

Minimální preventivní program

2017 - 2018

**Základní škola a Mateřská škola Nymburk,
Tyršova 446 - příspěvková organizace**

Obsah preventivního programu

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika a cíle preventivního programu
3. Charakteristika cílové skupiny
4. Klíčové kompetence a MPP
5. Evaluace programu za školní rok 2016/2017
6. Propagace preventivního programu
7. Metody při realizaci programu v roce 2017/2018
8. Realizace programu ve výuce
9. Seznam literatury a ostatních materiálů
10. Seznam odborných pracovišť
11. Přehled vybraných platných předpisů

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	ZŠ Tyršova a MŠ Růženka Nymburk Tyršova 446 – příspěvková organizace Nymburk 288 02
Ředitelka	Mgr. Bc. Soňa Obická
Telefon na ředitele	325 512 756
E-mail na ředitele	škola@zstyrsova.cz
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Ivana Blažičková

Školní metodik prevence	Mgr. Petra Brodská
E-mail	brodska@zstyrsova.cz
Specializační studium	Ano

Výchovný poradce	Mgr. Miloslava Soukupová
E-mail	soukupova@zstyrsova.cz
Specializační studium	Ano

Kariérový poradce	Mgr. Ivana Blažičková
E-mail	blazickova@zstyrsova.cz
Specializační studium	Ano

Školní psycholog	Mgr. Markéta Fialová
E-mail	fialova@zstyrsova.cz

Speciální pedagog	Mgr. Tereza Tomková
E-mail	tomkova@zstyrsova.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Ped. pracovníci	Asistentky
ZŠ - I stupeň	15	331	15	7
ZŠ - II.stupeň	10	239	19	2
Celkem na škole	25	570	34	9

Základní škola Tyršova je úplnou základní školou s postupným prvním až devátým ročníkem. V současné době je jednou ze tří základních škol, jejichž zřizovatelem je Město Nymburk. Nachází se v centru města, a je tedy dostupná pro místní i pro žáky dojíždějící z blízkých obcí.

Právní subjektivitu získala 1. 7. 2001 a stala se příspěvkovou organizací Města Nymburka. Od 1. 12. 2002 patří k základní škole **Mateřská škola Růženka**.

Ve škole se již několik let věnujeme předškolním dětem ve **Studiu předškolák**. Děti se pravidelně setkávají se svými budoucími učitelkami, a tak je jim usnadněn přechod z mateřské školy do té velké. Každoročně má Studio předškolák velký ohlas u dětí i jejich rodičů. Mnozí z nich k nám přivedou své děti k zápisu do 1. třídy.

Školní družina na naší škole pracuje velmi aktivně a žákům 1. stupně umožňuje během volného času, který v ní tráví, rozvíjet se v mnoha různých výtvarných činnostech – malování, kreslení, práce v keramické dílně, aranžování z přírodnin, zdobení textilu. Své výtvary si děti odnášejí domů nebo s nimi vyzdobí svůj pavilon.

Naši žáci mají možnost spolupodílet se na chodu školy, protože si ze svých zástupců vytvořili **školní parlament**. Mohou diskutovat o problémech, které je tíží a mají možnost vyjádřit svůj názor na chod školy.

Výchovné poradenství na naší škole máme rozděleno na dvě kategorie. Mgr. Miloslava Soukupová má na starosti integraci žáků s vývojovými poruchami učení a zabývá se i výchovnými problémy u žáků, paní zástupkyně Mgr. Ivana Blažíčková se věnuje žákům, kteří se připravují na velkou životní změnu – výběr střední školy či učiliště. Na výchovného poradce školy se mohou žáci i jejich rodiče kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci.

Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory žákům i rodičům v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Kariérový poradce poskytuje poradenství žákům a jejich rodičům, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ se žáci rozvíjejí v oblastech profesního zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s IPS ÚP a ŠPZ Nymburk je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Od roku 2016 funguje na naší škole **Školní poradenské pracoviště**, jehož cílem je napomáhat dětem při společném vzdělávání a má sloužit jako poradenské centrum pro rodiče i učitele. Jeho členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a od letošního školního roku také speciální pedagožka. Naší maximální snahou je, abychom vytvořili takou školu, ve které budou učitelé otevřeně komunikovat mezi žáky i mezi sebou, budou maximálně využívat efektivní metody učení a spolupráce a méně žáky ironizovat či ponižovat. Usilujeme o vytvoření vhodného a bezpečného klimatu uvnitř školy pro všechny žáky, učitele a další pracovníky zajištěním efektivního organizačního prostředí a na základě zapojení všech pracovníků do tvorby bezpečného klimatu ve škole tak, aby nebylo pouze formálním proklamováním, ale aby opravdu fungovalo v celém pedagogickém i nepedagogickém sboru.

