

Mateřská škola Růženka



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

„Hrajeme si celý den“

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), ve znění pozdějších úprav platný od **1. 9. 2005 – 1. Verze**, Č.j. 2/2005, **včetně úprav a dodatků 2014**

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole	2
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky pro výchovně vzdělávací práci	5
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace	7
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	9
3.7 Personální zajištění	10
3.8 Partnerství s rodiči dětí	10
3.9 Spolupráce se Základní školou Tyršova	11
3.10 Bezpečnostní podmínky	11
4. Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah	12
4.1 Charakteristika vzdělávacího programu	12
4.2 Rámcové vzdělávací cíle	12
4.3 Vzdělávací obsah – kurikulum mateřské školy	15
5. Evaluační systém	22
5.1 Evaluace na úrovni školy	22
5.2 Evaluace na úrovni tříd	24
5.3 Evaluace ve vztahu učitelka x dítě	24

6. Dodatky	
6.1. Personální zajištění	28
6.2. Formy a metody vzdělávání	29
6.3. Zápis do mateřské školy a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	30
6.4. Kritéria pro zařazování dětí do oddělení mateřské školy	31
6.5. Adaptační program	32
6.6. Mimoškolní aktivity – předškolní plavání	33

1. Identifikační údaje o škole

Název právnické osoby:

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace

IČ: 709 26 255
RED-IZO: 600 050 939

Adresa: Tyršova 446
288 02 Nymburk

Kontakty: Tel.: 325 512 756 (základní škola)
Tel.: 325 513 308 (mateřská škola)
E-mail: skola@zstyrsova.cz , skolka@zstyrsova.cz
www.zstyrsova.cz

Ředitelka školy, statutární orgán: Mgr. Soňa Obická

Zřizovatel: Město Nymburk
právní forma: obec, IČ: 00 239 500

Adresa: Náměstí Přemyslovců 163
288 28 Nymburk

Kontakty: tel.: 325 501 101
E-mail: mail@meu-nbk.cz
www.mesto-nymburk.cz

Odloučené pracoviště právnické osoby:
Mateřská škola Růženka
Kolínská 1236
288 02 Nymburk

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola	kapacita 540 žáků	IZO: 102 386 234
Školní družina	kapacita 210 žáci	IZO: 113 700 202
Mateřská škola	kapacita 50 dětí	IZO: 107 515 695
Školní jídelna	kapacita 540 jídel	IZO: 102 726 001

Kontaktní osoby:

Ředitelka školy – Mgr. Bc. Soňa Obická

Jmenována do funkce 27. 7. 2004 starostou Města Nymburka – Ladislavem Kutíkem v souladu s ustanovením § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., a na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje.

e-mail: obicka@zstyrsova.cz

Zástupkyně ředitelky – Mgr. Ivana Blažíčková

Jmenována do funkce statutárního zástupce 1. 7. 2006 ředitelkou školy Mgr. Soňou Obickou.

e-mail: blazickova@zstyrsova.cz

Vedoucí učitelka MŠ – Mgr. Hana Procházková

e-mail: skolka@zstyrsova.cz

Zpracovatelky školního vzdělávacího programu:

Mgr. Hana Procházková

Mgr. Soňa Obická

Mgr. Jana Šebestová

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné aglomeraci města Nymburka. Otevřena byla v roce 1977 jako podniková škola. V roce 1991 byla převzata Městským úřadem v Nymburce jako městské předškolní zařízení. Od roku 2002 se stala součástí Základní školy Tyršova 446, Nymburk.

Celý objekt školy je obklopen zahradou a je dostatečně vzdálen od dopravní komunikace. Škola je projektována jako dvoutrídni. Jsou zde dvě věkově smíšená oddělení. Pro dětské aktivity jsou určeny dvě prostorné třídy.

Pro přípravu jídla slouží kuchyň s odpovídajícím moderním vybavením. Pedagogové a provozní zaměstnanci využívají vlastní šatny. Na pomůcky mají zřízeny kabinety.

K celému areálu patří rozlehlá školní zahrada. Je vybavena průlezkami, klouzačkami, pískovišti, zahradním domkem na hračky a sezónním nářadím. Celá zahrada je zatravněna a zastíněna vzrostlými stromy. Je dostatečně velká pro spontánní sportovní činnosti dětí.

Výchovně-vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému jedinci. Snaží se o všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Respektuje rozdílná vývojová stadia dětí. Při výchovném působení využívá spontánních aktivit a přirozenou a nenásilnou činností působí na každé dítě.

Dítě je chápáno jako jedinečná bytost, která má právo se rozvíjet samostatně. Využíváním řízených a spontánních činností se dítě smysluplně rozvíjí.

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí ve kterém vyrůstají, snaží se navazovat na prožitky z rodiny, pomáhá dětem naučit se novým sociálním rolím, orientovat se v prostředí, které je obklopuje, získávat praktické dovednosti, rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a učí je vnímat základní lidské a společenské hodnoty.

Již několik let se naše Mateřská škola Růženka specializuje na výtvarnou činnost. Děti mají možnost seznamovat se s netradičními technikami, mají možnost dle vlastní vůle kdykoliv malovat, kreslit a modelovat. Se svými pracemi se zúčastňují výtvarných soutěží a podílejí se na výzdobě MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky pro výchovně vzdělávací práci

Mateřská škola Růženka má velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací práci s předškolními dětmi. Objekt školy byl postaven na základě projektu typizovaného pro předškolní zařízení. Pro provoz je používána celá přízemní budova.

