutěžích a projektech;<br>• práce na referátech. |

| **Dějepis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Člověk v dějinách |
| | | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se na časové ose a v historické mapě | Historický čas a prostor |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Člověk a lidská společnost v pravěku |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zem. civilizací | Nejstarší starověké civilizace a kořeny evropské kultury |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Nejstarší starověké civilizace a kořeny evropské kultury |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| | Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Antické Řecko a Řím |
| | | Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Kresby a modelování zvířat<br>Kresby a modelování předmětů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Kresby a modelování zvířat<br>Kresby a modelování předmětů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Skupinová práce a prezentace na téma "Řecko-perské války" | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států.<br>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.<br>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.<br>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA<br>nový etnický obraz Evropy<br>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br>islám a islámská říše ovlivňující Evropu<br>Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě<br>funkce jednotlivých vrstev středověké společnosti<br>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy<br>kultura středověké společnosti-románské a gotické<br>Umění a vzdělanost |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | | |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Husitství<br>Renesance a humanismus<br>Reformace a jejich šíření Evropou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Posouzení vlivu husitství na vývoj v českých zemích<br>Skupinová práce na dané téma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Příprava prezentací na dané téma<br>Vystoupení před spolužáky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Porovnávání vývoje v jednotlivých evropských zemích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Posouzení vlivu husitství na vývoj v českých zemích<br>Skupinová práce na dané téma | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. | ZÁMOŘSKÉ OBJEVY A POČÁTKY DOBÝVÁNÍ SVĚTA<br>Český stát a velmoci v 15. – 18. století |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.<br>Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.<br>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. | Barokní kultura a osvícenství |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.<br>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.<br>Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.<br>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI<br>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA.<br>Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka.<br>Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa.<br>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.<br>Občanská práva.<br>Kulturní rozrůzněnost doby.<br>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Příprava a tvorba prezentací na dané téma<br>Vystoupení před spolužáky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu<br>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu<br>Vyloží antisemitismus, rasismus<br>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech | MODERNÍ DOBA<br>1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.<br>Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA, vznik Československa, jeho hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus- důsledky pro Československo a svět<br>2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské důsledky války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků<br>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce<br>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí<br>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.<br>Vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.<br>Posoudí postavení rozvojových zemí<br>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa<br>Najde v tisku, na internetu a v literatuře informace charakterizující období naší republiky mezi lety 1948-89 | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT<br>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku, na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí.<br>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989.<br>Politické procesy<br>Centrálně řízená ekonomika<br>Pracovní tábory |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Kolektivizace, znárodnění<br>Měnová reforma<br>ČSSR, Pražské jaro<br>Okupace Československa<br>Normalizace, disidenti, Charta 77, listopad 1989<br>Vznik České republiky.<br>Rozpad koloniálního systému,<br>mimoevropský svět.<br>Věda, technika, vzdělávání, sport a zábava. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Příprava a tvorba prezentací na dané téma<br>Vystoupení před spolužáky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Porovnávání života v Evropě a v ostatních světadílech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Beseda | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Porovnávání života v Evropě a v ostatních světadílech | | |

# 5.8 Občanská a rodinná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská a rodinná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost, Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Smyslem výuky je formování a rozvíjení občanského povědomí a zapojení žáků do života demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání za vlastní skutky a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.<br>Vyučování se zaměřuje na:<br>• orientaci žáků v sociální realitě a začleňování do různých společenských vztahů<br>• pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí<br>• vztahy v rodině a širší společnosti<br>• činnost důležitých politických institucí a orgánů<br>• motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti<br>• preventivní ochranu zdraví (sociálního, psychického a fyzického)<br>• odmítání zdraví škodlivých látek<br>• předcházení úrazů a na chování v mimořádných situacích |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Občanská a rodinná výchova je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Výuka probíhá v určených učebnách pro občanskou a rodinnou výchovu, případně v učebně ICT.<br>Formy práce<br>• frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek<br>• individuální a skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)<br>• exkurze<br>• krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví<br>• Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | • Chemie<br>• Matematika<br>• Český jazyk a literatura<br>• Konverzace v anglickém jazyce<br>• Angličtina v médiích |

| Název předmětu | Občanská a rodinná výchova |
|---|---|
| | • Dějepis<br>• Zeměpis<br>• Přírodopis<br>• Člověk a svět práce<br>• Školní noviny<br>• Tělesná výchova<br>• Výtvarná výchova<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka<br>• samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací<br>• nalézání souvislostí<br>• kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• hledání více postupů při řešení problémů<br>• samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů<br>• kritickému myšlení a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• práci ve skupinách, vhodné komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých a diskuzi<br>• formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě<br>• samostatné či skupinové prezentaci prací žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Občanská a rodinná výchova |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k:<br>• účinné spolupráci ve skupině, společnému vytváření pravidel práce<br>• vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce<br>• rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i zodpovědnosti |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování přesvědčení druhých lidí, uznávání jejich vnitřních hodnot a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí<br>• dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)<br>• pochopení práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých<br>• respektování našich tradic a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce a exkurzích<br>• plnění úkolů a závazků z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot<br>• orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |

| Název předmětu | Občanská a rodinná výchova |
|---|---|
| | • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>Způsoby hodnocení:<br>Projekty, písemné práce, práce v hodině. |

| **Občanská a rodinná výchova** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, | Státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu | Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Uvědomuje si zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;<br>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace<br>Práce s informacemi<br>Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |

| Občanská a rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Rozvíjí vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace | Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti<br>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Respektuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | Sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Umí rozlišit potřebné lidé ve společnosti<br>Nesouhlasí s projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace<br>Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc<br>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Popíše, jak se chovat v případě ohrožení člověka v mimořádných situacích<br>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení<br>Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví<br>Popíše život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život | Výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, morální rozvoj, seznámení s druhy návykových látek<br>Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>Výživa a zdraví<br>Zásady zdravého stravování<br>Význam pohybu pro zdraví<br>Režim dne |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Občanská a rodinná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Praktický nácvik pravidel slušného chování<br>Praktické ukázky chování a komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Tvorba přehledu se státními symboly a svátky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Praktické ukázky chování a komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Projekt "Co nás proslavilo v zahraničí" | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Projekt "Co nás proslavilo v zahraničí" | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Vzájemná pomoc v rizikových situacích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Orientace v jednotlivých sdělovacích prostředcích<br>Tvorba plakátu<br>Prezentování jednotlivých témat | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Tvorba plakátu<br>Prezentování jednotlivých témat | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba plakátu<br>Prezentování jednotlivých témat | | |

| Občanská a rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Občanská a rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi hospodaření – rozpočet domácnosti |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Království, republika a další formy státuRozdělení státní moci, státní občanství, ÚstavaČR |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání achování |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Způsoby řešení konfliktů |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní | Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory Objasní potřebu tolerance ve společnosti | Vztahy mezi lidmi a formy soužití manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |

| Občanská a rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| postoje k menšinám | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádípříkladypozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování<br>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - etiketa<br>Vztahy ve dvojici<br>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity<br>měny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, dospívání, puberta |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Výživa a zdraví<br>Vlivy vnějšího prostředí na zdraví<br>Tělesná a duševní hygiena<br>Denní režim |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Zdravý způsob stravování |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků | Osobnostní a sociální rozvoj<br>psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí | Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity<br>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování<br>Civilizační nemoci, vliv stresu |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, | Optimálně reaguje na fyziologické změny v období | Fyziologické změny v období dospívání |

| Občanská a rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje | Fyziologické změny v období dospívání<br>Odlišnosti mezi pohlavími |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jeho ochrany, uvede příklady | Formy vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, vandalismus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi"<br>Prezentace "Můj rozpočet" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi"<br>Prezentace "Můj rozpočet" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi"<br>Prezentace "Můj rozpočet" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi"<br>Prezentace "Můj rozpočet" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi"<br>Prezentace "Můj rozpočet" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Tvorba plakátu "Hospodaření s penězi" | | |

| Občanská a rodinná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Prezentace "Můj rozpočet" | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Pravidla a základy slušného chování<br>Praktické ukázky | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Prezentování státní politiky a rozdělení státní moci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Dělba práce a činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Příklady z historie ČR<br>Současnost ve světě | | |

| Občanská a rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti apotenciálu pozitivně ovlivnit jeho ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání<br>Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>Volba povolání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní | Spolupracuje při řešení konkrétních úkolů, dosahuje stanovených cílů, usměrňuje charakterové a volní | Volba povolání<br>Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; |

| Občanská a rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti<br>Rozvíjí osobní přednosti<br>Překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru | Výchova ke zdraví – drogy a zákon, odpovědnost za bezpečné sexuální chování<br>Osobnostní a sociální rozvoj<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování<br>Psychohygiena<br>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace<br>Morální rozvoj<br>Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna;<br>Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Funkce a podoba peněz<br>Debetní a kreditní platební karty |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu | Banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní<br>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Tvorba ceny, inflace<br>Hospodaření s penězi |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Uvádí příjmy státu a příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozpočet státu<br>Daňová politika státu<br>Význam daní |

| Občanská a rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR | Státní občanství ČR<br>Ústava ČR<br>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie, demokratické režimy<br>Složky státní moci, jejich orgány a instituce<br>Obrana státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní životobčanů | Svobodná volba a rozhodování v každodenním životě,volby<br>Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Uplatňuje svá práva<br>Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí<br>v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů | Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající<br>Základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení<br>Uvědomuje si rizika jejich porušování | Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající<br>Základní práva spotřebitele; styk s úřady<br>Dopad vlastního jednání a chování |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů<br>Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestní postižitelnost;<br>Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin | Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,<br>Soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce |

| Občanská a rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Evropská integrace – podstata, význam, výhody;<br>Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny | Projevy globalizace |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Významné globální problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy | Projevy globalizace- klady a zápory |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Uvede příklady možných projevů a způsobů řešení | Způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Osobnostní a sociální rozvoj<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování<br>Psychohygiena |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Přijímá odpovědnost za rizika spojená se zneužíváním návykových látek a odpovědnost za bezpečné sexuální chování | Výchova ke zdraví – drogy a zákon |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| | | Odpovědnost za bezpečné sexuální chování |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu | Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Výchova ke zdraví – drogy a zákon, odpovědnost za bezpečné sexuální chování<br>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace<br>Morální rozvoj |

| Občanská a rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt<br>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže;<br>Komunikace se službami odborné pomoci<br>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí<br>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií<br>Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty<br>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče<br>Základy první pomoci |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Ochrana člověka za mimořádných událostí bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Seznámení s politickým životem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Občanská a rodinná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Sestavování hodnotového žebříčku<br>projekt "Život bez návykových látek" | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Aktivní zapojení do společenského dění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Začlenění do demokratického systému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Dotazníkové šetření | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Globální problémy lidstva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – sestavování hodnotového žebříčku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Výběr vhodného povolání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Volba povolání | | |

## 5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědný obor, jehož cílem je žákům přiblížit fyzikální zákony, děje, jevy a procesy, se kterými se v přírodě a vesmíru setkávají a které nás dennodenně obklopují. Propojením teoretických znalostí a vědomostí a praktických dovedností a zkušeností s moderními didaktickými trendy a s didaktickými experimenty umožnit žákům proniknout a pochopit svět přírodních věd a techniky. Snažit se u nich prohloubit přirozenou zvídavost a touhu po poznání světa kolem sebe. Vštípit jim důležitost vědy a techniky jako kroku pro nové objevy a vynálezy, které jsou nutné pro rozvoj naší civilizace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.<br>**Vzdělávání v předmětu fyzika:**<br>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí;<br>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy;<br>• vede k vytváření, formulování, ověřování a obhájení hypotéz;<br>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi;<br>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie;<br>• podporuje vytváření otevřeného i kritického myšlení a logického uvažování;<br>• vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy;<br>• podporuje a prohlubuje zvídavost žáků v oblasti přírodovědných předmětů.<br>**Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty:**<br>▪ Chemie: zdroje energie, jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, elektrolýza, ...<br>▪ Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), akustika (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, infrazvuk a ultrazvuk, vznik vesmíru a sluneční soustavy, ...<br>▪ Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava a vesmír, ...<br>▪ Matematika: převody jednotek, grafy, výpočet objemu a obsahu, aplikace matematických dovedností ve fyzice, ...<br>▪ Hudební výchova: akustika (tón, hluk, barva zvuku, hlasitost, ochrana sluchu, kmitavý pohyb a vlnění), ... |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | ▪ Tělesná výchova: síla, výkon, práce, páka, kladka, moment síly, tření, energie, rychlost, měření fyzikálních veličin, ...<br>▪ Dějepis: historie vynálezů a objevů a jejich objevitelé<br>▪ Informatika: tvorba grafů v tabulkovém procesoru, zpracování protokolů, typografická pravidla, aj.<br>▪ ČJ, AJ, NJ a RJ: přenos zvuku, hlas, vady oka, lupa, životopisy vynálezců a objevitelů<br>▪ Výtvarná výchova: barvy, oko, optické klamy, míchání barev, perspektiva, zorný úhel, tření, ...<br>▪ Občanská a rodinná výchova: důležitost vědy, energetická odpovědnost, úcta k hodnotám a tradicím našich předků, ...<br>**Formy a metody práce**:<br>▪ frontální a demonstrační experimenty;<br>▪ fyzikální model;<br>▪ badatelsky orientovaná výuka, problémová úloha, práce s chybou;<br>▪ výklad, přednáška, beseda, diskuze, exkurze, dialog a brainstorming, řízený dialog;<br>▪ pozorování, předvádění, projekce;<br>▪ samostatná a skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, tabulek, aj.);<br>▪ laboratorní cvičení;<br>▪ krátkodobé školní a domáci projekty.<br>**Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné a vede k ochraně majetku a zdraví žáků i pedagogů.** |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Chemie<br>• Přírodovědná praktika<br>• Přírodopis<br>• Dějepis<br>• Tělesná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Hudební výchova<br>• Výtvarná výchova |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • Anglický jazyk<br>• Český jazyk a literatura<br>• Sportovní hry<br>• Seminář z matematiky<br>• Kouzla matematiky<br>• Angličtina v médiích<br>• Konverzace v anglickém jazyce<br>• Dějepisný seminář<br>• Dramatická výchova<br>• Člověk a svět práce<br>• Zeměpis<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vyhledávání, třídění, propojování a ověřování informací<br>• používání odborné terminologie a symbolů<br>• samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací<br>• nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• nalézání problémů, k jeho formulaci, hledání a zvolení postupu k jeho řešení<br>• vyhodnocení získaných dat |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• práci ve skupinách, respektování názorů druhých, k diskusi<br>• formulování myšlenek a hypotéz v písemné i mluvené formě<br>• obhájení si vlastního názoru vhodným způsobem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k: |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | ▪ posílení jejich sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti<br>▪ ochotě pomoci<br>▪ chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce<br>▪ přijímání role v různých skupinách<br>▪ vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu<br>▪ vhodné komunikaci a dodržování daných pravidel<br>vhodnému sebehodnocení |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ šetrnému využívání zdrojů energie<br>▪ upřednostňování obnovitelných zdrojů energie a energeticky výhodných přístrojů v jejich budoucím životě<br>▪ k uvědomění si důležitosti vědy a techniky pro budoucnost lidstva |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky:<br>▪ k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními<br>▪ ke správnému využívání přístrojů<br>▪ k aplikování poznatků do praxe<br>▪ k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad<br>▪ k dodržování pracovního postupu |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině;<br>• praktické a experimentální úlohy, minilaboratorní práce;<br>• dodržování pracovního postupu a pokynů od vyučujícího;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;<br>• výukové a didaktické programy na PC;<br>• účast na soutěžích a v přírodovědných projektech;<br>• školní a domácí projekty a miniprojekty se zaměřením na experimenty a výrobu fyzikálních pomůcek a hraček. |