Na prvním místě klademe důraz na formování žákovy osobnosti a respektování jedinečnosti jednotlivce s důsledným dodržováním stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu. Snažíme se předcházet problémům, a proto nabízíme rodičům možnost včasného řešení kázeňských přestupků a špatného prospěchu jejich dětí. Rodiče se mohou informovat během **třídních schůzek a konzultačních hodin** jednotlivých vyučujících. O těchto akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím informačního letáku, který obdrží každý žák na začátku školního roku, pravidelným upozorněním v elektronických žákovských knížkách a uveřejněním termínů na internetových stránkách školy.

Pro ŠPP platí evropské nařízení na ochranu osobních údajů:

Škola (a její zaměstnanci) ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovává mlčenlivost a chrání před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, shromažďuje pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládá a chrání před neoprávněným přístupem, neposkytuje je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazuje a dál nezpracovává.

Členky: Mgr. Petra Brodská (metodička prevence)

Mgr. Miloslava Soukupová (výchovná poradkyně)

Mgr. Markéta Fialová (školní psycholožka)

Mgr. Tereza Tomková (speciální pedagožka)

2. Charakteristika a cíle preventivního programu

MPP vychází z metodických doporučení a metodických pokynů v oblasti primární prevence rizikového chování, která byla schválena vedením MŠMT: **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového**

chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT-21149/2016) a z Metodických doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a také odkazuje na "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků".

Vymezení základních pojmů

(1) Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech uvedených v Čl. 1 odst. 2 s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

(2) Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

(3) Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

(4) Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování

realistických cílů, zvládnání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnotitelné primární prevence jsou založeny nasoustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

(5) Neúčinná primární prevence:

- a) zastrasování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů žáka, přednášky, pouhé sledování filmu, besedy s bývalými uživateli (ex-usery) na základních školách, nezapojení žáků do aktivit a nerespektování jejich názorů, politiku nulové tolerance na škole a testování žáků jako náhražku za kontinuální primární prevenci.
- b) hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek, by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.

Rodiče problémových žáků jsou zváni na **jednání ŠPP, či na jednání výchovné komise**. Její členy tvoří ředitelka školy, zástupkyně školy, výchovná poradkyně, metodik prevence a třídní učitel. Rodiče jsou seznámeni s problémem, který chceme řešit a společně se domluvíme na možnostech nápravy, případných postizích a důsledcích, které z chování jejich dítěte vyplývají. O průběhu jednání je zhotoven zápis, kopie je poskytnuta zákonným zástupcům dítěte. Postihy vyplývají ze Školního řádu, s kterým jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku.

Na naší škole je vedle Školního řádu vypracovány **krizové plány s jednotnými scénáři postupu**, které stanoví, jak se zachovat při setkání s určitým nestandardním projevem chování. Tyto krizové plány jsou vypracovány na základě metodických doporučení MŠMT a jejich celá znění jsou uvedena v příloze. Všichni pedagogičtí pracovníci se s těmito dokumenty musí seznámit a jsou umístěny ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně, metodika prevence a na webových stránkách školy.

Škola v oblasti prevence využívá řadu **odborných pracovišť**, která poskytují učitelům i žákům odborné informace a rady. Také nabízejí preventivní pořady, aby žáky seznámili s určitou oblastí či poskytli informace ze svého oboru. Nejčastěji ke spolupráci využíváme organizaci Semiramis v Nymburce, Policii ČR, ŠPZ Nymburk, Mediační a probační službu v Nymburce, Středisko výchovné péče v Kolíně. Ke splnění krátkodobých cílů prevence objednávat preventivní pořady dle aktuální potřeby a také využíváme nabídku různých občanských sdružení.

Ve školním roce 2017/2018 bude pokračovat preventivní program, který je zaměřen na rozvoj lepších vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování a bude probíhat pod záštitou Města Nymburka. Tento program pro nás připraví organizace Semiramis v Nymburce a proběhne v těchto třídách (V. ABC, VI. ABC, VII. ABC, VIII. AB, IX. AB). Garantem programu bude opět Město Nymburk. Cílem je, aby prevencí prošly všechny děti, které navštěvují nymburské školy a snížila se tak hrozba zvyšující se kriminality mládeže do 15 let.

Cíle stanovené pro školní rok 2017/18:

- Intenzivní spolupráce třídních učitelů a ostatních vyučujících s pracovníky ŠPP
- Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga
- Pravidelné informativní porady všech pracovníků školy
- Zavedení preventivních programů na 1. stupeň ve spolupráci třídních učitelů a školní psycholožky (rozvoj kladných vztahů mezi žáky, bezpečné klima ve třídě)
- Spolupráce mezi žáky z rozdílného sociokulturního prostředí
- Zajistit bezpečné klima žákům ohroženým projevy rizikového chování
- Zvýšit účast pedagogů na vzdělávání v oblasti prevence

3. Charakteristika cílové skupiny

Cílovou skupinou, na kterou se zaměřuje náš preventivní program, jsou **žáci I. a II. stupně základní školy**. Jedná se o skupiny dětí ve věku od 6 do 15 let, ze specifických prostředí, různorodých zájmů, národnostních, zdravotních a sociálních odlišností.

Program je rozpracován do jednotlivých ročníků s přihlédnutím k věku dětí, odlišnostem a možnostem výuky.

