

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
ŠKOLNÍ ŘÁD	
Č. j.: 981/2025	Směrnice číslo: 11/2025
<i>Vypracovala:</i>	Mgr. Bc. Soňa Obická
<i>Schválila:</i>	Mgr. Bc. Soňa Obická
<i>Projednáno na provozní poradě a pedagogické radě ve dnech:</i>	25. 8. a 29. 8. 2025
<i>Směrnice nabývá platnosti ode dne:</i>	1. 9. 2025
<i>Směrnice nabývá účinnosti ode dne:</i>	15. 10. 2025

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a na základě ustanovení zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu Evropského nařízení ke GDPR v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Žáci jsou se školním řádem seznámeni vždy na počátku školního roku a je o tom proveden zápis do třídní knihy.

Zákonní zástupci mají možnost se seznámit se školním řádem následujícími způsoby:

- na úvodní třídní schůzce každého školního roku;
- na webových stránkách školy;
- v 1. patře staré budovy školy, kde jsou v listinné podobě k dispozici všechny důležité dokumenty pro zákonné zástupce a žáky;
- v sekretariátu ředitelky školy.

Zaměstnanci školy mají školní řád k dispozici na učitelském disku ve složce „Dokumenty školy“.

Obsah

1	Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky	4
1.1	Práva a povinnosti žáků	4
1.2	Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků	6
2	Provoz a vnitřní režim školy	7
2.1	Režim činnosti ve škole	7
2.2	Režim při akcích mimo školu	9
2.3	Zaměstnanci školy	11
3	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí	12
3.1	Jednotný scénář postupu při řešení šikany	13
3.1.1	Charakteristika šikanování	13
3.1.2	Projevy šikanování	14
3.1.3	Bezpečné prostředí ve škole	14
3.1.4	Základní postup řešení šikany	14
3.1.5	Vyhodnocení závažnosti situace	15
3.1.6	Doporučená strategie mapování situace a vyšetřování:	15
3.1.7	Pro potrestání agresorů lze užít následující běžná výchovná opatření:	15
3.2	Úrazy	16
3.3	Řešení pojistné události – ztráta věci	17
4	Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem	18
4.1	Omamné psychotropní látky	18
4.1.1	Identifikace a ukládání omamných a psychotropních látek	18
4.1.2	Ohrožení zdraví žáka	18
4.1.3	Informování zákonných zástupců	18
4.1.4	Řešení případů výskytu návykových látek	18
4.1.5	Podezření na zneužívání návykové látky	19
4.2	Tabákové výrobky	19
4.2.1	Konzumace tabákových výrobků ve škole	19
4.3	Alkohol	19
4.3.1	Konzumace alkoholu ve škole	20
4.3.2	Nález alkoholu ve škole	21
5	Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků	21
6	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	22
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	22
6.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	23

6.2.1	Chování.....	23
6.2.2	Pravidla pro sebehodnocení žáků	26
6.2.3	Vzdělávání	26
6.2.4	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	28
6.2.5	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	29
6.2.6	Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.....	32
6.2.7	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	34
6.2.8	Klasifikace a hodnocení žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem).....	35
6.2.9	Hodnocení žáků nadaných	39
6.2.10	Hodnocení žáků, jejichž zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání	39
6.2.11	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	39
6.2.12	Odlišnost pro individuální vzdělávání.....	39
6.2.13	Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí.....	39
6.2.14	Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na ZŠ a pro opravné zkoušky	41
6.2.15	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	41
7	Distanční výuka	44
7.1	Komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci.....	44
7.2	Zadávání a plnění úkolů, zpětná vazba	44
7.3	Klasifikace při distanční výuce	45
8	Licence Office 365 a výpočetní technika	46
9	Zařazování žáků do tříd a skupin	46
9.1	Zařazování prvňáčků	46
9.2	Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd	46
9.3	Zařazování žáků do jazykových skupin.....	46
9.4	Zařazování žáků na TV.....	46
9.5	Zařazování žáků na volitelné předměty	46
9.6	Zařazování cizinců	47
10	Školní stravování	47
11	Školská rada.....	47
12	Autoevaluace školy.....	47
12.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	47
12.2	Nástroje autoevaluace	47
13	Závěrečná ustanovení	48

1 Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

1.1 Práva a povinnosti žáků

Žáci mají právo:

- a) na vzdělávání a školské služby podle školského zákona;
- b) být informováni o průběhu a výsledcích svého vzdělávání;
- c) zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy s tím, že ředitelka školy je povinna se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat;
- d) vyjadřovat se vhodnou formou ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje;
- e) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání, volby povolání, problémů v rodině a s okolím;
- f) od 3. ročníku být voleni do školního parlamentu.

Žáci mají povinnosti:

- a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat,
- b) dodržovat školní řád a vnitřní řády, předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny zaměstnanců škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) pravidelně pod svým žákovským účtem přistupovat do elektronické žákovské knížky systému Bakaláři a seznamovat se tak se svým prospěchem a zprávami od pedagogů,
- e) pravidelně pod svým školním účtem MS Office 365 se přihlašovat do portálu Office 365 (www.office.com).

Další práva a povinnosti žáků:

- a) Žák se ve škole chová ohleduplně a slušně k dospělým i k jiným žákům školy, pomáhá mladším nebo zdravotně postiženým spolužákům. V případě opakovaného nevhodného chování ke spolužákům (posměšky, nadávky, nevhodné přezdívký, ústní a fyzické provokace, ...) bude tato skutečnost prošetřena třídním učitelem. O prošetření vyhotoví zápis a informace sdělí zákonným zástupcům (písemně do eŽK). Jestliže se situace nezlepší, bude toto chování řešit výchovná komise, která předá informace zákonným zástupcům a třídní učitel navrhne výchovné opatření (napomenutí TU, důtka TU, důtka ředitelky školy).
- b) Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

- c) Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen. Jeho oblečení nepohoršuje okolí. Pokud by byl žák upozorněn na to, že jeho oblečení není v souladu s dobrými mravy, je povinen zjednat co nejdříve nápravu.
- d) Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
- e) Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem. Pokud žák ze závažných důvodů potřebuje odejít z vyučování dříve, je nutné, aby jeho absence byla vždy dopředu omluvená v eŽK. Lze i provést omluvení předem v papírově podobě od zákonného zástupce, avšak omluvení od zákonného zástupce musí být následně provedeno i do eŽK.
- f) V případě, že žák opustí bez vědomí učitele budovu školy, bude tato skutečnost neprodleně ohlášena rodičům. Pokud nebude možné jim toto sdělit vzhledem k jejich nedostupnosti, bude informována Policie ČR.
- g) Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků, žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek). V celém areálu školy a při všech akcích konaných mimo školu platí přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. Jeho porušení je hrubým přestupkem proti školnímu řádu, bude projednáno ve výchovné komisi.
- h) Žák se řádně, systematicky a pravidelně připravuje na vyučování.
- i) Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Za cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů, tabletů a jiné elektroniky, zodpovídá sám. Škola nepřebírá odpovědnost za věci, které s vyučováním nesouvisí. Během vyučování musí být mobilní telefony i ostatní žákova elektronická zařízení vypnuta a uložena v taškách. V opačném případě odebere učitel elektronické zařízení žákovi a vrátí ho až po vyučování. Při opakování prohřešku bude zařízení vráceno pouze rodičům.
- j) Je zakázáno pořizovat fotografie, nahrávky a videozáznamy během vyučování. V případě potřeby žáci používají mobilní telefon pouze se souhlasem konkrétního pedagogického pracovníka (pedagogického dohledu), nebo pod dohledem vyučujícího v dané vyučovací hodině a během pobytu ve školní družině. Pokud žák musí nutně použít mobilní telefon, požádá vyučujícího (pedagogický dohled) a s jeho svolením a pod jeho dohledem telefon použije.
- k) Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole.
- l) Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s vyučováním či činností školy, hlásí žáci bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

- m) Žáci si uvědomují, že vulgarita a hrubost se neslučují s pravidly slušného chování. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné úmyslné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.
- n) **Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit výchovné opatření.** Pedagog bude vždy postupovat individuálně, bude dodržovat pedagogický takt při posuzování přestupku. (str. 25 a 26)
- o) Žáci nesmí vpouštět žádné osoby do budovy školy.