| **Fyzika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe | Rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles. Správně používá pojem atom, molekula, iont, prvek a | Látka a těleso;<br>Částicové složení látek – atomy, molekuly, složení |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| působí | sloučenina, popíše stavbu atomu.<br>Objasní pojmy Brownův pohyb a difúze, uvede konkrétní příklady a dokáže je demonstrovat.<br>Pracuje s periodickou soustavou prvků, vyhledává v ní potřebné informace. | atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron), protonové a nukleonové číslo;<br>Brownův pohyb, difúze |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší.<br>Rozliší těleso kapalné, plynné a pevné.<br>Uvede jejich konkrétní příklady a aplikuje poznatky a dovednost v praxi. | Skupenství látek;<br>Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Vyjmenuje měřidla síly.<br>Převádí jednotky síly.<br>Správně zakreslí sílu jako orientovanou úsečku se šipkou.<br>Změří sílu pomocí siloměru a odečte její hodnotu.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje při řešení úloh se vztahem pro výpočet gravitační síly $F = m \cdot g$.<br>Uvědomí si působení gravitační síly v běžném životě.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Síla a její měření;<br>Gravitační síla a gravitační pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodič a izolant a uvede jejich příklady.<br>Nakreslí a správně použije elektrotechnické značky.<br>Sestaví podle schématu elektrický obvod.<br>Dokáže analyzovat elektrický obvod a zakreslit jeho obvodové schéma či popsat jeho funkčnost. | Vodič a izolant;<br>Elektrický obvod |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Popíše tyčový a podkovový magnet.<br>Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích.<br>Znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar.<br>Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole Země a správně určí zeměpisné a magnetické póly Země.<br>Vysvětlí užití magnetického pole Země při určování zeměpisných pólů. | Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnety přírodní a umělé;<br>Země a její póly;<br>Magnetické pole Země;<br>Buzola, kompas |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin a vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku;<br>Převádí jednotky daných fyzikálních veličin;<br>Správně zapíše fyzikální veličinu s její hodnotou | Fyzikální veličina a její jednotka;<br>Zápis fyzikální veličiny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vyjmenuje měřidla délky.<br>Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.<br>Převádí jednotky délky.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Délka a její měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vyjmenuje měřidla času.<br>Převádí jednotky času.<br>Správně odečítá čas z ručičkových i digitálních hodin.<br>Změří časový úsek pomocí stopek.<br>Pracuje s jízdním řádem.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Čas a jeho měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vyjmenuje měřidla teploty.<br>Změří teplotu pomocí teploměrů a určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Teplota a její měření |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.<br>Objasní princip kapalinových teploměrů.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Teplotní roztažnost těles |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Vyjmenuje měřidla hmotnosti.<br>Převádí jednotky hmotnosti.<br>Změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Hmotnost a její měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Převádí jednotky objemu.<br>Vyjmenuje měřidla objemu.<br>Změří objem kapalného a pevného tělesa a zapíše výsledek.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických úlohách. | Objem a jeho měření |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Vyjmenuje měřidlo hustoty.<br>Převádí jednotky hustoty.<br>Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu.<br>S porozuměním kvalitativně a kvantitativně používá vztah ρ = m : V.<br>Vyhledá hustoty některých látek v tabulkách a porovná jejich hodnoty.<br>Aplikuje znalosti a dovednosti v praktických a slovních úlohách. | Hustota a její měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Převádí jednotky obsahu.<br>Dokáže vypočítat obsah základních útvarů při řešení slovních a praktických úloh.<br>Dokáže pomocí čtvercové sítě přibližně změřit určitou plochu. | Obsah a jeho měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Převádí jednotky elektrického náboje.<br>Vnímá působení elektrické síly.<br>Popíše stavbu atomu.<br>U základních elementárních částic (proton, elektron a neutron) určí jejich elektrický náboj.<br>Objasní pojem elektrický náboj a uvede dva druhy elektrického náboje.<br>Na základě náboje těles určí, zda se daná tělesa budou přitahovat či odpuzovat.<br>Vnímá vznik elektrického pole kolem elektricky nabitých těles.<br>Vnímá znázornění elektrického pole pomocí elektrických siločar.<br>Znázorní elektrické pole kolem bodového náboje a mezi dvěma nabitými tělesy.<br>Na základě přesunu elektronů vysvětlí elektrování těles.<br>Dokáže zelektrovat některá tělesa a určit jejich elektrický náboj,<br>Objasní funkci elektroskopu a elektrometru.<br>Vysvětlí rozdíl mezi elektroskopem a elektrometrem. | Elektrický náboj;<br>Elektrování těles;<br>Elektroskop a elektrometr;<br>Elektrické pole |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | Dokáže si sestrojit vlastní jednoduchý elektroskop a určit druh náboje na zelektrovaném tělese.<br>Aplikuje poznatky a dovednosti o elektrování těles v praxi a v běžném životě. | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Objasní pojem elektrické napětí a jeho vznik<br>Převádí jednotky elektrického napětí<br>Vyjmenuje hodnoty napětí na základních zdrojích elektrické energie (zásuvka, autobaterie, baterie)<br>Uvede typy elektráren a uvede základní odlišnosti mezi nimi<br>Správně zapojí voltmetr do obvodu a odečte hodnotu napětí na dané součástce<br>Správně odečítá hodnotu elektrického napětí z měřicího přístroje<br>Objasní pojem elektrický proud.<br>Převádí jednotky elektrického proudu.<br>Vysvětli, čím je u kovů elektrický proud způsoben.<br>Správně do obvodu zapojí ampérmetr.<br>Správně odečítá hodnotu elektrického proudu z měřicího přístroje.<br>Objasní účinky elektrického proudu a u elektrických spotřebičů aplikuje tyto poznatky na praktických úlohách. | Elektrické napětí;<br>Elektrický proud;<br>Zdroje elektrického napětí<br>Elektrické spotřebiče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Odhady časových úseků<br>Organizace času při práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Používání správných značek a symbolů<br>Sestavení jednoduchého elektrického obvodu<br>Práce s kompasem | | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Práce s tabulkami<br>Fyzikální výpočty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řešení fyzikálních úloh<br>Měření času<br>Měření hmotnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce ve skupině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu.<br>U pohybujícího se tělesa určí, o jaké typy pohybu jde (přímočarý-křivočarý, translační-rotační, rovnoměrný-nerovnoměrný).<br>Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.<br>Vnímá pojem rychlost jako pohybový stav tělesa.<br>Převádí jednotky rychlosti. | Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost;<br>Druhy pohybů;<br>Dráha a čas;<br>Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu;<br>Graf závislosti rychlosti na čase a graf závislosti dráhy na čase |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | Vyjmenuje měřidla rychlosti.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem v = s:t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh.<br>Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak. | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Objasní pojem výslednice sil.<br>Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice rovnoběžných sil.<br>Určí graficky velikost a směr výslednice různoběžných sil.<br>Při grafickém znázornění sil vhodně volí a správně zapíše jejich měřítko. | Skládání rovnoběžných a různoběžných sil a jejich výslednice |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Objasní pojem těžiště.<br>Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.<br>Vnímá to, že těžiště tělesa může ležet i mimo samotné těleso. | Těžiště tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil.<br>Slovně vyjádří zákon akce a reakce a zákon setrvačnosti.<br>Aplikuje poznatky Newtonových zákonů v řešení slovních a praktických úloh. | Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Převádí jednotky tlaku<br>V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem p = F:S.<br>Uvede možnosti jak snížit nebo zvýšit tlak.<br>Poznatky aplikuje v praktických situacích. | Tlaková síla a tlak |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil | Slovně vyjádří Pascalův zákon.<br>Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a při řešení slovních úloh. | Pascalův zákon |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a hydrostatické tlakové síly.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem $p = h \cdot \rho \cdot g$.<br>Objasní hydrostatický paradox.<br>Vyhledává potřebné údaje v tabulkách.<br>Znalosti o hydrostatickém tlaku využívá u spojených nádob.<br>Poznatky aplikuje v praktických situacích. | Hydrostatický tlak a hydrostatická tlaková síla;<br>Spojené nádoby |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Slovně vyjádří Archimédův zákon.<br>Objasní vznik vztlakové síly jako důsledek rozdílů velikostí hydrostatických tlakových sil v různých hloubkách (rozdílem hydrostatických tlaků na spodní a horní části tělesa).<br>Určí její velikost a směr v konkrétní situaci.<br>Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem pro výpočet vztlakové síly.<br>Aplikuje poznatky o hustotě látek.<br>Vyhledává potřebné údaje v tabulkách. | Archimédův zákon, vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty<br>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, | Vyjmenuje a objasní základní vlastnosti plynů.<br>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě.<br>Objasní pojmy přetlak, podtlak a vakuum a poznatky aplikuje při řešení úloh a v praktických situacích.<br>Popíše Torricelliho pokus.<br>Objasní základní pojmy létání (vztlaková síla v plynech) | Vlastnosti plynů;<br>Atmosférický tlak, přetlak, podtlak a vakuum;<br>Tlak plynu v uzavřené nádobě;<br>Vztlaková síla v plynech;<br>Základní principy létání a prouděni vzduchu |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Vnímá fakt, že kde proudí vzduch rychleji, je nižší tlak, přičemž tyto poznatky aplikuje v praxi. | |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a optická prostředí.<br>Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží.<br>Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře.<br>Objasní vznik stínu a polostínu.<br>Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. | Světlo, zdroj světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, rychlost světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.<br>Graficky znázorní zobrazení předmětu zrcadlem rovinným a kulovým a popíše vzniklý obraz.<br>Uvede praktické využití kulových zrcadel. | Odraz světelného paprsku |
| | | Zrcadla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.<br>Rozliší pokusně spojku a rozptylku.<br>Najde pokusně ohnisko tenké spojky. Popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě.<br>Graficky znázorní zobrazení předmětu spojkou či rozptylkou a popíše vzniklý obraz.<br>Zjednodušeně popíše stavbu oka.<br>Rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.<br>Vnímá důležitost ochrany zraku.<br>Seznámí se s optickými klamy. | Lom světla na optickém rozhraní |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | Optické čočky |
| | | Stavba oka a ochrana zraku;<br>Optické klamy |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při | Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | Rozklad světla |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| analýze průchodu světla čočkami | | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vyjmenuje a vysvětlí základní vlastnosti kapalin.<br>Zjednodušeně objasní pojem povrchové napětí a uvede příklady z praxe.<br>Objasní závislost hustoty kapaliny na teplotě, objasní pojem anomálie vody a graficky znázorní uvedené závislosti. Dané poznatky aplikuje v praxi. | Vlastnosti kapalin;<br>Povrchové napětí;<br>Závislost hustoty kapaliny na teplotě;<br>Anomálie vody |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Objasní a zakreslí zatmění Slunce.<br>Objasní a zakreslí zatmění Měsíce.<br>Objasní a zakreslí fáze Měsíce. | Zatmění Slunce;<br>Zatmění Měsíce;<br>Fáze Měsíce; |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Změří sílu pomocí siloměru.<br>Rozeznává jednotlivé druhy sil.<br>Zakreslí sílu jako orientovanou úsečkou se šipkou a volí vhodné měřítko.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem pro výpočet gravitační síly F = m·g.<br>Užívá s porozuměním poznatek, že smykové tření závisí na druhu materiálu, drsnosti třecích ploch a přítlačné síle, ale nikoli na obsahu třecích ploch.<br>Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.<br>Změří třecí sílu.<br>Vnímá a uvede výhody a nevýhody třecích sil.<br>Uvede příklady smykového a valivého tření. | Síla;<br>Gravitační síla;<br>Třecí síla (smykové a valivé tření);<br>Odpor prostředí |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce s tabulkami | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Objasní pojem mechanická práce, mechanický výkon, účinnost a ztráty.<br>Určí, kdy těleso ve fyzice práci koná.<br>Převádí jednotky práce a výkonu.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem W = F·s.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem P = W:t.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem pro výpočet účinnosti.<br>Poznatky o práci, výkonu a účinnosti aplikuje v praktických a početních úlohách.<br>Popíše a sestaví jednozvratnou a dvojzvratnou páku.<br>Popíše a sestaví kladku pevnou a volnou.<br>Při řešení úloh kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem M = r·F.<br>Poznatky o kladce a páce aplikuje v praxi. | Mechanická práce, výkon a účinnost;<br>Páka, kladka, moment síly |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Objasní pojem polohová a pohybová energie.<br>Převádí jednotky energie.<br>Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu a přeměnu polohové a pohybové energie.<br>Porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem E = m·g·h.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem E = ½·m·$v^2$. | Polohová a pohybová energie |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že | Objasní pojem vnitřní energie. | Vnitřní energie tělesa; |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Kvalitativně pracuje se vztahem U = Q + W.<br>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. | Tepelná výměna a rovnováha |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem Q = m·c·Δt.<br>Vyhledává v MFCH tabulkách.<br>Vnímá rozdíl mezi pojmem teplo a teplota.<br>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.<br>Objasní přenos tepla vedením, prouděním a zářením a uvede praktické příklady. | Teplo přijaté a odevzdané tělesem;<br>Přenos tepla vedením, prouděním a zářením;<br>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Vyjmenuje a rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktické příklady.<br>Určí skupenské teplo a měrné skupenské teplo u některých látek.<br>Řeší slovní úlohy. | Změny skupenství – tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace;<br>Skupenské a měrné skupenské teplo |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Objasní pojem trvalá a dočasná deformace, demonstruje na praktických příkladech.<br>Vnímá kmitavý pohyb jako vychýlení tělesa z rovnovážné polohy.<br>Objasní pojem kmitavý pohyb, který demonstruje na jednoduchých příkladech.<br>Rozliší kmitavý pohyb nepravidelný, periodický a harmonický.<br>Objasní pojmy: frekvence, perioda a amplituda.<br>Nakreslí a popíše graf harmonického kmitavého pohybu.<br>Objasní rozdíl mezi tlumeným a netlumeným kmitáním, uvede příklady. | Pružnost těles;<br>Kmitavý pohyb;<br>Tlumené a netlumené kmitání |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku<br>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Objasní pojem vlnění.<br>Rozliší vlnění podélné a příčné.<br>Objasní pojmy: vlnová délka, frekvence, perioda a amplituda.<br>Objasní pojmy ozvěna a dozvuk.<br>Vysvětlí ohyb a odraz zvuku. | Vlnění;<br>Zvuk a zdroje zvuku;<br>Šíření zvuku;<br>Ucho a ochrana sluchu;<br>Infrazvuk a ultrazvuk |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Uvede způsoby, kterými může vzniknout zvuk.<br>Rozliší pojem tón a hluk.<br>Popíše stavbu ucha, hlasitost zvuku, vnímá důležitost ochrany sluchu.<br>Objasní rozdíl mezi infrazvukem a ultrazvukem, uvede praktické příklady. | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont), na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat, podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont | Atom a jeho stavba: proton, neutron, elektron;<br>Elektrický náboj a elektrické pole |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole | Atom a jeho stavba: proton, neutron, elektron;<br>Elektrický náboj a elektrické pole |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | Elektrická síla |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Objasní pojem elektrický proud a elektrické napětí.<br>Převádí jednotky proudu a napětí.<br>Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.<br>Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové a chemické).<br>Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.<br>Správně do obvodu zapojí voltmetr a ampérmetr. | Elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | Elektrické napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | Pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, zkrat, pojistka |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický | Vysvětlí vznik elektrické odporu v kovech. | Ohmův zákon, odpor vodiče; |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Převádí jednotky elektrického odporu.<br>Slovně vyjádří Ohmův zákon.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem I = U:R.<br>Vyjmenuje vlastnosti vodiče, na kterých je závislý elektrický odpor vodiče.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem R = ρ·l:S.<br>Aplikuje poznatky o elektrickém odporu a Ohmově zákoně při řešení slovních a praktických úloh.<br>Vysvětlí, jak závisí elektrický odpor u kovů na teplotě. | Závislost elektrického odporu u kovů na teplotě |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Objasní pojem energie.<br>Převádí jednotky energie.<br>Vnímá souvislost mezi pojmem práce a energie.<br>Vyjmenuje druhy energie a na praktických příkladech objasní jejích vzájemné přeměny.<br>Chápe fakt, že energii nelze vyrobit ani zničit.<br>Formuluje a aplikuje v praktických úlohách zákon zachování energie. | Energie a její přeměny;<br>Zákon zachováni energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Popíše vznětový a zážehový spalovací motor, uvede jejich rozdíly.<br>Popíše přeměnu energie při výrobě elektrické energie v elektrárnách.<br>Vnímá výhody a nevýhody energetických zdrojů a jejich vlivu na životní prostředí. | Tepelné stroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Fyzikální výpočty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Tvorba referátů a prezentací | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.<br>Nakreslí pásový model krystalu vodiče, polovodiče a izolantu.<br>Zjednodušeně vysvětlí pojmy: vlastní a nevlastní vodivost polovodiče a vznik polovodiče typu P a N.<br>Popíše princip a praktické využití a vlastnosti některých dalších polovodičových součástek, se kterými se běžné setkává ve svém životě a zakreslí jejich základní charakteristiky.<br>Na základě principu diody a schematických obrázků popíše princip jednocestného a dvoucestného usměrňovače a zakreslí průběhy napětí na jednotlivých součástkách v obvodu. | Vodič, izolant a polovodič;<br>Pásový model krystalu;<br>Vlastní a nevlastní vodivost;<br>Polovodičová dioda, LED dioda, fotodioda, termistor, fotorezistor;<br>Jednocestný a dvoucestný usměrňovač; |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Objasní vedení elektrické proudu v plynech.<br>Vysvětlí pojem ionizace a uvede praktické příklady.<br>Dodržuje správné zásady ochrany před bleskem při bouřce. | Vedení elektrického proudu v plynech;<br>Obrana před bleskem; |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Magnetizmus - zopakuje si učivo z nižších ročníků.<br>Objasní příčinu vzniku magnetického pole kolem | Magnetické pole kolem přímého vodiče s proudem;<br>Magnetické pole kolem cívky s proudem; |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | přímého vodiče s proudem.<br>Slovně vyjádří a aplikuje Ampérovo pravidlo pravé ruky pro přímý vodič s proudem.<br>Slovně vyjádří a aplikuje Ampérovo pravidlo pravé ruky pro cívku s proudem.<br>Slovně vyjádří a aplikuje Flemingovo pravidlo levé ruky pro vodič s proudem v magnetickém poli.<br>Vyjmenuje praktické aplikace využití cívky s proudem jako elektromagnetu.<br>Objasní princip elektrického zvonku a jističe. Vnímá důležitost a nutnost jističe jako ochrany zdraví a majetku.<br>Popíše princip a konstrukční části jednoduchého stejnosměrného elektromotoru. | Cívka jako elektromagnet - elektromagnet v praxi;<br>Vodič s proudem v magnetickém poli;<br>Stejnosměrný elektromotor |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.<br>Objasní hodnoty střídavého proudu a napětí - maximální, efektivní a okamžitá.<br>Vysvětli a pracuje s pojmy frekvence, perioda a amplituda.<br>Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu.<br>Popíše konstrukční části a funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. Pomocí transformačního poměru řeší slovní úlohy na výpočet transformátoru.<br>Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.<br>Popíše a prakticky předvede základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.<br>Popíše účinky elektrického proudu na lidské tělo. | Elektromagnetická indukce;<br>Střídavý proud;<br>Hodnoty střídavého proudu a napětí;<br>Transformátor, výroba a přenos elektrické energie;<br>První pomoc pří úrazu elektrickým proudem |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe | Popíše model atomu, dokáže zjistit počty elementárních částic v atomu ze zadaného protonového a | Stavba a model atomu;<br>Radioaktivita (záření alfa, beta, gama, neutronové |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| působí | nukleonového čísla.<br>Popíše vznik radioaktivního záření, popíše praktické využití a ochranu před ním.<br>Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce.<br>Objasní, na jakém principu funguje jaderný reaktor a popíše jeho konstrukční části.<br>Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně. Popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus, přičemž chápe nutnost jaderných elektráren pro pokrytí energetických požádavků. | záření) + ochrana a praktické využití;<br>Štěpení atomového jádra;<br>Řetězová reakce;<br>Jaderný reaktor;<br>Jaderná energie, jaderná elektrárna;<br>Ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Popíše vznik a vývoj vesmíru.<br>Popíše vznik naší Galaxie a naší sluneční soustavy.<br>Vyjmenuje planety naší sluneční soustavy a objasní jejich pohyb kolem Slunce.<br>Rozliší od sebe planetu a hvězdu.<br>Objasní fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce.<br>Objasní střídání dne a noci a ročních období.<br>Zjednodušeně objasní vznik a vývoj hvězd a jejich stavbu.<br>Zjednodušeně popíše termojadernou fúzi ve hvězdách.<br>Orientuje se v pojmech: kometa, galaxie, kupa galaxií, nadkupa,...<br>Zjednodušeně se seznámí s Keplerovými zákony. | Vesmír;<br>Galaxie;<br>Sluneční soustava;<br>Vývoj hvězd;<br>Keplerovy zákony |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Správně kreslí elektrotechnické značky.<br>Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, dokáže jej analyzovat.<br>Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí.<br>Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe.<br>Při řešení jednoduchých a rozvětvených elektrických obvodů aplikuje poznatky o Ohmově zákonu a o Kirchhoffových zákonech. | Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod;<br>Sériové a paralelní zapojení rezistorů;<br>Kirchhoffovy zákony |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | Dokáže určit výsledné i dílčí napětí a proudy v elektrickém obvodu, výsledné hodnoty el. odporu i dílčí hodnoty na jednotlivých rezistorech.<br>Řeší slovní úlohy. | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Převádí jednotky energie.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem P = U·I.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem W = U·I·t.<br>Kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem η = P2:P1.<br>Popíše výrobu elektrické energie v elektrárnách.<br>Aplikuje poznatky o elektrické energii při úspoře el. energie a při volbě vhodného elektrospotřebiče.<br>Volí vhodné energetické zdroje s ohledem na vliv životního prostředí. | Elektrická práce;<br>Elektrický výkon<br>Účinnost<br>Výroba elektrické energie<br>Úspora elektrické energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Ochrana zdraví a majetku při práci s elektrickým proudem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinoová práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