Program na **I. stupni klade důraz na práci třídních učitelek**, které mohou využívat služeb školní psycholožky nejen při výchovných problémech jedinců, ale především v preventivním působení a nastavování pravidel chování.

Cíle na I. stupni:

- Správné hygienické návyky
- Zdravý životní styl
- Sestavení pravidel chování ve třídě a jejich důsledné dodržování
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Dodržování pravidel slušného chování – poděkovat, poprosit
- Respektování odlišností mezi žáky

Na **II. stupni probíhá realizace preventivního programu** v rámci učiva společenských a přírodovědných předmětů. Ve spolupráci s neziskovými a státními organizacemi se snažíme našim žákům tuto problematiku přiblížit a oddálit jejich kontakt s rizikovými projevy chování.

Cíle na II. stupni:

- Zdravý životní styl
- Bezpečné klima třídy
- Rozvoj kladných vztahů mezi žáky
- Prevence rizikových projevů chování – šikana, kyberšikana, netolismus, záškoláctví, xenofobie a rasismus
- Důsledné dodržování pravidel třídy
- Respektovat odlišnosti mezi žáky

Cíle preventivního programu vychází také ze Školního vzdělávacího programu a jeho kompetencí.

4. Klíčové kompetence a preventivní program

Smyslem základní školy je vybavit žáky **klíčovými kompetencemi** – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Naší snahou je učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi. Rozvoj klíčových kompetencí podporuje nabídka exkurzí, výletů a návštěv kulturních pořadů.

K důležitým kompetencím, jež by měl MPP rozvíjet na naší škole, patří zejména:

Kompetence k učení:

- vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v oblasti návykových látek
- využívat samostatné pozorování a porovnávání dostupných informací související s návykovými látkami
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a vést o nich diskuzi

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně navrhnout a řešit problémy souvisejícími s životním rozhodnutím
- kriticky myslet a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- pracovat ve skupinách, vhodně komunikovat, respektovat názory druhých a vést diskuzi na témata související s rozvojem osobnosti
- formulovat myšlenky ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě
- vést žáky k samostatné či skupinové prezentaci prací, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce
- vhodně komunikovat a spolupracovat na řešení problémů souvisejících se vztahy ve třídě
- posilovat sebedůvěru žáků, ale i jejich zodpovědnost za své činy

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, uznávat jejich vnitřní hodnoty a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- dodržovat pravidla slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)
- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

5. Evaluace programu za školní rok 2016/2017

Cílem metodického pokynu k řešení šikanování je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Mezi další metodická doporučení bude zařazen materiál, jak pracovat s dětmi s poruchami autistického spektra a následně bude vypracován krizový plán, jak předcházet konfliktům a jednat v případě, že dojde k nestandardní situaci.

Hodnocení preventivního programu bylo zpracováno na základě elektronického dotazníku, který zaslalo MŠMT. Jednalo se o přehled jednotlivých projevů rizikového chování a hodnotila se práce metodika prevence. Dotazník jsem vyplnila a odeslala.

Cílem preventivního programu je seznámit děti s negativními účinky návykových látek a rozvíjet u nich seberealizaci a asertivitu v aktivním využívání volného času, upevňovat dobré vztahy mezi žáky a předcházet tak šikanování a projevům vandalismu či dalšímu rizikovému chování. V současnosti se

zaměřujeme na snížení počtu neomluvených hodin, které souvisí i s další problematikou, záškoláctvím. Další problematikou, která se každoročně zvyšuje, je oblast kyberšikany a zneužívání sociálních sítí. V této oblasti se snažíme působit nejen na děti, ale i na jejich zákonné zástupce.

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. (ORV, Ch, ČaZ, Př, Tv). Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případech nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému.

Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

Srpen	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
Září	Metodik prevence	Vedení dokumentace ŠMP Praha	
Listopad	5. ABC	Vyplouváme (program Semiramis)	58 žáků
	8. AB	Závislostní chování (program Semiramis)	47 žáků
	6. ABC	Vyplouváme na 2. stupeň	59 žáků
Prosinec	9. AB	Na tělo (program Semiramis)	42 žáků
	Metodik prevence	Setkání metodiků Nymburk	
	7. AB	Táhneme za jeden provaz	54 žáků
Březen	5. ABC	Vzhůru na 2. stupeň (program Semiramis)	52 žáků
	8. AB	Já a ty (program Semiramis)	48 žáků
	8. AB, 9. AB	Jak to chodí ve věznici – beseda s vězni z Věznice v Jiřicích	95 žáků
Duben	9 A	O rodičích a dětech (program Semiramis)	23 žáků
	9. B	Na tělo	19 žáků
	7. AB	Když se někdo topí (program Semiramis)	47 žáků
	6. ABC	Na jedné lodi (program Semiramis)	64 žáků
Květen	Metodik prevence	Setkání metodiků Nymburk	

Červen	9. AB	Projekt 15+	46 žáků
	9. AB	Jedno končí, druhé začíná (program Semiramis)	43 žáků
	9. B	Exkurze do Policejního muzea v Praze Exkurze do Policejního muzea v Praze	66 žáků
	Metodik prevence	DVPP – Bezpečná škola ve Středočeském kraji	
	Metodik prevence	DVPP – Strategie vyšetřování šikany	

Mezi nejzdařilejší pořady patřily ty, které probíhají již řadu let ve spolupráci s **Městskou policií Nymburk**. Ta připravuje každoročně projekt 15+ pro žáky 9. ročníku o prevenci kriminality mládeže. V tomto školním roce naše devítky vyhrály soutěž o sladkou odměnu v podobě dortu.