Třídy jsou prostorné, vzdušné a vybavené zařízením odpovídajícím dětem. Velké prostory jednotlivých oddělení umožňují skupinové i individuální hry a nerušený odpočinek.

Výtvarné, hudební i sportovní pomůcky jsou rovnoměrně rozmístěny v obou třídách. Paní učitelky je tak mohou kdykoli použít ke své práci. V obou třídách je umístěno pianino, které paní učitelky každodenně využívají pro hudebně pohybové činnosti s dětmi, či rytmickou gymnastiku.

V posledním roce byla vyměněna těžká lehátka pro děti za molitanové matrace přiměřené délky. Jsou lehce manipulovatelné i dětmi. Děti je tak mohou využívat k pohybovým aktivitám stejně jako míče, kruhy, tyče, žíněčky, lavičky, švédskou bednu.

Vybavení hračkami je v budově MŠ velmi dobré a dostačující. Stavebnic pro konstruktivní hry mají obě třídy dostatek. Snažíme se, aby herny byly rozčleněny hračkami pro dívky i chlapce. Kuchyňky, kadeřnické koutky, domečky pro Barbínky i koberce se silnicemi a nová autíčka jsou každoroční nadílkou pod vánočním stromečkem.

Hračky jsou umístěny v otevřených policích a děti si je samy uklízí a mají dobrý přehled o jejich místě ve třídě. Výtvarný a pracovní materiál pro tvoření mají děti přístupný. Výtvarné práce jsou součástí výzdoby tříd i šaten, kde je mohou zhlédnout i rodiče.

Pohybové aktivity, volný pohyb po travnatých plochách, zdokonalování fyzické kondice na víceúčelové prolézačce, jízda po skluzavce, hry v písku, hry v mašince, houpání se, to vše nabízí dětem naše zahrada, která je dost prostorná a udržovaná.

Snažíme se o bezpečnost herních prvků, kontrolujeme denně stav celého pozemku a zakrýváme pískoviště ochrannou fólií.

3.2 Životospráva

Mateřská škola má celodenní provoz. Tomu odpovídá stravování i režim dne. Ve školní kuchyni se připravuje dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Celková skladba jídelníčku odpovídá daným předpisům v oblasti stravování.

Děti konzumují přidělené jídlo dle vlastní vůle, nejsou k jídlu nuceny, je respektováno pravidlo, že ne každý má všechno rád. Je zaveden funkční pitný režim. Děti mají možnost pít dle potřeby. Umístění pitného boxu je snadno dostupné všem dětem.

Pro pobyt venku je celoročně využívaná školní zahrada, je účelně vybavena pro dětské aktivity. Děti jsou vhodnými formami vedeny k bezpečnosti a ohleduplnosti.

Ve třídách jsou zbudovány herní koutky, které děti využívají k tvořivým činnostem i odpočinku. Odpočinek dětí je organizován po obědě. Je respektována zásada dobrovolného odpočinku. Děti odpočívají na lehátkách při čtení pohádky. Kdo nemá potřebu spánku, je mu nabídnuta klidná činnost ve třídě. Děti, které nespí, jsou vedeny k ohleduplnosti ke kamarádům, kteří spánek potřebují. Děti mají možnost vyjadřovat svá přání a názory.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby se v něm děti i dospělí cítili dobře, měli pocit bezpečí a jistoty. Přirozené potřeby a psychosociální podmínky jsou nedílnou součástí denního režimu.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je zajištěna postupná adaptace. Nově přichozí děti mají možnost se svými rodiči navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. Hlavní zásadou a cílem tohoto programu je šťastné dítě a dítě, které se nebojí a zůstává v MŠ bez rodičů zcela v pohodě a bez problémů.

Adaptační období je různě dlouhé, trvá dle individuálních potřeb dětí – většinou po dobu čtyř týdnů. Nejprve se děti zúčastňují programu v MŠ společně se svými rodiči. Postupně prodlužujeme dobu pobytu s matkou a potom navazuje krátká doba přítomnosti dítěte v MŠ bez matky. Doba samostatného pobytu dítěte v MŠ se stále prodlužuje, vždy dle jeho individuálních potřeb.

Nováčci mohou pozorovat starší děti při různých činnostech a postupně se do nich zapojovat. Je naším úkolem v adaptačním programu vytvořit u dítěte nezávislost, sebevědomí a sebedůvěru. Je důležité, aby učitelka MŠ dala jasnou zprávu dítěti o tom, jak ho vnímá jako osobnost s jeho klady i zápory a dala mu zažít pocit úspěšnosti ve všech sférách života v MŠ.

Průběh adaptačního období je zcela individuální. Učitelky konzultují s maminkou vhodnost a délku její přítomnosti. Konkrétně je první dva až tři dny matka s dítětem po celou dobu, další dny odchází na 0,5 – 1 hodinu a tato délka se prodlužuje. Je nutné dodržování smluvených časů.

Každá adaptace trvá minimálně 2 – 3 týdny, než dítě začne vědomě uznávat nové prostředí MŠ i za své teritorium.