# 5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání. Poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Chemie je samostatným vyučovacím předmětem s časovou dotací 2 hodin v 8. ročníku a 2 hodin v 9. ročníku.<br>Výuka probíhá v odborné učebně chemie.<br>Dělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dán vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.<br>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.<br>Vzdělávání v předmětu chemie vede k vytvoření a rozvíjení zájmů o tento obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na konkrétních příkladech látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, vyhodnocování výsledku a vyvozování |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | závěrů. Učí řešit problémy, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, správně jednat v praktických situacích, využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech.<br>Vede k uvědomění si negativních jevů lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka.<br>Předmět zahrnuje tematické celky z anorganické a organické chemie, které jsou vzájemně provázány, vychází od dějů, které jsou žákům blízké a známé k dějům, které vnímají abstraktněji. Značný důraz je věnován problematice vztahu chemie a životního prostředí v souvislosti s ekologickou výchovou a trvale udržitelným rozvojem. Předmět je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje), přírodopisem (rostliny, životní prostředí, biologie člověka, zdraví) a s matematikou (chemické výpočty).<br><u>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</u><br>• Vyhledávání, třídění a zpracovávání informací<br>• Diskuze<br>• Samostatné pozorování a experimentování<br>• Nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů<br>• Skupinová práce<br>• Kooperativní učení<br>• Problémové vyučování<br>• Frontální výuka spojená s praktickými ukázkami a demonstračními pokusy<br>• Projekty<br>• Exkurze |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | • Fyzika<br>• Přírodopis<br>• Zeměpis<br>• Matematika<br>• Výtvarná výchova<br>• Anglický jazyk<br>• Dějepis |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | • Občanská a rodinná výchova<br>• Přírodovědná praktika<br>• Seminář z matematiky<br>• Kouzla matematiky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro jejich efektivní učení<br>▪ vyhledávání a třídění informací<br>▪ pochopení, propojení a systematizaci informací k využívání v praktickém životě<br>▪ osvojení si a operování s obecně používanými termíny, znaky, symboly<br>▪ uvádění věcí do souvislostí<br>▪ praktickému používání získaných poznatků k řešení úkolů<br>▪ samostatnému pozorování a experimentování<br>▪ porovnávání výsledků<br>▪ kritickému posuzování a vyvozování závěrů<br>▪ posuzování vlastního pokroku<br>▪ kritickému zhodnocení výsledku svého učení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ promýšlení a plánování způsobů řešení problémů<br>▪ využívání vlastního úsudku a zkušeností<br>▪ vyhledávání informací k vhodnému řešení problému<br>▪ k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků<br>▪ využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení<br>▪ samostatnému řešení problémů<br>▪ volbě vhodných způsobů řešení<br>▪ aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací<br>▪ kritickému myšlení<br>▪ obhajobě svých rozhodnutí<br>▪ zodpovědnosti za svá rozhodnutí |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | ▪ hodnocení svých činů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ výstižnému vyjadřování<br>▪ kultivovanému ústnímu a písemnému projevu<br>▪ naslouchání promluvám druhých lidí<br>▪ vhodnému reagování na tyto promluvy<br>▪ zapojování do diskuze<br>▪ obhajování svého názoru a vhodné argumentaci<br>▪ porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů<br>▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• spolupráci ve skupině<br>• vytváření pravidel práce v týmu<br>• vytváření příjemné atmosféry v týmu<br>• respektování názorů druhých<br>• smysluplné diskuzi ve skupinách i v celé třídě |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ poskytnutí účinné pomoci dle svých možností nebo požádání o pomoc<br>▪ zodpovědnému chování v krizových situacích<br>▪ pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů<br>▪ vytváření trvalé zodpovědnosti za stav životního prostředí<br>▪ zodpovědné chování v krizových situacích, přivolání a poskytnutí pomoci<br>▪ pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu<br>▪ respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu<br>▪ zodpovědnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | **Kompetence pracovní:** |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k:<br>• dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí<br>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení<br>• využívání poznatků v běžné praxi<br>• zodpovědnosti za zpracování svého úkolu |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• ústní zkoušení;<br>• aktivita v hodině;<br>• praktické a experimentální úlohy, minilaboratorní práce;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;<br>• účast na soutěžích a v přírodovědných projektech. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek<br>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Uvědomí si význam chemie jako přírodní vědy<br>Rozliší fyzikální tělesa a látky<br>Porovnává základní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek<br>Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek<br>Rozliší společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek<br>Rozpozná skupenství látek a popíše jejich přeměny<br>Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách | ÚVOD DO CHEMIE, VLASTNOSTI LÁTEK<br>Vymezení chemie<br>Látky a tělesa<br>Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota tání, teplota varu<br>Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Bezpečně pracuje s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami<br>Popíše, jak poskytne a přivolá první pomoc při úrazu<br>Popíše, jak správně zareagovat na případný únik některých nebezpečných látek<br>Vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají<br>Rozliší piktogramy nebezpečných látek a jejich význam | BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI<br>Nebezpečné látky<br>Piktogramy a jejich význam<br>H-věty, P-věty<br>zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)<br>první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky<br>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Rozliší směsi a chemické látky<br>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi<br>Uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku a jeho využití v běžném životě | SMĚSI<br>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)<br>Složky směsi<br>Metody dělení směsí - usazování, filtrace, destilace, |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Připraví různé typy směsí<br>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí v praxi | krystalizace |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Popíše stavbu atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů<br>Orientuje se v periodické soustavě prvků<br>Používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Ti, Zn<br>Vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným), protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo | STAVBA ATOMU, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ, CHEMICKÁ VAZBA<br>Atom, molekula<br>Atomové jádro, protony, neutrony<br>Elektrony, elektronový obal atomu, ionty<br>Protonové číslo<br>Chemické prvky, chemické sloučeniny<br>Vybrané názvy a značky chemických prvků |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek<br>Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech<br>Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)<br>Zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | STAVBA ATOMU, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ, CHEMICKÁ VAZBA<br>Atom, molekula<br>Atomové jádro, protony, neutrony<br>Elektrony, elektronový obal atomu, ionty<br>Protonové číslo<br>Chemické prvky, chemické sloučeniny<br>Vybrané názvy a značky chemických prvků |
| | | CHEMICKÁ REAKCE<br>Chemický děj<br>Výchozí látky a produkty<br>Chemická reakce<br>Chemická rovnice |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití<br>Zhodnotí význam vody pro život na Zemi<br>Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi<br>Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí, v domácnosti a v nejbližším okolí<br>Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek<br>Jednoduchým pokusem připraví kyslík<br>Vysvětlí princip hašení, zná důležitá telefonní čísla a | VZDUCH, KYSLÍK, VODÍK, VODA<br>Složení vzduchu<br>Výskyt, vlastnosti a využití kyslíku a vodíku<br>Ozon, ozonosféra, ozonová díra<br>Vodík jako palivo budoucnosti<br>Voda – destilovaná, pitná, odpadní<br>Vzduch – složení, vlastnosti<br>Čistota ovzduší |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | chování v případě mimořádných událostí (požár, ekologické havárie, povodně atd.)<br>Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Popíše význam halogenů pro člověka | HALOGENY<br>Vlastnosti a využití fluoru, chloru, bromu, jodu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla<br>Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem<br>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet<br>Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami | KYSELINY, HYDROXIDY, NEUTRALIZACE, pH<br>Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná<br>pH, indikátory pH<br>kyselé deště<br>Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý, amoniak<br>Zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy<br>První pomoc při poleptání<br>Neutralizace |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Porovná vlastnosti grafitu a diamantu<br>Popíše vlastnosti a využití uhlíku<br>Zhodnotí a porovná využití uhlí a zemního plynu jako paliv | UHLÍK, UHLÍ, ZEMNÍ PLYN<br>Grafit, diamant<br>Vlastnosti a využití uhlíku<br>Vlastnosti, vznik a výskyt černého a hnědého uhlí<br>Zemní plyn a jeho vlastnosti, využití jako palivo |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | UHLOVODÍKY<br>Alkany<br>Alkeny<br>Alkyny<br>Areny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí vlastnosti a využití ropy<br>Posoudí důsledky provozu automobilů, vliv na životní prostředí a zdraví člověka | ROPA<br>Ropa<br>Benzín a nafta |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Rozliší kovy a nekovy a porovná vlastnosti a praktické využití vybraných kovů a slitin<br>Na základě experimentu porovná reaktivitu některých kovů | KOVY a NEKOVY<br>Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy, kovy alkalických zemin<br>Slitiny – mosaz, bronz, dural<br>Nekovy - N, S |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech<br>Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy<br>Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | OXIDY<br>Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý<br>Názvosloví oxidů, oxidační číslo<br>Skleníkový efekt |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech<br>Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak<br>Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | HALOGENIDY<br>Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy<br>Ionty<br>Názvosloví halogenidů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nácvik komunikace při řešení problémů a situací<br>Cvičení pozorování a aktivního naslouchání<br>Komunikace v různých situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj zvládání soutěže a konkurence<br>Práce ve skupině<br>Rozvoj dovedností pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů a situací<br>Chování za mimořádných událostí, při úrazu<br>Poskytnutí první pomoci<br>Chemické pokusy | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Práce s tabulkami<br>Návrh pracovních postupů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br>Poznávání látek<br>Cvičení dovednosti zapamatovávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace času při chemických pokusech a praktických úlohách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Vodní zdroje<br>Moře<br>Kyslík<br>Cyklus oxidu uhličitého | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství<br>Doprava<br>Průmysl<br>Odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda<br>Ovzduší | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Navrhne příklady reakcí vzniku některých solí neutralizací<br>Vyjmenuje některé důležité soli a uvede jejich význam<br>Vyhledá informace o vlivu průmyslových hnojiv na životní prostředí | SOLI ANORGANICKÝCH KYSELIN<br>Vznik solí<br>Názvy a vzorce solí bezkyslíkatých kyselin<br>NaCl – vlastnosti, význam<br>Význam a použití některých známých solí<br>Průmyslová hnojiva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Vyhledá informace o vlivu freonů na životní prostředí, a možnostech řešení tohoto problému | HALOGENDERIVÁTY UHLOVODÍKŮ<br>Obecná charakteristika derivátů a halogenderivátů<br>Freony |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Popíše vlastnosti methanolu, ethanolu, glycerolu<br>Uvědomí si nebezpečnost těchto látek<br>Popíše vliv ethanolu na lidský organismus | ALKOHOLY<br>Charakteristická skupina<br>Názvy a vzorce některých alkoholů<br>Methanol, Ethanol – vlastnosti, vznik, využití<br>Glycerol<br>Fenol |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Rozliší podle vzorce karboxylovou kyselinu<br>Uvede názvy a využití některých karboxylových kyselin<br>Vysvětlí význam aminokyselin | KARBOXYLOVÉ KYSELINY<br>Charakteristická skupina<br>Kyselina mravenčí, octová, citrónová, benzoová, palmitová, stearová, olejová<br>Vlastnosti, výskyt, použití některých z nich<br>Aminokyseliny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Navrhne výchozí látky pro vznik některých esterů<br>Vyjmenuje významné estery a jejich využití | ESTERY<br>Vznik esterů<br>Esterifikace<br>Významné estery – tuky, oleje, vosky |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání<br>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy<br>Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a uvědomí si její význam pro život na Zemi<br>Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé | PŘÍRODNÍ LÁTKY<br>Lipidy<br>Význam a funkce lipidů<br>Sacharidy - glukóza, fruktóza, sacharóza<br>Polysacharidy – škrob, glykogen, celulóza<br>Výskyt, význam, použití<br>Fotosyntéza |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| sacharidů a vitaminů<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | výživy<br>Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace o některé skupině přírodních látek<br>Diskutuje na tato témata<br>Seznámí se s významem, funkcí a působením některých hormonů, alkaloidů, drog a návykových látek na člověka | Bílkoviny, denaturace bílkovin<br>Aminokyseliny<br>Vitaminy<br>Hormony<br>Alkaloidy, drogy a návykové látky, anabolické steroidy, doping |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání<br>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu<br>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí<br>Provede jejich klasifikaci<br>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu<br>Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsob ochrany ocelových výrobků před korozí<br>Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem<br>Uvede příklady využití elektrolýzy<br>Vysvětlí rozdíl mezi exotermickými a endotermickými reakcemi | ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE<br>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce, redoxní reakce<br>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí<br>Elektrolýza<br>Koroze |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení<br>V tabulkách vyhledá molární hmotnost látek, vypočítá molární hmotnost sloučenin<br>Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh | ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ VÝPOČTY<br>Molární hmotnost<br>Látkové množství<br>Hmotnostní zlomek<br>Klasifikace chemických reakcí<br>Faktory ovlivňující rychlost reakce |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka<br>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady<br>Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší | ZÁKLADY VÝROB CHEMICKÝCH SLOUČENIN<br>Výroba pesticidů, průmyslových hnojiv, cementu, vápna, sádry, keramiky<br>Biotechnologie – výroba piva |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití<br>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí<br>Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a | SYNTETICKÉ POLYMERY, PLASTY A JEJICH VYUŽITÍ<br>Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | nevýhody jejich používání | Polyamidová a polyesterová vlákna<br>Umělý kaučuk |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami<br>Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení<br>Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami | MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI<br>Hořlavé, toxické a výbušné látky<br>Hořlaviny, třídy nebezpečnosti<br>Hasicí přístroje<br>Funkce a použití hasicích přístrojů<br>Chování v mimořádných situacích |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy<br>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje<br>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů a surovin | CHEMIE A TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ<br>Obnovitelné zdroje energie<br>Problematika odpadů<br>Recyklace<br>Zatěžování životního prostředí polutanty |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Uvědomí si význam hledání alternativních zdrojů energie<br>Prezentuje zpracované informace na toto téma | ALTERNATIVNÍ ZDROJE ENERGIE |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Popíše vlastnosti aldehydu a ketonu<br>Popíše využití těchto látek<br>Uvědomí si vliv těchto látek na zdraví člověka | KARBONYLOVÉ SLOUČENINY<br>Charakteristická skupina<br>Názvy a vzorce některých karbonylových sloučenin<br>Acetaldehyd<br>Formaldehyd<br>Aceton |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství<br>Průmysl<br>Doprava<br>Odpady | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj dovedností pro spolupráci, zvládání soutěže a konkurence<br>Cvičení pozorování a aktivního naslouchání<br>Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovedností pro řešení různých typů problémů a situací<br>Chemické výpočty<br>Práce s tabulkami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj osobních postojů ve vztahu k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj dovedností pro spolupráci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vyhledávání informací | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda<br>Ovzduší<br>Půda<br>Energie<br>Přírodní zdroje<br>Pochopení platnosti přírodních zákonitostí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba prezentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba prezentace | | |

# 5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda, Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem procesů v přírodě, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Význam ochrany přírody a vybudování kladného vztahu k ní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět **Přírodopis** je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny.<br>V předmětu jsou zahrnuta i témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.<br>Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v jiných učebnách (učebna ITC atd), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány exkurze do okolí školy s poznáváním přírody.<br>Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v Přírodopise, ale i správné postoje a celková aktivita při vyučování.<br>**Vzdělávání v předmětu přírodopis:**<br>▪ si klade za cíl vzbudit v žácích pozitivní vztah k přírodě jako celku a k životnímu prostředí, v němž žijeme<br>▪ naučit žáky správnému a etickému chování ve vztahu k přírodě a jejím složkám, se zvláštním přihlédnutím k živým organizmům<br>▪ má poskytnout žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům<br>▪ umožňuje poznat přírodu jako ucelený systém, v němž všechny jeho součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují<br>▪ měl by žákům umožnit vytvářet si vlastní názor, kritické myšlení a logického uvažování<br>▪ pomáhá aplikovat přírodovědné poznatky v dalším životě<br>▪ ukazuje žákům momentální stav přírody a ŽP a to s ohledem na lidské aktivity (pozitivní i negativní), |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | stav přírodních zdrojů a jejich šetrné využití<br>▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů a pomáhá mu je poznat, pochopit a vytvořit si k nim určitý vztah<br>▪ přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou svého zdraví<br>▪ učí žáky chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické – a být za ně odpovědný<br>▪ umožňuje žákům upevnit si hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky<br>▪ rozvíjí dovednosti žáků v odmítání škodlivých látek a v předcházení úrazů<br>▪ pomáhá žákům dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb, životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví<br>▪ poskytuje žákům metody a znalosti využitelné pro práci v dalších předmětech a dalším vzdělávání<br>Předmět **Přírodopis** souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**<br>▪ **Přírodovědná praktika**<br>▪ **Chemie:** ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy<br>▪ **Fyzika:** fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak<br>▪ **Zeměpis:** rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky<br>**<u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u>**<br>▪ frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a, pokud je to možné, s ukázkou originálních (i živých) organizmů a přírodnin<br>▪ individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)<br>▪ přírodovědné vycházky do okolí spojené s pozorováním přírody<br>▪ krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace<br>Při laboratorní práci, naučných exkurzích, vycházkách se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné |
| Integrace předmětů | • Přírodopis<br>• Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | • Chemie<br>• Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | • Občanská a rodinná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Školní noviny<br>• Zeměpis<br>• Matematika<br>• Výtvarná výchova<br>• Dějepis<br>• Tělesná výchova<br>• Přírodovědná praktika<br>• Sportovní hry<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v přírodopisu, dle individuálních možností každého žáka<br>▪ správnému a vhodnému používání biologické terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů<br>▪ samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací<br>▪ nalézání souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ hledání více postupů při řešení problémů<br>▪ samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi<br>▪ formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě<br>▪ samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ respektování života všech živých organizmů<br>▪ vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce<br>▪ rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ respektování a vhodné adekvátní ochraně života všech živých organizmů i neživého prostředí<br>▪ dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)<br>▪ Pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce, laboratorní práci i exkurzích<br>▪ samostatné i skupinové práci na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu<br>▪ používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>Kladen je důraz na pochopení procesů a popis vlastními slovy a obsahovou stránku. Využívány jsou především testy, zkoušení, ale i skupinové práce s podporou spolupráce. Práce s literaturou či internetovými zdroji. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Charakterizuje základní biologické vědy a vyhledá v literatuře vědy další<br>Rozlišuje pojmy živá a neživá příroda | EV - Vztah člověka k prostředí,<br>OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Orientuje se v názorech na vznik Země i života<br>Rozlišuje vybrané organické a anorganické látky<br>Odlišuje atmosféru, hydrosféru<br>Rozlišuje základní projevy a podmínky života<br>Zná základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií | ZEMĚ A ŽIVOT<br>Vznik Země a života<br>Stavba Země<br>Vznik a vývoj atmosféry, hydrosféry<br>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE<br>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů<br>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)<br>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva<br>Projevy chování živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY<br>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Myšlenkové vytvoření nového druhu živočicha přizpůsobeného určitým podmínkám | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Praktické mikroskopování přírodnin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba plakátu nebo referátu a jeho prezentace | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů<br>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE<br>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování<br>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –<br>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva<br>Projevy chování živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Popisuje stavbu těla a život kvasinek (včetně rozmnožování)<br>Rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků<br>Chápe význam hub a lišejníků v přírodě | HOUBY<br>Jednobuněčné – kvasinky<br>Mnohobuněčné – houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | otravě houbami<br>Lišejníky – výskyt a význam |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům<br>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům<br>Popíše základní stavbu rostlinného těla<br>Vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce<br>Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody<br>Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad | ROSTLINNÁ ŘÍŠE<br>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)<br>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování<br>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců<br>Význam rostlin a jejich ochrana<br>Ekosystém les |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY<br>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Získání schopností správně poskytnout první pomoc při otravě<br>Mikroskopování rostlinných orgánů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba a prezentace referátu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Tvorba a prezentace referátu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Tvorba a prezentace referátu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Tvorba a prezentace referátu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba herbáře<br>Prezentování určitých skupin rostlin | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů<br>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>Odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>Zhodnocuje význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy<br>Uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců | ŽIVOČIŠNÁ ŘÍŠE<br>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci savců<br>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva<br>Projevy chování živočichů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a | ČLOVĚK Ontogeneze a fylogeneze člověka – |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | orgánových soustav lidského těla<br>Objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří<br>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>Aplikuje první pomoc při poranění<br>Vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>Uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě | rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávící, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost<br>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.<br>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě<br>Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) | ČLOVĚK A ZDRAVÍ Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví<br>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví<br>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | ČLOVĚK A ZDRAVÍ Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | ČLOVĚK A ZDRAVÍ Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| odpovědného sexuálního chování | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví<br>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit a pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví<br>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc<br>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým<br>Vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi<br>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Manipulativní reklama a informace Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v | Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdraví a její formy, podpora |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| nejbližším okolí | | zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Relaxační techniky, regenerace organismu, únava, stres |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Zásady první pomoci formou dialogu a praktických ukázek<br>Mikroskopování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve skupinách na zadaná témata | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce ve skupinách na zadaná témata | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Práce ve skupinách na zadaná témata | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Tvorba a prezentování určitých skupinsavců<br>Zásady první pomoci<br>Práce ve skupinách na zadaná témata | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Tvorba a prezentování určitých skupinsavců | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Tvorba a prezentování určitých skupinsavců | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba a prezentování určitých skupinsavců | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br>Chápe vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy<br>Pokusí se odhadnout geologickou budoucnost Země | NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – naše planeta, historie, vznik a stavba Země, vědy o Zemi Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití Určování vzorků nerostů<br>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky<br>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy<br>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí<br>Podnebí a počasí ve vztahu k životu –význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi<br>Podnebí a počasí ve vztahu k životu<br>Geologická budoucnost Země |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam<br>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>Uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému<br>Popisuje, jak člověk měnil krajinu od paleolitu po současnost<br>Zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá k jejich řešení | ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT, ZÁKLADY EKOLOGIE<br>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>Ochrana přírody a životního prostředí |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem, objasňuje jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí<br>Vysvětluje, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí<br>Uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí apočasí na rozvoj a udržení života na Zemi | ZMĚNY ŽIVOTNÍCH SPOLEČENSTEV<br>Přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem<br>Příčiny zhoršování životního prostředí, prohřešky člověka (odlesňování, eroze, znečišťování vody, ovzduší, nežádoucí přetváření krajiny, urbanizace)<br>Ekologické katastrofy a jejich předcházení |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy<br>Významní biologové a jejich objevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Praktické poznávání hornin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Tvorba plakátu s ekologickou tématikou | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Tvorba plakátu s ekologickou tématikou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Tvorba plakátu s ekologickou tématikou | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Tvorba referátu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Tvorba plakátu s ekologickou tématikou | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba referátu<br>Tvorba plakátu s ekologickou tématikou | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba referátu<br>Tvorba plakátu s ekologickou tématikou | | |