Mezi pořady, které sklidily pozitivní ohlas, patřily dva tříhodinové bloky v 6. - 9. ročníku. V 5. ročníku proběhly 3 dvouhodinové bloky. Program byl financován z prostředků Města Nymburka a bude nadále pokračovat i v příštím školním roce. Deváté ročníky se opět rozloučily posledním blokem – Jedno končí, druhé začíná.

Preventivním programem prošli všichni žáci od 5. do 9. ročníku a tím se snižuje riziko nevhodného a nebezpečného chování u dětí a mládeže. Potýkáme se samozřejmě i s problémy (záškoláctví, nedostatečný prospěch, kyberšikana), ale snažíme se je účinně řešit nastavenými pravidly a případnými sankcemi, které vyplývají ze Školního řádu školy a s pomocí státních organizací (OSPOD Nymburk, Policie ČR, Probační a mediační služba Nymburk).

Metodička prevence se zúčastnila konference Bezpečná škola ve Středočeském kraji. Cílem projektu je zapojit do něj co nejvíce škol, aby se staly bezpečným místem pro žáky a učitele a také získat informace, jak reagovat v případě nebezpečí a sestavit krizový plán chování v případě ohrožení.

6. Propagace preventivního programu

Program se opírá o vzájemnou spolupráci pracovníků ŠPP s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy, kteří se podílejí na jeho tvorbě a také na realizaci. Všichni zaměstnanci mají povinnost seznámit se preventivním programem a pracovat v součinnosti s pracovníky ŠPP.

Metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka s pomocí třídních učitelů mapují situaci v oblasti rizikových jevů pomocí dotazníků, anket a prostřednictvím sociálních her a komunikace s dětmi. Informace jsou sdělovány vedení školy, třídním učitelům a rodičům. V závažnějších případech je informován celý pedagogický sbor.

O jednotlivých akcích a projektech jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek žáků a na webových stránkách školy.

Preventivní program je součástí dokumentace školy a vychází z ŠVP školy a řídí se aktuálními potřebami nebo situacemi, které v této oblasti nastanou.

Informace pro rodiče

Informace na třídních schůzkách

Instalace nástěnky

Informační letáky a brožury

Individuální poradenství v době konzultačních hodin

Konzultační hodiny učitelů, výchovné poradkyně, Den otevřených dveří

7. Metody při realizaci programu v roce 2017/2018

Minimální preventivní program se **řídí Školním vzdělávacím programem, Školním řádem** (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, dalším rizikovým jevům – šikaně a kyberšikaně).

Součástí MPP jsou krizové plány, které jasně a přehledně instruuje pedagogické pracovníky, jak postupovat při řešení projevů rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost se s nimi seznámit, řídit se jimi a v případě nutnosti vyhledat pomoc metodika prevence, výchovné poradkyně a školní psycholožky.

Metodik prevence se během školního roku účastní speciálních vzdělávacích programů a poznatky předává pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a informativních schůzkách. Pravidelně spolupracuje s členy ŠPP, informují se navzájem o stávajících výchovných a vzdělávacích problémech žáků a hledají co nejlepší možnosti při jejich řešení.

Všichni vyučující se podílejí na tvorbě MPP tím, že si do výuky začleňují témata týkající se prevence a mohou využívat i nabídek různých organizací, které se problematikou prevence zabývají. Třídní učitel si sám vybere, kterou problematiku potřebuje ve své třídě probrat, i když jednorázová akce většinou není konečný způsob řešení. S třídními kolektivy se musí pracovat neustále v každodenním kontaktu s dětmi, komunikovat s nimi, sledovat dění ve třídě a včas řešit případné konflikty. Velmi se nám osvědčila

spolupráce třídních učitelů a školní psycholožky, která aktivně přispívá k upevňování kladných vztahů ve třídě.

Během školního roku pořádáme preventivní besedy pro žáky ve spolupráci s různými organizacemi. Žáci 8. a 9. ročníků jsou informováni příslušníkem Policie ČR o trestní odpovědnosti a připravují se na budoucí povolání za aktivní pomoci Úřadu práce v Nymburce a výchovného poradce.

