

# **Minimální preventivní program**

2018 - 2019

**Základní škola a Mateřská škola Nymburk,  
Tyršova 446 - příspěvková organizace**

# Obsah preventivního programu

1. Základní údaje o ZŠ a MŠ Tyršova
2. Charakteristika a cíle preventivního programu
3. Charakteristika cílové skupiny
4. Klíčové kompetence a MPP
5. Evaluace programu za školní rok 2017/2018
6. Propagace preventivního programu
7. Metody při realizaci programu v roce 2018/2019
8. Realizace programu ve výuce
10. Seznam literatury a ostatních materiálů
11. Seznam odborných pracovišť
12. Přehled vybraných platných předpisů

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy</b>	ZŠ Tyršova a MŠ Růženka Nymburk Tyršova 446 – příspěvková organizace Nymburk 288 02
<b>Ředitelka</b>	Mgr. Bc. Soňa Obická
<b>Telefon na ředitele</b>	325 512 756
<b>E-mail na ředitele</b>	škola@zstyrsova.cz
<b>Zástupkyně ředitelky</b>	Mgr. Ivana Blažíčková
<b>Vedoucí učitelka MŠ</b>	Mgr. Jana Mádlová

<b>Školní metodik prevence</b>	Mgr. Petra Brodská
<b>E-mail</b>	brodska@zstyrsova.cz
<b>Specializační studium</b>	Ano

<b>Výchovný poradce</b>	Mgr. Miloslava Soukupová
<b>E-mail</b>	soukupova@zstyrsova.cz
<b>Specializační studium</b>	Ano

<b>Kariérový poradce</b>	Mgr. Ivana Blažíčková
<b>E-mail</b>	blazickova@zstyrsova.cz
<b>Specializační studium</b>	Ano

<b>Školní psycholog</b>	Mgr. Markéta Fialová
<b>E-mail</b>	fialova@zstyrsova.cz

<b>Speciální pedagog</b>	Mgr. Tereza Tomková
<b>E-mail</b>	tomkova@zstyrsova.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Ped. pracovníci	Asistentky
<b>ZŠ - I stupeň</b>	15	343	16	10
<b>ZŠ - II.stupeň</b>	10	249	19	2
<b>Celkem na škole</b>	25	592	35	12

**Základní škola Tyršova** je úplnou základní školou s postupným prvním až devátým ročníkem. V současné době je jednou ze tří základních škol, jejichž zřizovatelem je Město Nymburk. Nachází se v centru města, a je tedy dostupná pro místní i pro žáky dojíždějící z blízkých obcí.

**Právní subjektivitu** získala 1. 7. 2001 a stala se příspěvkovou organizací Města Nymburka. Od 1. 12. 2002 patří k základní škole **Mateřská škola Růženka**.

Ve škole se již několik let věnujeme předškolním dětem ve **Studiu předškolák**. Děti se pravidelně setkávají se svými budoucími učitelkami, a tak je jim usnadněn přechod z mateřské školy do té velké. Každoročně má Studio předškolák velký ohlas u dětí i jejich rodičů. Mnozí z nich k nám přivedou své děti k zápisu do 1. třídy.

**Školní družina** na naší škole pracuje velmi aktivně a žákům 1. stupně umožňuje během volného času, který v ní tráví, rozvíjet se v mnoha různých výtvarných činnostech – malování, kreslení, práce v keramické dílně, aranžování z přírodnin, zdobení textilu. Své výtvořky si děti odnášejí domů nebo s nimi vyzdobí svůj pavilon.

Naši žáci mají možnost spolupodílet se na chodu školy, protože si ze svých zástupců vytvořili **školní parlament**. Mohou diskutovat o problémech, které je tíží a mají možnost vyjádřit svůj názor na chod školy.

**Výchovné poradenství** na naší škole máme rozděleno na dvě kategorie. Mgr. Miloslava Soukupová má na starosti integraci žáků s vývojovými poruchami učení a zabývá se i výchovnými problémy u žáků, paní zástupkyně Mgr. Ivana Blažíčková se věnuje žákům, kteří se připravují na velkou životní změnu – výběr střední školy či učiliště. Na výchovného poradce školy se mohou žáci i jejich rodiče kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci.

**Výchovný poradce školy** pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory žákům i rodičům v případě výchovných nebo vzdělávacích problémů. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

**Kariérový poradce** poskytuje poradenství žákům a jejich rodičům, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ se žáci rozvíjejí v oblastech profesního zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s IPS ÚP a ŠPZ Nymburk je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Od roku 2016 funguje na naší škole **Školní poradenské pracoviště**, jehož cílem je napomáhat dětem při společném vzdělávání a má sloužit jako poradenské centrum pro rodiče i učitele. Jeho členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka. Kontakty na všechny členky jsou na webových stránkách a konzultaci lze využít v době jejich konzultačních hodin nebo po individuální domluvě.

Naší maximální snahou je, abychom vytvořili takou školu, ve které budou učitelé otevřeně komunikovat mezi žáky i mezi sebou, budou maximálně využívat efektivní metody učení a spolupráce a méně žáky ironizovat či ponižovat. Usilujeme o vytvoření vhodného a bezpečného klimatu uvnitř školy pro všechny žáky, učitele a další pracovníky zajištěním efektivního organizačního prostředí a na základě zapojení všech pracovníků do tvorby bezpečného klimatu ve škole tak, aby nebylo pouze formálním proklamováním, ale aby opravdu fungovalo v celém pedagogickém i nepedagogickém sboru.

Na prvním místě klademe důraz na formování žákovy osobnosti a respektování jedinečnosti jednotlivce s důsledným dodržováním stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu. Snažíme se předcházet problémům, a proto nabízíme rodičům možnost včasného řešení kázeňských přestupků a špatného prospěchu jejich dětí. Rodiče se mohou informovat během **třídních schůzek a konzultačních hodin** jednotlivých vyučujících. O těchto akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím informačního letáku, který obdrží každý žák na začátku školního roku, pravidelným upozorněním v elektronických žákovských knížkách a uveřejněním termínů na internetových stránkách školy.

**Členky:** Mgr. Petra Brodská (metodička prevence)

Mgr. Miloslava Soukupová (výchovná poradkyně)

Mgr. Markéta Fialová (školní psycholožka)

Mgr. Tereza Tomková (speciální pedagožka)

## **2. Charakteristika a cíle preventivního programu**

MPP vychází z metodických doporučení a metodických pokynů v oblasti primární prevence rizikového chování, která byla schválena vedením MŠMT: **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)** a **Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT-21149/2016)** a z **Metodických doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)** a také odkazuje na **"Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků"**.