# 5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Umožňuje poznat reálný svět a přírodní děje, které ho formují a v něm probíhají. Poznat krásy přírody i krajiny v širším měřítku i rizika spojená s činností člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodiny týdně.<br>Zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody a společenských problémů. Poskytuje žákům prostředky a metody pro zkoumání a pochopení přírodních a společenských zákonitostí a jevů. Žáci poznávají vzájemné propojení jednotlivých jevů. Předmět podporuje ekologické myšlení a logické uvažování žáků. Metody práce pomáhají aplikovat zeměpisné znalosti v praktickém životě. Žáci se učí analyzovat přírodní jevy, vytvářet hypotézy a obhajovat je, studovat souvislosti. Seznamují se s místními i globálními ekosystémy, získávají komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.<br>Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, samostatné referáty nebo projekce. V každém pololetí jsou dvakrát zkoušeni ústně, několikrát písemně. Důležitá je schopnost práce s atlasem a mapou, samostatnost.<br>**Formy a metody práce**<br>• skupinová práce<br>• samostatná práce<br>• výklad doplněný obrazovým materiálem různého charakteru<br>• krátkodobé i dlouhodobé projekty<br>• práce s atlasy, encyklopediemi, internetem<br>• vycházky a exkurze |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Chemie<br>• Ruský jazyk<br>• Český jazyk a literatura<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Člověk a svět práce<br>• Školní noviny<br>• Německý jazyk<br>• Dějepis |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • Přírodopis<br>• Přírodovědná praktika<br>• Seminář z matematiky<br>• Kouzla matematiky<br>• Výtvarná výchova<br>• Fyzika<br>• Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vyhledávání a třídění informací podle daných kritérií<br>• operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly<br>• chápání problémů v kontextu |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• posuzování společenských problémů<br>• samostatnému vyhledávání informací a uvádění jich do souvislostí<br>• obhajobě svého názoru |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• souvislému a výstižnému formulování svých názorů<br>• vyslechnutí jiného názoru a jeho toleranci<br>• spolupráci<br>• interpretaci své práce |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• práci v týmu i samostatné práci<br>• prosazování svých názorů ve skupině přijatelnou formou<br>• vytváření příjemné atmosféry v kolektivu<br>• diskuzi |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• poznávání kulturní tradice<br>• správnému řešení konfliktů při společné práci<br>• hodnocení své práce |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání znalostí získaných ve škole v praxi<br>• chápání důležitosti vyhledávání informací a uvádění jich do souvislostí |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>Využívány jsou různé druhy testů, slepé i další mapy, zkoušení, práce s literaturou a internetovými zdroji. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů<br>Používá geografické, topografické a kartografické pojmy<br>Orientuje se v plánu, mapě, jazyku mapy<br>Informuje se v základních geografických médiích a zdrojích dat | Základní topografické útvary<br>Mapa<br>Geografické, topografické a kartografické pojmy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Rozumí základům geografie, topografie a kartografické terminologii<br>Vypočítá skutečnou vzdálenost z měřítka mapy<br>Orientuje se v časových rozdílech na Zemi | Glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, souřadnice, měřítko a obsah plánu a map, praktická cvičení, časová pásma, výškopis |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí, Země v rámci Vesmíru (Sluneční soustavy) | Tvar a velikost Země, Země a Měsíc, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, datová hranice a smluvený čas |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu<br>Pochopí souvislosti mezi jednotlivými sférami | Složky a prvky přírodní sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra, Geografická šířková pásma, výškové stupně |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře | Přírodní oblasti a sféry Země a vliv na lidskou společnost. |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává | Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny a vzájemný vliv | Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů a oceánů<br>Vymezí nejdůležitější regiony jednotlivých světadílů | Světadíly a oceány – Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Indický oceán |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvažuje změny v jednotlivých světadílech<br>Uvědomí si světovou propojenost - globalizace | Přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě<br>Propojí získané vědomosti s praxí<br>Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích | Geografické pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vyhledávání údajů<br>Výpočty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace na mapě<br>Poznávání světadílů<br>Zeměpisná síť<br>Porovnávání života v Africe a Austrálii s Evropou a ČR | | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce s mapou | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Projekt "Biosféra" | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Projekt "Biosféra"<br>Posuzování vlivu člověka na životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Projekt "Biosféra"<br>Posuzování vlivu člověka na životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s turistickou mapou, busolou<br>Vyhledávání údajů v atlase<br>Příprava prezentací<br>Práce s literaturou a internetem<br>Vycházka spojená s prací s busolou a turistickou mapou<br>Posuzování situací, sdělování poznatků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Práce s turistickou mapou, busolou<br>Vyhledávání údajů v atlase<br>Vycházka spojená s prací s busolou a turistickou mapou<br>Posuzování situací, sdělování poznatků | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Dokáže vymezit a ohraničit základní regiony světa<br>Srovnává postavení světadílů a oceánů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny<br>Přiměřeně hodnotí poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů | Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Světadíly a oceány – Evropa, Amerika, Asie, Atlantský, Tichý a Severní ledový oceán |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvažuje změny v jednotlivých světadílech | Přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Prezentace evropských zamí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Skupinová práce na prezentacích<br>Využití PC, internetu při tvorbě prezentací<br>Příprava aktualit<br>Vystoupení před spolužáky<br>Vytváření referátů<br>Prezentování prací | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce na prezentacích<br>Příprava aktualit<br>Vystoupení před spolužáky<br>Vytváření referátů<br>Prezentování prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Skupinová práce na prezentacích<br>Příprava aktualit<br>Vystoupení před spolužáky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Využití PC, internetu při tvorbě prezentací<br>Vytváření referátů<br>Prezentování prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Skupinová práce na prezentacích<br>Příprava aktualit<br>Vystoupení před spolužáky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Skupinová práce na prezentacích<br>Využití PC, internetu při tvorbě prezentací<br>Příprava aktualit<br>Vystoupení před spolužáky<br>Vytváření referátů<br>Prezentování prací | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště<br>Uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady | Zeměpisná poloha, bezpečnost a chování při mimořádných situacích. |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích | |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Hodnotí na přiměřené úrovni poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje a přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k ostatním krajům | Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství ČR | Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo<br>Rozmístění nerostných surovin a zemědělských oblastí, průmyslových středisek<br>Postavení ČR v Evropě a ve světě |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, popisuje jejich přírodní a hospodářské poměry | Regiony ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích států | Postavení ČR v Evropě a ve světě |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vytváří a využívá schémata pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst | Zeměpisná poloha, bezpečnost a chování při mimořádných situacích. |
| | | Praktická cvičení nejen na orientaci v regionech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování exkurzí po městě<br>Výběr památek<br>Vyhledávání údajů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Plánování exkurzí po městě<br>Výběr památek<br>Vyhledávání údajů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Plánování exkurzí po městě<br>Výběr památek<br>Vyhledávání údajů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Plánování exkurzí po městě<br>Výběr památek<br>Vyhledávání údajů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Plánování exkurzí po městě<br>Výběr památek<br>Vyhledávání údajů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Hodnocení vztahů a spolupráce příhraničních regionů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Vyhledávání informací o regionu<br>Prezentace prací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vyhledávání informací o regionu<br>Prezentace prací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vyhledávání informací o regionu<br>Prezentace prací | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Posoudí na přiměřené úrovni rozložení světové populace | Základní demografické ukazatele obyvatelstva |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Posoudí souvislosti přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel | Sídelní, politické a hospodářské poměry světa |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | Urbanizace |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Světová ložiska nerostných surovin, rozložení průmyslu |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářství | Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Má přehled o mezinárodních společenských, hospodářských a vojenských organizacích | Integrace států, kulturní charakteristiky obyvatelstva (náboženství, rasy, národy) |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje na mapách světadílů aktuální změny a politické problémy | Hlavní světová konfliktní ohniska |
| | | Geopolitické procesy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Porovnává různé krajiny, rozlišuje jejich znaky a funkce | Přírodní a společenské prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin, rozmístění hlavních ekosystémů | Typy krajin |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné | Popisuje základní ekoproblémy současného světa, | Principy a zásady ochrany přírody, chráněná území, |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zamýšlí se nad jejich možným řešením | globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Jednoduché panoramatické náčrtky, náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Projekt "EU" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vyhledávání údajů na mapě<br>Skupinová práce<br>Sdělování poznatků<br>Práce na projektech<br>Prezentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vyhledávání údajů na mapě<br>Skupinová práce<br>Sdělování poznatků<br>Práce na projektech<br>Prezentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vyhledávání údajů na mapě<br>Skupinová práce<br>Sdělování poznatků<br>Práce na projektech<br>Prezentace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Projekt "EU" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Vyhledávání údajů na mapě<br>Skupinová práce<br>Sdělování poznatků<br>Práce na projektech<br>Prezentace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Projekt "EU" | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Popis ras<br>Porovnávání vývoje ve světadílech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Popis ras<br>Porovnávání vývoje ve světadílech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí<br>Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí<br>Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí<br>Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zhodnocení vlivu člověka na životní prostředí<br>Tvorba nápadů na způsoby rekultivace krajiny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Projekt "EU"<br>Sledování TV, zpravodajství<br>Vyhledávání informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Projekt "EU" | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Projekt "EU" | | |

# 5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást každodenního života lidí. Vzdělání přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, dochází k rozvíjení specifického cítění a tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Součástí je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět umění a kultura se vyučuje ve všech ročnících, v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.<br>Vzdělávací obsah oboru **hudební výchova** je rozdělen do čtyř oblastí:<br>• vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu<br>• instrumentální činnost – hra na hudební nástroje<br>• hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty<br>• poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů<br>Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění.<br>**Formy a metody práce**<br>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, mimo to jsou realizovány |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | další akce, návštěvy koncertů, práce ve školním pěveckém sboru, a podobně<br>Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti hudebně pohybové aktivity, hudební dějiny, formy, styly a žánry.<br>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k**:**<br>• vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit<br>• chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace<br>• získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti<br>• pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností<br>• rozvoji žákovy celkové hudebnosti činnostmi intonačními, instrumentálními a hudebně pohybovými<br>Žáci jsou hodnoceni podle svého individuálního pokroku.<br>Časové vymezení předmětu: 6. - 8. ročník – 1 hodina týdně<br>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v učebně hudební výchovy<br>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:<br>• skupinové vyučování<br>• samostatná práce<br>• kolektivní práce<br>• krátkodobé projekty<br>• metody tvořivé práce<br>• metody demonstrační<br>• metody dialogické |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Český jazyk a literatura<br>• Výtvarná výchova<br>• Člověk a jeho svět<br>• Dějepis |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně<br>• používání správných termínů, znaků a symbolů<br>• vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací<br>• používání obecně užívané hudební terminologie<br>• propojování získaných znalostí do souvislostí<br>• využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně<br>• používání správných termínů, znaků a symbolů<br>• postihování významných sémantických prvků z hudebního proudu znějící skladby, jejich srovnávání a slovnímu charakterizování<br>• hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem<br>• samostatnému a kritickému přemýšlení<br>• rozpoznávání problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci, reagování pohybem na hudbu<br>• přemýšlení o hudbě, naslouchání druhým, využívání své dovednosti ke spolupráci<br>• vyjadřování svého názoru, jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názorů druhých |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry, ohleduplnosti<br>• kritickému posuzování žánrů a stylů hudby<br>• efektivní spolupráci, respektování názorů jiných<br>• objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | • respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování a ochraně naší hudební tradice, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům<br>• aktivnímu zapojování do hudebního dění<br>• respektování názorů druhých<br>• ochraně a oceňování naší kulturní tradice<br>• aktivnímu zapojování se do kulturního dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• používání jednoduchých hudebních nástrojů<br>• vyjadřování hudební nálady tanečními pohyby<br>• koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, k jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel<br>• vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka, test z kapitoly a souhrnný test, …);<br>• aktivita v hodině;<br>• praktické činnosti s hudebními nástroji;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces;<br>• práce na projektech. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá ve skupině i sólo, s doprovodem i bez doprovodu dle svých dispozic | Osvojení nových písní<br>Rozvoj pěveckých dovedností, zpěv sólo i skupiny s oporou zpěvu nebo hudebního nástroje<br>Sjednocování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Dodržuje zásady hlasové hygieny | Správná výslovnost, pěvecké dýchání, otevírání úst<br>Uvolňovací cviky<br>Praktické provádění rozezpívání<br>Hlasová hygiena |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zopakuje zpívané nebo hrané motivy<br>Zazpívá vzestupnou nebo sestupnou řadu | Hudební hry – ozvěna (reprodukce tónů a melodií), hudební otázka a odpověď |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodizuje jednoduché texty | Melodizace a deklamace říkadel |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Reaguje na změnu dynamiky a tempa, na předehru, mezihru a dohru | Změna dynamiky a tempa, reakce na dirigenta<br>Dynamicky odlišený zpěv |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k | Používá jednoduché rytmické nástroje | Používání jednoduchých rytmických nástrojů k |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| doprovodné hře | | doprovodu zpěvu nebo pohybu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Vytleskává rytmus s různými hodnotami | Rytmizace textů, rytmizační slabiky (k notě osminové, a čtvrťové) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Předvede hru na triangl, zvonkohru a jiné tradiční hudební nástroje | Rytmický a melodický doprovod |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na hudbu | Vyjádření hudby pohybem<br>Hry se zpěvem |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje změny v poslouchané hudbě a reaguje na ně (hudba rázná a mírná, pomalu a rychle, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie) | Vyjádření hudby pohybem<br>Hry se zpěvem |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Zvládá jednoduchý taneční pohyb<br>Tančí jednoduché lidové tance | Prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve ¾ taktu<br>Lidové a moderní tance |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku různých hudebních žánrů, chápe nutnost tolerance v hudbě | Práce s poslechovými skladbami<br>Fanfáry, ukolébavka, hymna ČR<br>Lidové písně a písně umělé<br>Písně pro děti, populární písně pro děti |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe | Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje | Hudební nástroje, ukázka práce dirigenta |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Pozná notu, taktovou čáru a houslový klíč v notovém zápisu | Nota jako grafický znak pro tón<br>Nota celá, psaní do notové osnovy, seznámení s notovou řadou |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Vyjádření hudby pohybem, hry se zpěvem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Zpívá ve skupině i sólo, s doprovodem i bez doprovodu dle svých dispozic | Osvojení nových písní<br>Opěrné písně (pro 1.,3. a 5.stupeň stupnice)<br>Rozvoj pěveckých dovedností<br>Zpěv sólo i skupiny s oporou zpěvu nebo hudebního nástroje<br>Sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu |
| | Dodržuje zásady hlasové hygieny | Správná výslovnost, pěvecké dýchání, otevírání úst<br>Uvolňovací cviky<br>Praktické provádění rozezpívání<br>Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena |
| | Zopakuje zpívané nebo hrané motivy<br>Zazpívá vzestupnou nebo sestupnou řadu | Ozvěna, hudební otázka a odpověď<br>Melodie písní – vzestupná, sestupná |
| | Melodizuje jednoduché texty | Melodizace textů |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá jednoduché rytmické nástroje<br>Správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru písně nebo tance | Používání jednoduchých rytmických nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr | Vytleskává rytmus s různými hodnotami | Rytmizace textů, rytmizační slabiky (k notě osminové, a čtvrťové, půlové a celé) |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| melodie | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá triangl, zvonkohru a jiné tradiční hudební nástroje | Rytmický a melodický doprovod |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na hudbu | Hudebně pohybové hry – pantomima a pohybová improvizace<br>Prvky hry na tělo, pochod, různé druhy chůze |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje změny v poslouchané hudbě a reaguje na ně (hudba rázná a mírná, pomalu a rychle, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie) | Poslechové činnosti – kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| | | Změna dynamiky a tempa, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Zvládá jednoduchý taneční pohyb<br>Tančí jednoduché lidové tance | Prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, polkový a valčíkový krok<br>Lidové a moderní tance |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku různých hudebních žánrů, chápe nutnost tolerance v hudbě | Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe | Zvuk a tón, mluva a zpěv, píseň a nástrojová skladba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje | Hudební nástroje (bicí, smyčcové, dechové), rytmická reprodukce motivů na nástroje Orffova instrumentáře, ukázka práce dirigenta |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Píše noty celé a houslový klíč<br>Pozná notu, taktovou čáru a houslový klíč v notovém zápisu | Nota celá, psaní do notové osnovy, psaní houslového klíče, repetice, seznámení s notovou řadou stupnice C dur<br>Dynamika (f, mf, p) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Zpívá intonačně a rytmicky správně<br>Při zpěvu sleduje melodickou linii v notovém záznamu | Práce s novými písněmi v dur i v moll<br>Rozšiřování hlasového rozsahu,<br>rozvoj pěveckých dovedností<br>Opěrné písně (1. - 5. st. stupnice) , solmizační slabiky<br>Kánon, průprava k dvojhlasu<br>Melodie vzestupná i sestupná vedená skokem a krokem |
| | Aplikuje pěvecké techniky<br>Dodržuje pravidla hlasové hygieny | Nádechy, nasazení tónů<br>Rozezpívání, hlasová rozcvička, jazykolamy<br>Hlasová hygiena |
| | Dovede se zapojit do vokální hry s doplňováním a obměňováním | Souzvuk, akord, ostinato<br>Seznámení s pentatonikou |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textu | Realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| | | Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchých motivů (nota osminová, čtvrťová, půlová a celá)<br>Dynamika – crescendo a decrescendo |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Reaguje na změny tempa a dynamiky | Reakce na gesta dirigenta<br>Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, pohyb melodie) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá jednoduché rytmické a melodické nástroje | Hra na hudební nástroje, čtení rytmického schématu, reakce na gesta dirigenta |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků | Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu<br>Hra předehry, mezihry a dohry |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Reaguje pohybem na znějící hudbu<br>Dovede pohybem vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek | Hudebně pohybové hry<br>Reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách, Pantomima a pohybová improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Zkouší tančit lidové i moderní tance | Taneční kroky, jednoduché lidové tance - valčík, polka, mazurka, |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Taktuje 2/4 a 3/4 takt | Taktování a pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření lehkých a těžkých dob<br>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dovede v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby, toleruje různé druhy hudby | Práce s poslechovými skladbami a videoukázkami různých hudebních žánrů<br>Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hru na různé hudební nástroje | Hudební nástroje ( klavír, dechové nástroje – pikola, příčná flétna, zobcová flétna, hoboj, klarinet, fagot, lesní roh, trubka, pozoun) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce | Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes), interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Dovede psát noty celé, čtvrťové a osminové, houslový klíč do notové osnovy, rozezná pomlky a takty | Stupnice, notopis c1 – c2, noty a pomlky půlové, čtvrťové,<br>čtvrťové, osminové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá ve skupině i sólo, dodržuje pravidla hlasové hygieny<br>Sleduje notový záznam při zpěvu | Práce s novými písněmi (v dur i v moll, lidové i umělé, starší i moderní)<br>Opěrné písně (pro 1.-6. stupeň stupnice)<br>Sjednocování hlasového rozsahu<br>Kánon a dvojhlas |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Používá vokální dovednosti a prvky pěvecké techniky | Rozvoj pěveckých dovedností<br>Staccato, legato, vázané tóny, prodlužování výdechu<br>Seznámení se solmizačními slabikami |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Rytmizuje a melodizuje texty | Reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček, Hudební hry s tónovou řadou, obměňování modelů, zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Technicky a rytmicky správně používá jednoduché nástroje k doprovodu a improvizaci | Hra na jednoduché nástroje<br>Upevňování získaných dovedností<br>Předehra, mezihra, dohra s využitím tónového materiálu písně<br>Vokální a instrumentální improvizace<br>Melodie ukončená a neukončená |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností | Reaguje pohybem na hudbu, dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby | Hudebně pohybové hry, taneční kroky<br>Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| a dovedností vytváří pohybové improvizace | | Tance a krátké taneční choreografie na moderní hudbu, taneční improvizace, hra na tělo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby (eventuelně na 4 doby) | Taktování ve 2/4, 3/4 taktu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | V klidu a pozorně vyslechne krátké hudební ukázky<br>Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům | Práce s poslechovými skladbami<br>Epizody ze života významných i současných skladatelů a interpretů |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozlišuje hudbu podle její společenské a historické funkce | Hudba světská a duchovní<br>Hymna ČR<br>Vhodné chování při hymně ČR |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Poslechem i pohledem rozpozná některé hudební nástroje | Známé i méně známé hudební nástroje, nástrojové skupiny (dechové – dřevěné a žesťové, bicí, strunné – úderné, drnkací a smyčcové) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Dovede vnímat odlišnosti v poslouchané hudbě | Vokální a instrumentální hudba<br>Písně lyrické, žertovné, píseň lidová a umělá, hymny sousedních států ČR<br>Melodie a doprovod |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Seznamuje se s jednoduchými hudebními formami | Malá písňová forma, rondo a variace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Ovládá čtení a psaní not, učí se rozumět značkám, zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech dle svých schopností<br>Pokouší se o jednoduchý notový zápis | Noty c1 – c2, pomocné linky, stupnice C dur, půlová pomlka, seznámení s posuvkami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá ve skupině i sólo, dodržuje pravidla hlasové hygieny dle svých schopností<br>Orientuje se v notovém záznamu při zpěvu | Práce s novými písněmi (v dur i v moll, lidové i umělé, starší i moderní)<br>Opěrné písně<br>Sjednocování hlasového rozsahu<br>Kánon a dvojhlas<br>Hlasová výchova – hlasová hygiena, pěvecký postoj, dýchání, artikulace |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Používá vokální dovednosti a prvky pěvecké techniky | Staccato, legato, vázané tóny, prodlužování výdechu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Rytmizuje a melodizuje texty | Hudební hry s tónovou řadou, vokální improvizace, obměňování modelů, hudební hry (otázka-odpověď, ozvěna) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Technicky a rytmicky správně používá jednoduché nástroje | Hra na jednoduché nástroje<br>Upevňování získaných dovedností<br>Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, doprovod písně |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Reaguje pohybem na hudbu, dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby | Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br>Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků<br>Taneční choreografie |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby (eventuelně na 4 doby) | Taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | V klidu a pozorně vyslechne krátké hudební ukázky<br>Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům | Práce s poslechovými skladbami<br>Epizody ze života skladatelů a interpretů<br>Hudební skupiny, lidová kapela, orchestr |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozlišuje hudbu podle její společenské a historické funkce | Hudba duchovní a světská<br>Hymna ČR a její historie<br>Chování při hymně ČR |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Poslechem i pohledem rozpozná některé hudební nástroje | Známé i méně známé hudební nástroje, nástrojové skupiny (viola, harfa, varhany, cimbál, činely), smyčcový kvartet<br>Symfonický orchestr |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Dovede vnímat odlišnosti v poslouchané hudbě | Vokální a instrumentální hudba<br>Melodie a doprovod |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Zná princip variace a jednoduchých hudebních forem | Malá písňová forma dvojdílná a trojdílná, rondo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Ovládá čtení a psaní not, učí se rozumět značkám, zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech dle svých schopností<br>Pokouší se o jednoduchý notový zápis | Noty c1 – c2, pomocné linky, stupnice C dur, akordy, nota šestnáctinová, tempová označení skladeb (largo, andante, allegro), dynamická znaménka (pp, mp, mf, ff), význam posuvek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic | Vokální činnost<br>Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech/výdech, vdech mezi frázemi, střídavý dech |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dodržuje hlasovou hygienu | Transpozice, mutace, využití jiné hudební činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Užívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod<br>Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí jednoduchých nástrojů | Instrumentální činnost<br>Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, orientace na klaviatuře |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby | Hudební nauka<br>Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, délka not, takt, taktování, repetice, předvětí, závětí, italské názvosloví, dvojhlas |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Reaguje pohybem na hudbu<br>Orientuje se v prostoru<br>Pohybem doprovodí hudbu | Hudebně pohybová výchova<br>Držení těla, taneční kroky, chůze, cvalový krok |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| | Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince a společnosti | Poslechová činnost<br>Hymna, lidová píseň, taneční hudby dříve a dnes - historie, epizody ze života některých skladatelů |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo | Tempo, rytmus, dynamika, barva, souzvuk, představy |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Charakterizuje některé hudební formy | Opera, melodram, scénická hudba, symfonie, sonáta |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic | Vokální činnost<br>Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech/výdech, vdech mezi frázemi, střídavý dech |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dodržuje hlasovou hygienu | Transpozice, mutace, využití jiné hudební činnosti |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Užívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod<br>Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí jednoduchých nástrojů | Instrumentální činnost<br>Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, orientace na klaviatuře |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby | Hudební nauka<br>Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, délku not, takt, taktování, repetice, předvětí, závětí, italské názvosloví, dvojhlas |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Reaguje pohybem na hudbu<br>Orientuje se v prostoru<br>Pohybem doprovodí hudbu | Hudebně pohybová výchova<br>Držení těla, taneční kroky, chůze, cvalový krok |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince a společnosti | Poslechová činnost<br>Hymna, lidová píseň, taneční hudby dříve a dnes - historie, epizody ze života vybraných skladatelů |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo | Tempo, rytmus, dynamika, barva, souzvuk, představy |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Charakterizuje některé hudební formy | Opera, melodram, scénická hudba, symfonie, sonáta |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Užívá správně pěvecké návyky podle individuálních dispozic | Vokální činnost<br>Hlasový rozsah, hospodárné dýchání, nádech, výdech, vázání tónu, střídavý dech |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Dodržuje hlasovou hygienu | Transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod<br>Vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí nástrojů | Instrumentální činnost<br>Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, tónika, dominanta<br>Představy melodické, rytmické, tempové, dynamické |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby | Instrumentální činnost<br>Hra na orff. nástroje a melodické nástroje, tónika, dominanta<br>Představy melodické, rytmické, tempové, dynamické |
| | | Hudební nauka<br>Rozlišuje tón – zvuk, noty, houslový klíč, takt, taktování, akord dur a moll, délka not, italské názvosloví, repetice, předvětí, závětí |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Reaguje pohybem na hudbu<br>Orientuje se v prostoru<br>Pohybem doprovodí znějící hudbu | Hudebně pohybová činnost<br>Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taktování, taneční kroky |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozlišuje některé hudební styly a žánry a chápe jejich funkci v životě jedince i společnosti | Poslechová činnost<br>Lidová píseň, taneční hudba, slavnostní hudba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Chápe roli posluchače, slovně charakterizuje dílo | Kvalita, tempo, rytmus, dynamika, barva, představy, myšlenky |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Orientuje se v hudebních stylech a žánrech vážné i populární hudby | Hudba skladatele v kontextu s dobou vzniku, životem autora<br>Jazz, rock, spirituál, blues, šanson, trampské písně, opereta, muzikál |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Charakterizuje některé hudební formy | Oratorium, kantáta, sonáta, symfonie, opera, melodram, scénická hudba, hudba k filmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