8. Realizace preventivního programu ve výuce

třída	předmět	téma	metoda	Vyučující
I. ABC	ČaJS	Kde bydlím cesta do školy – nechodím s cizími osobami	rozhovor	Kopečková Kurková Maděrová
		Moje rodina – máme se rádi, pomáháme si, drogy škodí zdraví, šikana	beseda	
		Zdravá výživa – vyvážená strava	kreslení	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – pohyb, sport, péče o nemocné lidi, nemocnice a jiná zařízení zaměřená na prevenci drog a alkoholu	rozhovor	
		Kdy voláme o pomoc – tel. č. 155, 158, 150, 112 - nemoc, opilý člověk, stříkačky atd.	praktický nácvik	
		O čem se nebojím promluvit s dospělým - šikana, drogy	beseda a film	
		Koníčky a zájmy - prevence před špatným vlivem okolí	kreslení	
II. ABC	ČaJS, VV, Tv	Plán okolí školy: cesta ze školy domů – nejdeme s nikým cizím	nákres mapky	Pletková Markesová Vopařilová
		Vyrůstáme v rodině – moji předkové, moje rodina, vztahy v rodině	modelové situace	
		Co najdeme ve městě: nemocnice – péče o nemocné lidi a jiná zařízení zaměřená na prevenci drog, alkoholu (Co to je droga?)	rozhovor	
		Drogy a jiné škodliviny – sport X drogy	práce ve skupinách	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	kreslení	
Počítač: chci se něco dozvědět o drogách a alkoholu – využití netu	praktická cvičení			

		Svět sdělovacích prostředků – poučení, zábava, zprávy, reklamy, výběr programu		
		Úžasné tělo: zdravé tělo, Postižení lidé ve společnosti	rozhovor beseda	
		Právo na bezpečí – šikana, Linka bezpečí	modelové situace	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – funkce jednotlivých soustav, bezpečnost na silnici, důležitá telefonní čísla, pobyt ve zdravotnickém zařízení, zdravá výživa, drogy, sport a pohyb, Zdravý způsob života a péče o zdraví	skupinová práce, modelové situace tvorba jídelníčku	
III. ABC	ČaJS	Vytvoření pravidel třídy, pravidla slušného chování – klimafídy. Dokážeme se dohodnout.	brainstorming, modelová situace, scénky	Soukupová Řeháková Dittrichová
		Bezpečná cesta do školy- nejdu ani si nic neberu od lidí, které neznám Důležitá telefonní čísla – 150,155,158, linka bezpečí. Předcházení nebezpečným životním situacím.	modelová situace, beseda rozhovor, diskusní fórum, praktický nácvik	
		Využití volného času - co nás baví	rozhovor, skupinová práce	
		Nebezpečný cizí člověk – chráníme své osobní údaje	rozhovor, modelové situace, diskuse	
		Některé nápady musíme odmítnout – záškoláctví.	rozhovor, praktický nácvik	
		I spory lze řešit. Přispěju k lepšímu soužití v rodině.	modelové situace, scénky	
		Učíme se spořit a vyjít s penězi.	rozhovor, modelová situace	
		Pečujeme o své zdraví-jíme zdravě, cvičíme, sportujeme. ABC ochrany zdraví Beseda s lékařem.	rozhovor, beseda, kresba	
			modelové situace	
		Čísla tísňového volání, linka bezpečí.	rozhovor, scénky	
		Kamarádi online - internet, počítač, počítačové hry, tablet, mobilní telefon aj.)	beseda	
ČJ		Respektování odlišností druhých (články: První den školy, Nový žák, Paní učitelka) Sloh: Příběh nevidomé dívky	řízený rozhovor, diskuse	
		Nuda v Pětipeřech – smysluplné trávení volného času	rozhovor	
		Kapitola: „Chceme být zdraví“ Nekouříme a nejsme v zakouřeném prostředí.	rozhovor, film	

		Návykové látky a zdraví.		
TV		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Nováková Řeháková Dittrichová
IV. ABC	ČaJS	Poznáváme člověka - lidské tělo	práce s knihou	Janků Hačecká Mašindová
		Pravidla slušného chování, základní lidská práva	modelové situace	
		Porozumění odlišnostem, současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita.	rozhovor	
		Práva menšin, sociální problémy, svoboda vyznání, rozlišování faktů a názorů, manipulativní formulace	brainstorming	
	Čj	Pravidla chování – společné vytváření pravidel	skupinová práce	
		Zájmy a záliby – poznávám sám sebe i kamarády	sociální hra	
		Konflikt a jeho řešení	modelové situace	
		Lidé odlišných národností, zájmové činnosti – smysluplné trávení volného času	rozhovor, vypravování	
		„Chatování“ bezpečnost práce na PC	praktický nácvik	
		Volný čas, přihláška (ochrana osobních údajů)		
		Omluva, manipulace (vypravování), prosba	dramatizace	
		Svět cizinců v našich podmínkách, bariéry a jejich odstraňování v soužití s cizinci, národnostní menšiny u nás	práce s knihou brainstorming	
		Citový život člověka, pocit v případě nesnáz, žádáme o radu, spolupráce	práce s textem, rozhovor, situační hry	
		Řešení problémů (posmívání se), kde hledat pomoc, trávení volného času, šikana vypravování	vypravování	
		Kouření – nebezpečí návykových látek, zdravý životní styl	kreslení	
		Rozvod v rodině	vypravování	
		Svět sluchově postižených, znakový jazyk, pomoc sluch. postiženým,	beseda	
		Trestný čin	práce s textem, vyhledávání, statistika	
		Témata přátelství, lásky soužití v rodině	řešení problémů	
	Pč	Zdravá výživa, sestavení zdravého jídelníčku	kreslení	
	Tv	Drogy a jiné škodliviny - drogy X sport, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	praktický nácvik	
	IKT	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany	diskuse, praktická práce na PC	Michálek Mašindová Kukaň H.
V. ABC	ČaJS	Zdravý způsob života a péče o zdraví	tvorba jídelníčku	Brodská Kukaň H.