1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- a) na svobodnou volbu školy pro své dítě;
- b) na informace o průběhu a vzdělávání dítěte ve škole;
- c) volit a být zvoleni do školské rady;
- d) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle „školského zákona“;
- e) na informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím;
- f) nahlížet do výroční zprávy;
- g) právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v § 14 školského zákona;
- h) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení ohledně souhlasu se zpracováváním osobních údajů:
 - vzít souhlas kdykoliv zpět;
 - požadovat po Správci výmaz těchto osobních údajů;
 - požadovat po Správci informaci, jaké osobní údaje o mé osobě/dítěti zpracovává;
 - vyžádat si přístup k těmto údajům a tyto nechat aktualizovat či opravit;
 - umožnit přenositelnost osobních údajů;
 - v případě pochybností o dodržování povinností souvisejících se zpracováním osobních údajů obrátit se na Pověřence pro ochranu osobních údajů nebo na dozorový Úřad pro ochranu osobních údajů.

Zákonní zástupci žáků jsou povinni:

- a) Zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
- b) Na vyzvání ředitelky školy či třídního učitele se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících vzdělávání a chování žáka.
- c) Informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zda je žák zdravotně znevýhodněn.

- d) Neprodleně hlásit změnu osobních a kontaktních údajů žáka a zákonného zástupce (adresa, mobilní telefon, e-mail, datovou schránku, aj.), aktualizaci osobních údajů mohou provést zákonní zástupci i přes elektronickou žákovskou knížku.
- e) Dokládat včas důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději **třetí** kalendářní den (§ 22, § 50 zákon č. 561/2004 Sb.). Od počátku nepřítomnosti žáka písemně (e-mail, SMS či přes eŽK) nebo telefonicky.

Současně má zákonný zástupce povinnost elektronicky zaznamenat do eŽK důvody nepřítomnosti žáka přes rodičovský účet, a přesně vymezit délku nepřítomnosti (od – do).

Pozdější dodatečné snahy o omluvy jsou v rozporu se zákonem a tedy nepřípustné, hodiny budou neomluveny a z počtu neomluvených hodin vyvozena výchovná opatření.

Při podezření na neomluvenou absenci může škola požádat o okamžitou kontrolu v rodině sociální odbor zřizovatele.

Absenci žáka omlouvají do eŽK výhradně zákonní zástupci.

Při absenci známé předem (hory, rodinná rekreace) škola vyžaduje od rodičů předem písemnou omluvu na formuláři, který je umístěn na webových stránkách školy nebo k vyzvednutí v sekretariátu.

Uvolnění na 1 až 2 dny povoluje třídní učitel, delší uvolnění povoluje ředitelka školy.

Zákonný zástupce žáka má povinnost omlouvat nepřítomnost žáka i v hodinách, které jsou žákovi poskytovány v rámci podpůrných opatření.

- f) Písemně nebo elektronicky přes eŽK oznámit vyučujícímu na jednu hodinu nebo třídnímu učiteli na více hodin odchod žáka z vyučování před jeho ukončením. Pokud rodič požádá o uvolnění z vyučování předem písemně, musí jen následně omluvit i elektronicky v eŽK.
- g) Oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo pro bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.
- h) V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné látky vyzvednout bezodkladně žáka ze školy a zajistit jeho lékařské vyšetření.
- i) Pravidelně a systematicky se přihlašovat do systému eŽK v systému Bakaláři a seznamovat se s průběžnou, čtvrtletní či pololetní klasifikací svého dítěte a zprávami od učitelů.

2 Provoz a vnitřní režim školy

2.1 Režim činnosti ve škole

- a) Vyučování začíná v 7:55 hod. Vyučování probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek, které je součástí tohoto řádu. Tyto údaje jsou uvedeny na webových stránkách školy a v záložce Rozvrh v aplikaci Bakaláři jak na rodičovském, tak i na žákovském účtu. Vyučování končí nejpozději v 16 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Ve výjimečných případech může vyučování začínat nultou hodinou.

b) V odůvodněných a objektivních případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat, v tomto případě je odlišná doba ukončení vyučování oznámena zákonným zástupcům.

c) Školní budova se pro žáky ŠD otevírá v 6:30 hodin ráno. Žákům, kteří nechodí do školní družiny, je umožněn vstup do budovy 20 minut před začátkem dopoledního vyučování, tj. v 7:35 hod.

Během polední přestávky mají žáci 1. stupně možnost využít školní družinu. Žáci 2. stupně a žáci 1. stupně, kteří do ŠD nejsou zapsáni, mají možnost využít učebny ve škole, kde je zajištěn pedagogický dohled nad žáky. Pedagogický dohled zajišťují pedagogové dle rozpisu dohledů.

Volné pohybování se po budově školy není dovoleno, neboť by tak nemohl být zajištěn dohled nad všemi žáky.

Nad žáky, kteří se rozhodnou strávit polední přestávku mimo budovu školy, nemůže být vykonán pedagogický dohled, zodpovědnost přebírají plně zákonní zástupci žáka.

d) Boční vchod do budovy v prostoru šaten se uzamyká v 7:50 hod., potom je žákům umožněn vstup pouze hlavním vchodem. V 7:55 hod. jsou již žáci připraveni na výuku.

e) Všichni žáci si ukládají své věci do šatní skříňky, která jim byla přidělena na začátku školního roku. Žáci mají k této skříňce klíček, který si musí chránit. Náhradu za ztracený klíček nebo poničení zámku vlastní vinou nesou zákonní zástupci. V šatnách se žáci nezdržují a nevysedávají tam, ihned odcházejí do svých učeben. Kola a koloběžky žáci v šatním prostoru uskláňovat nemohou. K tomu musí použít kolostav v prostranství před školou. Do šaten nepatří ani kolečkové brusle.

V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze se svolením vyučujícího.

f) Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 20 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 50 minut. Na odpolední hodiny jsou v rozvrhu hodin přednostně zařazovány předměty dvouhodinové, mezi kterými je pauza pouze 5 minut.

0. hodina 07:05 – 07:50 hod.

1. hodina 07:55 – 08:40 hod.

2. hodina 08:50 – 09:35 hod.

3. hodina 09:55 – 10:40 hod.

4. hodina 10:50 – 11:35 hod.

5. hodina 11:45 – 12:30 hod. (polední pauza 1. stupeň)

6. hodina 12:40 – 13:25 hod. (polední pauza 2. stupeň)

7. hodina 13:30 – 14:15 hod.