Úkolem základní školy je zajišťovat především **primární prevenci**, tj. předcházet problémům rizikového chování. V dnešní době se primární prevence vztahuje především na projevy rizikového

chování, mezi které patří šikana, kyberšikana, záškoláctví, vandalismus a kriminalita, gamblerství, závislost na počítačích, ohrožení mravní výchovy mládeže, případné projevy anorexie a bulimie, sebepoškození, vliv náboženských sekt a užívání návykových látek. Primární prevence má co nejvíce eliminovat nebezpečí, se kterým se děti v dnešní době mohou setkávat.

V případě, že se u žáků objevují rizikové projevy chování, nastupuje **sekundární prevence**, která má poskytovat efektivní pomoc při řešení. Škola v těchto případech má ohlašovací povinnost a tyto projevy chování oznamuje na odbor sociální péče, případně i na Policii ČR.

Rodiče problémových žáků jsou zváni na **jednání ŠPP, či na jednání výchovné komise**. Její členy tvoří ředitelka školy, zástupkyně školy, zástupce školy, pracovnice ŠPP a třídní učitel. Rodiče jsou seznámeni s problémem, který chceme řešit a společně se domluvíme na možnostech nápravy, případných postizích a důsledcích, které z chování jejich dítěte vyplývají. O průběhu jednání je zhotoven zápis, kopie je poskytnuta zákonným zástupcům dítěte. Postihy vyplývají ze Školního řádu, s kterým jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku.

Na naší škole je vedle Školního řádu vypracovány **krizové plány s jednotnými scénáři postupu**, které stanoví, jak se zachovat při setkání s určitým nestandardním projevem chování. Tyto krizové plány jsou vypracovány na základě metodických doporučení MŠMT a jejich celá znění jsou uvedena v příloze. Všichni pedagogičtí pracovníci se s těmito dokumenty musí seznámit a jsou umístěny ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně, metodika prevence, na webových stránkách školy a na společném učitelském účtu ve složce Dokumenty školy.

Škola v oblasti prevence využívá řadu **odborných pracovišť**, která poskytují učitelům i žákům odborné informace a rady. Také nabízejí preventivní pořady, aby žáky seznámili s určitou oblastí či poskytli informace ze svého oboru. Nejčastěji ke spolupráci využíváme organizaci Semiramis v Nymburce, Policii ČR, ŠPZ Nymburk, Mediační a probační službu v Nymburce, Středisko výchovné péče v Kolíně. Ke splnění krátkodobých cílů prevence objednávané preventivní pořady dle aktuální potřeby a také využíváme nabídku různých občanských sdružení.

**Ve školním roce 2018/2019 bude pokračovat preventivní program, který je zaměřen na rozvoj lepších vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování a bude probíhat pod záštitou Města Nymburka. Tento program pro nás připraví organizace Semiramis v Nymburce a proběhne v těchto třídách (V. ABC, VI. ABC, VII. ABC, VIII. ABC, IX. AB). Garantem programu bude opět Město Nymburk. Cílem je, aby prevencí prošly všechny děti, které navštěvují nymburské školy a snížila se tak hrozba zvyšující se kriminality mládeže do 15 let.**

#### **Cíle stanovené pro školní rok 2018/19:**

- Intenzivní spolupráce třídních učitelů a ostatních vyučujících s pracovníky ŠPP
- Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga

- Pravidelné informativní porady všech pracovníků školy
- Zavedení preventivních programů na 1. stupeň ve spolupráci třídních učitelů a školní psycholožky (rozvoj kladných vztahů mezi žáky, bezpečné klima ve třídě)
- Spolupráce mezi žáky z rozdílného sociokulturního prostředí
- Zajistit bezpečné klima žákům ohroženým projevy rizikového chování
- Zvýšit účast pedagogů na vzdělávání v oblasti prevence

### 3. Charakteristika cílové skupiny

Cílovou skupinou, na kterou se zaměřuje náš preventivní program, jsou **žáci I. a II. stupně základní školy**. Jedná se o skupiny dětí ve věku od 6 do 15 let, ze specifických prostředí, různorodých zájmů, národnostních, zdravotních a sociálních odlišností.

Program je rozpracován do jednotlivých ročníků s přihlédnutím k věku dětí, odlišnostem a možnostem výuky.

Program na **I. stupni klade důraz na práci třídních učitelek**, které mohou využívat služeb školní psycholožky nejen při výchovných problémech jedinců, ale především v preventivním působení a nastavování pravidel chování.

#### Cíle na I. stupni:

- Správné hygienické návyky
- Zdravý životní styl
- Sestavení pravidel chování ve třídě a jejich důsledné dodržování
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Dodržování pravidel slušného chování – poděkovat, poprosit
- Respektování odlišností mezi žáky

Na **II. stupni probíhá realizace preventivního programu** v rámci učiva společenských a přírodovědných předmětů. Ve spolupráci s neziskovými a státními organizacemi se snažíme našim žákům tuto problematiku přiblížit a oddálit jejich kontakt s rizikovými projevy chování.

#### Cíle na II. stupni:

- Zdravý životní styl

- Bezpečné klima třídy
- Rozvoj kladných vztahů mezi žáky
- Prevence rizikových projevů chování – šikana, kyberšikana, netolismus, záškoláctví, xenofobie a rasismus, sebepoškozování, nebezpečné formy sexuálního chování
- Důsledné dodržování pravidel třídy
- Respektovat odlišnosti mezi žáky

Cíle preventivního programu vychází také ze Školního vzdělávacího programu a jeho kompetencí.

#### **4. Klíčové kompetence a preventivní program**

Smyslem základní školy je vybavit žáky **klíčovými kompetencemi** – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Naší snahou je učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi. Rozvoj klíčových kompetencí podporuje nabídka exkurzí, výletů a návštěv kulturních pořadů.