		Tvorba pravidel chování	brainstorming	Michálek
		Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám	výtvarná technika	
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	scénky	
		Poskytnutí první pomoci	beseda, praktický nácvik	
	Čj	Postižení lidé ve společnosti	beseda	Brodská Kukaň H. Langweilová
		Sebepojetí; já a prohra; já a drogy, já a postižení...	zamyšlení, textové zpracování	
		Rozvíjení snášenlivosti při práci ve skupinách		
		Ukázky porušování lidských práv	četba textu	
		Základní hodnoty života	rozhovor	
	Tv	Drogy a jiné škodliviny – sport x drogy	praktický nácvik	Nováková Kukaň H.
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
		Přátelství – existuje v dnešní době? Kladné vlastnosti člověka	rozvoj slovní zásoby	
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv, komunikace a spolupráce Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních Správná životospráva, hygiena a aktivní život Požádání o pomoc a její poskytnutí		
	IKT	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany		Michálek Velechovský
	Vv	Hygiena a bezpečnost práce při hodině Vv		Puršlová
VI. ABC	Vv	Hygiena a bezpečnost při hodině Vv		Puršlová
	Pč	Hygiena a bezpečnost práce práce při Pč Zdravá strava	diskuze	Puršlová
	ORV	Prevence zneužívání návykových látek (Ne)budu jíst, (Ne)konečná úleva, (Ne)usmiřitelní rodiče, (Ne)viditelní rodiče	rozhovor, diskuse	Grospičová Pekárková Langweilová
		Mezilidské vztahy	scénky	
		Zásady první pomoci- zdravotní sestra nebo studentky SZŠ Beseda s příslušníkem PČR	beseda	
		Tv	Drogy a jiné škodliviny – sport versus drogy	sportovní aktivity
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – prevence rizikového chování		
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování, úrazů atd.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život		

		Požádání o pomoc a její poskytnutí		
	Pč	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny a zdraví člověka	práce s atlasem rostlin	Nováková Pekárková Puršlová
	Čj	Literatura ve volném čase dětí – motivace k četbě	mimočítanková četba	Mašindová Langweilová Havelková
		Postižení a jejich začlenění ve společnosti – rozhovor o tom, jak dnešní společnost vnímá postižené	ukázky z textu	
		Přátelství a kamarádství, vliv party (Ne)končícíobavy, (Ne)vím, jak dál	četba, rozhovor nad komiksem	
		Postavení jedince ve společnosti, jeho práva a povinnosti, sociální role jedince – rozbor textu		
		Pohled na rodinu z historického hlediska, srovnání dnešní typické rodiny	skupinovápráce	
	Aj	Mezilidské vztahy Šikana ve škole Rozdílnosti kultur, cizinec u nás a my jako cizinci. Bezpečnost na silnici a základní pravidla první pomoci	tvorba vlastního textu popis rodiny diskuse	Skořepová Grospičová Svobodová
	M	Slovní úlohy, tabulky, grafy, diagramy s tematikou rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě Zdravý způsob života, zdravý jídelníček, rizika ohrožující zdraví: početní výkony s kg, Kč, desetinnými čísly		Bečanová Blažičková Obická
	IKT	Kyberšikana a problematika sociálních sítí Odcizení identity + bezpečnost při seznamování	diskuze, filmový dokument, výklad	Velechovský Nováková
	PŘ	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		Jakešová
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	skupinová práce, diskuse	
		Vlastní hodnocení a přijímání kritiky		
	Z	Odlišnost a tolerance k národnostním menšinám a náboženství	diskuse	Jakešová
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	diskuse praktická část	
VII. ABC	ORV	Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování	praktické ukázky, scénky, modelové situace, rozhovor	Pekárková
		Tolerance k národnostním menšinám	modelové situace	
		Pravidla slušného chování	modelové situace	
		Práva a povinnostiobčanů	rozhovor, sestavování	