8. hodina 14:20 – 15:05 hod.

9. hodina 15:10 – 15:55 hod.

g) Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

h) Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci, pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitel školy

k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.

- i) Pro všechny žáky platí přísný zákaz naklánět se přes zábradlí a zdržovat se v prostoru lávek k výtahu.
- j) Výtah mohou používat jen žáci v případě zdravotního postižení či zdravotního omezení.
- k) V 5. podlaží nové budovy (před auditoriem, učebnou J4 a cvičnou školní kuchyňkou) se žáci mohou zdržovat pouze se svolením vyučujícího, který zároveň na tomto místě vykonává dohled.
- l) Při výuce některých předmětů, zejména nepovinných a volitelných, lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí rozvrhem na začátku školního roku, zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.
- m) Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.
- n) Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání.
- o) V případě potřeby během celé školní docházky může s žákem pracovat i výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog.
- p) Do budovy školy mají vstup pouze žáci a zaměstnanci školy. Zákonní zástupci volný vstup do školy nemají. Na schůzku s pedagogem musí být objednaní.
- q) Škola vede evidenci úrazů žáků, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
- r) O všech přestávkách je umožněn pohyb dětí mimo třídu v patře, kde probíhá výuka.
- s) Škola je otevřena ve všedních dnech od 6:30 do 17:00 hodin. Úřední hodiny sekretářky ředitelky školy jsou od 7:30 – 12:00 a od 12:30 – 15:00 hod.
- t) V období školního vyučování může ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce.
- u) Za pobyt žáka ve školní družině platí zástupci žáka poplatek. Výši úplaty stanoví ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem ve směrnici „Poplatky ve školní družině“. Směrnice je uveřejněna webových stránkách školy.
- v) Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

2.2 Režim při akcích mimo školu

- a) Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
- b) Při organizaci výuky, při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zařazení a délku přestávek pedagog

- pověřeným vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
- c) Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy. Škola pro plánování takovýchto akcí stanoví tato pravidla – každou plánovanou akci mimo budovu školy předem projedná organizující pedagog s vedením školy zejména s ohledem na zajištění BOZP. Akce se považuje za schválenou uvedením v týdenním plánu práce školy, kde zároveň s časovým rozpisem uvede ředitelka školy jména doprovázejících osob.
 - d) Při akcích konaných mimo budovu školy zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků a to zápisem do elektronické žákovské knížky, nebo jinou písemnou informací.
 - e) Mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.
 - f) Pro pořádání mimoškolních akcí platí zvláštní směrnice školy zahrnující i oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků:
 - Škola v přírodě
 - Lyžařský výcvikový kurz
 - Školní výlety
 - g) Za dodržování předpisů o BOZP odpovídá vedoucí akce, který je určen ředitelkou školy.
 - h) Součástí výuky je také výuka plavání pro žáky na prvním stupni a lyžařský výcvik pro žáky druhého stupně. Do výuky mohou být zařazeny také další aktivity jako bruslení, školy v přírodě atd. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí.
 - i) Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.
 - j) Při zapojení školy do soutěží, bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola, pokud se škola se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak.
 - k) V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor dané soutěže.
 - l) U sportovních soutěží, uměleckých soutěží a dalších soutěží, kde to charakter soutěže vyžaduje a je to dáno organizačním řádem soutěže, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků vysílající škola v plném rozsahu, pokud se škola se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak.

2.3 Zaměstnanci školy

- a) Učitelé věnují individuální péči dětem z málo podnětného rodinného prostředí, dětem se zdravotními problémy, dbají, aby se zdraví žáka a zdravý vývoj nenarušil činností školy. Berou ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv z pedagogicko-psychologických poraden a školských poradenských zařízení a na sdělení zákonných zástupců o dítěti. Třídní učitelé průběžně seznamují ostatní pedagogy o nových skutečnostech zjištěných u žáka – problémy s chováním nebo s prospěchem, zdravotní a rodinné problémy. Všichni vyučující zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláním.
- b) V případě opakovaného nevhodného chování ke spolužákům (posměšky, nadávky, nevhodné přezdívký, ústní a fyzické provokace, ...) bude tato skutečnost prošetřena třídním učitelem, který vyhotoví zápis a tyto informace uvede do pravidelného čtvrtletního hodnocení třídy.
- c) **Pravidelně a soustavně informují zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování žáka, sdělují jim všechny známky do eŽK a informují je o každém mimořádném zhoršení prospěchu žáka.** Informace předávají zákonným zástupcům prostřednictvím elektronické žákovské knížky a na třídních schůzkách. Souhrnné hodnocení píše dle potřeby do elektronických žákovských knížek tak, aby byla zajištěna informovanost zákonných zástupců. Kontrolují, zda zákonní zástupci a žáci sledují zápisy v elektronických žákovských knížkách a pravidelně je navštěvují.
- d) Učitelé evidují a kontrolují absenci žáků. Vyžadují od zákonných zástupců omluvu nepřítomnosti výhradně prostřednictvím eŽK. Na žádost zákonných zástupců uvolňují žáka z vyučování, vždy na základě žádosti o uvolnění v eŽK nebo v písemné podobě. Pedagogičtí zaměstnanci, kteří dle rozvrhu učí 1. vyučovací hodinu, přicházejí do školy nejpozději v 7:35 hod.
V případě, že žák nenavštěvuje hodiny poskytované v rámci podpůrných opatření, má vyučující povinnost informovat třídního učitele, který tuto skutečnost oznámí výchovnému poradci.
- e) Po skončení poslední vyučovací hodiny překontrolují pořádek ve třídě, uzavření oken, uzavření přívodu vody a vypnutí elektrických spotřebičů. Odcházejí ze třídy poslední a uzamykají ji. Před odchodem z budovy zkontrolují uzavření a zajištění oken a dveří ve sborovně a v kabinetech. V programu Bakalář se seznámí s přehledem zastupování a dohledů na další dny.
- f) V budově školy a v jejím areálu platí zákaz kouření tabákových výrobků včetně používání elektronických cigaret a konzumace alkoholu. V případě podezření na požití alkoholu je zaměstnanec povinen se na žádost ředitelky školy nebo pověřené osoby podrobit dechové zkoušce.
- g) V celé budově školy lze používat pouze evidované elektrické spotřebiče.
- h) Zaměstnanci školy jsou povinni pravidelně se seznamovat s platnými předpisy, s Minimálním preventivním programem a krizovými plány, které jsou umístěny na webových stránkách a na nástěnce ve sborovně 2. stupně a dbát na jejich dodržování.

- i) Zaměstnanci školy jsou povinni se pravidelně během celého školního roku seznamovat s aktualizacemi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a řídit se platnými doporučeními školského poradenského zařízení. V případě potřeby vyhledají odbornou pomoc pracovníků Školního poradenského pracoviště.
- j) Zaměstnanci školy mají přísný zákaz sdělovat důvěrné informace o dítěti a zveřejňovat informace z jednání nekompetentním osobám.
- k) Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu žáků a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.
- l) Každý ze zaměstnanců má povinnost zajistit oddělení žáka, který vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních žáků, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně tuto skutečnost oznámit nadřízeným vedoucím zaměstnancům.
- m) Zaměstnanci jsou povinni řídit se směrnici pro OOÚ a zúčastnit se proškolení v oblasti GDPR a zohledňovat ve své práci zásady OOÚ. Zachovávat mlčenlivost s ohledem na OOÚ žáků a zaměstnanců školy.