K důležitým kompetencím, jež by měl MPP rozvíjet na naší škole, patří zejména:

##### **Kompetence k učení:**

- vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a logickému propojování informací v oblasti návykových látek
- využívat samostatné pozorování a porovnávání dostupných informací související s návykovými látkami
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a vést o nich diskuzi

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- samostatně navrhnout a řešit problémy souvisejícími s životním rozhodnutím
- kriticky myslet a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

##### **Kompetence komunikativní:**

- pracovat ve skupinách, vhodně komunikovat, respektovat názory druhých a vést diskuzi na témata související s rozvojem osobnosti
- formulovat myšlenky ve vhodné mluvené, písemné i grafické formě



- vést žáky k samostatné či skupinové prezentaci prací, vlastnímu hodnocení a vhodnému reagování na hodnocení od ostatních, argumentaci a přijímání kritiky

#### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracovat ve skupině, společně vytvářet pravidla práce
- vhodně komunikovat a spolupracovat na řešení problémů souvisejících se vztahy ve třídě
- posilovat sebedůvěru žáků, ale i jejich zodpovědnost za své činy

#### **Kompetence občanské:**

- respektovat přesvědčení druhých lidí, uznávat jejich vnitřní hodnoty a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- dodržovat pravidla slušného chování během i mimo výuku (exkurze, výlety, atd.)
- pochopit práva a povinnosti v souvislosti s podporou a ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **5. Evaluace programu za školní rok 2017/2018**

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který se zabývá projevy rizikového chování a snaží se jim účinně předcházet. Součástí preventivního programu jsou krizové scénáře, podle nichž učitelé mapují rizikové projevy chování žáků a postupují při jejich řešení.


Minimální preventivní program školy vychází ze strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT a řídí se následujícími zákony, vyhláškami a metodickými doporučeními:

Zákony:

 [Zakon c. 65 2017 Sb. o ochrane zdravi pred skodlivymi ucinky navykovych latek.rtf](#) (

Školský zákon:

 [Zakona c. 561 2004 Sb. skolsky zakon .rtf](#)

 [Vyhlaska c. 72 2005 Sb. o poskytovani poradenskyh sluzeb ve skolach a skolskyh poradenskych zarizenich.rtf](#)

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcku k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků". Dne 20. 12. 2017 projednala porada vedení MŠMT aktualizované přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28: přílohu č. 7 – Kyberšikana, přílohu č. 10 – Vandalismus, přílohu č. 11 – Záškoláctví a přílohu č. 22 – Pravidla pro předcházení problémových situací týkajících se žáků s PAS.

Program klade důraz na spolupráci mezi jednotlivými pedagogy i vzájemnou mezipředmětovou propojenost. (ORV, Ch, ČaZ, Př, Tv). Na naší škole jsou zpracovány krizové plány postupu v případě nestandardních situací. Vycházejí z metodických doporučení MŠMT a jsou dostupné všem zaměstnancům ve sborovně 1. a 2. stupně, u výchovné poradkyně a metodičky prevence a na webových stránkách školy. Každý zaměstnanec má povinnost se s nimi seznámit a postupovat dle pokynů uvedených v krizovém plánu. Všichni mají možnost kdykoli kontaktovat člena ŠPP a poradit se s ním při řešení problému.

Podle metodického doporučení musí všichni učitelé plnit preventivní program a témata prevence obsažená ve Školním vzdělávacím programu začlenit do svých učebních plánů. Tato témata přehledně zaznamenávají do tabulky, která je součástí minimálního preventivního programu. Podle přehledu se učitelé věnovali všem tématům (kromě syndromu CAN). Nejvíce se zaměřili na budování pozitivních vztahů ve třídě, následuje prevence šikany a kyberšikany, prevence rizikového chování v dopravě a bezpečné chování napříč všemi typy rizikového chování.

V evidenci rizikového chování ve třídě se nejvíce řešili opakující se neplnění školních povinností, nevhodné chování ke spolužákům, používání mobilních telefonů během vyučování (18x). Objevovalo podezření na kouření (7x) a ve 3 případech se řešila přímá šikana. V několika případech se vyskytlo ničení školního majetku a ve dvou případech se vyskytlo nevhodné chování k vyučujícímu.

Mezi závažnější případy, které se řešily ve spolupráci s OSPOD Nymburk, patřily neomluvené hodiny (do 10 hodin – 7 x, nad 10 hodin – 10x), zanedbávání dítěte (2x). V mnoha případech se řešilo jedno dítě několikrát a to i ve spolupráci s OSPOD Nymburk, případně Policií ČR.

V příštím školním roce se třídní učitelé chtějí nejvíce zaměřit na prevenci v těchto oblastech: neplnění školních povinností, nevhodné chování ke spolužákům, záškoláctví a dále se věnovat rozvoji kladných vztahů mezi žáky.

## Přehled aktivit

V rámci prevence rizikového chování proběhly tyto pořady a besedy:

<b>Srpen</b>	Metodik prevence	Sepsání kontraktu prevence s organizací Semiramis	
	Zaměstnanci MŠ a ZŠ Tyršova	Prevence a řešení šikany I. – VISK Nymburk	60 učitelů
<b>Září</b>	Metodik prevence, výchovná poradkyně	Prevence rizikového chování pro děti s PAS	2 učitelé
	TU 5. B, 5. C	Adaptační kurz	40 žáků
<b>Listopad</b>	Metodik prevence	Zažít prevenci - workshopy	1
	8. AB	Závislostní chování (program Semiramis)	47 žáků
	7. AB	Táhneme za jeden provaz	38 žáků
<b>Prosinec</b>	8. AB	Na startu mužnosti – program pro chlapce	32 žáků
	6. ABC	Dospívám v ženu – program pro dívky	30 žáků
	Metodik prevence	Setkání metodiků Nymburk	
	5. A	Vyplouváme (program Semiramis)	22 žáků
	7. C	Táhneme za jeden provaz (program Semiramis)	16 žáků
<b>Leden</b>	5. BC	Vyplouváme (program Semiramis)	42 žáků
	6. ABC	Na jedné lodi (program Semiramis)	62 žáků
	9. AB	O rodičích a dětech (program Semiramis)	52 žáků
	4. A	Vyplouváme (program Semiramis)	26 žáků
<b>Únor</b>	6. BC, 8. B	Závislosti a jejich rizika - beseda	60 žáků
	7. ABC	Závislosti a jejich rizika - beseda	60 žáků
	6. A, 9. AB	Rizika online - beseda	70 žáků
	3. ABC, 4. ABC, 5. ABC	Kamarádi online - beseda	180 žáků
	8. A	Hazard kolem nás - beseda	27 žáků
	6. ABC	Dospívání - beseda	65 žáků
	7. ABC	Dospívám v ženu – beseda pro dívky	60 žáků
	5. ABC	Z housenky motýlem - beseda	60 žáků
	9. AB	Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu - beseda	52 žáků

	8. AB	Já a ty (program Semiramis)	54 žáků
	5. A	Vyplováme na druhý stupeň (program Semiramis)	22 žáků
	7. C	Když se někdo topí (program Semiramis)	18 žáků
<b>Duben</b>	4. A	Já mezi ostatními (program Semiramis)	27 žáků
	7. A	Když se někdo topí (program Semiramis)	20 žáků
<b>Květen</b>	Metodik prevence	Setkání metodiků Nymburk	
	6. ABC	Na jedné lodi (program Semiramis)	58 žáků
	6. ABC	Prevence šikany – Policie ČR	58 žáků
<b>Červen</b>	9. AB	Nebezpečné bezpečně, Rizika online (program Semiramis)	52 žáků
	9. AB	Jedno končí, druhé začíná (program Semiramis)	53 žáků
	5. BC	Vyplováme na druhý stupeň (program Semiramis)	34 žáků

Učitelé si pro plnění prevence zvou do školy na besedy odborníky a různé organizace. Ve školním roce 2017/18 se účastnilo na téma prevence šikany a kybershikany 10 tříd, téma bezpečného chování napříč typy rizikového chování 22 tříd, prevence kriminálního chování 4 třídy a téma sexuální výchovy 14 tříd.