Největším problémem je nejistota maminek, která posiluje negativní pocity dítěte, a tak začátky nebývají snadné. Učitelka musí citlivě zasáhnout, tj. profesionálně odhadnout, kdy dítě i maminka potřebují pomoci a kdy radikálně utnout vztekající se dítě a vzít ho do náručí a odnést do třídy. Mnohdy dítě reaguje na pocity matky a pak je bez její přítomnosti klidné.

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci respektují potřeby dětí, jednají citlivě, navozují atmosféru pohody, klidu a bezpečí. Děti nejsou přetěžovány, se všemi je jednáno rovnocenně.

3.4 Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:15 do 16:30 hod. Jsou zde dvě třídy s věkově smíšeným kolektivem dětí. Vzdělání dětí v mateřské škole obvykle činí tři roky.

Do MŠ se obvykle přijímají děti ve věku od tří do šesti let. V případě žádosti rodičů i děti mladší. Tyto děti musí pro přijetí splňovat určité podmínky hygieny a sebeobsluhy. Do MŠ lze zapsat i děti postižené a děti jiných kultur.

Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 25 dětí, což umožňuje stanovená kapacita MŠ. Výjimku z počtu dětí ve třídě dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. uděluje každoročně zřizovatel.

Docházku do mateřské školy ukončují děti, které dosáhly po šestém roku věku školní zralosti. V případě předčasného ukončení docházky dítěte do MŠ je nutné písemné odhlášení.

O odklad školní docházky žádají rodiče příslušné ředitelství ZŠ. K žádosti rodiče přikládají vyjádření dětského lékaře nebo PPP. Rozhodnutí o odkladu školní docházky předkládají učitelce mateřské školy. Pro tyto děti je vypracován individuální program rozvoje. MŠ Růženka úzce spolupracuje s PPP v Nymburce.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Organizační chod zařízení upravuje Školní řád Mateřské školy Růženka, který upravuje strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků školy, práva a povinnosti zákonných zástupců, upřesňuje

podmínky pro přijetí a ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole, provoz a vnitřní režim MŠ, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, zacházení s majetkem MŠ.

Školní řád vypracovaný pro spolupráci zaměstnanců, rodičů i dětí zavazuje všechny zúčastněné k dodržování pravidel života v MŠ. Děti i dospělí se jím řídí a vytváří tak v prostředí MŠ spokojený a bezpečný život.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v tomto základním **denním režimu**:

6:15 – 8:30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:30 – 9:00	Pohybové aktivity
9:00 – 9:15	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:15 – 9:45	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9:45 – 12:00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
12:00 – 12:30	Oběd a osobní hygiena dětí
12:30 – 14:15	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:15 – 14:45	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:45 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Provozní řád slouží k zajištění chodu budovy – hygienické přepisy, způsob nakládání s prádlem. Řád školní jídelny zabezpečuje chod provozu školní kuchyně v MŠ v souladu s právními předpisy a vyhláškami.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny v obsahu pracovní náplně, která je součástí osobní dokumentace.

Vnitřní informační systém u pedagogických pracovníků probíhá v linii ředitelka školy – vedoucí učitelka – učitelky. U provozních zaměstnanců probíhá v linii ředitelka školy – vedoucí školní jídelny – vedoucí kuchař - pomocná kuchařka a uklízečka.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor učitelek a specifika jednotlivých tříd. Zapojuje pracovníky do řízení mateřské školy. Motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, akcí pro děti. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Pedagogicko – organizační vedení zajišťuje vedoucí učitelka, která je pověřena ředitelkou školy, vedením pedagogických pracovníků v mateřské škole. Má přehled o službách učitelek, výměně služeb, spolupracuje s lektorkami anglického jazyka, sleduje dodržování pracovní doby a pomáhá ředitelce s organizačním zajištěním plynulosti provozu.

Provozní porady ředitelky školy, vedoucí učitelky MŠ a vedoucí školní kuchyně se konají operativně, nejméně jednou za dva týdny. Vedoucí pracovišť předávají svým podřízeným informace z této schůzky tak, aby všechny pracovnice byly informovány o současné situaci v MŠ.

Pedagogické porady v mateřské škole organizuje vedoucí učitelka 2x – 3x ročně, jinak dle potřeby. Na poradách předává informace a pokyny ředitelky školy, vyhodnocuje evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, a vyvozuje závěry pro další práci.

Vnější informační systém zajišťují pravidelně aktualizované webové stránky Mateřské školy Růženka – www.zstyrsova.cz, nástěnky v šatnách a informační leták pro rodiče.

3.6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rodičům, u jejichž dítěte se projevují příznaky některé specifické poruchy, učitelky mateřské školy doporučí návštěvu PPP v Nymburce, případně návštěvu logopeda, či jiného specialisty. Snaží se tomuto dítěti zajistit co nejoptimálnější podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vždy záleží především na druhu a stupni postižení, na konkrétních podmínkách v mateřské škole a na spolupráci rodičů postiženého dítěte.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte v naší mateřské škole je také možné, vyžaduje náročnější přípravu ze strany pedagogů. Pokud bude takové dítě do naší MŠ přijato, bude náš vzdělávací program tomuto dítěti přizpůsoben a doplněn nabídkou dalších aktivit podle jeho zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání.