3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- a) Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob;
- b) Žákům není v době mimo vyučování povoleno zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou;
- c) Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu nebo pedagogickému dohledu;
- d) Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele;
- e) Při výuce v tělocvičně a v odborných učebnách žáci dodržují vnitřní řády těchto učeben. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy. Poučení o bezpečnosti se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami;
- f) Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu;
- g) Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek). V celém areálu školy a při všech akcích konaných mimo školu platí přísný

- zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. Jeho porušení je hrubým přestupkem proti školnímu řádu, bude řešeno výchovnou komisí a bude náležitě potrestáno;
- h) Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví;
 - i) Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků a poskytovat první pomoc;
 - j) Po poslední vyučovací hodině dopoledního a odpoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Ostatní žáky odvádí do šaten a do jídelny;
 - k) Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob, jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody;
 - l) Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění či úrazu žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a zákonné zástupce postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.
 - m) Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a budou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu;
 - n) Při prevenci a řešení šikany mezi žáky se škola řídí Metodickým pokynem pro řešení šikany na škole;
 - o) Při výchově proti projevům rasizmu apod. se škola řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 14423/99 22.

3.1 Jednotný scénář postupu při řešení šikany

3.1.1 Charakteristika šikanování

Škola má ze zákona jednoznačnou odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví a za předcházení vzniku jakýchkoli forem rizikového chování na škole, tedy i šikany. Ředitel školy má zároveň odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance, tedy také za prevenci šikany zaměřené na učitele.

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je Youtube.com, Spoluzaci.cz nebo Facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

3.1.2 Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu s následky především na psychickém zdraví. Jejich znaky je možno rozdělit podle různých hledisek přibližně do následujících skupin:

- přímá – fyzická i psychická
- nepřímá – využití prostředníka (součástí je i kyberšikana)

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opřevovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresi neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu.

O šikanu pedagoga žáky se jedná, pokud se stává vědomým, záměrným, úmyslným a cítí-li pedagog, že není v jeho moci jej zastavit, cítí se bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák/žáci X pedagog se obrací.

3.1.3 Bezpečné prostředí ve škole

- respektování identity a individuality každého člena;
- odmítání násilí v jakékoli podobě;
- včasné a otevřené řešení;
- komunikace vedení školy s pedagogickým sborem, jednotné postupy při řešení;
- nastavení pravidel chování, odpovědnost TU za bezpečné klima třídy;
- nastavení pravidel pro užívání IKT;
- důsledky a opatření při porušení pravidel (školní řád);
- nastavení pravidel v třídním kolektivu;
- spolupráce vyučujících, předávání informací, včasné řešení problémů.

3.1.4 Základní postup řešení šikany

Preventivní opatření školy směřují k minimalizaci rizika výskytu šikany. Škola ale musí být připravena i na situaci, kdy se přes všechna opatření šikana objeví.

Účinná intervence vyžaduje od toho, kdo ji poskytuje, zkušenosti s fungováním skupinové dynamiky a vedením rozhovoru (MP, VP, šk. psycholog).

3.1.5 Vyhodnocení závažnosti situace

- počáteční šikana – škola by měla zvládnout;
- pokročilá šikana – přizvat odborníky, nahlásit PČR;
- výbuch skupinového násilí (školní lynč) – zajistit bezpečí, pak řešit.

3.1.6 Doporučená strategie mapování situace a vyšetřování:

- Rozhovor s třídním učitelem, mapování situace ve třídě, domluva pedagogů;
- Nalezení vhodných informátorů, svědků;
- Řízené individuální rozhovory se svědky, informátory (písemný zápis);
- Individuální, případně konfrontační rozhovory s agresory (nikoli však konfrontace obětí a agresorů);
- Zajištění ochrany obětem;
- Nápravná opatření;
- Ochrana informátorů, svědků, obětí;
- Nastavení ozdravných mechanismů – práce s celým kolektivem třídy;
- Práce s agresorem i s obětí – psycholog, individuální výchovný plán pro agresora;
- Revize preventivního programu, krizových plánů;
- Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci všech zúčastněných (individuální pohovory, informace na třídních schůzkách);
- Ohlášení na OSPOD, PČR;
- Výchovné komise se zákonnými zástupci.

3.1.7 Pro potrestání agresorů lze užít následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy;
- Snížení klasifikačního stupně z chování na vysvědčení;
- Doporučení zákonným zástupcům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (dále SVP).

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Doporučení zákonným zástupcům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu;
- Podání návrhu na OSPOD k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
- Vyrozměnění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování.

Pokud se zákonní zástupci setkají s příznaky šikanování, měli by se poradit s třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, ředitelem školy, popř. psychologem, etopedem nebo jiným specialistou.

V odůvodněných případech je nutné zajistit oběti šikanování pomoc psychologa, speciálního pedagoga, popřípadě jiného specialisty.

3.2 Úrazy

Kniha úrazů

V knize úrazů se evidují **všechny** úrazy žáků (dále jen "úraz"), ke kterým došlo při činnostech uvedených v § 29 odst. 2 školského zákona, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola nebo školské zařízení o úrazu dozví.

V knize úrazů se uvede:

- a) pořadové číslo úrazu;
- b) jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného;
- c) zraněné místo;
- d) popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události;
- e) zda a kým byl úraz ošetřen;
- f) podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů;
- g) další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.

Zápis provádí vyučující předmětu (např. úraz při hodině TV), učitel konající dohled (např. o přestávce), vedoucí kurzu (např. úraz na lyžařském kurzu), třídní učitel (všechny ostatní případy). Kniha úrazů je uložena u sekretářky ředitelky školy.

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

Záznam o školním úrazu

Záznam o školním úrazu vyplňuje sekretářka ředitelky školy na předepsaném formuláři ve spolupráci s pracovníkem školy, který v době úrazu vykonával nad žákem dohled. Záznam o školním úrazu se vyplní do dvou dnů po úrazu nebo po skončení akce (např. lyžařský kurz).

Záznam o školním úrazu

- předává se zákonnému zástupci nezletilého žáka
- zakládá se pro školu
- zasílá se na zdravotní pojišťovnu
- zasílá se příslušnému inspektorátu ČŠI (v elektronické verzi)

Záznam o smrtelném úrazu zasílá škola nebo školské zařízení do 5 pracovních dnů po podání:

- zřizovateli
- zdravotní pojišťovně žáka
- příslušnému inspektorátu České školní inspekce
- místně příslušnému útvaru Policie České republiky

Postup při odškodňování školního úrazu

Všichni žáci Základní školy Tyršova a Mateřské školy Růženka jsou pojištěni u České pojišťovny. Sekretářka ředitelky školy vyplní oznámení škodní události pro Českou pojišťovnu. Zákonný zástupce žáka předloží škole formulář Hodnocení bolestného, které mu vyplní lékař po skončení

léčby a pokladní doklad za toto vyplnění. Škola protokol spolu s pokladním dokladem předá České pojišťovně.

Vyrozumění o likvidaci škodní události od České pojišťovny obdrží zákonný zástupce žáka i škola. Pokud bude odškodnění přiznáno, Česká pojišťovna poukáže finanční náhradu poštovní poukázkou na adresu zákonného zástupce žáka.