Mezi osvědčené organizace, které se zaměřují na prevenci rizikového chování napříč typy rizikového chování patří Semiramis. Na naší škole se ho účastní všichni žáci od 5. do 9. ročníku, v loňském roce také přibyla kvůli vztahovým problémům 4. A. Probíhá ve dvou tříhodinových blocích, každý blok v jednu pololetí. Žáci 8. a 9. ročníku si mohou téma příštího setkání vybrat.

Díky Městu Nymburk mají žáci program hrazený z finančních prostředků města, jen závěrečný blok 9. ročníku hraří škola s finančním přispěním zákonných zástupců. Ostatní programy a besedy jsou hrazeny za přispění zákonných zástupců.

## Hodnocení Semiramis 2017/2018

třída	Nejlepší aktivita	Nejhorší aktivita	Připravenost akce	Zájem o pokračování	Program se líbil	Program se nelíbil
<b>IV. A</b>	Co máme společné - 7	Na slepice - 6	Velmi dobře - 14	15	13	3
<b>V. A</b>	Házení s míčem - 7	Povídání - 5	Velmi dobře - 9	14	11	5
<b>V. B</b>						

<b>V. C</b>	Hra na medvědy	Hra na medvědy	17	19	15	0
<b>VI. A</b>	Dopis do budoucnosti	Třídní strom	Velmi dobře – 14	21	11	0
<b>VI. B</b>	Dopis do budoucnosti	Kreslení lodě	Všichni	všichni	18	2
<b>VI. C</b>	Kresba bez mluvení	Práce ve dvojcích	Méně dobře – 5	10	3	5
<b>VII. A</b>	Hraní her - obecně	Hraní her - obecně	8	19	5	1
<b>VII. B</b>	Hra na lodě	Povídání v kruhu	19	22	18	1
<b>VII. C</b>	Chůze po papíru	Představování se	20	11	11	1
<b>VIII. A</b>	Povídání o vztazích	špejle	21	29	17	0
<b>VIII. B</b>	povídání	špejle	4	24	23	2
<b>IX. A</b>	povídání	různé	23	0	14	0
<b>IX. B</b>	povídání	různé	19	0	14	2

Většina žáků hodnotí program jako dobře připravený a má zájem o jeho pokračování. Oblíbené i neoblíbené aktivity se mění podle věku a vyspělosti žáků, nelze jednoznačně vybrat jednu oblíbenou a jednu neoblíbenou.

Z hodnocení vyplývá, že pokračování preventivního programu s organizací Semiramis má smysl a většina žáků se na něj těší.

## 6. Propagace preventivního programu

Program se opírá o vzájemnou spolupráci pracovníků ŠPP s třídními učiteli a dalšími pracovníky školy, kteří se podílejí na jeho tvorbě a také na realizaci. Všichni zaměstnanci mají povinnost seznámit se preventivním programem a pracovat v součinnosti s pracovníky ŠPP.

Metodik prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka s pomocí třídních učitelů mapují situaci v oblasti rizikových jevů pomocí dotazníků, anket a prostřednictvím sociálních her a komunikace s dětmi.

Informace jsou sdělovány vedení školy, třídním učitelům a rodičům. V závažnějších případech je informován celý pedagogický sbor.

O jednotlivých akcích a projektech jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek žáků a na webových stránkách školy.

Preventivní program je součástí dokumentace školy a vychází z ŠVP školy a řídí se aktuálními potřebami nebo situacemi, které v této oblasti nastanou.

## **Informace pro rodiče**

Informace na webových stránkách školy

Možnost individuálních konzultací s členy ŠPP dle dohody (emailové adresy na webu školy)

Informace na třídních schůzkách

Instalace nástěnky

Informační letáky a brožury

Konzultační hodiny učitelů, výchovné poradkyně, Den otevřených dveří

## **7. Metody při realizaci programu v roce 2018/2019**

Minimální preventivní program se **řídí Školním vzdělávacím programem, Školním řádem** (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, dalším rizikovým jevům – šikaně a kyberšikaně).

Součástí MPP jsou krizové plány, které jasně a přehledně instruuji pedagogické pracovníky, jak postupovat při řešení projevů rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost se s nimi seznámit, řídit se jimi a v případě nutnosti vyhledat pomoc metodika prevence, výchovné poradkyně a školní psychologů.

Metodik prevence se během školního roku účastní speciálních vzdělávacích programů a poznatky předává pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a informativních schůzkách. Pravidelně spolupracuje s členy ŠPP, informují se navzájem o stávajících výchovných a vzdělávacích problémech žáků a hledají co nejlepší možnosti při jejich řešení.

Všichni vyučující se podílejí na tvorbě MPP tím, že si do výuky začleňují témata týkající se prevence a mohou využívat i nabídek různých organizací, které se problematikou prevence zabývají. Třídní učitel si sám vybere, kterou problematiku potřebuje ve své třídě probrat, i když jednorázová akce většinou není

konečný způsob řešení. S třídními kolektivy se musí pracovat neustále v každodenním kontaktu s dětmi, komunikovat s nimi, sledovat dění ve třídě a včas řešit případné konflikty. Velmi se nám osvědčila spolupráce třídních učitelů a školní psycholožky, která aktivně přispívá k upevňování kladných vztahů ve třídě.

Během školního roku pořádáme preventivní besedy pro žáky ve spolupráci s různými organizacemi. Žáci 8. a 9. ročníků jsou informováni příslušníkem Policie ČR o trestní odpovědnosti a připravují se na budoucí povolání za aktivní pomoci Úřadu práce v Nymburce a výchovného poradce.