# 5.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** umožňuje žákům rozvíjet zájem o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními zákonitostmipři používání různých výtvarných technik a učí je chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci používají různorodé umělecké prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a myšlení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v učebnách školy, ale také mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, galerií). K výuce je využívána keramická dílna. Výtvarná výchova je dotována 1 hodinou týdně v 1. - 3. ročníku a 8. až 9. ročníku, 2 hodinami týdně ve 4. až 7. ročníku.<br>**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**<br>▪ pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy<br>▪ rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity<br>▪ přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace<br>▪ užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně komunikačních technologií<br>▪ rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)<br>**Formy a metody práce:**<br>▪ vlastní výtvarná tvorba žáků<br>▪ skupinová práce<br>▪ krátkodobé a dlouhodobé projekty<br>▪ návštěvy výstav, galerií, …<br>▪ podílení se na vytváření estetického prostředí ve škole i mimo ni |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Chemie<br>• Matematika<br>• Pracovní činnosti<br>• Dějepis<br>• Přírodopis<br>• Přírodovědná praktika<br>• Hudební výchova<br>• Zeměpis<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Tělesná výchova<br>• Člověk a jeho svět<br>• Fyzika<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů<br>• aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření<br>• využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech<br>• zaujímání a vyjadřování svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření<br>• vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení<br>• poznávání vlastního pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací učení<br>• vytváření strategií<br>• organizaci vlastní činnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | ▪ samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření<br>▪ přemýšlení o různorodých interpretacích téhož obrazného vyjádření a zaujímání svých postojů k nim<br>▪ využívání získaných poznání při vlastní tvorbě<br>▪ samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek<br>▪ rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení<br>▪ volbě jednoho z různých postupů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zapojování se do diskuse<br>• respektování názorů jiných<br>• pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, jejich porovnávání, ocenění vizuálně obrazných vyjádření<br>• obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti<br>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých<br>• učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, technickými a výtvarnými prostředky)<br>• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…) |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• tvořivé práci ve skupině<br>• kolegiální pomoci<br>• respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnostem alternativního přístupu<br>• respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování<br>• sebedůvěře<br>• toleranci |
| | **Kompetence občanské:** |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k:<br>• chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí<br>• vytváření si postojů k výtvarným dílům<br>• respektování názorů druhých<br>• prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích<br>• občanské cítění při vytváření propagačních materiálů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky<br>• dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel<br>• využívání návyků a znalostí v další praxi<br>• koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel<br>• vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem<br>• správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení<br>• dodržování dohodnuté kvality a postupů |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>Způsoby hodnocení:<br>• aktivita v předmětu<br>• přístup k výuce<br>• příprava pomůcek<br>• účast na výtvarných soutěžích<br>• tvořivá činnost a její výsledek |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává, porovnává je a třídí | Linie, tvar, objem, barvy<br>Jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus)<br>Základní technické dovednosti při práci s různými materiály |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení<br>Manipulace s objekty, pohyb a umístění těla v prostoru |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Výtvarné prostředky pro vyjádření (kresba, malba, koláž, tiskátka, monotyp, vrypy, kombinace přírodních materiálů) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření | Obrazy, sochy, fotografie, film, reklama, ilustrace, výstava |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření | Vlastní výtvarná tvorba, její záměry, zdůvodňování, motivace (smyslová nebo fantazijní) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává, porovnává je a třídí | Linie, tvar, objem, barvy<br>Jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus)<br>Základní technické dovednosti při práci s různými materiály |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | Uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení<br>Manipulace s objekty, pohyb a umístění těla v prostoru |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vyjádření vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prvky vizuálně obrazného vyjádření<br>Výtvarné prostředky (kresba, malba, koláž, tiskátka, monotyp, vrypy, kombinace přírodních materiálů) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření | Obrazy, sochy, fotografie, film, reklama, ilustrace, výstava |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření | Vlastní výtvarná tvorba, její záměry, zdůvodňování, motivace (smyslová nebo fantazijní) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává, porovnává je a třídí | Linie, tvar, objem, základní klasifikace barev, světlostní kontrast<br>Kombinace jednotlivých prvků v ploše i v prostoru<br>Výtvarné materiály a techniky |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | Plošné a prostorové vyjádření skutečnosti<br>Zákony kompozice, prostorové vztahy<br>Vyjádření pocitů, nálad, představ, osobních zkušeností i fantazie |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření<br>Výtvarné prostředky (kresba, malba, frotáž, dotváření, jednoduché grafické techniky) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření | Umělecká výtvarná tvorba, galerie, ateliér, tisk, televize, elektronický obraz, animovaný film, comics, hračka, loutka, maňásek |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření | Hodnocení vlastní tvorby, záměr, motiv, obsah |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí a kombinuje | Linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury<br>Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | Tvarová a barevná kompozice, uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní řešení, prostorové jevy a vztahy<br>Akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vnímá zrakem a ostatními smysly realitu a volí a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě a k vyjádření nových pocitů a prožitků | Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření<br>Výtvarné prostředky (kresba, malba, grafické techniky, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření, práce s papírem) |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, inspiruje se jimi | Malířství, grafika, sochařství, architektura, kultura bydlení a odívání, písmo, lidové umění<br>Volná malba, skulptura, plastika |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření | Hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace ve škole a mimo školu<br>Záměry tvorby a proměny obsahu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je, třídí a kombinuje | Linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury<br>Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | Tvarová a barevná kompozice, uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření, dekorativní řešení, prostorové jevy a vztahy<br>Akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového | Vnímá zrakem a ostatními smysly realitu a volí a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná | Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě a k vyjádření nových pocitů a prožitků, zaznamenává emoce | Výtvarné prostředky (kresba, malba, grafické techniky, textilní techniky, kašírování, prostorové vytváření, práce s papírem) |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, inspiruje se jimi | Malířství, grafika, sochařství, architektura, kultura bydlení a odívání, písmo, lidové umění, elektronický obraz<br>Volná malba, skulptura, plastika |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření | Hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace<br>Záměry tvorby a proměny obsahu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textura |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) a podnětů z okolí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Smyslové účinky obrazných vyjádření<br>Kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, televize, reklama, elektronická média |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti<br>Manipulace s objekty, pohyby těl, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či | Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | obsahu a jeho proměny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Abstraktní kresba<br>Malba<br>Frotáž<br>Koláž z výstřižků časopisů a novoin | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Prezentace děl autorů evropské literatury<br>Zážitky z výletů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Plakát<br>Pozvánka<br>Propagační materiály<br>Fotomontáž<br>Kalendář | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ | Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a | Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textura |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) a podnětů z okolí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Smyslové účinky obrazných vyjádření<br>Kombinace a variace vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, televize, reklama, elektronická média |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i zkušenosti<br>Manipulace s objekty, pohyby těl, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Typy vizuálně obrazných vyjádření Hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Prezentace děl autorů evropské literatury<br>Zážitky z výletů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Plakát<br>Pozvánka<br>Propagační materiály<br>Fotomontáž | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Kalendář | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Abstraktní kresba<br>Malba<br>Frotáž<br>Koláž z výstřižků, časopisu a novin | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získanýé ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Smyslové účinky obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, vizualizované dramatická akce, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, ilustrace textů |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Zaujímání osobního postoje, nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišnosti, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba kaligramů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Plakát<br>Pozvánka<br>Oznámení<br>Fotomontáže | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Porovnání umělecké tvorby během historických etap | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Prezentace děl jednotlivých historických období | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Smyslové účinky obrazných vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, vizualizované dramatická akce, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, ilustrace textů |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Zaujímání osobního postoje, nabývá komunikačního obsahu a jeho proměny, zdůvodňování odlišnosti, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | kulturní a sociální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba kaligramů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Plakát<br>Pozvánka<br>Oznámení<br>Fotomontáže | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Porovnání umělecké tvorby během historických etap | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Prezentace děl jednotlivých historických období | | |

# 5.15 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět usiluje o vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, který je ovlivňován různým životním stylem a návyky člověka, podporuje zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových a sportovních možností a především ke kladnému přístupu k pohybu, sportu a správnému chování. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Je vyučován od 1. do 9. ročníku.<br>Výuka probíhá většinou ve školní tělocvičně, Sokolovně nebo na venkovním hřišti. Dále pak v bazénu (při plaveckém výcviku) a v terénu (vycházky, výlet, školy v přírodě apod.).<br>Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.<br>V rámci pohybového vzdělávání je rozpoznáváno a rozvíjeno pohybové nadání (což umožňuje diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků). Tělesná výchova též zahrnuje odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci v běžných i specifických formách pohybového učení. Jsou tedy zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení (pro všechny žáky nebo pouze pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení).<br>**Formy a metody tělesné výchovy:**<br>• individuální i skupinové činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech)<br>• individuální i skupinové činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení)<br>• individuální i skupinové činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech)<br>Obsahově se zaměřuje na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na rozpoznávání základních situací, které ohrožují tělesné a duševní zdraví a jak jim předcházet nebo je řešit. |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Přírodopis<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Sportovní hry<br>• Výtvarná výchova<br>• Člověk a jeho svět<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zvládnutí pohybových činností jednotlivce nebo činností prováděných ve skupině, které žák dále samostatně uplatňuje v běžném životě a usiluje o jejich zlepšení<br>• samostatnému a pravidelnému využívání a k volbě vhodného korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením<br>• užívání základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení<br>• orientování se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a k samostatnému získávání informace o těchto aktivitách<br>• poznávání smyslu a cíle svých aktivit<br>• plánování, organizaci a řízení vlastní činnosti<br>• užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu<br>• zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole<br>• vnímání a sledování vlastního pokroku<br>• sebedůvěře |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• hledání a navrhování strategických postupů řešení stanoveného problému, vytváření variant osvojených pohybových her apod.<br>• účasti na přípravě pohybové činnosti, her a soutěží a jejich samostatné organizaci<br>• vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů<br>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | • kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě<br>• uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a výstižnému vyjadřování se<br>• zapojování se do skupinového řešení problémových situací, kolektivních pohybových a sportovních her<br>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně<br>• účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci<br>• komunikaci na odpovídající úrovni<br>• kultivovanému ústnímu projevu<br>• účinnému zapojování se do diskuze |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zapojování se do skupinového řešení problémových situací, kolektivních pohybových a sportovních her<br>• účinné spolupráci ve skupině, společnému podílení se na vytváření pravidel činností v týmu a přijmutí nové role v průběhu činnosti<br>• sebedůvěře a samostatnému rozvoji ve všech oblastech tělesné výkonnosti a zdatnosti<br>• spolupráci ve skupině<br>• vytváření pravidel práce v týmu<br>• poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o pomoc<br>• vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj<br>• dodržování dohodnuté kvality a postupy<br>• dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vytváření schopnosti vcítit se do situací ostatních a odmítání útlaku a hrubého zacházení se slabšími, méně zdatnými či zdravotně oslabenými jedinci |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | • poskytování účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování při činnostech představujících krizové situace a situace ohrožujících život a zdraví člověka<br>• respektování názorů ostatních<br>• formování volních a charakterových rysů<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace<br>• aktivnímu se zapojování do sportovních aktivit<br>• rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví<br>• rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)<br>• ohleduplnosti<br>• dodržování pravidel slušného chování<br>• hodnocení své činnosti a výsledků |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• bezpečnému používání pomůcek a nářadí a dodržování pravidel s tím souvisejících<br>• vytváření schopnosti adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky vytvářením variant podmínek pro provedení určitých pohybových úkonů<br>• využívání znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost týkající se jeho dalšího vzdělávání a profesního zaměření<br>• efektivnímu organizování vlastní práce<br>• spoluorganizování svého pohybového režimu<br>• využívání znalostí a dovednosti v běžné praxi<br>• ovládání základních postupů první pomoci<br>• dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | **Zařazování žáků na TV**<br>Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví. |
| Způsob hodnocení žáků | Kladen je důraz především na individuální snahu a přístup k pohybu, sportu a chování k sobě vzájemně. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br>Pohybové hry – s různým zaměřením<br>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | (kotoul vpřed), přeskoky přes sníženou švédskou bednu, cvičení na trampolínce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br>Základy atletiky – rychlý běh (20 – 60 m), motivovaný vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky (z rozběhu, z místa), hod míčkem (z místa, z chůze)<br>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody<br>Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Základy sportovních her – manipulace s míčem (držení jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady | Plavání– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |
| | | Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady základní plavecké dovednosti | základní plavecké dovednosti | (plavecká technika) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br>Pohybové hry – s různým zaměřením<br>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad), přeskoky přes sníženou švédskou bednu, cvičení na trampolínce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky<br>Základy atletiky – rychlý běh (20 – 60 m), motivovaný dlouhý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky (z rozběhu, z místa), hod míčkem (z místa, z chůze)<br>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody<br>Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Základy sportovních her – manipulace s míčem (držení jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály<br>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí<br>Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| sebezáchrany a bezpečnosti | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití<br>Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4<br>Atletika – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu)<br>Turistika a pobyt v přírodě<br>Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití<br>Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4<br>Atletika – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu)<br>Turistika a pobyt v přírodě<br>Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br>Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.<br>Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a dopomoc, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí<br>Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití<br>Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskok, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z můstku/odrazem z trampolínky), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie; základní taneční krok 2/3 a 3/4<br>Atletika – běžecká abeceda, nízký (i z bloku) a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), vytrvalostní běh v terénu, skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu)<br>Turistika a pobyt v přírodě<br>Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a dopomoc, první pomoc v podmínkách TV |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní. |
| | | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná | Změří základní pohybové výkony a porovná je s | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| je s předchozími výsledky | předchozími výsledky | a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení a jejich praktické využití<br>Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskoky, kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>Rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, rytmus, tempo, takt, melodie<br>Atletika – běžecká abeceda, nízký a polovysoký start, rychlý běh (do 60 m), dlouhý běh (do 1500 m), skok do dálky (z rozběhu – odraz z břevna), skok do výšky, hod míčkem (z rozběhu)<br>Turistika a pobyt v přírodě<br>Další pohybové činnosti (dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků) |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |

| | | |
|---|---|---|
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br>Sportovní hry – průpravné hry, přihrávka obouruč a jednoruč vrchním trčením, přihrávka vnitřním nártem po zemi/obloukem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč a jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblingem a nohou, střelba obouruč a jednoruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her<br>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybové hry – variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka<br>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základní záchrana a dopomoc, první pomoc v podmínkách TV. Bezpečnost při přechodech. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží atd. a organizace. |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Pohybové hry a soutěže - vlastní náměty |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenávání výkonu, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity)<br>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí<br>Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry)<br>Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem<br>Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal, softbal, frisbee, kriket, brännball…) …) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie<br>Turistika a pobyt v přírodě: uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair play vystupování<br>Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br>Přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, osvojované hry a soutěže na úrovni školy, spolurozhoduje | Organizace prostoru a pohybových činností<br>Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br>Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.<br>Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair play vystupování<br>Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br>Přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, osvojované hry a soutěže, spolurozhoduje | Organizace prostoru a pohybových činností<br>Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br>Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.<br>Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech. |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair play vystupování<br>Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br>Přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje | Organizace prostoru a pohybových činností<br>Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí | Zdravotně orientovaná zdatnost, správné návyky |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech a přechodech |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br>Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br>Sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.<br>Herní činnosti jednotlivce i skupiny, spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni | Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, | Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Fair play vystupování<br>Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Organizační schopnosti, schopnost kolektivní spolupráce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br>Přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje | Organizace prostoru a pohybových činností<br>Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. |