3.3 Řešení pojistné události – ztráta věci

Škola má pro tyto případy uzavřenu pojistnou smlouvu u České pojišťovny.

Žák musí ztrátu věci **neprodleně** oznámit třídnímu učiteli, případně jinému zaměstnanci školy.

Žák s pracovníkem školy, kterému ztrátu nahlásil, se pokusí o dohledání věci. Pokud se nepodaří věc dohledat, dostaví se oba do sekretariátu a ztrátu věci jim oznámí.

Vedení školy nahlásí ztrátu na obvodní oddělení Policie ČR.

Policie ohledá místo, kde se věc ztratila a sepíše protokol. Zákonný zástupce žáka se v co nejkratší době dostaví na obvodní oddělení Policie ČR a protokol podepsat.

Tento protokol spolu s dokladem o zakoupení ztracené věci předá zákonný zástupce žáka škole. V případě, že pokladní doklad ztratil nebo neuschoval, napíše čestné prohlášení, které bude obsahovat:

- Místo a datum nákupu;
- Předmět nákupu a jeho cenu;
- Podpis zákonného zástupce žáka.

Škola nahlásí ztrátu věci České pojišťovně a k oznámení přiloží policejní protokol a pokladní doklad o zakoupené ztracené věci, případně čestné prohlášení zákonného zástupce žáka.

Pojišťovna se bude ztrátou věci zabývat pouze v případě, že nahlášení této ztráty bude kompletně doloženo:

- Záznamem o ztrátě;
- Protokolem z Policie ČR;
- Pokladním dokladem nebo čestným prohlášením.

Pokud si Česká pojišťovna vyžádá další doklady (např. protokol o ukončení šetření) je zákonný zástupce povinen tento protokol škole předložit a ta jej dodá České pojišťovně.

4 Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

4.1 Omamné psychotropní látky

4.1.1 Identifikace a ukládání omamných a psychotropních látek

Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí a opatří razítkem školy a uschová do školního trezoru. Poté je nutno bezodkladně vyrozumět policii. Identifikaci provede vždy policie, nikoli zaměstnanec školy či školského zařízení.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka uložená stejným způsobem přivolanému lékaři.

4.1.2 Ohrožení zdraví žáka

V případě ohrožení zdraví žáka v důsledku podezření na požití omamné a psychotropní látky se postupuje tak, jako když žák přijde do školy s horečkou. Dítě jevící příznaky užití omamné látky je odvedeno ze třídy do místnosti k tomu určené. V této místnosti bude zajištěn dohled dospělé osoby. Zde žák zůstane po dobu, než si pro něj přijdou zákonní zástupci nebo lékařská služba.

Škola kontaktuje bezodkladně zákonného zástupce žáka o blíže nespecifikovaných zdravotních potížích žáka. Zákonní zástupci jsou vyzváni k tomu, aby si dítě co nejdříve vyzvedli ze školy, neboť je nutné lékařské vyšetření žáka.

Pokud si zákonný zástupce přijde do školy pro dítě, je seznámen se zdravotními potížemi. Pedagog doporučí zákonným zástupcům návštěvu lékaře a specializovaných pracovišť. Pokud si zákonný zástupce do školy pro dítě nepřijde, škola přehodnotí zdravotní stav žáka a je v kompetenci školy přivolat lékařskou službu. Zákonný zástupce je o postupu školy předem informován. Škola vyhotoví zápis průběhu celého případu.

4.1.3 Informování zákonných zástupců

Na třídních schůzkách jsou zákonní zástupci informováni o práci školy v oblasti prevence zneužívání návykových látek, podle potřeby a možností jsou seznámeni s účinky a příznaky užití návykových látek dítěte. Jsou informováni o způsobu řešení výskytu návykových látek ve škole a o způsobu práce s rizikovou třídou v preventivní oblasti. Zákonní zástupci jsou seznámeni s konzultačními hodinami výchovných poradců, školního metodika prevence a s tím, že dítě pod vlivem návykové látky ve škole porušuje vnitřní řád školy (zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy, a jsou upozorněni na sankce, které z porušení tohoto zákazu vyplývají, výchovná opatření).

4.1.4 Řešení případů výskytu návykových látek

Žák, který prokazatelně zneužíval omamnou látku v areálu školy, a tím porušil školní řád, bude kázeňsky potrestán. Škola pozve zákonného zástupce tohoto žáka k jednání výchovné komise. Případ bude řešit výchovná komise ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a navrhne další opatření. Škola vyhotoví dva zápisy z jednání, jeden obdrží zákonní zástupci, druhý zůstane

uložen ve škole. Výchovné opatření dále projedná pedagogická rada. Škola doporučí zákonným zástupcům žáka specializovanou pomoc odborníků, nabídne zákonným zástupcům pomoc.

Žáci budou obecnou formou seznámeni s případem a budou opětovně upozorněni na závažnost držení, přechovávání a užívání návykové látky, a to nejen v areálu školy. Třída, v níž se problém objevil, bude monitorována, budou v ní pracovat odborníci v oblasti primární a sekundární prevence.

4.1.5 Podezření na zneužívání návykové látky

Výchovný poradce, třídní učitel nebo školní metodik prevence dle svých odborných možností a komunikativních sociálních dovedností povede diskrétní šetření, pohovor s dítětem a doporučí mu rozhovor s odborníkem. V případě nedůvěry ze strany dítěte k pracovníku školy požádá škola o součinnost odborné pracovníky speciálního zařízení.

Škola kontaktuje zákonné zástupce žáka. V případě, že zákonní zástupci nezařídí pro žáka další péči, uvědomí škola sociální odbor. Také v případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy, tj. při nebezpečí předávkování a trvalého zdravotního poškození včetně vzniku návyku hraničícího s bezprostředním ohrožením života uvědomí škola zákonné zástupce žáka a sociální odbor.

4.2 Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

Vnitřní i vnější prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření.

4.2.1 Konzumace tabákových výrobků ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.

V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

Za konzumaci tabákových výrobků ředitelka školy rozhodne o výši výchovného opatření.

4.3 Alkohol

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

Tímto školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování, mimo vyučování i na všech akcích školou pořádaných.

Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

4.3.1 Konzumace alkoholu ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

4.3.2 Nález alkoholu ve škole

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

- Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
- O nález ihned uvědomí vedení školy;
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu;
- Zpracují stručný záznam o události.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

- Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury;
- O nález ihned uvědomí vedení školy;
- O nález sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupci. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy;
- O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností;
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

5 Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

- U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy, majetku žáků, učitelů či jiných osob žákem je vyžadována úhrada od zákonných zástupců žáka, který poškození způsobil. Pokud byl vznik škody umožněn nedostatečným dohledem nad žákem, na náhradu škody od zákonných zástupců není právní nárok. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody se zákonnými zástupci je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.
- Žákům jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty uvedené v seznamu podle školského zákona. Žáci prvního ročníku základního vzdělávání a děti zařazené do přípravných tříd tyto učebnice a učební texty nevracejí, žáci ostatních ročníků základního vzdělávání jsou povinni učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku. Žáci jsou povinni řádně pečovat o takto propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením, vrátit jej na konci roku v řádném stavu.