## 8. Realizace preventivního programu ve výuce

třída	předmět	téma	metoda	vyučující
I. ABC	ČaJS	Kde bydlím cesta do školy – nechodím s cizími osobami	rozhovor	<b>Hačecká Řeháková Dittrichová</b>
		Moje rodina – máme se rádi, pomáháme si, drogy škodí zdraví, šikana	beseda	
		Zdravá výživa – vyvážená strava	kreslení	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – pohyb, sport, péče o nemocné lidi, nemocnice a jiná zařízení zaměřená na prevenci drog a alkoholu	rozhovor	
		Kdy voláme o pomoc – tel. č. 155, 158, 150, 112 - nemoc, opilý člověk, stříkačky atd.	praktický nácvik	
		O čem se nebojí promluvit s dospělým - šikana, drogy	beseda a film	
		Koníčky a zájmy - prevence před špatným vlivem okolí	kreslení	
II. ABC	ČJ, ČaJS, Tv	Škola – bezpečná cesta do školy, vhodné chování, komunikace s neznámým člověkem, osobní bezpečí	nákres mapky modelové situace rozhovor film	<b>Maděrová Kurková Kopečková</b>
		U nás doma předkové, rodina, vztahy v rodině, řešení náročných životních situací rodinné oslavy – nebezpečí alkoholu osobní bezpečí doma i venku práce a volný čas, práva a povinnosti	modelové situace rozhovor skupinová práce kreslení	
		Domov – naše vlast Zdravotnická zařízení, IZS, zařízení pro osoby v nouzi	rozhovor	
		Podzim - bezpečný sběr lesních plodů, bezpečnost při sportování Nebezpečí v lese a na horách Drogy a jiné škodliviny – sport X drogy	práce ve skupinách práce s knihou modelové situace	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Kreslení Praktická cvičení	
		Počítač: chci se něco dozvědět o drogách a alkoholu – využití netu	praktická cvičení	

		Svět sdělovacích prostředků – poučení, zábava, zprávy, reklamy, výběr programu	Praktická cvičení Modelové situace Skupinová práce	
		Finanční gramotnost Placení, účet, jak naložit s volnými prostředky, kde získat chybějící prostředky	Rozhovor Hra Modelové situace	
		Právo na bezpečí – šikana, Linka bezpečí, práva dětí	modelové situace	
		Naše tělo ve zdraví a nemoci – funkce jednotlivých soustav, důležitá telefonní čísla, pobyt ve zdravotnickém zařízení, zdravá výživa, drogy, sport a pohyb, Zdravý způsob života a péče o zdraví První pomoc Chování za mimořádných situací	skupinová práce, modelové situace tvorba jídelníčku beseda praktické činnosti video	
<b>III. ABC</b>	<b>ČaJS</b>	Pravidla slušného chování – klimatřídý. Dokážeme se dohodnout.	Brainstorming, Modelová situace, scénky	<b>Janků</b>
		Bezpečná cesta do školy- nejdu ani si nic neberu od lidí, které neznám. Důležitá telefonní čísla – 150,155,158, linka bezpečí. Předcházení nebezpečným životním situacím.	modelová situace, beseda rozhovor, diskusní fórum, praktický nácvik	
		Využití volného času - co nás baví	rozhovor, skupinová práce	
		Nebezpečný cizí člověk – chráníme své osobní údaje	Rozhovor, modelové situace, diskuse	
		Některé nápady musíme odmítnout – záškoláctví.	Rozhovor, praktický nácvik	
		I spory lze řešit. Přispěju k lepšímu soužití v rodině.	Modelové situace, scénky	
		Učíme se spořit a vyjít s penězi.	Rozhovor, modelová situace	
		Pečujeme o své zdraví-jíme zdravě, cvičíme, sportujeme. ABC ochrany zdraví Beseda s lékařem.	rozhovor, beseda, kresba	
			modelové situace	
		Čísla tísňového volání, linka bezpečí.	Rozhovor, scénky	
		Kamarádi online - internet, počítač, počítačové hry, tablet, mobilní telefon aj.)	Beseda	
<b>ČJ</b>		Respektování odlišností druhých (články: První den školy, Nový žák, Paní učitelka) Sloh: Příběh nevidomé dívky	Řízený rozhovor, diskuse	<b>Pletková Markesová Vopařilová</b>
		Nuda v Pětipelech – smysluplné trávení volného času	rozhovor	
		Kapitola: „Chceme být zdraví“ Nekouříme a nejsme v zakouřeném prostředí. Návykové látky a zdraví.	rozhovor, film	
<b>TV</b>		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<b>Pletková Markesová Vopařilová</b>
<b>Aj</b>		Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	popis rodiny	<b>Kukaň Haltufová</b>
<b>IV. ABC</b>	<b>ČaJS</b>	Poznáváme člověka - lidské tělo	práce s knihou	<b>Jakešová Fišerová Kotasová</b>
<b>Čj</b>		Pravidla slušného chování, základní lidská práva	modelové situace praktický nácvik	<b>Mašindová Kotasová</b>



		Porozumění odlišnostem, současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita.	rozhovor	
		Práva menšin, sociální problémy, svoboda vyznání, rozlišování faktů a názorů, manipulativní formulace	brainstorming	
		Pravidla chování – společně vytváření pravidel	skupinová práce	
		Zájmy a záliby – poznávám sám sebe i kamarády	sociální hra	
		Konflikt a jeho řešení	modelové situace	
		Lidé odlišných národností, zájmové činnosti –smysluplné trávení volného času	rozhovor, vypravování	
		„Chatování“ bezpečnost práce na PC	praktický nácvik	
		Volný čas, přihláška (ochrana osobních údajů)		
		Omluva, manipulace (vypravování), prosba	dramatizace	
		Svět cizinců v našich podmínkách, bariéry a jejich odstaňování v soužití s cizinci, národnostní menšiny u nás	práce s knihou brainstorming	
		Citový život člověka, pocit v případě nesnáz, žádáme o radu, spolupráce	práce s textem, rozhovor, situační hry	
		Řešení problémů (posmívání se), kde hledat pomoc, trávení volného času, šikana vypravování	vypravování	
		Kouření – nebezpečí návykových látek, zdravý životní styl	kreslení	
		Rozvod v rodině	vypravování	
		Svět sluchově postižených, znakový jazyk, pomoc sluch. postiženým,	beseda	
		Trestný čin	práce s textem, vyhledávání, statistika	
		Témata přátelství, lásky soužití v rodině	řešení problémů	
	<b>Pč</b>	Zdravá výživa, sestavení zdravého jídelníčku Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Pč. Práce ve skupinách, vzájemná tolerance Základy společenského chování, pravidla stolování.	kreslení	<b>Jakešová Fišerová Kotasová</b>
	<b>Tv</b>	Drogy a jiné škodliviny - drogy X sport, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování. Poskytnutí první pomoci	praktický nácvik diskuse	<b>Jakešová Kotasová</b>
	<b>IKT</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany	diskuse, praktická práce na PC	<b>Michálek Fišerová</b>
	<b>Aj</b>	Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	popis rodiny	<b>Kukaň Haltufová</b>
	<b>Vv</b>	Reklamní plakát podporující zdravý životní styl	výtvarná technika	<b>Fišerová</b>
<b>V. ABC</b>	<b>ČaJS</b>	Zdravý způsob života a péče o zdraví	tvorba jídelníčku	<b>Michálek Mašindová</b>
		Tvorba pravidel chování	brainstorming	
		Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám	výtvarná technika	
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	scénky	
		Poskytnutí první pomoci	Beseda, praktický nácvik	
	<b>Čj</b>	Postižení lidé ve společnosti	Beseda	<b>Brodská Mašindová</b>
	Sebepojetí; já a prohra; já a drogy, já a postižení...	zamyšlení,		