3.7 Personální zajištění

Učitelky naší mateřské školy jsou plně kvalifikované. Dvě paní učitelky ze čtyř mají vysokoškolské vzdělání. Nejmladší paní učitelka dálkově studuje na PedF UK předškolní pedagogiku. Její kolegyně rády využívají nové poznatky z jejího studia.

Všechny paní učitelky jsou podněcovány k sebevzdělávání. Během školního roku absolvují několik vzdělávacích akcí, z nichž si aktivně předávají nové poznatky. Všechny pracovnice se zajímají o rozvoj dětí především v estetické oblasti – hudební i výtvarné.

Vztahy na škole jsou velmi dobré, přátelské. Všechny paní učitelky se svým přístupem podílí na vytváření příjemného klimatu třídy. Snaží se, aby se dětem ve školce líbilo, aby se cítily bezpečně a se svými problémy se na učitelky obracely bez zábran.

Při vystupování na veřejnosti, a především s rodiči, učitelky dodržují mlčenlivost o vnitřních záležitostech MŠ, nerozšiřují zbytečné aféry, poplašné zprávy a negativní hodnocení dětí. Dbáme na profesionální vystupování.

Plavecký výcvik dětí organizujeme ve spolupráci s profesionální plaveckou školou a děti jezdí smluvním autobusem s učitelkami. Výuku zajišťují proškolení instruktoři plavecké školy.

Při cvičení v přírodě, v parku v okolí školy je vždy zajištěn zvýšený dozor nad dětmi. Ozdravné pobyty mají personální a pedagogické zajištění zpracované podle zvláštní směrnice - Školy v přírodě.

3.8 Partnerství s rodiči dětí

Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou budovány na principu oboustranné důvěry a otevřenosti. Připomínky rodičů jsou respektovány a dle možností prováděny (příchod dětí v průběhu celého dne, odchody dětí dle přání rodičů, hygienické požadavky).

Škola pořádá v průběhu roku rozmanité akce, kterých se rodiče mohou zúčastňovat. Jedná se o Mikulášskou a vánoční nadílku, Vánoční besídku společnou pro děti MŠ a ZŠ v Hálkově divadle, den plný soutěží spojený s opékáním buřtů na konci školního roku, společné výlety do ZOO, tvořivé dílny- zima, jaro, masopustní karneval, oslavy Dne dětí, výstavky prací atd.

Rodiče mohou vstupovat do třídy a dle vlastní vůle se zapojovat do her a činností. Individuálními pohovory získávají rodiče informace o svých dětech. V případě potřeby je jim nabídnuta odborná pomoc (PPP, logopedie).

Od rodičů škola očekává včasné placení stravného a poplatků za školu, respektování zásady, že nemocné dítě nepatří do mateřské školy, poskytování informací o zdravotním stavu dítěte a dodržování provozní doby školy.

3.9 Spolupráce se Základní školou Tyršova

Paní učitelky Mateřské školy Růženka úzce spolupracují s učitelkami z I. stupně v Základní škole Tyršova. Ta pořádá pro děti předškolního věku každý týden setkání ve Studiu předškolák. Jelikož je o studio velký zájem hlavně u rodičů našich dětí, přivádějí je na tato setkání (se souhlasem rodičů) právě paní učitelky z MŠ Růženka.

Kromě toho každoročně před zápisem do prvních tříd přicházejí děti z MŠ v doprovodu svých učitelek na návštěvu k prvňáčkům do ZŠ, aby si udělaly alespoň malou představu o tom, jak to chodí ve velké škole.

3.10 Bezpečnostní podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a další vybavení je zdravotně nezávadné. Školní řád a provozní řád školy jasně vymezují pravidla pro zajištění bezpečnosti.

Škola je udržovaná v čistotě, zařízení odpovídá činnostem, které se ve škole provozují. Zaměstnanci dle pokynů MŠMT dostávají pracovní oděv. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Praní prádla pro školu a kuchyň je zajišťováno v prádelně pro mateřské školy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací cíle a vzdělávací obsah

4.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Hrajeme si celý den“ je ucelený systém předškolního vzdělávání, na kterém již několik let pracujeme a dotváříme jeho aktuální podobu tak, aby odpovídala požadavkům RVP PV a našemu výtvarnému a hudebně pohybovému zaměření.

Hlavní myšlenkou našeho ŠVP je zajistit dětem optimální rozvoj na základě jejich zájmů po stránce estetické, tělesné, psychické a sociální tak, aby jako dospělý člověk, mohli prožít plnohodnotný a smysluplný život.