6 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V 1. pololetí dostává žák výpis z vysvědčení, v 2. pololetí dostává vysvědčení za obě pololetí. Pokud se žák odstěhuje v průběhu 2. pololetí, škola mu vystaví vysvědčení za 1. pololetí a předává společně následné škole s výpisem z matriky. Pokud se žák v průběhu 2. pololetí přistěhuje, na konci školního roku dostává vysvědčení z předešlé školy za 1. pololetí a vysvědčení za 2. pololetí ze školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; v případě, že je vyučujícím žáka v daném předmětu

ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

O možném vyloučení žáka, který plní 10. rok školní docházky rozhodne ředitelka školy podle provinění uvedených ve školském zákoně. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

6.2.1 Chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla **neúčinná**.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1** – velmi dobré,
- b) **2** – uspokojivé,
- c) **3** – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo proti školnímu řádu; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Počet neomluvených hodin 9 až 30.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Žák zameškal 31 a více neomluvených hodin.

Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit **výchovné opatření**. Pedagog bude vždy postupovat individuálně, bude dodržovat pedagogický takt při posuzování přestupku.

Posloupnost výchovných opatření a pochval

Posloupnost výchovných opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitelky školy

Každé udělení výchovného opatření bude oznámeno ředitelce školy. Všechna navrhovaná výchovná opatření se zásadně písemně oznamují rodičům.

Napomenutí třídního učitele (NTU)

- 5 upozornění za drobná, často se opakující porušování vnitřního řádu školy (bod „Povinnosti žáka a příprava na vyučování“)
- neslušné chování, hrubé vyjadřování, odmítání
- 1 neomluvená hodina
- opakující se zaspávání – pozdní příchody (max. 3x)

Důtku třídního učitele (DTU) – při neúčinnosti předchozího opatření

- 10 upozornění za drobná, často se opakující porušování vnitřního řádu školy (bod „Povinnosti žáka“, včetně 5 předcházejících = NTU)
- opakované porušování vnitřního řádu školy (v bodě „Povinnosti žáka, příprava na vyučování a chování žáka“)
- opakující se zaspávání – pozdní příchody (max. 5x)
- úmyslné ničení až zničení školního majetku
- slovní útoky žáka vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- podvodné jednání, lhaní
- maximálně 3 neomluvené hodiny
- opakované zapomínání a ztráta přihlašovacích údajů do eŽK a školního účtu MS Office 365

Důtka ředitelky školy (DŘŠ) – při neúčinnosti předchozích opatření – po projednání v pedagogické radě

- jednorázové hrubé porušení školního řádu
- nezlepšilo se chování postihované předchozími výchovnými opatřeními
- opakované ničení školního majetku
- opakující se podvodné jednání, lhaní
- do 8 neomluvených hodin včetně

Žákům je každé výchovné opatření udělováno samostatně podle závažnosti porušení školního řádu. Platnost výchovného opatření trvá pololetně.

TU může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, déle trvající úspěšnou práci nebo školní výsledky.

Výchovné opatření – **pochvaly**

- a) **Pedagog** – chválím – za práci v hodině, jednorázová akce
- b) **Pochvala třídního učitele** – uděluji – pochvalu třídního učitele = výchovná opatření = žákovská knížka, katalogový list, pochvalný list
- c) **Pochvala ředitelky školy** (zaznamenáno na vysvědčení):
 - mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, školní výsledky, záslužný nebo statečný čin nebo za úspěšnou práci
 - reprezentace školy v okresních kolech soutěží: 1. – 3. místo
 - jakékoli umístění v krajských a vyšších kolech soutěží, reprezentace školy

Zvláštní výchovná opatření

Pokud škola vyčerpala své možnosti působení na žáka a jednání s rodiči nepřináší pozitivní výsledky, má ředitelka školy právo přistoupit ke zvláštním výchovným opatřením.

- a) Pokud chování žáka hrubě narušuje průběh výuky, bude z ní vyloučen a individuálním způsobem za dohledu jiného pedagoga bude plnit zadané úkoly v kanceláři školy nebo v prostorách k tomu určených.
- b) Pokud opatření předchozí nebude ani po opakování účinné, škola vyzve žákovy zákonné zástupce, aby žáka okamžitě převzali do vlastní péče. Jeho jednání s nimi bude zároveň konzultováno, případně bude vytvořena dohoda s rodiči, která bude vymezovat společné řešení situace.

O tomto opatření, které je nutné vzhledem k průběhu výuky ostatních žáků i z hlediska zdraví žáka a jeho okolí, bude škola informovat příslušné orgány, se žádostí ve smyslu § 6, odst. 3, písm. c) zákona o sociálně právní ochraně dětí a dále § 10, odst. 1, písmeno b), c), d) tohoto zákona o projednání celé záležitosti s rodiči žáka a žákem samotným.

Dále má pak škola právo navrhnout vedení přestupkového řízení s rodiči žáka, protože se podle názoru školy dopustili přestupku na úseku školství a výchovy mládeže podle § 31, odst. 1. zákona č. 200/91 Sb. o přestupcích v platném znění – „Přestupku se dopustí ten, kdo ohrožuje výchovu a vzdělávání nezletilého zejména tím, že... zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka“.

6.2.2 Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dále
- jak se mu daří příprava na vyučování

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2.3 Vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu v případě použití slovního hodnocení k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) **1** – výborný;
- b) **2** – chvalitebný;
- c) **3** – dobrý;

- d) **4** – dostatečný;
- e) **5** – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním;
- b) prospěl(a);
- c) neprospěl(a);
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí,
- e) při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího obsahu Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání **se vždy** považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka ve všech předmětech a zohledňuje se po celou dobu školní docházky.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření (ČJ, Aj, FrJ, NJ, ŠpJ, M, F, Ch, D, Z, PŘ, ORV)
- předměty s převahou praktických činností (PČ, Informatika)

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření (Hv, Vv, Tv a Sportovní hry)

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, používá fakta a definice, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák používá fakta, pojmy, definice s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák používá fakta, pojmy, definice se závažnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. **Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.** Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. **Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.** Nedovede samostatně studovat.

6.2.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má v základní škole informatika a pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- Kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- pohotovost, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry. Žák se zdravotním doporučením lékaře a po schválení úlev ředitelkou školy je klasifikován s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.6 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely stanovení celkového vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které

ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSPĚCH	Pro potřeby pololetní a závěrečné klasifikace v každém předmětu učitel posoudí úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování žáka, celkovou aplikaci vědomostí, aktivitu a zájem žáka o daný předmět. Výsledný klasifikační stupeň pro klasifikaci na vysvědčení učitel získá výpočtem průměru z těchto pěti oblastí.
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování:	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
- Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
- Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- e) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- f) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- g) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- h) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- i) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- j) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- k) Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- l) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- m) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- n) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.2.8 Klasifikace a hodnocení žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení dětí cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlídně k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo

obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle §15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

I v případě cizinců pak platí, že na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by ale žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník. Občan Slovenské republiky má právo při plnění studijních povinností používat, mimo předmět „Český jazyk a literatura“, slovenský jazyk.

Způsob hodnocení a klasifikace

- Zásadní je srozumitelné nastavení hodnotících kritérií, kterým žák s OMJ dobře porozumí.