			žebříčku	
D	Tolerance k národnostním menšinám		diskuse, filmový dokument	Bečanová
	Práva a povinnosti lidí žijících v poddanství ve středověku vs. život dnes		scény, diskuse, filmový dokument	
NJ	Tolerance a respektování občanů německy mluvících zemí		popis života v něm. mluvících zemích – videa, výklad	Pekárková
Př	Pravidla slušného chování v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.			Velechovský Jakešová
	Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem.		diskuse, praktická práce	
	Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).		obhájení vlastního názoru	
	Skupinové práce na zadané téma (např. tvorba nového druhu atd.).		skupinová práce	
	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Léčivé rostliny - účinky		diskuse	
Tv	Pravidlabezpečnostia slušnéhochování v hodinách TV – prevencerizikovéhochování.		rozhovor	Caudr Jakešová Nováková
	Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.			
	Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.			
	Požádání o pomoc a její poskytnutí.			
	Správná životospráva, hygiena a aktivní život.		diskuse	
	Drogy a jiné škodliviny – sport Xdrogy		diskuse	
Aj	Omluva, prosba, žádost – zásady slušného chování		četba, dramatizace	Jeřábek Skořepová Šídová Svobodová
	Denní návyky, Jídlo, Pití – zdravý způsob života		diskuse	
	Sport, Volný čas – mezilidské vztahy, kamarádství		četba, rozhovor	
IKT	Kyberšikana a problematika sociálních sítí Odcizení identity + bezpečnost při seznamování		diskuze, filmový dokument, výklad	Velechovský
RJ	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti		rozhovor, modelové situace, četba	Kalická
	Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)		praktická práce	
	Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)		praxe při skupinové práci	

		Odlíšností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Mezilidské vztahy: rozdíl pojmů přátelství a kamarádství	vypravování, modelové situace	
	F	Hygiena a bezpečnost práce při hodině F		Puršlová
VIII. AB	ORV	Základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace	beseda, film, plakát	Grospičová
		Tolerance k národnostním menšinám	modelové situace	
		Druhy a postihy protiprávního jednání	příklady z praxe	
		Pravidla slušného chování	scény a modelové situace	
		Rozvoj kladných morálních vlastností, sebepoznání	modelové situace	
	Čj	Rozvoj morálních vlastností	práce s textem	Brodská Šídová
		Odpor proti tyranii a nesvobodě	diskuse	
	Rj	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Kalická
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlíšností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe, skupinové práce	
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	
	D	Odlíšností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	výklad, práce s textem	Pekárková
	NJ	Tolerance a respekt lidí německy mluvících zemí	práce s textem, historické ukázky	Pekárková
	TV	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování	rozhovor	Jakešová
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.	diskuse	
IX. AB	Čj	Rozvoj kladných morálních vlastností	hodnotový žebříček, diskuse	Brodská Langweilová
		Příklady rasové nesnášenlivosti	literární a filmové ukázky	

D	Rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě	příklady z literatury a historie	Pekárková Langweilová
	Rasová diskriminace, vztahy dospívajících	porušování zákona, prezentace	
	Rasová diskriminace, holocaust	film	
	Lidská setkání	ukázky z knih	
	Výchova k demokracii, volební systémy	rozhovor	
TV	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv	rozhovor	Caudr Jakešová
	Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech		
	Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
	Drogy a jinéškodliviny – sport X drogy	diskuse	
ORV	Různé stránky lidského života Citový život člověka Systém osobních hodnot	Scénky, modelové situace	Brabcová Grospičová
	Zvládání neúspěchů Konzumní způsob života- hodnotový žebříček	hodnotový žebříček	
	Prevence a zodpovědnost za své chování Drogy a zákon Bezpečné sexuální chování	seznámení s trestním zákoníkem	
Z	Zemědělství světa – návykové látky	přehledy, tabulky	
ČaSP	Cesta k sebepoznání Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb.	prezentace, přehledy, práce s PC	Brodská
Tv	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování.		Velechovský Jakešová
	Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
	Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.		
	Drogy a jinéškodliviny – sport versus drogy.	diskuse	
Ch	Alkoholické nápoje a lidský organismus – alkohol jako návyková látka, pojmy opilost, tolerance, abstinenční příznaky, posouzení negativních účinků na lidský organismus	diskuze	Tanglová
	Alkaloidy – negativní a pozitivní význam alkaloidů, vlastnosti nikotinu, účinek nikotinu na	prezentace žáků	

		lidský organismus, souvislost mezi kouřením a vznikem závislosti		
		Drogy – celosvětový problém současnosti, společensky akceptované drogy a závislost na nich, měkké a tvrdé drogy – příklady, účinky na člověka, nebezpečí	diskuze, prezentace	
		Doping ve sportu, příčiny, boj proti doping, základní zneužívané látky, hlavní rizika doping, důvody proč se ho vyvarovat	diskuze, prezentace	
	Aj	Rizikové chování ve škole, šikana	četba, diskuze	Jeřábek Skořepová Šídová Grospičová
		Profesní orientace – sebepoznávání, volba povolání	slovní zásoba, nácvik interview dramaturgie	
	Rj	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	Kalická
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlíšností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práci	
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	