			textové zpracování	<b>Langweilová</b>
		Rozvíjení snášenlivosti při práci ve skupinách		
		Ukázky porušování lidských práv	Četba textu	
		Základní hodnoty života	rozhovor	
	<b>Tv</b>	Drogy a jiné škodliviny – sport x drogy	praktický nácvik	<b>Velechovský</b>
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
		Kooperace a spolupráce v pohybových aktivitách.	Rozvoj slovní zásoby a volných vlastností.	
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv, komunikace a spolupráce. Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních. Správná životospráva, hygiena a aktivní život. Požádání o pomoc a její poskytnutí.	Rozvoj slovní zásoby a volných vlastností.	
	<b>IKT</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany, využívání technologií v běžném životě.		<b>Michálek Velechovský</b>
	<b>Vv</b>	Hygiena a bezpečnost práce při hodině Vv		<b>Janků</b>
<b>VI. ABC</b>	<b>Vv</b>	Hygiena a bezpečnost při hodině Vv Plakát proti kouření a ostatním návykovým látkám Reklamní plakát podporující zdravý životní styl	výtvarná technika	<b>Kukaň Haltufová Fišerová</b>
	<b>Tv</b>	Drogy a jiné škodliviny – sport versus drogy	sportovní aktivity	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – prevence rizikového chování		
		Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování, úrazů atd.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život		
		Požádání o pomoc a její poskytnutí		
	<b>Pě</b>	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny a zdraví člověka	práce s atlasem rostlin	<b>Fišerová</b>
	<b>Čj</b>	Literatura ve volném čase dětí – motivace k četbě	Mimočítanková četba	<b>Kukaň Haltufová Langweilová Havelková</b>
		Postižení a jejich začlenění ve společnosti – rozhovor o tom, jak dnešní společnost vnímá postižené	ukázky z textu	
		Přátelství a kamarádství, vliv party, (Ne)končící obavy, (Ne)vím, jak dál	četba, rozhovor nad komiksem	
		Postavení jedince ve společnosti, jeho práva a povinnosti, sociální role jedince – rozbor textu		
	<b>Aj</b>	Mezilidské vztahy Rozdílnosti kultur, cizinec u nás a my jako cizinci. Postavení rodiny ve společnosti – její nový obraz	tvorba vlastního textu  popis rodiny diskuse	<b>Skořepová Grospičková Svobodová Kukaň Haltufová Šídová</b>
	<b>M</b>	Slovní úlohy, tabulky, grafy, diagramy s tematikou rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě Zdravý způsob života, zdravý jídelníček, rizika ohrožující zdraví: početní výkony s kg, Kč, desetinnými čísly		<b>Bečanová Blažičková Obická</b>
	<b>IKT</b>	Kyberšikana a problematika sociálních sítí Odcizení identity + bezpečnost při seznamování	Diskuze, filmový dokument, výklad	<b>Velechovský</b>
	<b>PŘ</b>	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		<b>Jakešová Fišerová</b>

		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	Skupinová práce Diskuse	
		Vlastní hodnocení a přijímání kritiky		
	<b>Z</b>	Odlišnost a tolerance k národnostním menšinám a náboženství	Diskuse	<b>Jakešová</b>
		Pravidla při skupinových pracích (vzájemná tolerance)	Diskuse Praktická část	
<b>VII. ABC</b>	<b>ORV</b>	Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování	praktické ukázky, scénky, modelové situace, rozhovor	<b>Svobodová</b>
		Tolerance k národnostním menšinám	Modelové situace	
		Pravidla slušného chování	modelové situace	
		Práva a povinnosti občanů	rozhovor, sestavování žebříčku	
	<b>D</b>	Tolerance k národnostním menšinám	Diskuse, filmový dokument	<b>Bečanová Pekárková</b>
	Práva a povinnosti lidí žijících v poddanství ve středověku vs. život dnes	Scénky, diskuse, filmový dokument		
	<b>NJ</b>	Tolerance a respektování občanů německy mluvících zemí	popis života v něm. mluvících zemích – videa, výklad	<b>Pekárková</b>
	<b>Př</b>	Pravidla slušného chování v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování.		<b>Velechovský Jakešová</b>
		Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem.	Diskuse, praktická práce	
		Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).	obhájení vlastního názoru	
		Skupinové práce na zadané téma (např. tvorba nového druhu atd.).	Skupinová práce	
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Léčivé rostliny - účinky	Diskuse	
	<b>Tv</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování.	rozhovor	<b>Caudr Jakešová</b>
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.		
		Požádání o pomoc a její poskytnutí.		
		Správná životospráva, hygiena a aktivní život.	diskuse	
		Drogy a jiněškodliviny – sport X drogy	Diskuse	
	<b>Aj</b>	Omluva, prosba, žádost – zásady slušného chování	četba, dramatizace (větrí dě)	<b>Jeřábek Skořepová Šídová Svobodová Grospičová</b>
		Denní návyky, Jídlo, Pití – zdravý způsob života	diskuse	
		Sport, Volný čas – mezilidské vztahy, kamarádství	četba, rozhovor	
	<b>IKT</b>	Kyberšikana a problematika sociálních sítí. Odcizení identity + bezpečnost při seznamování. Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách IKT, vhodná komunikace a spolupráce, prevence kyberšikany, využívání technologií v běžném životě.	Diskuze, filmový dokument, výklad	<b>Velechovský Svobodová</b>
	<b>RJ</b>	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	<b>Kalická</b>
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek,	praxe při	