4.2 Rámcové vzdělávací cíle

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu
- podporovat přirozený pohyb ve třídách a na zahradě
- využívat průlezky, kladinky na zahradě
- využívat tělocvičné náradí (míče, kruhy, tyče, žíněny, lavičky)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- sebeobslužné činnosti

- rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují další rozvoj a učení
- používání řečových, sluchových, rytmických her a hádanek
- společné diskuse, vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti, obrázků, fantazie
- přednes básní, dramatizace příběhů, pohádek
- prohlížení, čtení knížek

- podporovat dokonalejší chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- pozorování přírody, společenských jevů
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů
- využívání smyslových, námětových, tvořivých her,
- využívání výtvarných, hudebních a dramatických činností
- vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky

- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, podporovat schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- zařazování her a činností zaměřených na řešení problémů
- cvičení paměti
- vytváření pojmů a osvojování poznatků

- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny
- vytváření kladného vztahu ke kamarádům
- vytváření přátelského prostředí
- osvojování společenských pravidel

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými
- přátelské jednání, příjemné prostředí, citlivá komunikace
- činnosti zajišťující radost a veselí
- sociální hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry
- hry ve dvojicích, podpora dětského přátelství
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí
- dle dětských možností předávat kulturní dědictví, jeho hodnoty, tradice a jazyk
- poslech a sledování pohádek
- prohlížení knih
- návštěvy divadelních představení, knihovny, muzea, skanzenu
- oslavy tradičních svátků (Vánoce, Velikonoce, masopust)
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech a rozhodnutích
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- námětové hry
- činnosti podporující organizační schopnosti
- pomoc dospělým při úklidu
- vytváření situací pro obhajobu svého názoru
- vést děti k sociální soudržnosti, chápat různost kulturních komunit
- vytváření příjemného prostředí, vstřícná a citlivá komunikace v průběhu celého dne
- námětové hry, dramatizace

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznání sebe sama
- v činnostech poznávat hodnotu lidské práce
- vytváření příležitostí ke komunikaci s kamarády
- zařazování her s pravidly, které vyžadují vůli, vytrvalost, sebeovládání
- využívání slovesné, výtvarné a literární aktivity
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry

- poskytování pozitivních příkladů
- zařazování dramatických her, hudebně pohybových činností
- podporování důvěry ve vlastní síly
- odměňování snahy a úsilí
- zařazování činností umožňující samostatné vystupování (besídky, dramatické a hudební hry)

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech
- podílení se na přípravách společných oslav a zábav
- každodenní vzory, seznámení s mravními hodnotami (zdvořilost, ohleduplnost)
- zařazování výtvarných a hudebních činností podporující tvořivost
- spoluúčast na estetické výzdobě školy

- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, ale odpovídá za svá rozhodnutí
- při činnostech umožňovat vyslovení vlastního názoru
- námětovými hrami umožňovat vlastní jednání
- podílení se na vytváření pravidel platných v mateřské škole
- využíváním literatury poukazovat na to, že každý odpovídá za své jednání

4.3 Vzdělávací obsah – kurikulum mateřské školy

Kurikulum naší mateřské školy je sestaveno do šesti integrovaných bloků, které systematicky zahrnují všechny oblasti předškolního vzdělávání. Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do třídních programů na celý rok. Je zde ponecháno velké množství prostoru pro kreativitu pedagogů.

Témata třídních programů se dle podmínek zájmu a schopností dětí rozpracovávají do týdenních plánů. Témata jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Jsou časově neomezená.

Barevný podzim

Charakteristika:

- vnímání barevnosti a pestrosti přírody
- navozování pocitu pohody a bezpečí

Dílčí cíle:

- rozvoj hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a jeho funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj řečových dovedností
- rozvoj smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení)
- sebeobslužné činnosti
- samostatný slovní projev
- poslech čtených textů
- pozorování přírodních jevů
- určování vlastností předmětu
- paměťové hry
- smyslové hry
- spontánní hry
- cvičení dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry
- seznamování s přírodními materiály

- adaptace v mateřské škole
- komunikační aktivity
- sledování pohádek a příběhů

Kompetence:

- zvládnout správné držení těla
- zvládnout pohybové dovednosti
- ovládat dechové svalstvo
- zvládnout sebeobsluhu a pracovní dovednosti
- učit se nová slova
- užívat všechny smysly
- pozorovat nové věci
- odloučit se od rodičů
- navazovat kontakty s dospělými
- uvědomovat si svá práva
- návyky společenského chování
- pochopit svoji roli v herní skupině
- orientovat se v známém prostředí
- osvojit si poznatky o okolí
- hovořit o svých činnostech

Nevytahují se – rostu

Charakteristika:

- vytváření základních poznatků o lidském těle
- seznamování se společenským prostředím a vztahy v rodině

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení důležitých dovedností k podpoře zdraví
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- stolování a oblékání
- prevence úrazů, ochrana zdraví
- společné diskuse a rozhovory

- hry a činnosti na rozlišení zvuků a gest
- motivovaná manipulace s předměty
- rozvoj postřehu
- tvořivé hry
- námětové hry
- hry pro rozvoj vůle
- výlety do okolí
- činnosti vyžadující samostatné vyjadřování
- pohybové hry
- divadelní představení
- výstavy, besedy
- práce s literárními texty
- praktické pokusy
- využívání encyklopedií

Kompetence:

- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou
- zacházet s předměty denní potřeby
- sebeobsluha
- pojmenovat části těla
- mít povědomí o vlastním těle
- zvládat pojmy užívané ve spojení se zdravím
- porozumět slyšenému
- sledovat příběh, děj
- poznat a pojmenovat to, co dítě obklopuje
- učit se postupovat dle pokynů
- vyjádřit souhlas a nesouhlas
- prožívat radost z poznání
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- chovat se zdvořile

Adventní přípravy

Charakteristika:

- rozvíjení estetické tvořivosti a citění
- vytváření klidné a příjemné atmosféry
- vytvoření povědomí o naší kultuře