# 5.16 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Předmět pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším možném profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Člověk a svět práce je zařazen do oblasti Člověk a svět práce a je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku, s časovou dotací jedné hodiny týdně.<br>Výuka probíhá v odborných učebnách, případně v jiných učebnách (učebna ITC), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány tematické exkurze.<br>**Vzdělávání v předmětu Člověk a svět práce:**<br>▪ si klade za cíl získat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti<br>▪ osvojit si správné pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí<br>▪ naučit se spolupracovat a komunikovat v kolektivu<br>▪ poznávat výhody techniky při práci<br>▪ pracovat s ohledem na životní prostředí<br>▪ snaží se pochopit práci jako příležitost k rozvoji podnikatelského myšlení<br>▪ pochopit rozdíl mezi prací duševní a fyzickou<br>**<u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u>**<br>▪ frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek<br>▪ individuální a skupinová práce<br>▪ krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Občanská a rodinná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Zeměpis<br>• Fyzika<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka<br>▪ správnému a vhodnému používání odborné terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | ▪ nalézání souvislostí<br>▪ kritickému zhodnocení výsledků své práce a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ hledání více postupů při řešení problémů<br>▪ samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů<br>▪ praktickému ověřování správnosti řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi<br>▪ formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě<br>▪ samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky<br>▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ respektování života a životního prostředí<br>▪ vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce<br>▪ rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti<br>▪ poskytnutí potřebné pomoci nebo požádání o ni |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ respektování a vhodné adekvátní ochraně životního prostředí<br>▪ dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)<br>▪ pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k: |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | ▪ dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce i exkurzích<br>▪ samostatné i skupinové práce na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu<br>▪ rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v předmětu, ale větší důraz je kladen na správné postoje, celkovou aktivitu při vyučování, schopnost spolupráce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |

| **Člověk a svět práce** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizace práce |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů<br>Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní<br>Rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Volba profesní orientace - Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb<br>Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů<br>Přijímací řízení |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Možnosti vzdělávání, využívání poradenských služeb<br>Informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Zaměstnání - Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>Podnikání - Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nácvik přijímacího pohovoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Trh práce - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Náplň učebních a studijních oborů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Využívání poradenských služeb | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Volba profesní orientace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce s profesními informacemi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba prezentací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Exkurze - ÚP | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba prezentací | | |

# 5.17 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce:**<br>▪ si klade za cíl získat pozitivní vztah k práci a odpovědnosti<br>▪ osvojit si správné pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí<br>▪ naučit se spolupracovat a komunikovat v kolektivu<br>▪ poznávat výhody techniky při práci<br>▪ vyzkoušet si práci s různými druhy materiálů a pracovních pomůcek<br>▪ pracovat s ohledem na životní prostředí<br>▪ snaží se pochopit práci jako příležitost k rozvoji podnikatelského myšlení<br>▪ pochopit rozdíl mezi prací duševní a fyzickou |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci v něm pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a hodnotí pracovní činnosti samostatně i v týmu.<br>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:<br><u>Práce s drobným materiálem</u><br>▪ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů<br>▪ funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů<br>▪ jednoduché pracovní postupy a organizace práce<br>▪ lidové zvyky, tradice a řemesla<br><u>Konstrukční činnosti</u><br>▪ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)<br>▪ sestavování modelů<br>▪ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem<br><u>Pěstitelské práce</u><br>▪ základní podmínky pro pěstování rostlin<br>▪ péče o nenáročné rostliny<br>▪ pěstování rostlin ze semen<br>▪ pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování<br><u>Příprava pokrmů</u><br>▪ pravidla správného stolování<br>▪ příprava tabule pro jednoduché stolování |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.<br>**Formy a metody práce**<br>▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, nástroji, náčiním, různými materiály<br>▪ skupinová práce s využitím pracovních pomůcek, odborné literatury, předloh, jednoduchých náčrtů<br>▪ samostatné pozorování, pokusy<br>▪ samostatná práce s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním, materiály, náčrty<br>samostatná práce podle slovního návodu<br>Předmět **Pracovní činnosti** je zařazen do oblasti **Člověk a svět práce** a je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6.a 7. ročníku, s časovou dotací jedné hodiny týdně. V 9. ročníku je vyučován předmět Člověk a svět práce.<br>Výuka probíhá v odborných učebnách, případně v jiných učebnách (učebna ITC), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány tematické exkurze.<br>Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti v předmětu, ale větší důraz je kladen na správné postoje, celkovou aktivitu při vyučování, schopnost spolupráce, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.<br>Předmět pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším možném profesním zaměření.<br>**Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a Člověk a svět práce byly zařazeny tyto vzdělávací obory:**<br>• příprava pokrmů<br>• svět práce<br>**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**<br>▪ frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek<br>▪ individuální a skupinová práce<br>▪ krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace<br>Při naučných exkurzích, vycházkách a skupinové práci se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Člověk a jeho svět<br>• Výtvarná výchova |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | • Přírodopis<br>• Člověk a svět práce<br>• Kouzla matematiky<br>• Fyzika<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ užívání správné terminologie<br>▪ samostatnému pozorování a experimentování<br>▪ hledání vhodných způsobů a metod práce<br>▪ porovnávání výsledků<br>▪ hodnocení svých výsledků<br>▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací dle individuálních možností každého žáka<br>▪ správnému a vhodnému používání odborné terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů<br>▪ nalézání souvislostí<br>▪ kritickému zhodnocení výsledků své práce a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ volbě z různých možností postupů<br>▪ promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů<br>▪ tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů<br>▪ hledání více postupů při řešení problémů<br>▪ samostatnému navrhování a řešení problémů, práci s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů<br>▪ praktickému ověřování správnosti řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ rozšiřování si slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | ▪ formulování vlastních názorů<br>▪ výstižnému vyjadřování<br>▪ k porozumění různým textovým a obrazovým materiálům<br>▪ popisování postupu práce<br>▪ práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi<br>▪ formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě<br>▪ samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky<br>▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ spolupráci a vzájemné pomoci<br>▪ práci ve skupině, spolupráci a respektování nápadů druhých<br>▪ snaze o dosažení kvalitního výsledku<br>▪ respektování života a životního prostředí<br>▪ vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce při výuce Pracovních činností<br>▪ rozumnému posilování sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti<br>▪ poskytnutí potřebné pomoci nebo požádání o ni |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce<br>▪ hodnocení své činnosti nebo výsledků na základě předem známých kritérií<br>▪ poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc<br>▪ respektování a vhodné adekvátní ochraně životního prostředí<br>▪ dodržování pravidel slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)<br>▪ pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k: |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | ▪ osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí<br>▪ používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě<br>▪ používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí<br>▪ dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků<br>▪ správným způsobům užití materiálu, pracovních pomůcek a nástrojů<br>▪ dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce i exkurzích<br>▪ samostatné i skupinové práce na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu<br>▪ používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek<br>▪ rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| | **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a pedagogická diagnostika žáků probíhá během celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové, vědomostní a pracovní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující váhu (hodnotu) známky, kterou pak zapíše do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři.<br>Hodnocení výrobků, skupinové práce a zapojení do tvůrčí činnosti. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s různými materiály<br>Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché pracovní postupy<br>Organizace práce |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování modelů<br>Montáž a demontáž |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny | Péče o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava jednoduché tabule |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Chová se vhodně při stolování | Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Jednoduché pracovní postupy<br>Organizace práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Péče o nenáročné rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Sestavování modelů<br>Montáž a demontáž | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Spolupracuje ve skupině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Péče o nenáročné rostliny | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s různými materiály<br>Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché pracovní postupy<br>Organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování modelů<br>Montáž a demontáž |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny | Péče o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava jednoduché tabule |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Chová se vhodně při stolování | Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Sestavování modelů<br>Montáž a demontáž | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Jednoduché pracovní postupy Organizace práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Péče o nenáročné rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Péče o nenáročné rostliny | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s různými materiály<br>Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi |
| | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché pracovní postupy<br>Organizace práce |
| | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování modelů<br>Montáž a demontáž |
| | Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | Práce s tabulkou |
| | Pečuje o nenáročné rostliny | Péče o nenáročné rostliny |
| | Připraví tabuli pro jednoduché stolování | Příprava jednoduché tabule |
| | Chová se vhodně při stolování | Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledkypozorování | Pozorování v přírodě a jeho záznam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Příprava jednoduché tabule | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Sestavování modelů<br>Montáž a demontáž | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Organizace práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Péče o nenáročné rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Jednoduché pracovní postupy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Péče o nenáročné rostliny | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Seznámení s lidovými tradicemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Bezpečnost a uspořádání práce při práci s drobným materiálem |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Práce se stavebnicí, použití logiky |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Využití návodu při postupech práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Pracovní hygiena, první pomoc při zranění |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Práce s rostlinami - pokusy, pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Péče o rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Využití nářadí při práci s rostlinami |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchých pokrmů dle možností |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Základy společenského chování, pravidla stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Péče o rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Péče o rostliny | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Seznámení s lidovými tradicemi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Bezpečnost a uspořádání práce při práci s drobným materiálem |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Práce se stavebnicí, použití logiky |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Využití návodu při postupech práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Pracovní hygiena, první pomoc při zranění |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Práce s rostlinami - pokusy, pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Péče o rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Využití nářadí při práci s rostlinami |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchých pokrmů dle možností |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Základy společenského chování, pravidla stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Péče o rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pracovní hygiena, první pomoc při zranění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce se stavebnicí, použití logiky | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Péče o rostliny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Využití návodu při postupech práce | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Organizace práce | Organizace práce |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Využívá květiny pro výzdobu slavnostní tabule Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin | Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování |
| | | Zásady bezpečnosti při práci a údržba vybraných pracovních pomůcek |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Orientuje se ve vybavení kuchyně, připravuje ve skupinách jednoduchý pokrm, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chová se vhodně při stolování Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování | Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s drobným materiálem (přírodniny, papír, sklo) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů, základy stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s drobným materiálem (přírodniny, papír, sklo) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Upevňování komunikačních pravidel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Organizace práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vytváření zásad slušného stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Příprava jednoduchých pokrmů<br>Prezentace a ochutnávka jídel | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá základní kuchyňský inventář | Kuchyně – základní vybavení |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizace práce |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a kuchyňskými spotřebiči, poskytne první pomoc při úrazu | Zásady bezpečnosti, hygieny a první pomoci |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Zásady bezpečnosti při práci a údržba vybraných pracovních pomůcek |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce – Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů<br>Charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní<br>Rovnost příležitostí na trhu práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Seznamování se s kuchyňskými spotřebiči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Nakupování potravin na přípravu pokrmů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce<br>Příprava pokrmů a jejich ochutnávka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Skupinová práce<br>Příprava pokrmů a jejich ochutnávka<br>Vytváření hygienických návyků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření hygienických návyků | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Rovnost příležitostí na trhu práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce<br>Příprava pokrmů a jejich ochutnávka | | |

# 5.18 Volitelný předmět

## 5.18.1 Přírodovědná praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět umožňuje hlouběji a prakticky porozumět zákonitostem procesů v přírodě, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Význam ochrany přírody a vybudování kladného vztahu k ní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodovědná praktika je na naší škole vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni. S časovou dotací dvě hodiny týdně.<br>Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v jiných učebnách (učebna ICT a možnost využití projektoru apod.), dle potřeb a probíraných témat jsou pořádány exkurze do okolí školy s poznáváním přírody.<br>**Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika:**<br>• si klade za cíl vzbudit v žácích pozitivní vztah k přírodě jako celku a k životnímu prostředí, v němž žijeme<br>• naučit žáky správné a etické chování ve vztahu k přírodě a jejím složkám, se zvláštním přihlédnutím k živým organizmům<br>• má poskytnout žákům metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a dějům<br>• umožňuje poznat přírodu jako ucelený systém, v němž všechny jeho součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují<br>• měl by žákům umožnit vytvářet si vlastní názor, kriticky myslet a logicky uvažovat<br>• pomáhá aplikovat přírodovědné poznatky v dalším životě<br>• ukazuje žákům momentální stav přírody a ŽP a to s ohledem na lidské aktivity (pozitivní i negativní), stav přírodních zdrojů a jejich šetrné využití<br>• poskytuje žákům metody a znalosti využitelné pro práci v dalších předmětech a dalším vzdělávání<br>• umožňuje zkoumat životní prostředí praktickými metodami<br>**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**<br>• individuální a skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu)<br>• přírodovědné vycházky do okolí s pozorováním přírody<br>• krátkodobé až střednědobé projekty a jejich vlastní prezentace<br>• laboratorní práce<br>• frontální výuka a diskuze s využitím demonstračních pomůcek a, pokud je to možné, s ukázkou originálních (i živých) organizmů a přírodnin |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|---|---|
| | Při laboratorní práci, naučných exkurzích, vycházkách se žáci řídí specifickými pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Výtvarná výchova<br>• Dějepis<br>• Zeměpis<br>• Přírodopis<br>• Fyzika<br>• Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací z různých oblastí dle individuálních možností každého žáka<br>• správnému a vhodnému používání biologické terminologie, odborné literatury a internetových zdrojů<br>• samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací<br>• nalézání souvislostí<br>• seznámení s praktickými metodami při zkoumání životního prostředí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• hledání problémů a jejich řešení a to i více postupy<br>• samostatnému navrhování a řešení problémů, práce s nimi, vytváření vhodných závěrů a vyhodnocování získaných faktů<br>• organizaci vlastní práce a kooperace |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• práci ve skupinách předpokládající vhodnou komunikaci mezi žáky dle jejich individuálních schopností, respektování názorů druhých, diskusi<br>• formulování svých myšlenek ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|---|---|
| | • samostatné či skupinové prezentaci práce žáků, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování života všech živých organizmů<br>• vhodné komunikaci a spolupráci na řešení problémů během skupinové i individuální práce<br>• rozumnému posílení sebedůvěry žáků, ale i pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování a vhodné adekvátní ochraně života všech živých organizmů i neživého prostředí<br>• dodržování pravidel slušného chování<br>• pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při výuce, laboratorní práci i exkurzích<br>• samostatné i skupinové práci na zadaném úkolu, vlastní organizaci práce, navrhování vhodných postupů a dodržování časového rozvrhu<br>• používání různých vhodných materiálů a ochranných pomůcek |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|---|---|
| | • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Do celkového hodnocení žáků jsou započítány nejen jejich znalosti, ale především jejich správné postoje k životnímu prostředí a celková aktivita při vyučování. |

| **Přírodovědná praktika** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>Odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí<br><br>Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody<br>Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad | Tvorba herbáře, určování rostlin v přírodě<br>Význam rostlin a jejich ochrana<br>Praktické poznávání ekosystémů v okolí školy<br>Environmentální programy na různá témata<br>Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů |
| | Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Bezpečnost a hygiena práce v odborné učebně<br>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem.<br>Práce se zjednodušenými určovací klíči a atlasy, založení herbáře, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů<br>Environmentální programy na různá témata<br>Laboratorní práce – rozbor ptačího vajíčka, pozorování žížaly, plžů a další<br>Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů |

| Přírodovědná praktika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Přírodovědná praktika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>Odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí<br><br>Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody<br>Vysvětluje funkci zoologických a botanických zahrad | Tvorba herbáře, určování rostlin v přírodě<br>Význam rostlin a jejich ochrana<br>Praktické poznávání ekosystémů v okolí školy<br>Environmentální programy na různá témata<br>Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů |
| | Aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Bezpečnost a hygiena práce v odborné učebně<br>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem.<br>Práce se zjednodušenými určovací klíči a atlasy, založení herbáře, ukázky odchytu některých živočichů, |

| Přírodovědná praktika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů<br>Environmentální programy na různá témata<br>Laboratorní práce – rozbor ptačího vajíčka, pozorování žížaly, plžů a další<br>Praktická pomoc s údržbou chovů vybraných živočichů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## 5.18.2 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět usiluje o vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, který je ovlivňován různým životním stylem a návyky člověka. Podporuje zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových a sportovních možností a především ke kladnému přístupu k pohybu, sportu a správnému chování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět Sportovní hry se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | K výuce je využívána školní tělocvična (s respektováním jejího provozního řádu), pozemky města se sportovním zázemím (hasičské hřiště) a tělocvična TJ Sokol Nymburk (s respektováním jejího provozního řádu).<br>V hodinách je dbán důraz na slušné chování a respektování pokynů vyučujícího, jež má zabránit vzniku úrazu. Na toto je přihlíženo i v celkovém hodnocení a je brán v úvahu především aktivní přístup žáků, jejich vhodné postoje a respektování pokynů vyučujícího.<br>**5.18.2.1** Vzdělávání v předmětu Sportovní hry si klade za cíl:<br>• poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty<br>• klade si za dlouhodobý cíl regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole<br>• umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti žáků<br>• rozpoznávat, předcházet či řešit situace vedoucí k ohrožení tělesného i duševního zdraví<br>• prohlubovat vzájemnou vhodnou a slušnou komunikaci a sociální vztahy i mimo školní budovu<br>• seznámení s nejrůznějšími pohybovými aktivitami a zjištění individuálních preferencí žáků<br>• pochopit, že ne každý má stejné možnosti a předpoklady<br>• naučit se spolupracovat, komunikovat a respektovat druhého<br>5.18.2.1.1 **Formy a metody práce**<br>• řízené individuální a skupinové pohybové aktivity<br>• využívání žáků jako rozhodčích, organizátorů, časoměřičů apod.<br>Při předmětu se žáci řídí pokyny vyučujícího, jež vydává dle aktuální situace a potřeb tohoto specifického předmětu. Dodržování těchto pravidel je pro každého žáka závazné a vede k ochraně zdraví a života žáků i pedagoga |
| Mezipředmětové vztahy | • Tělesná výchova<br>• Přírodopis<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• poznávání různých druhů sportů a pohybových aktivit<br>• plánování, organizování a řízení vlastní činnosti |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| | • naučení se a dodržování známých pravidel, vytváření pravidel nových<br>• užívání osvojeného odborného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,<br>• stanovovat si přiměřené cíle a snažit se je dosáhnout |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vnímání nejrůznějších problémových situací a vhodný způsob jejich řešení<br>• řešení různých sportovních a hráčských situací, uvážlivá rozhodnutí na různých úrovních (hráč / rozhodčí) a jejich obhajoba a respektování<br>• učit se z vlastních chyb a špatných přístupů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vhodné komunikaci na sportovní i občanské úrovni<br>• slušnému a kultivovanému ústnímu projevu<br>• účinnému se zapojování do komunikace při dodržování slušného chování<br>• vzájemné pomoci při sportovních činnostech a to jak na úrovni žák – žák, tak i na úrovni učitel - žák |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• spolupráci v kolektivu<br>• vytvoření a dodržování smyslu a pravidel pro fair-play<br>• v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni vhodným způsobem<br>• vytvoření pozitivní představy o sobě samém, rozumné sebedůvěře<br>• tvorbě kladného přístupu k nejrůznějším sportovním aktivitám - všestrannost<br>• individuálnímu i skupinovému zažívání úspěchu i prohry a umění se vhodně zachovat<br>• dodržování dohodnutých pravidel a postupů |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování názorů ostatních<br>• vhodnému a přiměřenému formování volních a charakterových rysů<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| | • aktivnímu zapojování do nejrůznějších sportovních aktivit<br>• rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a předcházení úrazů<br>• rozlišování, respektování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atd.)<br>• dodržování pravidel slušného chování a fair-play |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• efektivnímu organizování a plánování vlastní práce<br>• spoluorganizaci svých sportovních a pohybových aktivit<br>• využití získaných znalostí a dovedností v životě<br>• ovládnutí základních postupů první pomoci a předcházení úrazům<br>• dodržování obecných pravidel bezpečnosti své i svých spolužáků, včetně pedagogického dozoru<br>• dodržování pravidel slušného chování a fair-play |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení je kladen důraz na spolupráci žáků, jejich chování a vhodný a aktivní přístup. |