		blahopřání, básniček)	skupinové práce	
		Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Mezilidské vztahy: rozdíl pojmů přátelství a kamarádství	vypravování, modelové situace	
	<b>ČJ</b>	Nebezpečí internetu a sociálních sítích	Video projekce a následná diskuse	<b>Mašindová</b>
	<b>Pč</b>	Příprava zdravých pokrmů, nebezpečné látky v pokrmech, tolerance při práci ve skupinách	skupinová práce	<b>Fišerová</b>
<b>VIII. AB</b>	<b>ORV</b>	Základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace	beseda, film, plakát	<b>Šídová Bečanová</b>
		Tolerance k národnostním menšinám	Modelové situace	
		Druhy a postihy protiprávního jednání	příklady z praxe, exkurze do K centra	
		Pravidla slušného chování	scénky a modelové situace	
		Rozvoj kladných morálních vlastností, sebepoznání	Modelové situace	
	<b>Čj</b>	Rozvoj morálních vlastností	Práce s textem	<b>Šídová Bečanová</b>
		Odpor proti tyranii a nesvobodě	diskuse	
	<b>Rj</b>	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	<b>Kalická</b>
		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práci	
		Omluva, prosba, žádost	práce z textem, praktické ukázky	
	<b>D</b>	Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	Výklad, práce s textem	<b>Pekárková,</b>
	<b>NJ</b>	Tolerance a respekt lidí německy mluvících zemí	Práce s textem, historické ukázky	<b>Pekárková Jeřábek</b>
	<b>TV</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování	rozhovor	<b>Jakešová</b>
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech.		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních.	diskuse	
	<b>Př</b>	Bezpečnost a hygiena práce v Zelené laboratoři – prevence rizikového chování. Pravidla při skupinových pracích a respektování se navzájem. Tolerance k národnostním menšinám Vlastní hodnocení i přijímání kritiky od ostatních (referáty, prezentace, testy atd.).	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce, praktická práce. Obhájení vlastního názoru	<b>Jakešová Velechovský</b>
<b>IX. AB</b>	<b>Čj</b>	Rozvoj kladných morálních vlastností	hodnotový žebříček, diskuse	<b>Brodská Langweilová Šídová</b>
		Příklady rasové nesnášenlivosti	Literární a filmové ukázky	
	<b>D</b>	Rozvíjení snášenlivosti v multikulturním světě	příklady z literatury a historie	<b>Pekárková Langweilová Grospičová</b>
		Rasová diskriminace, vztahy dospívajících	porušování	

			zákona, prezentace	
		Rasová diskriminace, holocaust	film	
		Lidská setkání	ukázky z knih	
		Výchova k demokracii, volební systémy	rozhovor	
		Porušování lidských práv za 2. sv. války	příklady pamětníků	<b>Pekárková</b>
	<b>TV</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách Tv	rozhovor	<b>Caudr Jakešová</b>
		Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech		
		Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních		
		Drogy a jiněškodliviny – sport X drogy	Diskuse	
	<b>ORV</b>	Různé stránky lidského života Citový život člověka Systém osobních hodnot	scénky modelové situace	<b>Brodská Grospičová</b>
		Zvládání neúspěchů Konzumní způsob života - hodnotový žebříček	hodnotový žebříček	
		Prevence a zodpovědnost za své chování Drogy a zákon Bezpečné sexuální chování	seznámení s trestním zákoníkem	
	<b>Z</b>	Zemědělství světa – návykové látky	přehledy, tabulky	
	<b>ČaSP</b>	Cesta k sebepoznání Volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb.	prezentace, přehledy, práce s PC	<b>Brodská</b>
	<b>Tv</b>	Pravidla bezpečnosti a slušného chování v hodinách TV – prevence rizikového chování. Spolupráce, kooperace, respektování se a vlastní organizace při domluvených pravidlech a činnostech. Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních. Drogy a jiněškodliviny – sport versus drogy.	diskuze	<b>Velechovský Jakešová</b>
	<b>Ch</b>	Alkoholické nápoje a lidský organismus – alkohol jako návyková látka, pojmy opilost, tolerance, abstinence příznaky, posouzení negativních účinků na lidský organismus Alkaloidy – negativní a pozitivní význam alkaloidů, vlastnosti nikotinu, účinek nikotinu na lidský organismus, souvislost mezi kouřením a vznikem závislosti Drogy – celosvětový problém současnosti, společensky akceptované drogy a závislost na nich, měkké a tvrdé drogy – příklady, účinky na člověka, nebezpečí Doping ve sportu, příčiny, boj proti doping, základní zneužívané látky, hlavní rizika doping, důvody proč se ho vyvarovat	diskuze prezentace žáků diskuze, prezentace diskuze, prezentace	<b>Tanglová</b>
	<b>Aj</b>	Rizikové chování ve škole, šikana Profesní orientace – sebepoznávání, volba povolání	Četba, diskuze Slovní zásoba Nácvik interview Dramatizace	<b>Jeřábek Skořepová Šídová Grospičová Svobodová</b>
	<b>Rj</b>	Zásady slušného chování ve třídě, škole, na veřejnosti, při zájmové činnosti	rozhovor, modelové situace, četba	<b>Kalická</b>

		Vlastní hodnocení své práce, práce a znalosti spolužáků (přijímání kritiky)	praktická práce	
		Odlišností, tolerance a respekt k lidem jiných kultur	beseda, film	
		Práce a spolupráce ve skupinách (sestavování říkanek, blahopřání, básniček)	praxe při skupinové práce	
		Omluva, prosba, žádost	práce s textem, praktické ukázky	
	<b>Nj</b>	Zásady zdravého životního stylu, péče o tělo, správný režim dne, ochrana přírody	práce s textem, projekt „Mein Lebensstil“	<b>Pekárková Jeřábek</b>
	<b>Př</b>	Ochrana přírody u nás i ve světě.	Diskuse, frontální výuka, skupinové práce.	<b>Velechovský</b>

## 9. Seznam literatury a ostatních materiálů

1. Umění říci ne – problematika návykových látek
2. Prevence problémů působených návykovými látkami na školách – Nešpor, Csémy, Pernicová
3. Alkohol, drogy a vaše děti – Nešpor, Csémy
4. AIDS a my – Sborník 4
5. Minimální preventivní program „Škola bez drog“
6. Program primární prevence drogových závislostí na ZŠ – Pracovní text
7. Zásady efektivní primární prevence - Nešpor, Csémy, Pernicová
8. Návykové látky – Romantické období končí – Nešpor
9. Tajná zpráva z planety X – 3. díl – Nešpor
10. Týká se to i mne? – Jak překonat problém s alkoholem – Nešpor
11. Sport bez dopingu
12. Slovník prevence problémů působených návykovými látkami – Nešpor, Provazníková
13. Drogová závislost – Presl
14. AIDS a my – Sborník
15. Bezpečné klima v praxi školního metodika prevence - Burdová

### Ostatní materiály

#### DVD

- Projekt Spirála – Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV/AIDS
- Láska ano, děti ještě ne – CAT, vzdělávací agentura Ostrava
- Zione – film proti AIDS, o.s. Bongo
- Zbytečné úrazy – VZP

- Next generation – Jeden svět na školách
- Pravda o drogách
- Řekni drogám ne!
- Šťěstí přeje připraveným
- Jsme, jací jsme
- Promluvme si o AIDS
- Seznam se bezpečně I, II
- <https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2> . - seriál 10 krátkých videí týkajících se problematiky elektronické bezpečnosti s názvem „Zkrot' net. Hned“.