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených citů
- vyjadřování pocitů, dojmů, prožitků
- rozvoj estetického vnímání a citění a prožívání

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k lidem
- vytváření vztahu k tradicím
- vážit si života ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- jednoduché pracovní činnosti
- relaxace
- samostatný projev na dané téma
- přednes, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti
- experimenty s materiály
- činnosti umožňující samostatné vystoupení
- pohádky s estetickým podtextem
- společná setkávání – společné tvoření s rodiči
- tvůrčí činnosti – hudební, dramatické a literární
- realizace společných oslav

Kompetence:

- zacházet s výtvarným a grafickým materiálem
- zacházet s tělocvičným náradím
- naučit se z paměti krátké texty
- učit se nová slova
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- orientovat se v elementárním počtu
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné zážitky
- vyjádřit své prožitky pohybem
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- mít povědomí o kulturním prostředí, všimnout si změn v nejbližším okolí

Zima, zima, zimička

Charakteristika:

- seznamování s rozmanitostí přírody
- využívání zimních hrátek a sportů

Dílčí cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování přirozených poznávacích citů
- vyjádření dojmů, pocitů, zážitků
- rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- povědomí o přírodním prostředí

- rozvoj schopností přizpůsobovat se běžným změnám

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové dovednosti
- sezónní činnosti
- hudební činnosti
- jednoduché úkony s předměty
- vyřizování vzkazů
- grafické napodobování symbolů
- činnosti zaměřené k chápání pojmů
- řešení myšlenkových problémů
- hry pro rozvoj vůle
- dramatické činnosti
- společenské hry
- vyprávění a poslech pohádek
- námětové hry
- poznávání přírodního prostředí
- ekologicky motivované hry

Kompetence:

- mít povědomí o ochraně zdraví
- zacházet s drobnými předměty
- chápat slovní humor a vtip
- vnímat, že je důležité poznávat nové věci
- vnímat, že svět má svůj řád
- pracovat dle literárních textů
- pozorovat změny v přírodě
- umět prožívat, představovat si a tvořit
- zapojovat vlastní fantazii
- uvědomovat si, že všichni lidé mají svá práva
- učit se nová slova
- uvědomovat si nebezpečí

Jaro ťuká na vrátka

Charakteristika:

- vytváření zájmu o probouzející přírodu
- chápání odlišnosti, barevnosti a rozmanitosti živočišných druhů

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti vyjádřit pocity
- rozvoj estetického vnímání

- rozvoj interaktivních dovedností
- rozvoj kulturně- společenských postojů
- vytváření povědomí o mezilidských hodnotách
- povědomí o kulturním prostředí
- povědomí o přírodním prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránící před nebezpečnými vlivy prostředí

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru
- prohlížení knížek
- vyprávění dětí, co slyšely
- námětové hry
- pohybové hry
- konkrétní operace s materiálem
- hry na procvičení orientace v prostoru
- časové pojmy a denní řád
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- spontánní hry
- rodina ve světě zvířat
- poslech básní, příběhů
- hry na rozlišení sociálních rolí
- návštěvy výstav a divadel
- tradiční zvyky
- pracovní a pěstitelské činnosti

Kompetence:

- zvládnout jednoduché pracovní postupy
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- poznat a vytvořit jednoduchá synonyma
- sluchově rozlišovat hlásky
- poznat své jméno (grafické symboly)
- naučit se krátké texty na paměť
- samostatně organizovat hru
- respektovat předem daná pravidla
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje
- vnímat umělecké předměty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Svět kolem nás

Charakteristika:

- vnímání světa v jeho rozmanitosti a odlišnosti

Dílčí cíle:

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj vyjadřování
- vytváření základů pro práci s informací
- získávání schopnosti řídit chování vůlí
- rozvoj schopností a dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
- vytváření estetického vztahu ke světu
- rozvoj pocit sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- vytváření povědomí o přírodním prostředí

Vzdělávací nabídka:

- hudební a pohybové hry
- samostatné řečový projevy na dané téma
- přímé pozorování jevů v okolí dítěte
- časové pojmy
- matematické pojmy a jejich symbolika
- logické postupnosti dějů
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti
- hry na téma
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- objasnění mravních hodnot
- praktická manipulace s předměty
- pozorování životních podmínek
- poznatky o živé a neživé přírodě
- poznatky o krajině a podnebí
- hry k ochraně životního prostředí

Kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- běžné způsoby pohybu v rozmanitém prostředí
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- zachytit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při styku s cizími lidmi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- hrát na jednoduché hudební nástroje
- mít povědomí o životním prostředí

5. Evaluační systém

Vzdělávací činnost v MŠ Růženka je vyhodnocována systematicky. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- naplňování cílů ŠVP
- soulad ŠVP s RVP PV
- kvalitu podmínek pro vzdělávání
- způsob realizace integrovaných bloků
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. Evaluace na úrovni školy
2. Evaluace na úrovni tříd
3. Evaluace ve vztahu učitelka X dítě

5.1 Evaluace na úrovni školy

Hodnocení prováděné ředitelkou školy:

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na sledování:

- Rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu
časový plán: průběžně
- Naplňování cílů ŠVP „Hrajeme si celý den“
časový plán: 1x ročně
- Dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
časový plán: průběžně
- Sledování vztahu a přístupu učitelek k dětem, laskavost, cit, oslovování dětí, individuální přístup, respekt, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem
časový plán: průběžně
- Individuální práce s problémovými dětmi a s dětmi s odkladem školní docházky
časový plán: 2x ročně
- Sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěru
- Sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům dětí, informovanost rodičů a výsledky všech forem spolupráce
- Sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci
- Sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků a předpisů bezpečnosti práce
časový plán: průběžně

- Sledovat dodržování a efektivní využívání pracovní doby
časový plán: 1x měsíčně
- Sledovat vedení třídní dokumentace (pravidelnost, obsažnost a pečlivost zápisů)
časový plán: průběžně

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům:

- Plnění dodržování pracovních povinností
- Dodržování předpisů BOZP a PO
- Spolupráce s učitelkami a s rodiči dětí
- Dodržování a efektivní využívání pracovní doby
časový plán: průběžně

Nástroje:

- hospitace
- konzultace s pedagogickými pracovníci
- pedagogické porady
- provozní porady
- ankety, dotazníky
- rozbor dokumentace mateřské školy

Hodnocení prováděné vedoucí učitelkou:

- rozpracování třídního vzdělávacího programu do týdenních plánů
- využívání metod práce
- atmosféra v mateřské škole
- dodržování pracovní doby
- uplatňování nových poznatků z DVPP
časový plán: průběžně
- realizace cílů vzdělávání vyplývající ze ŠVP
časový plán: 1x ročně
- hodnocení výsledků výchovně –vzdělávacího procesu
časový plán: 2x ročně (leden, červen)
- hodnocení pedagogické a metodické práce učitelek
časový plán: 3x ročně, nebo dle potřeby

Nástroje:

- hospitace
- konzultace
- pedagogické porady
- rozbor dokumentace tříd
- analýza dětských prací

5.2. Evaluace na úrovni tříd

Hodnocení prováděné učitelkou:

- analýza prováděných činností
- naplňování stanovených záměrů
- vhodnost užitých metod
časový plán: denně
- soulad vytvořených témat s integrovanými bloky ŠVP
časový plán: po skončení daného bloku
- hodnocení individuálních plánů dětí s odkladem školní docházky
- podmínky pro uskutečňování vzdělávání
časový plán: dle potřeb
- realizace cílů, plnění vzdělávací nabídky ŠVP a kompetence dětí
časový plán: 1x ročně

Nástroje:

- konzultace
- vzájemné hospitace učitelek
- pedagogické porady
- osobní záznamy
- vzdělávání
- rozborů dětských prací

5.3. Evaluace ve vztahu učitelka X dítě

Hodnocení ve vztahu k dítěti:

- sledování rozvoje dítěte a jeho pokrok
- zaujetí a adaptace dítěte v MŠ
- vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte
časový plán: průběžně
- individuální záznamy o vývoji dítěte
časový plán: 3x ročně (říjen, únor, červen)
- analýza dosažených kompetencí
časový plán: 1x ročně (červen)

Nástroje:

- pozorování
- rozhovory s rodiči
- osobní záznamové archy
- pedagogické porady
- rozborů dětských prací
- rozhovory s dětmi

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti a k dobré spolupráci všech zaměstnanců školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

V Nymburce 1. 9. 2009

Mgr. Soňa Obická
ředitelka školy

6. Dodatky

6.1. Personální zajištění

Učitelky mateřské školy jsou plně kvalifikované. Tři paní učitelky mají ukončené magisterské vzdělání na PedF UK. Jedna paní učitelka má ukončené bakalářské vzdělání na UJEP Ústí nad Labem.

6.2. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce. Hlavní formou činností dítěte v předškolním období je hra. Ve vzdělávací práci preferují pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce:

- Spontánní, samostatné, tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové hry
- Prožitkové a kooperativní učení hrou
- Činnosti založené na přímých zážitcích dítěte, které podporují jeho zvědavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků, experimentování
- Aktivitu spontánní a řízené pedagogem
- Situační učení, kdy záměrně vytváříme nebo využíváme aktuální situace

6.3. Zápis dětí do mateřské školy a jeho kritéria pro jeho přijetí

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci březnu. Rodiče při zápisu odevzdají vyplněnou a lékařem potvrzenou přihlášku pro přijetí dítěte pro předškolní vzdělávání.

Přijímací řízení se řídí těmito kritérii:

a) dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, v souladu s § 34 odst. 4, se k předškolnímu vzdělávání přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

b) trvalý pobyt dítěte v obci, ve které mateřská škola sídlí.

c) v případě, že nebude naplněna kapacity mateřské školy dětmi v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, budou do mateřské školy přijímány i děti mladší, podle data narození v pořadí od nejstaršího, až po naplnění kapacity mateřské školy.

6.4. Kritéria pro zařazování dětí do oddělení mateřské školy

Mateřská škola má dvě věkově smíšená oddělení. Do jednotlivých oddělení dochází děti ve věku od 3 do - 7 let.

Při zařazování dětí do jednotlivých oddělení mateřské školy postupuje ředitelka školy dle těchto kritérií:

- a) věková vyváženost dětí v jednotlivých odděleních
- b) přání rodičů o zařazení dítěte do konkrétního oddělení
- c) v oddělení se vzdělával nebo vzdělává sourozenec

6.5. Adaptační program

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou vymezeny a charakterizovány v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově přichozích dětí na prostředí mateřské školy.