| **Sportovní hry** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti | Kolektivní sportovní hry (basketbal, fotbal, volejbal, florbal), doplňkové sportovní hry (softbal, frisbee, sálová kopaná, ringo, přehazovaná, atd.) |
| | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje | Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, organizace prostoru a pohybových činností, |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, aktivní spoluúčast při organizaci |
| | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Kolektivní sportovní hry a doplňkové sportovní hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Sportovní hry | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti | Kolektivní sportovní hry (basketbal, fotbal, volejbal, florbal), doplňkové sportovní hry (softbal, frisbee, sálová kopaná, ringo, přehazovaná, atd.) |
| | Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, organizace prostoru a pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, aktivní spoluúčast při organizaci |
| | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Kolektivní sportovní hry a doplňkové sportovní hry |

| Sportovní hry | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

## 5.18.3 Výtvarný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Výtvarný seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výtvarný seminář umožňuje žákům rozvíjet umělecké vnímání a cítění. Podporuje jejich kreativitu, rozvíjí smyslové vnímání a utváří mimoumělecké cítění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**<br>• pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy<br>• rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity<br>• přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace<br>• užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně komunikačních technologií<br>• rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)<br>2 vyučovací hodin y týdně odučena ve dvouhodinovém bloku<br>Výuka probíhá v učebnách školy, ale také mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, galerií…) |

| Název předmětu | Výtvarný seminář |
|---|---|
| | **<u>Formy a metody práce</u>**<br>se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vytváření takových učebních materiálů, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení<br>• poznávání vlastního pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací učení<br>• vytváření strategií<br>• organizaci vlastní činnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek<br>▪ rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení<br>▪ volbě jednoho z různých postupů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých<br>• učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, technickými a výtvarnými prostředky)<br>• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…) |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování<br>• sebedůvěře<br>• toleranci |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k: |

| Název předmětu | Výtvarný seminář |
|---|---|
| | • respektování názorů druhých<br>• prezentování výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích<br>• občanské cítění při vytváření propagačních materiálů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel<br>• vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem<br>• dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem<br>• správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení<br>• dodržování dohodnuté kvality a postupů |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | • aktivita v předmětu<br>• přístup k výuce<br>• příprava pomůcek na vyučování<br>• účast ve výtvarných soutěžích<br>• tvořivá činnost a její výsledek |

| Výtvarný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání<br>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Práce v plenéru<br>Kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší |
| | Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | Barevné kompozice<br>Malba dle skutečnosti<br>Emocionální malba |
| | Vytváří společně i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů | Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra<br>Instalace, výstavy<br>Knižní vazba – leporelo, vázaná kniha<br>Kašírování<br>Sádra – odlévání, rytí do sádry, … |
| | K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění | Akvarel<br>Pastel<br>Grafitti<br>Land – art<br>Muchláž<br>Gumotisk<br>Návštěva muzeí, galerií a výstav |
| | Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Papírořez<br>Výroba olejového papíru<br>Ubrousková technika<br>Batika – vázaná, vosková, sypaná<br>Papírovina |

| Výtvarný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Orientuje se v grafických technikách | Tisk z koláže<br>Papíroryt<br>Slepotisk |
| | Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | Kompozice<br>Perspektiva<br>Techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pero |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání<br>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Práce v plenéru<br>Kresba dle skutečnosti – portrét, figura, zátiší |
| | Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | Barevné kompozice<br>Malba dle skutečnosti<br>Emocionální malba |
| | Vytváří společně i individuální kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů | Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra<br>Instalace, výstavy |

| Výtvarný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Knižní vazba – leporelo, vázaná kniha<br>Kašírování<br>Sádra – odlévání, rytí do sádry, … |
| | K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění | Akvarel<br>Pastel<br>Grafitti<br>Land – art<br>Muchláž<br>Gumotisk<br>Návštěva muzeí, galerií a výstav |
| | Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Papírořez<br>Výroba olejového papíru<br>Ubrousková technika<br>Batika – vázaná, vosková, sypaná<br>Papírovina |
| | Orientuje se v grafických technikách | Tisk z koláže<br>Papíroryt<br>Slepotisk |
| | Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | Kompozice<br>Perspektiva<br>Techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pero |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

## 5.18.4 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Opakuje a prohlubuje učivo předchozích ročníků. Připravuje k přijímacím zkouškám na střední školy. Řeší problémové a náročnější úlohy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.<br>**Vzdělávání** je zaměřeno na<br>• užití matematiky v reálných situacích<br>• osvojení pojmů, matematických postupů<br>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení<br>• logické a kritické usuzování<br>• zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek<br>• problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. až 9. ročníku<br>• přípravu ke studiu na střední škole<br>Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie - řešení rovnic, převody jednotek) |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Zeměpis<br>• Chemie<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k: |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním<br>• reálných jevů<br>• vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)<br>• využívání prostředků výpočetní techniky<br>• plánování postupů a úkolů<br>• volbě různých postupů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků<br>• volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů<br>• práci s chybou<br>• ověřování výsledků |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zdůvodňování matematických postupů<br>• vytváření hypotéz<br>• komunikaci na odpovídající úrovni<br>• užívání správné terminologie a symboliky |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• spolupráci ve skupině<br>• utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly<br>• dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování názorů ostatních<br>• formování volních a charakterových rysů<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| | • ohleduplnosti<br>• hodnotili své činnosti nebo jejích výsledků na základě zvolených kriterií |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• zdokonalení grafického projevu<br>• efektivitě při organizování vlastní práce<br>• dodržování dohodnuté kvality, termínů<br>• ověřování výsledků |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci budou hodnoceni během celého školního roku na základě známek s různou váhou dle časové a vědomostní náročnosti.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka);<br>• užitím výukových programů;<br>• aktivita v hodině;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces. |

| Seminář z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Matematizuje reálné situace<br>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek<br>Nalézá různá řešení<br>Vypočítává obvody a obsahy<br>Vypočítá povrchy a objemy<br>Pracuje s tabulkami, grafy<br>Řeší úlohy z praxe z finanční matematiky<br>Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav | Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika od 6. až do 9. ročníku<br>a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole<br>Rozšiřující učivo:<br>Funkce<br>Grafy<br>Soustavy rovnic<br>Logika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Matematizuje reálné situace<br>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek<br>Nalézá různá řešení<br>Vypočítává obvody a obsahy<br>Vypočítá povrchy a objemy<br>Pracuje s tabulkami, grafy<br>Řeší úlohy z praxe z finanční matematiky<br>Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav | Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika od 6. až do 9. ročníku<br>a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole<br>Rozšiřující učivo:<br>Funkce<br>Grafy<br>Soustavy rovnic<br>Logika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

## 5.18.5 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Volitelný český jazyk a literatura** je určeno především žákům, připravujícím se na přijímací řízení na střední školy. Předmět prohlubuje a upevňuje kompetence získané v předmětu **Český jazyk a literatura**. Pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků využíváme různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie. Žáci vyhledávají správným způsobem informace pomocí internetu, třídí je a ověřují z jiných dostupných zdrojů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu**.<br>**Formy a metody práce**<br>• skupinová práce<br>• práce s vyhledáváním a tříděním informací<br>• problémové vyučování<br>• frontální vyučování |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva<br>• používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech<br>• systematickému vedení a ukládání informací |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| | • aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování<br>• seznamování se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy<br>• nalézaní chyb v textu a odůvodňování správných řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů<br>• porozumění probíraných literárních textů<br>• rozšiřování slovní zásoby žáků<br>• správné, srozumitelné stavbě větných celků |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy<br>• slušnému požádání o pomoc |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• seznamování se s naším slovesným dědictvím<br>• vytváření potřeby literárního projevu a četby<br>• zapojování žáků do veřejného života |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní<br>• pravidelné domácí přípravě<br>• udržování čistého učebního prostoru |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| | • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Znalosti žáků budeme hodnotit na základě písemných testů, doplňovacích cvičení, jazykových rozborů a pravopisných cvičení. Své dovednosti a vztah k předmětu prokážou vedením potřebných písemných dokumentů. |

| **Seminář z českého jazyka** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Volný verš, písňové texty, novela |
| | Uvádí základní literární směry a jejich představitele | Významní čeští i světoví autoři |
| | Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je | Práce s texty a testy |
| | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie) |
| | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v | Literární historie a teorie |

| Seminář z českého jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | knihovně i v dalších informačních zdrojích | Internet a CD-ROM jako zdroj informací<br>Knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát |
| | Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování | Slovní zásoba a význam slova<br>Jádro slovní zásoby<br>Krácení kmenové samohlásky |
| | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby rozlišuje a příklady v textu dokládá |
| | Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci | Slovní druhy a jejich funkce ve větě<br>Přechodník přítomný a minulý<br>Komplexní jazykové rozbory<br>Projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu |
| | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |
| | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor<br>Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen,<br>Přívlastek volný, těsný, přístavek<br>Shoda, řízenost, přimykání |
| | V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí | Interpunkce jednoduché věty a souvětí<br>Psaní velkých písmen<br>Složitá souvětí<br>Pravopis řeči přímé |
| | Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy |
| | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu |
| | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s | Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu |

| Seminář z českého jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | Líčení, charakteristika, vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Knihovna jako kulturní a literární centrum | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Volný verš, písňové texty, novela |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | Uvádí základní literární směry a jejich představitele | Významní čeští i světoví autoři |
| | Aktivně pracuje se získanými poznatky a třídí je | Práce s texty a testy |
| | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie) |
| | Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Literární historie a teorie<br>Internet a CD-ROM jako zdroj informací<br>Knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát |
| | Uvádí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování | Slovní zásoba a význam slova<br>Jádro slovní zásoby<br>Krácení kmenové samohlásky |
| | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby rozlišuje a příklady v textu dokládá |
| | Správně rozlišuje slovní druhy, používá spisovné tvary slov a vědomě je aplikuje ve vhodné komunikační situaci | Slovní druhy a jejich funkce ve větě<br>Přechodník přítomný a minulý<br>Komplexní jazykové rozbory<br>Projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu |
| | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |
| | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor<br>Oslovení, vsuvka, věta neúplná, samostatný větný člen,<br>Přívlastek volný, těsný, přístavek<br>Shoda, řízenost, přimykání |
| | V písemném projevu aplikuje pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí | Interpunkce jednoduché věty a souvětí<br>Psaní velkých písmen<br>Složitá souvětí<br>Pravopis řeči přímé |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | Rozpoznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy |
| | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, procvičování subjektivně zabarveného popisu |
| | Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci |
| | V mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího |
| | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | Zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu Líčení, charakteristika, vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Knihovna jako kulturní a literární centrum | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## 5.18.6 Kouzla matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Kouzla matematiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volně navazuje na tématiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje. Řeší konkrétní úlohy z praxe, seznamuje se s dalšími způsoby řešení různých úloh. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Kouzla matematiky je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni, s časovou dotací dvě hodiny týdně.<br>Po obsahové stránce výuka Kouzel matematiky volně navazuje na tématiku povinného předmětu , prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje.<br>Výuka v tomto povinně volitelném předmětu vychází především z řešení konkrétních problémů ze života rodičů. Tyto úlohy vedou k systematizaci a prohloubení učiva matematiky, žáci se seznamují s dalšími způsoby řešení různých typů úloh. Jsou tak vedeni k chápání matematických problémů v širších souvislostech.<br>Vzdělávání v předmětu Kouzla matematiky:<br>• naučí žáky analyzovat problémy a vytvářet plány řešení, volit správné postupy při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám;<br>• naučí žáky pracovat s matematickými modely, vede žáky k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;<br>• rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;<br>• umožňuje pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických |

| Název předmětu | Kouzla matematiky |
|---|---|
| | poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;<br>• vede žáky k přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;<br>• zdůvodňuje matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;<br>• využívá kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;<br>• rozvíjí geometrického vidění a prostorové představivosti;<br>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků<br>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech<br>**<u>Formy a metody práce</u>**<br>▪ frontální výuka<br>▪ skupinová práce (s využitím matematických pomůcek, měřidel, odborné literatury, tabulek, výpočetní techniky)<br>▪ samostatná práce<br>▪ krátkodobé projekty a jejich prezentace<br>• metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami<br>• plánování postupů a úkolů<br>• zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů<br>• zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií<br>• aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě<br>• práce s chybou žáka<br>• ověřování výsledků<br>• užívání správné terminologie a symboliky<br>• zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>• ověření matematických dovedností v praktickém životě |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Chemie<br>• Zeměpis<br>• Pracovní činnosti<br>• Fyzika |

| Název předmětu | Kouzla matematiky |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů<br>▪ vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)<br>▪ využívání prostředků výpočetní techniky<br>▪ samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací z různých oblastí dle individuálních možností každého žáka<br>▪ samostatnému pozorování a porovnávání dostupných informací<br>▪ nalézání souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• zjišťování, že realita je složitější než její matematický model<br>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků<br>• volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• zdůvodňování matematických postupů<br>• vytváření hypotéz<br>• komunikaci na odpovídající úrovni |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• spolupráci ve skupině<br>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly<br>• dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování názorů ostatních |

| Název předmětu | Kouzla matematiky |
|---|---|
| | • formulování volních a charakterových rysů<br>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• zdokonalování grafického projevu<br>• organizování vlastní práce |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci budou hodnoceni během celého školního roku na základě známek s různou váhou dle časové a vědomostní náročnosti.<br>**Roviny hodnocení žáků:**<br>• didaktický písemný test (pětiminutovka, desetiminutovka);<br>• užitím výukových programů;<br>• aktivita v hodině;<br>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces. |

| **Kouzla matematiky** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Kouzla matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Shromažďuje a vyhodnocuje data<br>Sestavuje a čte různé diagramy a grafy<br>Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo sloupcového(kruhového) diagramu | Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta<br>Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat) |
| | Řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy vyžadující logické myšlení a kombinaci<br>Řeší konkrétní problémy z praktického života | Složitější slovní úlohy<br><br>Geometrie(geometrické tvary, geometrická měření) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Kouzla matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Shromažďuje a vyhodnocuje data<br>Sestavuje a čte různé diagramy a grafy<br>Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo sloupcového(kruhového) diagramu<br>Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta<br>Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat) | Čísla(přirozená, zlomky ,desetinná, celá), poměr, úměrnost a procenta<br>Data(sběr, vyhodnocení a zpracování dat) |
| | Řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy vyžadující logické myšlení a kombinaci | Složitější slovní úlohy |

| Kouzla matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | Řeší konkrétní problémy z praktického života | Geometrie(geometrické tvary, geometrická měření) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

## 5.18.7 Školní noviny

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Školní noviny |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Hlavním úkolem předmětu je rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost žáků. Žáci mají získat dovednost orientovat se v médiích, schopnost analyzovat sdělení a posoudí jejich věrohodnost. Žák se má orientovat v různých obsazích a volit média pro naplnění nejrůznějších potřeb. Kriticky hodnotí reklamu z hlediska nabízených informací a podílí se na utváření hodnot moderní doby. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět **Školní noviny** probíhá jako volitelný předmět v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně IKT.<br>**Formy a metody práce**<br>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání<br>▪ skupinové vyučování<br>▪ metody tvořivé práce<br>▪ práce s vyhledáváním, tříděním a zpracováním informací |

| Název předmětu | Školní noviny |
|---|---|
| | ▪ problémové vyučování |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Zeměpis<br>• Přírodopis<br>• Občanská a rodinná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu |

| Název předmětu | Školní noviny |
|---|---|
| | • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Žákovské práce, projekty, vyhledávání informací, grafická úprava textu |

| **Školní noviny** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě<br>Rozlišuje zábavné prvky ve sdělení od informativního<br><br>Hodnotí výběr slov a záběrů<br>Chápe podstatu mediálního sdělení | Informativní zpravodajství, reklama<br>Výběr slov, grafiky a písma<br>Orientační prvky v textu |
| | Rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce<br>Vytváří vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | Zpráva, oznámení, reklama, dialog, intervium, anketa<br>Předsudky a představy<br>Znalost problematiky a nezaujatý postoj |
| | Sestavuje příspěvky podle kritérií<br>Vytváří zpravodajství a uspořádává zprávy podle aktuálnosti | Zpravodajství jako vyprávění<br>Zezábavňující principy<br>Různá mediální sdělení |
| | Uplatňuje vhodné výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje | Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků<br>Výrazové prostředky |

| Školní noviny | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Vybírá a kombinuje slova, obrazy a zvuky z hlediska záměru a hodnotového významu | |
| | Chápe organizaci, financování a postavení médií ve společnosti<br>Vnímá vliv médií na každodenní život, společnost i jednotlivce | Postavení médií ve společnosti<br>Způsoby financování<br>Vliv médií na život společnosti a jednotlivce |
| | Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky<br>Kombinuje věcně správná a komunikačně vhodná sdělení<br>Tvoří mediální sdělení pro školní časopis<br>Využívá technologické možnosti | Tvorba školního časopisu<br>Vytváření internetového zpravodajství<br>Výběr jazykových prostředků psaných a mluvených |
| | Sestaví redakci školního časopisu a internetového média<br><br>Uvědomí si význam různých věkových skupin pro obohacení týmu a komunikace<br>Spolupracuje v týmu<br>Stanovuje si cíle a časový harmonogram<br>Rozděluje si jednotlivé úkoly a přejímá zodpovědnost za jejich splnění<br>Pravidelně produkuje mediální sdělení<br>Všímá si faktorů ovlivňující práci v týmu | Redakce, redaktoři<br>Věkové složení týmu<br>Časový harmonogram<br>Pravidelná produkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zpravodajství jako vyprávění<br>Zezábavňující principy<br>Různá mediální sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Výrazové prostředky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Porozumění sobě samému a druhým | | |

| Školní noviny | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Řeší složité situace a zvládá konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řeší složité situace a zvládá konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Porozumění sobě samému a druhým | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Motivuje pomáhat slabším | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Znalost problematiky a nezaujatý postoj | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Předsudky a představy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vliv médií na život společnosti a jednotlivce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Znalost problematiky a nezaujatý postoj | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různá mediální sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Výběr slov, grafiky a písma | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Školní noviny | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Komunikace a poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Výběr slov, grafiky a písma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Postavení médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Školní noviny | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě<br>Rozlišuje zábavné prvky ve sdělení od informativního<br><br>Hodnotí výběr slov a záběrů<br>Chápe podstatu mediálního sdělení | Informativní zpravodajství, reklama<br>Výběr slov, grafiky a písma<br>Orientační prvky v textu |
| | Rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce<br>Vytváří vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | Zpráva, oznámení, reklama, dialog, intervium, anketa<br>Předsudky a představy<br>Znalost problematiky a nezaujatý postoj |
| | Sestavuje příspěvky podle kritérií<br>Vytváří zpravodajství a uspořádává zprávy podle aktuálnosti | Zpravodajství jako vyprávění<br>Zezábavňující principy<br>Různá mediální sdělení |
| | Uplatňuje vhodné výrazové prostředky pro vyjádření názoru a postoje<br>Vybírá a kombinuje slova, obrazy a zvuky z hlediska | Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků<br>Výrazové prostředky |

| Školní noviny | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | záměru a hodnotového významu | |
| | Chápe organizaci, financování a postavení médií ve společnosti<br>Vnímá vliv médií na každodenní život, společnost i jednotlivce | Postavení médií ve společnosti<br>Způsoby financování<br>Vliv médií na život společnosti a jednotlivce |
| | Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky<br>Kombinuje věcně správná a komunikačně vhodná sdělení<br>Tvoří mediální sdělení pro školní časopis<br>Využívá technologické možnosti | Tvorba školního časopisu<br>Vytváření internetového zpravodajství<br>Výběr jazykových prostředků psaných a mluvených |
| | Sestaví redakci školního časopisu a internetového média<br><br>Uvědomí si význam různých věkových skupin pro obohacení týmu a komunikace<br>Spolupracuje v týmu<br>Stanovuje si cíle a časový harmonogram<br>Rozděluje si jednotlivé úkoly a přejímá zodpovědnost za jejich splnění<br>Pravidelně produkuje mediální sdělení<br>Všímá si faktorů ovlivňující práci v týmu | Redakce, redaktoři<br>Věkové složení týmu<br>Časový harmonogram<br>Pravidelná produkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Výrazové prostředky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Porozumění sobě samému a druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řeší složité situace a zvládá konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Komunikace a poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Školní noviny | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Zpravodajství jako vyprávění<br>Zezábavňující principy<br>Různá mediální sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Řeší složité situace a zvládá konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Porozumění sobě samému a druhým | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Předsudky a představy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Znalost problematiky a nezaujatý postoj | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Motivuje pomáhat slabším | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Znalost problematiky a nezaujatý postoj | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vede k asertivnímu chování a ke schopnosti kompromisu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Výběr slov, grafiky a písma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různá mediální sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vliv médií na život společnosti a jednotlivce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Školní noviny | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Postavení médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Výběr slov, grafiky a písma | | |