9. Seznam literatury a ostatních materiálů

1. Umění říci ne – problematika návykových látek
2. Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – Nešpor, Csémy, Pernicová
3. Alkohol, drogy a vaše děti – Nešpor, Csémy
4. AIDS a my – Sborník 4
5. Minimální preventivní program „Škola bez drog“
6. Program primární prevence drogových závislostí na ZŠ – Pracovní text
7. Zásady efektivní primární prevence - Nešpor, Csémy, Pernicová
8. Návykové látky – Romantické období končí – Nešpor
9. Tajná zpráva z planety X – 3. díl – Nešpor
10. Týká se to i mne? – Jak překonat problém s alkoholem – Nešpor
11. Sport bez doping
12. Slovník prevence problémů působených návykovými látkami – Nešpor, Provazníková
13. Drogová závislost – Presl
14. AIDS a my – Sborník

Ostatní materiály

DVD

- Projekt Spirála – Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV/AIDS
- Lásky ano, děti ještě ne – CAT, vzdělávací agentura Ostrava
- Zione – film proti AIDS, o.s. Bongo
- Zbytečné úrazy – VZP
- Next generation – Jeden svět na školách
- Pravda o drogách
- Řekni drogám ne!
- Šťěstí přeje připraveným
- Jsme, jací jsme
- Promluvme si o AIDS
- Seznam se bezpečně I, II
- Soubor komiksových příběhů – rizikové chování

10. Seznam odborných pracovišť

organizace	Jméno pracovníka	Adresa, telefon
Městská policie Nymburk	Lazarová	325 501 158
Věznice Jiřice	Jan Hodek	325 558 336, 325 558 352
Semiramis Nymburk	M. Kopicová	Sadová 2107, Nymburk 723 179 409 kopicova@os-semiramis.cz
Probační a mediační služba Nbk.	Lenka Šolcová	325 511 866 Solcova@pms.justice.cz
Dětský domov Nymburk	Radka Klímová	325 512 286
PPP Nymburk	Michala Michlová	michlova@pppnymburk.cz
Muzeum Policie Praha		Mládež a kriminalita 974 824 862
N klub Nymburk	Radka Plačková	Zbožská 1729 +420 731 615 059
Přednáška o HIV, AIDS	Michnová 731 470 335	Točitá 8/1183 736 01 Havířov – Podlesí Michnova.vzdelosveta@seznam.cz
SVP	Hradec Králové	Říčařova 277, 495 311 800

		ddu@atlas.cz www.http://hradeckral.cz
	Martina Malečková	469 623 786 Svp.archa@tiscali.cz
SVP Kolín	Komenského 375 280 02 Kolín tel: 321 718 555, 321 717 512,777 738 794	Na Pustině 1068 (u Tesca) Tel 777 738 794
MP Education	Lenka Pernerová, Mgr. A. Blažková	info@mpedu.cz 777 64 9900 Blazkova.a@mpedu.cz , 777649902

Přílohy:

Standartní činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

1. Tvorba a kontrola realizace MPP
2. Prevence záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, rizikového chování a dalších sociálně patologických jevů
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců
6. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy, které mají na starosti prevenci
7. Kontaktování odpovídajícího pracoviště v případě výskytu rizikových jevů
8. Shromáždění odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči v rámci prevence rizikových jevů
9. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence

Informační činnosti

1. Zajišťování a předání odborných informací
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání odborných informací
3. Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence

Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů
3. Příprava podmínek pro integraci žáků ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

[Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc](#)

[Priloha_1_Navykove_latky.rtf](#)

[Priloha_2_Rizikove_chovani_v_doprave.doc](#)

[Priloha_3_poruchy_prijmu_potravy.doc](#)

[Priloha_4_Alkohol.doc](#)

[Priloha_5_Syndrom_CAN.doc](#)

[Priloha_6_Skolni_sikanovani.doc](#)

[Priloha_7_Kybersikana.doc](#)

[Priloha_8_Homofobie.doc](#)

[Priloha_9_Extremismus_rasismus_xenofobie_antisemitismus.doc](#)

[Priloha_10_Vandalismus.doc](#)

[Priloha_11_Zaskolactvi.doc](#)

[Priloha_12_Kradeze.doc](#)

[Priloha_13_Tabak.doc](#)

[Priloha_14_Krizove_situace_spojene_s_nasilim.doc](#)

[Priloha_15_Netolismus.doc](#)

[Priloha_16_Sebeposkozovani.doc](#)

[Priloha_17_Nova_nabozenska_hnuti.doc](#)

[Priloha_18_Riziikove_sexualni_chovani.doc](#)

[Priloha_19_Prislusnost_k_subkulturam.doc](#)

[Priloha_20_Domaci_nasili.doc](#)

[Priloha_21_Hazardni_hrani](#)

[Priloha_22_Dodrżování_pravidel_prevence_vzniku_problémových_situací_týkajících_se_žáků_s_PAS_ve_školách_a_školských_zařizováních.pdf](#)

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařizováních (Dokument Č.j. MSMT- 21149/2016)

Cílem metodického pokynu k řešení šikanování je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařizováních, čj. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

 [Sikanovani PRILOHA 1.docx 1.docx](#) (23,02 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 2.doc](#) (31,50 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 3.docx](#) (17,93 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 4.docx](#) (27,77 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 5.doc](#) (50,50 KB)