Záměrem adaptačního programu je:

- a) přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky, aby se rodiče dostatečně seznámili s prostředím školy a s pedagogy
- b) seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný informační a poradenský servis
- c) umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu, postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před začátkem docházky

Následující program není neměnným a trvalým plánem, bude se vyvíjet a bude obměňován na základě zkušeností.

Opatření k minimalizaci adaptačních problémů ze strany MŠ:

1. Pře nástupem do mateřské školy se mohou rodiče o činnostech mateřské školy informovat na webových stránkách.
2. Na konci školního roku se mohou rodiče nově přijatých dětí zúčastnit informativní schůzky s budoucími učitelkami dětí. Informace a rozhovor je věnován především poznatkům o nových dětech a otázkám rodičů, které jim vyplynuly z informací o MŠ (příchody a odchody dítěte, stravování, denní režim, co dítě potřebuje do MŠ apod.) Rodiče tak mají možnost s předstihem reagovat na požadavky a doporučení školy.
3. Při informativní schůzce poskytujeme rodičům základní informace formou informačního letáčku, který obsahuje tyto údaje:
 - adresa a název MŠ, telefonní čísla, emailová adresa, odkaz na webové stránky
 - provoz mateřské školy a jednotlivých tříd
 - denní režim s rámcovým časovým omezením
 - doporučení rodičům, týkající se oděvu dítěte a jeho doplňků
4. V prvním týdnu školního roku je vhodným řešením přítomnost obou pedagogů ve třídě již od ranních hodin, aby nově přichozí osoba (pedagog mající právě odpolední službu) nepůsobila na děti stresově. Zkušenosti ukazují,

že děti hůře přijímají osobu, která k nim přichází během dne, a preferují učitelku, na niž si již částečně zvykly v průběhu ranních hodin.

5. Pokud dítě v rámci úspěšné adaptace potřebuje, nabízíme podporu dítěti tím, že matka nebo jiný blízký člověk s dítětem zůstane po určitou dobu ve třídě. Hraje si s ním a přináší tak do nového prostředí podstatnou část svého domova. Tato možnost se samozřejmě netýká jen prvního dne. Po domluvě s učitelkou se pobyt rodiče může opakovat a postupně zkracovat podle toho, jak si dítě na nové prostředí přivyká.

6. Dalším zdrojem podpory jsou starší děti ve třídách, které jsou u dvoutřídní mateřské školy automatické. Malé a nové děti rády přijímají pomoc starších kamarádů, samy se na ně obracejí, protože s nimi mají možnost lépe pochopit zvyklosti, role a pravidla her a činností.

7. Citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance a vcítění se do situace dítěte, je základem pro získání jeho důvěry a zmírnění jeho obav z nového prostředí bez přítomnosti rodičů. Empatický přístup zahrnuje i další formy přístupu k dítěti a je třeba ho uplatňovat ve vztahu ke všem dětem k docílení jejich pozitivního vztahu k mateřské škole a posilování jejich osobnosti. Tento přístup k dítěti je důležitým aspektem získání důvěry a navázání partnerské spolupráce s nimi, protože postoj učitelky a její chování k dítěti je pro rodiče vždy podstatným.

Doporučující desatero pro rodiče

Co mohou vykonat rodiče, aby vstup dítěte do MŠ byl úspěšný a nenásilný chodit s ním mezi děti, a to i tehdy, má-li sourozence:

- nechat dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka, chodit s ním do nových prostředí (např. mateřského centra)
- zaměřit se na dovednosti sebeobsluhy (při jíle, oblékání, na toaletě)
- rozvrhnout čas tak, abychom na dítě nemuseli spěchat, má-li věci udělat samo
- udělat si čas na každodenní společnou chvíli u hry
- udělat si čas na čtenou pohádku
- během dne využívat možnosti si s dítětem povídat
- krátce a srozumitelně oceňovat, co se dítěti daří a jasně odmítnout nevhodné chování a vysvětlit proč
- vyvarovat se výhrůžek typu „Počkej, až budeš ve školce...!“, dítě se tak bude obávat školy už předem
- opatrně zacházet i s vychvalováním školky, „jak tam bude všechno báječné!“ Držme se reality a mluvmе o tom, co asi všechno tam dítě bude moci dělat. Předejdeme vytvoření nereálných představ a následnému zklamání

6.6. Mimoškolní akce – předškolní plavání

Pro rozvoj tělesné zdatnosti, otužování a upevnění zdraví mateřská škola organizuje plavecký výcvik v rozsahu 10 plaveckých lekcí.

Program plavání je vždy přizpůsoben zdatnosti přihlášených dětí. Jsou dodržována bezpečnostní pravidla.

Učitelky společně s dětmi plavou v bazénu, organizují náplň lekce. V činnostech, které předcházejí plavání, dětem individuálně pomáhají se sebeobsluhou.

Dodatky ŠVP byly projednány a schváleny na pedagogické poradě dne 30. 8. 2014.

Rodiče byli s těmito dodatky seznámeni dne 4. 9. 2014.

V Nymburce dne 30. 8. 2014

Mgr. Bc. Soňa Obická
ředitelka školy