## 10. Seznam odborných pracovišť

organizace	Jméno pracovníka	Adresa, telefon
Městská policie Nymburk	Lazarová	325 501 158
Věznice Jiřice	Jan Hodek	325 558 336, 325 558 352
Semiramis Nymburk	Bc. Kamila Kašová, DiS	Sadová 2107, Nymburk 420 731 615 059 nzdm.nbk@os-semiramis.cz
Probační a mediační služba Nbk.	Lenka Šolcová	325 511 866 Šolcova@pms.justice.cz
Dětský domov Nymburk	Radka Klímová	325 512 286
PPP Nymburk	Michala Michlová	michlova@pppnymburk.cz
Muzeum Policie Praha		Mládež a kriminalita 974 824 862
Přednáška o HIV, AIDS	Michnová 731 470 335	Točitá 8/1183 736 01 Havířov – Podlesí Michnova.vzdelosveta@seznam.cz
SVP	Hradec Králové	Říčařova 277, 495 311 800 <a href="mailto:ddu@atlas.cz">ddu@atlas.cz</a> <a href="http://hradeckral.cz">www.http://hradeckral.cz</a>
	Martina Malečková	469 623 786 Svp.archa@tiscali.cz
SVP Kolín	Komenského 375 280 02 Kolín tel: 321 718 555, 321 717 512,777 738 794	Na Pustině 1068 (u Tesca) Tel 777 738 794
MP Education	Lenka Pernerová, Mgr.	<a href="mailto:info@mpedu.cz">info@mpedu.cz</a>

	A. Blažková	777 64 9900 <a href="mailto:Blazkova.a@mpedu.cz">Blazkova.a@mpedu.cz</a> , 777649902
DDM Poděbrady	Ing. P. Špeldová	325 614 326 mobil: 608 940 064 e-mail: <a href="mailto:speldovap@ddmpodebrady.cz">speldovap@ddmpodebrady.cz</a>  Prevence hravě, chceme žít zdravě - TÍPNI TO!
SANANIM, z.ú.	Bc. F. Novák Mgr. M. Nováková Kovářová	725 818 403  602 616 465  "Než užiješ alkohol, užij svůj mozek".
Kraje pro bezpečný internet formou e-learningových kurzů pro děti		<a href="http://www.kpbi.cz">www.kpbi.cz</a>
Speciální programy první pomoci	Zdravotníci s.r.o. Na Hlinách 1786/16 182 00 Praha	773 535 740 <a href="mailto:info@zdravotnici.cz">info@zdravotnici.cz</a>

## Důležité kontakty:

<b>kontakt</b>	<b>zaměření</b>
<a href="mailto:prevence@msmt.cz">prevence@msmt.cz</a>	okamžitá pomoc při výskytu šikany
<a href="http://www.seznamsebezpecne.cz">www.seznamsebezpecne.cz</a> , <a href="http://www.e-bezpecni.cz">www.e-bezpecni.cz</a> , <a href="http://www.policie.cz">www.policie.cz</a> , <a href="http://www.bezpecne-online.cz">www.bezpecne-online.cz</a> , <a href="http://www.ditevkrizi.cz">www.ditevkrizi.cz</a>	krizové centrum pro děti a rodinu
<a href="http://www.nntb.cz">www.nntb.cz</a>	webová platforma a mobilní aplikace proti šikaně a kyberšikaně

## Přílohy:

### Standartní činnosti školního metodika prevence

#### Metodické a koordinační činnosti

1. Tvorba a kontrola realizace MPP
2. Prevence záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, rizikového chování a dalších sociálně patologických jevů
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců
6. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy, které mají na starosti prevenci
7. Kontaktování odpovídajícího pracoviště v případě výskytu rizikových jevů



8. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči v rámci prevence rizikových jevů
9. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence

#### Informační činnosti

1. Zajišťování a předání odborných informací
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání odborných informací
3. Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence

#### Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů
3. Příprava podmínek pro integraci žáků ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

#### **Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)**

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních.

#### **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28)**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních:

- a) vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu,
- b) popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka,
- c) definuje Minimální preventivní program,
- d) doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

[Metodicke doporuceni uvodni cast.doc](#)

[Priloha 1 Navykove latky.rtf](#)

[Priloha 2 Rizikove chovani v doprave.doc](#)

[Priloha 3 poruchy prijmu potravy.doc](#)

[Priloha 4 Alkohol.doc](#)

[Priloha 5 Syndrom CAN.doc](#)

[Priloha 6 Skolni sikanovani.doc](#)

[Priloha 7 Kybersikana.doc](#)

[Priloha 8 Homofobie.doc](#)

[Priloha 9 Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus.doc](#)

[Priloha 10 Vandalismus.doc](#)

[Priloha 11 Zaskolactvi.doc](#)

[Priloha 12 Kradeze.doc](#)

[Priloha 13 Tabak.doc](#)

[Priloha 14 Krizove situace spojene s nasilim.doc](#)

[Priloha 15 Netolismus.doc](#)

[Priloha 16 Sebeposkozovani.doc](#)

[Priloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#)

[Priloha 18 Rizikove sexualni chovani.doc](#)

[Priloha 19 Prislusnost k subkulturam.doc](#)

[Priloha 20 Domaci nasili.doc](#)

[Priloha 21 Hazardni hrani](#)

[Priloha 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#)

### **Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT- 21149/2016)**

Cílem metodického pokynu k řešení šikanování je poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace především k samotnému řešení tohoto vysoce rizikového chování. Text metodického pokynu je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve

školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28 ve znění pozdějších úprav (dále jen „metodické doporučení“), ve kterém lze nalézt komentáře k metodickým postupům a užitečná metodická vodítka pro diagnostiku a nápravu v podobě tabulek. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně jedoporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

 [Sikanovani PRILOHA 1.docx 1.docx](#) (23,02 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 2.doc](#) (31,50 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 3.docx](#) (17,93 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 4.docx](#) (27,77 KB)

 [Sikanovani PRILOHA 5.doc](#) (50,50 KB)