## 5.18.8 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Konverzace v anglickém jazyce jako praktická aplikace jazykových dovedností snižuje jazykovou bariéru v komunikaci s příslušníky cizích národů a zároveň usnadňuje orientaci v oblasti kultury a technologií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávací obsah předmětu**<br>• přispívá k rozšiřování slovní zásoby a k využívání komunikačních dovedností v běžném životě<br>• motivuje ke komunikaci žáků v rámci Evropy a světa<br>• snižuje jazykové bariéry<br>• umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice jiných zemí<br>• zvyšuje toleranci a mezinárodní porozumění<br>**Časová dotace**<br>• cizí jazyk - 2 hodiny týdně<br>• ročníky - 8., 9. |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| | **Místo realizace**<br>• jazyková učebna, učebna VT |
| Mezipředmětové vztahy | • Občanská a rodinná výchova<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka<br>▪ vyhledávání informací a využívají jich (učebnice, slovníky, internet)<br>▪ operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívaní svých znalostí z různých vzdělávacích oblastí<br>▪ propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků<br>▪ kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ pochopení problému, naplánování způsobů řešení problému<br>▪ vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, porovnávání těchto informací, seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům, běžně užívaným gestům a zvukům, promluvám v anglickém jazyce a umění je písemně či ústně reprodukovat<br>▪ naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně<br>▪ využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a ke spolupráci<br>▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ anglickému vyjadřování své představy, názorů a vytváření si představ o sobě samém a o druhých |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| | ▪ chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek<br>▪ efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce<br>▪ podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce<br>▪ sebekontrole, sebehodnocení |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• uvědomění si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a porovnávání je s reáliemi ostatních zemí<br>• respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reakci na ně, anglickému vyjadřování se a obhajování svých názorů, diskuzi<br>• pochopení globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel<br>• efektivní organizaci své práce při hodinách<br>• využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro výuku anglického jazyka |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| | situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Adekvátně reaguje při získávání a poskytování místních, časových a jiných informací v cizím jazyce<br>Vede účinnou komunikaci v anglickém jazyce v rámci témat souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích<br>Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů<br><br>Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru<br>Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky<br><br>Orientuje se v základních kulturních reáliích anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země<br><br>Prezentuje zadaná témata v odpovídajícím rozsahu slovní zásoby s využitím základních gramatických struktur anglického jazyka | Tématické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa<br>Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu<br>Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček<br>Vyhledávání informací z autentických materiálů anglicky mluvících zemí<br>Popis osoby, místa a situace<br>Vedení telefonického rozhovoru<br>Tvoření dialogů na dané téma<br>Práce s písňovými texty<br>Prezentace zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí a jejich porovnání s kulturou mateřské země<br><br>Tématické okruhy:<br>Pozdravy Anglicky mluvící země<br>Prázdniny Móda<br>Moje rodina U lékaře<br>Můj kamarád Stravování<br>Můj den Záliby, volný čas Telefonování Sport |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Orientace ve městě Domácí mazlíčci<br>Cestování Nejoblíbenější kniha, film<br>Nakupování Národní svátky<br>V restauraci Národní zvyky<br>Moje město Počasí a roční období<br>Žádost Životní prostředí<br>Přihláška Vyjádření (ne) souhlasu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Adekvátně reaguje při získávání a poskytování místních, časových a jiných informací v cizím jazyce<br>Vede účinnou komunikaci v anglickém jazyce v rámci témat souvisejících se životem v rodině, ve škole a v | Tématické okruhy film, televize, kultura, sport, počasí, město, Evropa<br>Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | běžných každodenních situacích<br>Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů<br><br>Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru<br>Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky<br><br>Orientuje se v základních kulturních reáliích anglicky mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země<br><br>Prezentuje zadaná témata v odpovídajícím rozsahu slovní zásoby s využitím základních gramatických struktur anglického jazyka | Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček<br>Vyhledávání informací z autentických materiálů anglicky mluvících zemí<br>Popis osoby, místa a situace<br>Vedení telefonického rozhovoru<br>Tvoření dialogů na dané téma<br>Práce s písňovými texty<br>Prezentace zvyklostí a tradic anglicky mluvících zemí a jejich porovnání s kulturou mateřské země<br><br>Tématické okruhy:<br>Pozdravy Anglicky mluvící země<br>Prázdniny Móda<br>Moje rodina U lékaře<br>Můj kamarád Stravování<br>Můj den Záliby, volný čas Telefonování Sport<br>Orientace ve městě Domácí mazlíčci<br>Cestování Nejoblíbenější kniha, film<br>Nakupování Národní svátky<br>V restauraci Národní zvyky<br>Moje město Počasí a roční období<br>Žádost Životní prostředí<br>Přihláška Vyjádření (ne) souhlasu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## 5.18.9 Dějepisný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Dějepisný seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | **Vyučovací předmět dějepisný seminář**<br>Vyučovací předmět **dějepisný seminář** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru **Člověk a společnost**, a zejména s průřezovými tématy **Výchova demokratického občana** (vznik a vývoj demokratické společnosti vznik totalitního zřízení, volební systém,…), **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (války jako mezníky vývoje, rozdělení světa, mezinárodní organizace,…) a **Multikulturní výchova** (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,…).<br>• Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie<br>• Klade důraz na poznávání historie (dějepisné vycházky, práce s historickými prameny, vlastní badatelská práce) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | • Vyučovací předmět **dějepisný seminář** je určen pro 7.– 9. ročník a v učebním plánu vymezen hodinou týdně<br>• Využití ICT, Internetu, výukových programů, video<br>• Spolupráce s knihovnou, muzeem, archivem<br>**<u>Formy realizace předmětu</u>** |

| Název předmětu | Dějepisný seminář |
|---|---|
| | • Dějepisné vycházky<br>• Krátkodobé projekty<br>• Prožitkové hry<br>• Skupinová práce<br>• Badatelská činnost<br>• Využití ICT, Internetu, výukových programů, videa<br>• Spolupráce s knihovnou, muzeem, archivem |
| Mezipředmětové vztahy | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vyhledávání a třídění informací a propojování jich do širších významových celků<br>• osvojování si základních historických pojmů<br>• kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• vyhledávání informací vhodných k řešení problému<br>• využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení<br>• samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně<br>• formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu<br>• účinnému zapojování se do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů<br>• kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu<br>• využívání informačních a komunikačních prostředků |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• účinné spolupráci ve skupině |

| Název předmětu | Dějepisný seminář |
|---|---|
| | • ohleduplnosti<br>• utváření příjemné atmosféry v týmu |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• dodržování hygieny práce<br>• dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou<br>• využívání svých znalostí v běžné praxi |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu |

| **Dějepisný seminář** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Dějepisný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, …<br>Dokáže se orientovat na mapě<br>Prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám<br>Ovládá práci s počítačem a používá ho k vyhledávání informací - Internet, výukové programy | Pomocné vědy historické<br><br>Regionální dějiny<br><br>Historická exkurze |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Dějepisný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi, …<br>Dokáže se orientovat na mapě<br>Prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám<br>Ovládá práci s počítačem a používá ho k vyhledávání | Pomocné vědy historické<br><br>Regionální dějiny<br><br>Historická exkurze |

| Dějepisný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | informací - Internet, výukové programy | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## 5.18.10 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko-výchovné předměty. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracuje především s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.<br>Předmět je vyučován jako povinně volitelný 2 hodiny týdně pro 7., 8. a 9. ročník.<br>Výuka probíhá v odborné učebně estetické výchovy.<br>**Formy a metody práce**<br>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání<br>▪ skupinové vyučování<br>▪ kolektivní práce<br>▪ práce v týmu |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení.<br>▪ vnímat vlastní pokrok.<br>▪ spolupráci s ostatními |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem<br>• popisování problémů a svěření se s ním, požádání o radu při řešení složitějších problémů<br>• samostatnosti a k dovednosti zorganizovat si vlastní činnost<br>• komunikaci a vytváření základů pro objevování problémů<br>• navrhování různých postupů řešení |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a osvojení vedení dialogu<br>• vyjadřování svých názorů a postojů, umění vhodnou formou obhájit svůj názor |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|---|---|
| | • prohlubování komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastnímu úsudku, iniciativě a zodpovědnosti<br>• dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování pravidel práce v týmu, kladnému ovlivňování kvality společné práce.<br>• navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy<br>• zodpovědnosti za výsledky společné práce<br>• sebedůvěře<br>• společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• respektování společenských norem a pravidel soužití<br>• prezentaci výsledků své práce formou veřejných divadelních vystoupení<br>• vytváří atmosféry demokracie a přátelství<br>• dodržování pravidel slušného chování |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončen<br>• praktickému cvičení řešení navozených situací |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|---|---|
| | • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu |

| **Dramatická výchova** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace<br>Monolog, skládání a recitace poezie, diskuse relaxační hry, soustředění |
| | Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. | Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce<br>Konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání |

| Dramatická výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. | Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování<br>Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy<br>Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br>Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |
| | Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace<br>Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama<br>Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima<br>Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální<br>Vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| | Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | Smyslové vnímání<br>Vyjádření emocí, pocitů<br>Jednoduchý hudební doprovod<br>Paměť a pozornost<br>Práce s imaginární rekvizitou |
| | Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. | Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace<br>Improvizace, improvizovaný dialog<br>Dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, …)<br>Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření<br>Orientace v prostoru, rytmická paměť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nácvik verbální i neverbální komunikace<br>Situační skeče | | |

| Dramatická výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba kulis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba plakátu<br>Využití internetu a DVD | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba plakátu | | |

| Dramatická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace<br>Monolog, skládání a recitace poezie, diskuse relaxační hry, soustředění |
| | Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. | Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí |

| Dramatická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | skupinové práce<br>Konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání |
| | Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. | Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování<br>Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy<br>Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk<br>Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |
| | Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace<br>Základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama<br>Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima<br>Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální<br>Vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| | Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | Smyslové vnímání<br>Vyjádření emocí, pocitů<br>Jednoduchý hudební doprovod<br>Paměť a pozornost<br>Práce s imaginární rekvizitou |
| | Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. | Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace<br>Improvizace, improvizovaný dialog<br>Dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz, …)<br>Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření<br>Orientace v prostoru, rytmická paměť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Dramatická výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba plakátu<br>Využití internetu a DVD | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba kulis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nácvik verbální i neverbální komunikace<br>Situační skeče | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba plakátu | | |

## 5.18.11 Angličtina v médiích

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Angličtina v médiích |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk v médiích usnadňuje orientaci v mediálních sděleních, přispívá ke kritickému myšlení a k objevování nových skutečností, přičemž rozvíjí a upevňuje jazykové dovednosti nezbytné pro komunikaci žáků v Evropě a ve světě. |

| Název předmětu | Angličtina v médiích |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Angličtina v médiích je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět na druhém stupni, s časovou dotací dvě hodiny týdně.<br>Po obsahové stránce výuka volně navazuje na tématiku povinného předmětu , prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje.<br>Vzdělávání v předmětu Angličtina v médiích:<br>• pomůže žákům vnímat anglický jazyk v různých typech médií;<br>• naučí žáky základní úrovni mediální gramotnosti;<br>• přispěje k osvojení jazykových znalostí a dovedností;<br>• přispěje k schopnosti porozumět jazykovému sdělení v různých typech médií;<br>• využívá moderních technologií k efektivnímu způsobu výuky;<br>• přispěje k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti<br>**<u>Formy a metody práce</u>**<br>▪ frontální výuka<br>▪ skupinová práce (s využitím výpočetní techniky)<br>▪ samostatná práce<br>▪ krátkodobé projekty a jejich prezentace<br>• plánování postupů a úkolů<br>• zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů<br>• zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií<br>• práce s chybou žáka<br>• ověřování výsledků<br>• užívání správné terminologie a symboliky<br>• zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat<br>• ověření anglických znalostí a dovedností v praktickém životě |
| Mezipředmětové vztahy | • Občanská a rodinná výchova<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky k:<br>▪ vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení anglického jazyka |

| Název předmětu | Angličtina v médiích |
|---|---|
| kompetence žáků | ▪ samostatnému vyhledávání informací a využívání jich ( internet, film, televize, slovníky)<br>▪ operování s cizí slovní zásobou, včetně fonetického přepisu, a využívání svých znalosti z různých vzdělávacích oblastí<br>▪ propojování získaných poznatků z anglického jazyka nebo získaných prostřednictvím anglického jazyka do širších celků<br>▪ kritickému hodnocení svého pokroku a plánování dalšího zdokonalení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>▪ pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému<br>▪ vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů, jejich porovnávání<br>▪ seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí a využívání jich k řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>▪ používání cizí slovní zásoby dané jazykové úrovně, porozumění textům<br>▪ operování s užívanými gesty a zvuky<br>▪ porozumění promluvám v anglickém jazyce<br>▪ písemné či ústní reprodukci mediálních sdělení<br>▪ naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodnému reagování na ně<br>▪ využívání anglického jazyka ke komunikaci, k získávání informací, k dalšímu vzdělávání, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k spolupráci<br>▪ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci v anglickém jazyce |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>▪ vyjádření svých představ, názorů v anglickém jazyce a vytváření si tak lepších představ o sobě samém a o druhých<br>▪ chápání potřeby spolupracovat s druhými, respektování různých názorů a hledisek<br>▪ efektivní spolupráci ve skupině při řešení jednotlivých úkolů v anglickém jazyce<br>▪ utváření příjemné atmosféry v týmu, k vytváření pravidel spolupráce<br>▪ sebekontrole, sebehodnocení |
| | **Kompetence občanské:** |

| Název předmětu | Angličtina v médiích |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k:<br>• uvědomování si příslušnosti ke kulturnímu prostředí, ochraně a ocenění našich tradic a historického dědictví, utvrzování si reálií naší země a porovnávání jich s reáliemi ostatních zemí<br>• respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, reagování na ně<br>• anglickému vyjadřování se a obhajobě svých názorů, diskuzi<br>• chápání globální ekologické souvislosti a environmentálních problémů |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel vede žáky ke:<br>• účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení v hodinách anglického jazyka, dodržování vymezených pravidel<br>• efektivní organizaci své práce při hodinách<br>• využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vede žáky k:<br>• využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu<br>• vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů,<br>• vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků<br>• využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost<br>• spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel hodnotí: znalosti, postoj žáka, práci podle pokynů učitele, aktivitu a přípravu na hodinu |

| **Angličtina v médiích** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Angličtina v médiích | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozumí obsahu jednotlivých mediálních sdělení v anglickém jazyce<br>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu<br><br>Stručně reprodukuje obsah jednotlivých mediálních sdělení | Práce s internetem<br><br>Angličtina ve filmu, televizi, na internetu<br><br>Práce s dvojjazyčným slovníkem<br><br>Angličtina v novinách a časopisech<br><br>Reprodukce textů<br><br>Angličtina na sociálních sítích<br><br>Práce s výkladovým slovníkem<br><br>Odvození významu slov z kontextu<br><br>Poslech s porozuměním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Angličtina v médiích | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Angličtina v médiích | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozumí obsahu jednotlivých mediálních sdělení v anglickém jazyce<br>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu<br><br>Stručně reprodukuje obsah jednotlivých mediálních sdělení | Práce s internetem<br><br>Angličtina ve filmu, televizi, na internetu<br><br>Práce s dvojjazyčným slovníkem<br><br>Angličtina v novinách a časopisech<br><br>Reprodukce textů<br><br>Angličtina na sociálních sítích<br><br>Práce s výkladovým slovníkem<br><br>Odvození významu slov z kontextu<br><br>Poslech s porozuměním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a výchovná opatření. Pochvaly a další výchovná opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
8. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
9. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
10. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele, b) důtku třídního učitele, c) důtku ředitelky školy.
11. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
12. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky

školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

13. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

14. Udělení ředitelské pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení ředitelské pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno.

15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

16. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

18. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

**Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

**Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji: a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jí pověřený učitel, b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (žákyně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

**Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji: a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Průběžně je možné hodnotit žáky stupnicí: 1*, 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5, využívat procentuálního hodnocení, bodového hodnocení nebo slovní hodnocení, které však bude v žákovské knížce

vyjádřeno známkou.

4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, …) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení apod.) V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. 10. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal, a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů klasifikačním stupněm výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.
16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče zváni prostřednictvím webových stránek školy, informačního letáku a žákovských knížek. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.
20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

2. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné pracovat s individuální hodnotící normou, založenou na kritériích, která využívají různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu motivace žáka k práci a současně v sobě zahrnují i skutečné porovnání s celkem.

5. Kritérium musí pracovat s normou, která je platná pro školu, třídu, a navíc umožní postřehnout specifika žáka.

6. Využíváme průběžné i finální hodnocení, dále hodnocení projeveného zájmu a úrovně spolupráce.

7. Průběžné ověřování znalostí modifikujeme - krácené hodnocení, odložené hodnocení, preference určitého typu ověřování znalostí. Lze využít možnost slovního hodnocení, které je zohledněno ve finální klasifikaci žáka.

8. Hodnocení musí být včasné - tedy po splnění úkolu a žák musí ze způsobu hodnocení pochopit výsledky svojí práce.

9. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

10. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitelé zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Zaměřuje se na pozitivní výkony žáka a tím podporuje jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Objasňuje podstaty neúspěchu a poskytuje návod na odstanění nedostatků.

11. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

12. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v Doporučení z ŠPZ. Pro ověřování znalostí žáka volí takové způsoby, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení, porucha učení. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

Žáci nebudou vystavováni úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemohou přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jejich předpokladům.

13. Podle druhu podpůrných opatření se využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
14. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

15. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

16. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
17. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí ŠZ č. 82/2015 Sb., Vyhláška č. 27/2016

**Hodnocení nadaných žáků**
Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

**Hodnocení žáků, jejichž rodiče požádali o individuální vzdělávání**
Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

# 6.2 Kritéria hodnocení

**Stupně hodnocení chování - v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré, b) 2 – uspokojivé, c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a se školním řádem. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

**Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný, b) 2 - chvalitebný, c) 3 - dobrý, d) 4 - dostatečný, e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: a) prospěl (a) s vyznamenáním, b) prospěl (a), c) neprospěl (a) d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, informatika a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý): Žák používá fakta, pojmy, definice s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák používá fakta, pojmy, definice se závažnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje

pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, umění a kultura, tělesná výchova a sportovní hry.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.