Hodnocení se provádí následujícími způsoby:

- Klasifikační stupeň
- Klasifikační stupeň + hodnotící list – preferujeme v počátcích docházky vzhledem k možnosti přesně popsat na hodnotící list posun a návrhy na oblasti dalšího zlepšení
- Slovní hodnocení
- Kombinace obou hodnocení
- Právo být neklasifikován v Čj má žák pouze v prvním pololetí školní docházky
- Při sestavování plánu výuky i kritérií hodnocení v předmětu Čj a literatura je žák zohledňován po dobu tří pololetí.

Příklady hodnotících kritérií:

- Zná klíčová slova v češtině – doplníme slova, která od něj chceme znát
- Má zavedený slovník
- Zpracuje svůj úkol v projektové práci v požadované kvalitě
- Zpracovává zadané domácí úkoly
- Přiřadí k obrázku (schématu) příslušná klíčová slova
- Pravidelné plnění domácích úkolů
- Aktivita při výuce
- Plnění úkolů nad rámec povinností ve snaze se posunout

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný):

- Žák ovládá požadované poznatky (učivo) vzhledem k dosažené jazykové úrovni českého jazyka a předchozímu vzdělání.
- Používá slovní zásobu, která se týká probíraného učiva. Když nezná příslušné slovo, umí se vyjádřit opisem.
- Může se dopouštět drobných chyb.

- Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti.
- Myslí logicky správně.
- Jeho ústní i písemný projev se vyvíjí a jsou vidět pokroky.
- V hodinách je aktivní, o výuku má zájem.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty s dopomocí učitele a pomůcek (např. překladače).
- Odevzdá alespoň 90 % zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Na vyučování je připravený.
- Žák bez problémů komunikuje a spolupracuje.

Stupeň 2 (chvalitebný):

- Žák ovládá požadované poznatky (učivo) s mírnými nedostatky, i vzhledem k dosažené jazykové úrovni českého jazyka a předchozímu vzdělání.
- Používá slovní zásobu vázanou na zadání úloh, která se týká činností ve škole a mimo ni.
- Dokáže napsat všechna česká písmena.
- Občas dělá pravopisné chyby.
- I přes tyto chyby je text srozumitelný.
- Používá časování sloves pro vyjádření dějů. Občas se může dopouštět chyb v gramatických jevech.
- Na otázky odpovídá větami.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- V hodinách je aktivní, o výuku má zájem.
- Ústní i písemný projev se vyvíjí a jsou vidět pokroky.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Učivo zvládá většinou bez problémů, někdy s dopomocí učitele a pomůcek (např. překladače).
- Odevzdá alespoň 70 % zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Na vyučování je připravený. Bez problémů komunikuje a spolupracuje.

Stupeň 3 (dobrý):

- Žák má v ucelenosti a přesnosti mezery i s ohledem na dosaženou jazykovou úroveň českého jazyka a na předchozí vzdělání.
- Používá jednoduchou slovní zásobu vázanou na školní prostředí.
- Snaží se napsat většinu českých písmen.
- Dokáže napsat velká písmena ve vlastních jménech a názvech, které se vztahují k jeho osobě. Dělá chyby při psaní méně obvyklých slov.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, a to i s dopomocí pomůcek (např. překladače) a učitele.
- V hodinách je méně aktivní, o výuku má menší zájem.

- V ústním i písemném projevu je pokrok méně znatelný.
- Na vyučování nebývá vždy připravený.
- Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele a za dopomoci pomůcek (např. překladače).
- Odevzdá alespoň 40 % zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje a spolupracuje.

Stupeň 4 (dostatečný):

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery, a to i s ohledem na jeho dosaženou jazykovou úroveň českého jazyka a na předchozí vzdělání.
- Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový. Používá základní informace o své osobě.
- Používá jednoduchou slovní zásobu vázanou na zadání úloh.
- Dokáže napsat jenom některá česká písmena a často používá znaky z jiného grafického systému.
- Na otázky v zadání úloh odpovídá převážně pomocí jednoduchých slov nebo velmi krátkých vět.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, a to i s dopomocí učitele a pomůcek (např. překladače).
- Je nesamostatný. Jeho myšlen není tvořivé.
- Ústní i písemný projev má vážné nedostatky a pokrok je minimální.
- V hodinách není aktivní, o výuku nejeví zájem.
- Na vyučování nebývá připravený. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Odevzdává alespoň 20 % zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Spolupráce a komunikace není na předpokládané úrovni.

Stupeň 5 (nedostatečný):

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně.
- Má závažné mezery, a to i s ohledem na jeho dosaženou jazykovou úroveň českého jazyka a na dosavadní vzdělání.
- Jeho slovní zásoba je nedostatečná, nedokáže se vyjádřit.
- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, a to i s dopomocí pomůcek (např. překladače) a asistentce učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V hodinách není aktivní, o výuku nemá zájem, odmítá spolupracovat.
- V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky a není znatelný žádný pokrok.
- Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky, které nedokáže opravit ani s dopomocí učitele.

- Nedovede samostatně pracovat ani s pomůckami (např. překladač).
- Na vyučování je nepřipravený. Odevzdává méně než 20 % zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu.
- Komunikuje nedostatečně a nespolutracuje.

6.2.9 Hodnocení žáků nadaných

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

6.2.10 Hodnocení žáků, jejichž zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2.11 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.2.12 Odlišnost pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6.2.13 Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- d) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
- e) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- f) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- g) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jí pověřený učitel;
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- h) Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- i) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání.

V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

- j) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- k) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (žákyně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- l) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

6.2.14 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na ZŠ a pro opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. **V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.**

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.2.15 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Průběžně je možné hodnotit žáky stupnicí: **1, 1–, 2, 2–, 3, 3–, 4, 4–, 5**, využívat procentuálního hodnocení nebo bodového hodnocení, které však bude v žákovské knížce vyjádřeno známkou.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
10. Vyučující včas zapisují známky z průběžné klasifikace do elektronické žákovské knížky a dbají na jejich úplnost.
11. Do školní matriky systému Bakaláři jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů (průběžná klasifikace, čtvrtletní a pololetní klasifikace), udělená výchovná opatření, pochvaly a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole a údaje ze školského poradenského zařízení, aj.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn – žák se znovu neprezkšuje.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň

prospěchu **se neurčuje na základě aritmetického průměru** z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal, a které byly sděleny zákonným zástupcům. **Vyučující přihlíží k váženému průměru**, který žáci a zákonní zástupci vidí u jednotlivých předmětů nepřetržitě v elektronické žákovské knížce. Tento vážený průměr reflektuje vážnost („velikost“) dílčí známky na základě časové a obsahové náročnosti a požadovaného stupně Bloomovy taxonomie výchovně vzdělávacích cílů didaktického testu či ústního zkoušení.

14. **Výsledná známka na vysvědčení se musí po zaokrouhlení váženého průměru lišit nejvíce v rozmezí hodnot $\pm 0,1$, přičemž vyučující musí mít pro takovou odchylku dostatečné podklady a argumenty.**
15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
16. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů klasifikačním stupněm výsledky celkové klasifikace do systému Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
17. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronické žákovské knížky, nebo písemnou formou. Zákonní zástupci mají prostřednictvím eŽK **nepřetržitě 24 hodin denně** možnost sledovat nejen klasifikaci průběžnou, čtvrtletní a pololetní, ale také chování žáků a jejich absenci ve výuce.
18. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně komunikací přes elektronickou žákovskou knížku v systému Bakaláři nebo při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci zváni prostřednictvím webových stránek školy, informačního letáku a elektronických žákovských knížek. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
19. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
20. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
21. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, pro doplnění zápisů může využít nakopírování v sekretariátu školy;

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

22. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Distanční výuka

7.1 Komunikace mezi školou, žáky a zákonnými zástupci

- a) Škola jako komunikační systém mezi žáky a zákonnými zástupci prioritně využívá nejen při distanční výuce komunikaci prostřednictvím elektronické žákovské knížky systému Bakaláři.
- b) Jako sekundární a podpůrná metoda komunikace slouží školní e-mail, který mají všichni zaměstnanci a všichni žáci školy.
- c) Jak zaměstnanci školy, tak i žáci a zákonní zástupci pravidelně a systematicky navštěvují své účty v elektronické žákovské knížce a účty na Office 365 (www.office.com).

7.2 Zadávání a plnění úkolů, zpětná vazba

- a) Vyučující zadává úkoly pro distanční výuku pravidelně a s přihlédnutím na náročnost distanční výuky tak, aby žáci nebyli nadměrně přetěžováni a měli dostatek času na vypracování úkolů.
- b) Informaci o zadaném úkolu či testu zapisují učitelé do elektronické žákovské knížky/třídní knihy.
- c) Žáci plní svědomitě a systematicky zadávané úkoly a testy vždy v daném termínu. V případě potíží s distanční výukou se neprodleně a ihned obrátí na daného vyučujícího a třídního učitele prostřednictvím eŽK.
- d) Zákonní zástupci **pravidelně a systematicky** kontrolují včasné plnění a odevzdávání úkolů či testů svých dětí při distanční výuce a seznamují se s průběžnou klasifikací.
- e) Jako hlavní nástroj při distanční výuce používají pedagogové zejména komplexní možnosti portálů Office 365 (pokud již nějaká třída měla založenou Google učebnu, může vyučující využívat i tu).
- f) Učitelé také mohou využívat jiný software a jiné výukové portály, které doplňují a rozšiřují možnosti MS Office 365 (např. Drill and Skill, SpeedMath, Scio, Včelka, apod.).
- g) Pokud zadaný úkol neposkytuje automatickou zpětnou vazbu a klasifikaci, vyučující opraví a oklasifikuje zadaný úkol ve standardní lhůtě nejdéle do 14 dní, není-li tomu ze závažných a opodstatněných důvodů jinak.

7.3 Klasifikace při distanční výuce

- a) Při klasifikaci zohledňuje vyučující časovou náročnost a komplexnost zadávaného úkolů. Klasifikuje se standardním způsobem **1 až 5** jako při prezenční výuce.
- b) Znamky zapisuje ihned po opravení do eŽK tak, aby bylo patrné, za co daná známka byla udělena. Datum známky v eŽK bude dnem, **kdy byl daný úkol či test zadán**.
- c) Pokud žák neplní a neodevzdává zadané úkoly bez řádného a včasného vysvětlení či ani po upozornění učitelem prostřednictvím eŽK úkoly neplní, může být učitelem daný úkol klasifikován stupněm nedostatečným.

8 Licence Office 365 a výpočetní technika

- a) Škola zdarma pro každého žáka a zaměstnance školy zřídí zaměstnaneckou/studentickou licenci Office 365, kterou mohou zaměstnanci a žáci školy využívat kdekoliv, kde je přístup k internetu (stolní PC, tablet, smartphone, ...).
- b) Licence je přidělena každému zaměstnanci či žákovi k jeho školnímu e-mailu. Uživatel licence se chová tak, aby nepoškodil dobré jméno školy, a chová se dle počítačové etikety.
- c) Škola může ve výjimečných a odůvodněných případech na základě písemné žádosti (Smlouva o výpůjčce) od zákonného zástupce zapůjčit pro distanční výuku žákovi, který nemá v rodině ani jeden počítač/notebook, školní notebook.
- d) O zapůjčení notebooku rozhoduje pouze ředitelka školy a na poskytnutí notebooku není právní nárok.
- e) Pokud ředitelka školy rozhodne o poskytnutí školního notebooku pro distanční výuku, zákonný zástupce podepíše hmotnou odpovědnost za poskytnutý notebook a také se zaváže zákonný zástupce tím, že během distanční výuky zajistí žákovi stabilní a funkční připojení k internetu – nutnost funkčního připojení k internetu je pro zapůjčení školního notebooku podmínkou!
- f) Žák ani zákonný zástupce do zapůjčeného notebooku nijak nezasahuje a neinstaluje žádné programy, neprovádí svévolná nastavení a konfiguraci hardware a software!
- g) Pokud se prokáže nedbalé a úmyslné špatné zacházení se zapůjčeným zařízením, je zákonný zástupce povinen uhradit příslušnou opravu nebo přehodnocení notebooku.

9 Zařazování žáků do tříd a skupin

9.1 Zařazování prvňáčků

Do prvních tříd jsou žáci zařazováni tak, aby první třídy byly vyvážené, co se týká počtu dívek a chlapců, počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

9.2 Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd

Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

9.3 Zařazování žáků do jazykových skupin

Pokud jsou žáci děleni v rámci ročníku do více skupin, zohledňujeme jejich jazykovou úroveň. O zařazení rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s vyučujícími cizích jazyků a třídními učiteli.

9.4 Zařazování žáků na TV

Na druhém stupni jsou žáci rozdělováni do skupin podle pohlaví.

9.5 Zařazování žáků na volitelné předměty

Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než

kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky. Pokud bude přihlášeno méně než 7 žáků, nebude volitelný předmět otevřen.

9.6 Zařazování cizinců

Žáci jsou zařazováni do tříd podle jejich jazykové úrovně v českém jazyce s přihlédnutím k věku žáka. O zařazení žáka do konkrétního ročníku rozhoduje ředitelka školy.

10 Školní stravování

Podle vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování (§2, odst. 3) stanovuje ředitelka školy podmínky pro poskytování školního stravování.

Soubor pravidel a opatření spojených s provozem školní jídelny určené ke stravování žáků a zaměstnanců školy je vydán v Řádu školní jídelny, dle platného a aktuálního znění.

Je samozřejmé, že v jídelně žáci dodržují zásady společenského chování a stolování a chovají se slušně.

11 Školská rada

Školská rada Základní školy a Mateřské školy Nymburk, Tyršova 446 má 6 členů, z toho dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce nezletilých žáků (z řad zákonných zástupců).

12 Autoevaluace školy

12.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy a pro zpracování výroční zprávy školy.

12.2 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy;
- rozhovory s učiteli, žáky a zákonnými zástupci;
- dotazníky pro zákonné zástupce, žáky a učitele;
- SWOT analýza školy;
- hospitace;
- pozorování;
- rozbor srovnávacích prověrek, dovednostních testů;
- Mapa školy.

13 Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřena zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Ivana Blažíčková
2. Zrušuje se předchozí znění této směrnice č.j.: 591/2020, číslo směrnice: 9/2020. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 15. 10. 2025
4. Směrnice nabývá platnosti dnem: 1. 9. 2025
5. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě 25. 8. 2025 a na pedagogické radě 29. 8. 2025.
6. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 2. 9. 2025, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
7. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn na přístupném místě školy a na webových stránkách školy.

V Nymburce dne 25. 8. 2025

Mgr. Bc. Soňa Obická
ředitelka školy